ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 34 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад № 34 Выборгского района Санкт-Петербурга)

194294,Санкт-Петербург, поселок Парголово, улица Тихоокеанская, дом 16, литер А
Тел/факс 8(812) 339-59-49
ИНН 7802140460 КПП 780201001 ОКАТО 40265558000 ОКПО 53210967 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027801583193 л/ счет 0501137

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ № 34
Протокол от 31.08. 2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 14.09.2026г. № 214
заведующий ГБДОУ № 34
_____ Л.А.Трунова.

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Протокол от 28.08.2026 № 5

Трунова Людмила Александровна
Подписано цифровой подписью: Трунова Людмила Александровна
Дата: 2026.10.19 09:45:12 +03'00'

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка 4
1.2 Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 5
1.3. Цели и задачи реализации Программы....7
1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР 8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы, предусмотренные в ряде целевых ориентиров....9
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. 13
1.7. Системы оценки качества 13
2. Содержательный раздел
2.1. Общие положения....15
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 16
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие....16
2.2.2. Познавательное развитие 24
2.2.3. Речевое развитие....35
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие....39
2.2.5. Физическое развитие, развитие игровой деятельности 50
2.3. Обучение детей с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста плаванию 57
2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми 60
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся 63
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы....70
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления детской инициативы 78
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей детей....81
2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 82
2.10. Комплексное планирование коррекционно-развивающей работы....94
2.11. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога 105
2.12. Взаимодействие участников образовательного процесса 111
2.13. Вариативная часть 113
2.14. Рабочая программа воспитания 114
2.14.1. Целевой раздел Программы воспитания. 115
2.14.2. Уклад образовательной организации. 116
2.14.3. Воспитывающая среда образовательной организации. 118
2.14.4. Общности (сообщества) ДОО 119
2.14.5. Социокультурный контекст 121
2.14.6. Деятельности и культурные практики в ДОУ. 122
2.14.7. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.. 125
2.14.8. Содержательный раздел Программы воспитания**,** Направления воспитания....126
2.14.9. Особенности реализации воспитательного процесса 131
2.14.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания....133
2.14.11. Организационный раздел. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. 136
2.14.12. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации....137
2.14.13. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.... 138
2.14.14. Организация предметно-пространственной среды. 140
2.14.15. Кадровое обеспечение воспитательного процесса....141

2.14.16. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ 142
3. Организационный раздел
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 144
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 145
3.3. Кадровые условия реализации Программы 149
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы 150
3.5. Финансовые условия реализации Программы 152
3.6. Планирование образовательной деятельности 153
3.7. Режим дня и распорядок 158
3.8. Особенности образовательного процесса в летний период 165
3.9. Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами 169
3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 172
3.11. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО 174
3.12. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы 177
3.13. Перечень литературных источников 178

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее — Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.2.4283-26 (вступают в силу с 01.09.2026);

Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях (МР 2.4.0430-26), утверждёнными Главным государственным санитарным врачом РФ 08.10.2026;

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России».

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности, в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа реализуется с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), что обеспечивает создание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ТНР с учётом их особых образовательных потребностей.

С 1 сентября 2026 года в Программе реализуется федеральный проект «Орлята-дошколята» для детей подготовительной к школе группы (6–7 лет). Проект направлен на развитие социальной активности, формирование нравственных ориентиров, патриотическое воспитание и обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Проект реализуется в рамках Всероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых» .

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы дошкольного образования;
образовательного запроса родителей;
видовой структуры групп и др.
Срок реализации Программы — 6 лет.

Программа является нормативно-управленческим документом ГБДОУ и согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объём, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (далее — ТНР) — физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое — во взаимосвязи.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, и служит механизмом их реализации.

Программа направлена на:

охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

раскрытие потенциальных возможностей каждого ребёнка через индивидуальный и дифференцированный подход;

использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса;

реализацию преемственности содержания дошкольного и начального общего образования;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Программа включает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

С 1 сентября 2026 года в Программе реализуется федеральный проект «Орлята-дошколята» для детей подготовительной к школе группы (6–7 лет), направленный на развитие социальной активности, формирование нравственных ориентиров, патриотическое воспитание и обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Проект реализуется в рамках Всероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ и может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и другими локальными актами федерального и регионального значения.

1.2 Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ГБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

В ГБДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности и 3 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет).

В группы компенсирующей и комбинированной направленности ребенок зачисляется на основании заключения Территориальной психолого -медико -педагогической комиссии.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями

психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом ГБДОУ детского сада № 34 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Первый уровень речевого развития отмечается отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-,двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоименение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов — существительных и глаголов, фрагментов слов — прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован

предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- развитие социальной активности, формирование нравственных ориентиров и патриотических чувств у детей подготовительной к школе группы (6–7 лет) в рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята»;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием через реализацию программы «Орлята-дошколята».

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
8. Системность и событийность воспитательного процесса — реализация воспитательных задач через серию событийных проектов и коллективных творческих дел.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания воспитания между дошкольным и начальным общим образованием в рамках проекта «Орлята-дошколята».

1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

   Дополнительные принципы, учитывающие реализацию федерального проекта «Орлята-дошколята»:
6. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания воспитания между дошкольным и начальным общим образованием в рамках реализации программы «Орлята-дошколята»: проект направлен на формирование у детей подготовительной к школе группы (6–7 лет) социальной активности, нравственных ориентиров и патриотических чувств, что обеспечивает готовность к обучению в школе и включению в социально значимую деятельность.
7. Системность и событийность воспитательного процесса: реализация воспитательных задач через серию событийных проектов и коллективных творческих дел, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).
8. Учёт особых образовательных потребностей детей с ТНР при реализации проекта «Орлята-дошколята»: содержание и формы реализации проекта адаптируются с учётом уровня речевого развития, индивидуальных возможностей и психофизических особенностей детей с ТНР, обеспечивая доступность и эффективность воспитательного воздействия.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы, предусмотренные в ряде целевых ориентиров

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:
1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

3. Дополнительные целевые ориентиры, связанные с реализацией проекта «Орлята-дошколята»

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) у ребёнка формируются следующие характеристики:

Социальная активность и командная работа:

- ребёнок проявляет интерес к участию в социально значимой деятельности, коллективным творческим делам группы;
- ребёнок демонстрирует первоначальные лидерские качества: умение принимать решения, брать на себя ответственность, вести за собой;
- ребёнок владеет навыками командной работы: умеет договариваться, распределять роли и обязанности, работать на общий результат.

Ценностные ориентиры и нравственные качества:

- ребёнок имеет первичные представления о своей стране — России, её государственных символах, истории, культуре, малой родине;
- ребёнок испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- ребёнок проявляет заботу о ближних, способен к сочувствию и сопереживанию, готов к нравственному поступку;
- ребёнок демонстрирует бережное отношение к природе, участвует в экологических акциях.

Практический опыт:

- ребёнок имеет опыт участия в акциях добрых дел, волонтёрских мероприятиях, изготовлении подарков для младших, пожилых людей;
- ребёнок проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности, задаёт вопросы, стремится к получению новых знаний;

- ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности, участвует в коллективных творческих делах.

Преемственность с начальным образованием:

- ребёнок имеет позитивное отношение к статусу будущего ученика, предпосылки учебной деятельности, мотивацию к школьному обучению;
- ребёнок знаком с образом «Орлят России» как примером для подражания, стремится соответствовать этому образу.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В связи с реализацией федерального проекта «Орлята-дошколята» и в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ», оценка качества воспитательной работы по проекту осуществляется в рамках педагогического наблюдения и не требует ведения дополнительной отчётности. Результаты

наблюдений фиксируются в календарно-тематическом плане и журнале посещаемости, что обеспечивает снижение бюрократической нагрузки на педагогов без ущерба для качества образовательной деятельности.

1.7. Системы оценки качества

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1.Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно- ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется как правило двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это

позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Данная Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) содержание образовательных областей дополняется воспитательными задачами, направленными на развитие социальной активности, формирование нравственных ориентиров и патриотических чувств. Реализация проекта осуществляется в ходе совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах и интегрируется в календарно-тематический план, что не увеличивает общую недельную образовательную нагрузку и соответствует Приказу Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их

коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Вариативный компонент образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Формирование уважительного отношения к жителям поселка Парголово, эмоциональной отзывчивости и чувства принадлежности к своей «Малой Родине».

Содержание образовательной области

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Старшая группа (5-6 лет)
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Подготовительная группа (6-7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Старшая группа (5-6 лет

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День

защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Старшая группа (5-6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;

обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Старшая группа (5-6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) содержание социально-коммуникативного развития дополняется воспитательными задачами, направленными на:

- развитие социальной активности и лидерских качеств (треки «Орлята-лидеры», «Орлята-волонтёры»);
- формирование нравственных ориентиров и патриотических чувств (треки «Орлята-хранители истории», «Орлята-добровольцы»);
- развитие навыков командной работы и сотрудничества;
- формирование основ гражданской идентичности и уважения к традиционным ценностям российского общества.

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения,

разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание образовательной области

Развитие познавательно-исследовательской деятельности; конструктивная деятельность
Старшая группа (5-6 лет)
Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (*длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый – холодный* и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (*посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*). **Сенсорное развитие**. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать

движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый* и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые

сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр (*«Шумелки», «Шуршалки»* и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование целостной картины мира

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование целостной картины мира

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа (5-6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать

разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет (*«7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).*

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5<6 на 1; 6>5на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы *«Сколько?», «Который?» («Какой?»)* и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-7 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: *«Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент»* и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) –

сзади (за), слева –справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: *«Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»*; обозначать в речи взаимное расположение предметов: *«Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина»*.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы,

стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов –один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: *«сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»*.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Конструктивная деятельность

Старшая группа (5-6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим *замыслом,* не мешая друг другу.

Ознакомление с миром природы

Старшая группа (5-6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи,

ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед

и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году. Привлекать к посадке семен овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое»

и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) содержание познавательного развития дополняется воспитательными задачами, направленными на:

- формирование первичной картины мира на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (природа, познание, Родина, семья, труд, культура);
- развитие познавательной активности и любознательности (трек «Орлята-эрудиты»);
- расширение кругозора через знакомство с историей, культурой и природой родного края и России (треки «Орлята-хранители истории», «Орлята-эколог»);
- формирование экологической культуры и бережного отношения к природе (трек «Орлята-эколог»)

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития

обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание образовательной области.

Содержание психолого-педагогической работы
Старшая группа (5-6 лет)
Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (*белый – снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун – озорник –* *проказник*), с противоположным значением (*слабый – сильный, пасмурно – солнечно*). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. **Звуковая культура речи**. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи**. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка – зеленое брюшко*). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь – медведица – медвежонок – медвежья*), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с

естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (*на-ша; Ма-ша; ма-ли-на; бе-рё-за*) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Старшая группа (5-6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении

текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) содержание речевого развития дополняется воспитательными задачами, направленными на:

- развитие коммуникативной культуры и речевого этикета (умение слушать, договариваться, выражать свои мысли, работать в команде);
- формирование интереса к чтению произведений о Родине, героях, традициях российского народа (треки «Орлята-хранители истории», «Орлята-эрудиты»);
- развитие связной монологической речи через участие в коллективных творческих делах, обсуждениях, презентациях проектов;
- обогащение словаря словами, отражающими традиционные российские духовно-нравственные ценности (Родина, семья, дружба, труд, милосердие, справедливость, взаимопомощь).

2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание образовательной области.

Приобщение к искусству
Старшая группа (5-6 лет)
Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Старшая группа (5-6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие

способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по

всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): *«Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке»*

и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской,

каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.).

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать

предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько

предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Старшая группа (5-6 лет)

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (*мост для пешеходов, мост для транспорта*). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми

конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Старшая группа (5-6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре,

пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) содержание художественно-эстетического развития дополняется воспитательными задачами, направленными на:

- развитие творческой активности и инициативы через участие в коллективных творческих делах (треки «Орлята-художники», «Орлята-мастера»);
- формирование эстетического отношения к культурному наследию России, народным промыслам и традициям (трек «Орлята-хранители истории»);
- развитие умения выражать свои чувства и впечатления через изобразительную, музыкальную и театрализованную деятельность;
- воспитание чувства гордости за достижения отечественной культуры и искусства;
- формирование бережного отношения к произведениям искусства и результатам творчества других детей.

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные,

так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание образовательной области.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Старшая группа (5-6 лет)
Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья (*«Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»*). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их

влиянии на здоровье.
Физическая культура
Старшая группа (5-6 лет)
Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. **Подвижные игры**. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать

координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) содержание физического развития дополняется воспитательными задачами, направленными на:

- формирование ценностей здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью (трек «Орлята-спортсмены»);
- развитие физических качеств, выносливости, быстроты, силы, гибкости, координации через участие в командных спортивных играх и эстафетах;
- воспитание нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, уверенности в себе, умения работать в команде, стремления к достижению общего результата;
- формирование чувства гордости за достижения российских спортсменов, интереса к спортивным событиям страны;
- развитие навыков безопасного поведения в двигательной деятельности и во время активного отдыха.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание образовательной области.

Старшая группа (5-6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач (*«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»*, *«Эта роль еще никем не раскрыта»*), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и

создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) содержание игровой деятельности дополняется воспитательными задачами, направленными на:

- развитие навыков командной работы и сотрудничества через коллективные игры, игры-эстафеты, командные соревнования (треки «Орлята-спортсмены», «Орлята-лидеры»);
- формирование нравственных качеств (доброта, взаимопомощь, справедливость, честность) через игровые ситуации морального выбора, сюжетно-ролевые игры на темы дружбы, семьи, заботы о ближних (проект «Добрые игры»);
- развитие социальной активности и лидерских качеств через игры-путешествия, квест-игры, игры-драматизации по темам истории, культуры, природы России (треки «Орлята-хранители истории», «Орлята-эколог», «Орлята-эрудиты»);
- формирование интереса к народным играм и традициям народов России;
- развитие умения договариваться, распределять роли, соблюдать правила игры, справедливо оценивать результаты.

2.3. Обучение детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) плаванию

Цель рабочей программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Задачи:

1) Освоение основных навыков плавания.
2) Развитие физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.).
3) Воспитывать умение владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков.
4) Воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием.
5) Способствовать оздоровлению организма.
6) Формирование стойких гигиенических навыков.

Правильно организованный процесс обучения плаванию оказывает разностороннее развивающее влияние на детей и имеет высокий образовательный, воспитательный эффект. Увеличивается объем не только двигательных умений и навыков, но и знаний, развиваются физические качества и умственные способности детей, воспитываются нравственные и эстетические чувства, волевые качества, вырабатывается осознанное и ответственное отношение к своим поступкам, к взаимоотношениям со сверстниками**.**

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями образовательной программы дошкольного образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1) Способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
2) Способствовать закаливанию организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
3) Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки.
4) Способствовать созданию условий для целесообразной двигательной активности детей.
5) Способствовать непрерывному совершенствованию двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей.
6) Способствовать развитию физических качеств - быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.
7) Способствовать воспитанию нравственно-волевых качеств, таких, как смелость, настойчивость, уверенность в себе.
8) Способствовать формированию широкого круга игровых действий, знаний о здоровом образе жизни.
9) Формировать элементарные навыки плавания и знаний о способах плаваниях.
10) Обеспечить умение владеть своим телом в непривычной среде.
11) Формировать привычку культурно-гигиенических навыков.
12) Формировать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
13) Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры).

В группах компенсирующей направленности, коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. При построении системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности, предусматривается полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Все специалисты следят за речью и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Целевые ориентиры на этапе освоения рабочей программы.

Результатом реализации рабочей программы по физическому развитию дошкольников с ОВЗ (с ТНР) следует считать:

- Сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных).
- Ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
- Присутствует сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности.
- Происходит накопление и обогащение двигательного опыта, и овладение основными видами движения.
- Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание и лазание).
- Могут бросать предметы в цель из разного исходного положения, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой, левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу в 2 шеренги, после расчёта на 1-2, соблюдать интервалы во время передвижений.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Участвуют в играх и эстафетах.

Результатом реализации программы по обучению плаванию дошкольников с ОВЗ (с ТНР) следует считать:

Старшая группа, Подготовительная группа

- Уметь выполнять требования программы предыдущей возрастной группы.
- Знать правила поведения в воде и на суше.
- Знать названия способов плавания.
- Знать значение прикладного и оздоровительного плавания.
- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Нырять в обруч, доставать предметы со дна бассейна, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Выполнять серии выдохов в воду 8-10 раз
- Выполнять упражнение на задержку дыхания (10-15 сек.).
- Выполнять скольжение в разных положениях- (на груди и спине с плавательной доской).
- Плавать с плавательной доской с работой ног на груди и спине.
- Выполнять упражнения «Поплавок», «Стрела», «Медуза», «Звёздочка».
- Уметь выполнять требования программы предыдущей возрастной группы.
- Знать правила поведения в воде и на суше.
- Совершенствовать дыхание с поворотом головы.
- Выполнять многократные выдохи в воду (10-12 раз).
- Задерживать дыхание на 15-20 секунд.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, поднимать со дна предметы открывать глаза в воде.
- Скользить на груди и спине с работой ног способом «кроль» без опоры (руки «стрелочкой»)
- Выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза», «Звёздочка» на спине и груди.
- Знать способы плавания «брасс» и «дельфин».
- Пытаться согласовывать движения рук и ног, дыхания, как при плавании способом «кроль» на груди (спине), «брасс».
- Уметь оказывать помощь тонущему в воде.

Образовательная область «Физическое развитие».

Плавание для детского организма является адекватной физической нагрузкой, поскольку в цикле плавательных движений напряжение и расслабление мышечных групп последовательно чередуются. Занятия плаванием благотворно влияют на важнейшие системы жизнеобеспечения ребёнка. Ребенок

старшего дошкольного возраста физически развивается, его двигательный опыт богат, (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу,
координацию, гибкость. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Ребёнок способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремиться к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Воспитанник способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

Шестой год жизни.

В старшей группе начинается новый этап в обучении: осваиваются умения и навыки определённых способов плавания, разучивается их техника.

Желательно чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди и на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность и умение использовать приобретённые навыки. У детей старшей группы идёт совершенствование умений и навыков, приобретённых на занятиях в средней группе. Упражнения на воде и игры выполняются без поддержки взрослого. В старшей группе продолжается совершенствование скольжения с задержкой дыхания, совершенствование упражнений «Стрела», «Медуза», «Поплавок», знакомство со спортивными видами плавания. Особое внимание обращается на работу рук при плавании разными способами, согласование работы рук с дыханием. На каждом занятии прорабатываются все плавательные движения, которые разучивались в средней группе. Последовательность выполнения упражнений для обучения плаванию сохраняется в работе с детьми всех возрастных групп. Процесс обучения
старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных к плаванию движений.

В подвижных играх дети осваивают новые правила, варианты их изменения, выбора ведущих. Получат представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, расширят представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон; солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Получат представления о правилах ухода за больным, умения характеризовать свое самочувствие. Знакомятся с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с основами техники безопасности и правилами поведения в помещениях бассейна.

Седьмой год жизни.

В подготовительной к школе группе завершается обучение плаванию в детском саду. Но это не означает, что они полностью овладели правильной техникой плавания. Большинство детей осваивают плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. В группах детей подготовительного возраста осваиваются умения и навыки определённых способов плавания, разучивается их техника. Желательно, чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди, на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. Если ребёнок продолжает занятия, перейдя из старшей группы в подготовительную группу, то порядок их проведения остаётся прежним, но увеличивается количество упражнений и интенсивность их выполнения. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность, умение использовать приобретённые навыки. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных упражнений. Использование игр – эстафет и включение элементов соревнования с установкой на лучшее качество выполнения позволяет создать эмоциональное отношение ребёнка к выполняемому заданию. Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно-эмоциональное отношение к воде, (наблюдение за ребёнком), позитивное восприятие занятий по плаванию, а также сформированные двигательные навыки выполнение диагностических

заданий). Дети получат сведения о рационе питания (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
Сформируют представления о значении двигательной активности в жизни человека, об активном отдыхе, о пользе закаливающих процедур; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; расширят представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Исходя из этого, целевые ориентиры остаются в старшем возрасте для групп компенсирующей направленности те же, но на каждом занятии включатся:
• упражнения на регуляцию мышечного тонуса;
• упражнения на регуляцию статической и динамической коррекции движений;
• упражнения на развитие мелкой и мимической моторики переключаемости движений;
• упражнения на воспитания чувства ритма;
• упражнения на развитие дыхания и силы голоса;
• упражнения на обогащение и активизацию словаря;
• модифицированные, коррекционные упражнения на развитие памяти, внимания, воображения;
• на развитие координации;
• задания на мелкую моторику;
• пальчиковая гимнастика;
• самомассаж рук;
• речь с движением;
• игры с речитативом;
• звуколидирование (подсчёт, хлопки, бубен);
• звукоподражание (театр зверей, звуки машин);
• звуковые акценты в движениях (сигнал при толчке от бортика);
• артикуляционная гимнастика;
• ритмопластика;_
• задания на общее моторно-речевое расслабление;
• релаксирующие упражнения.

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) содержание образовательной области «Физическое развитие» (раздел «Плавание») дополняется воспитательными задачами, направленными на:

- формирование ценностей здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью (трек «Орлёнок-Спортсмен»);
- развитие физических качеств, выносливости, координации через участие в командных играх на воде, эстафетах, аквааэробике;
- воспитание нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, уверенности в себе, умения работать в команде;
- формирование чувства гордости за достижения российских спортсменов, интереса к спортивным событиям страны

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
характер взаимодействия с педагогическим работником;
характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого

человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) взаимодействие педагогических работников с детьми дополняется следующими направлениями:

- поддержка социальной активности и инициативы детей через участие в коллективных творческих делах, акциях, проектах (треки «Орлята-лидеры», «Орлята-волонтёры»);
- создание условий для командного взаимодействия, развития навыков сотрудничества, умения договариваться и работать на общий результат;
- поддержка познавательной активности и любознательности через организацию игровых и проблемных ситуаций, викторин, квестов (треки «Орлята-эрудиты», «Орлята-хранители истории»);
- формирование ценностного отношения к семье, родному краю, России через обсуждение, чтение, творческую деятельность;
- развитие эмоционального интеллекта и эмпатии через игровые ситуации морального выбора, обсуждение поступков героев, участие в акциях добрых дел.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение

установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Позволяют получить ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи

Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях ГБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт ДОУ
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников
- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Направления работы
Физическое развитие	- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка; - Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

	- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту: привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку), стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк и лес, создание дома спортивного уголка, покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки велосипед, самокат и т.д.), совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а так же о возможностях детского сада в решении данных задач. - Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. - Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе)
Познавательное развитие	- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и саду. - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к пониманию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных документальных видеофильмов. - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновении познавательной активности. Проводить совместные конкурсы, игры-викторины. - Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и

	т.д.) Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки, не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны знать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя, отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03» и т.д.) - Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям - планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. - Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. - Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье. - Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости и гордости за результаты общего труда. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Социально-коммуникативное развитие	- Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания в детском саду. - Показывать родителям значение отца, матери, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его интеллектуальных способностей и этнической принадлежности. - Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей,

	обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. - Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других воспитателей), вне его (например, в ходе проектной деятельности). - Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
Речевое развитие	- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможность развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых и детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. - Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. - Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. - Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе его ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечение его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. - Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. - Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии

	оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми.) Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. - Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность в детском саду и дома, организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. - Привлекать родителей к активным формам совместной деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях, показывать ценность общения по поводу увиденного и др. - Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а так же близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. - Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психологическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. - Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, музыкально-литературные развлечения).

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) взаимодействие с родителями (законными представителями) дополняется следующими направлениями:

- информирование родителей о целях, содержании и формах реализации проекта (родительские собрания, информационные стенды, сайт ДОО) ;
- вовлечение родителей в совместную деятельность по реализации проекта (участие в акциях, мероприятиях, подготовке к событиям, изготовление подарков, помощь в организации экскурсий);
- повышение компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста (консультации, семинары-практикумы, рекомендации по семейному чтению и досугу);
- создание условий для участия семей в мероприятиях, посвящённых государственным праздникам и памятным датам.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами

воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детские виды деятельности

Дети дошкольного возраста (3 года — 8 лет)

№ п/п	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
1	Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, словесные игры, интеллектуальные развивающие игры, театрализованные игры, режиссерские игры.
2	Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление отгадывание загадок, коммуникативные игры, театрализация, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений, игры с диалогом, словесные игры, проектная деятельность.
3	Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экскурсии; решение проблемных ситуаций; опыты; экспериментирование; коллекционирование; создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов; создание тематических альбомов; поисково-исследовательские проекты, мини-музеи.
4	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение; обсуждение; разучивание; пересказывание и рассказывание; рассматривание иллюстраций; решение проблемных ситуаций; беседа; выставки в книжном уголке; дидактические игры по литературному произведению; викторины; просмотр мультфильмов.
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство; поручения; задания; самообслуживание; совместные действия; труд в природе; ручной труд; хозяйственно-бытовой труд.
6	Конструирование	Конструирование из разного материала: конструктор, бумага, природный материал и другое.
7	Изобразительная	Рисование; лепка; аппликация; художественный труд; выставки; мини-музеи; реализация проектов.
8	Музыкальная	Слушание народной, классической, детской музыки; игры на музыкальных инструментах; шумовой оркестр; экспериментирование со звуками; танцы, хороводы; совместное и индивидуальное исполнение песен; музыкально-театрализованные игры; музыкальные и музыкально-дидактические игры.
9	Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, подвижные игры, соревнования, физкультурные праздники и досуги, спортивные игры и упражнения, гимнастика, народные подвижные игры, хороводные игры, физические упражнения, физминутки, динамические паузы.

Формы работы с детьми

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту **формах работы с детьми**.

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Социально-коммуникативное развитие		
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Поручения Совместная деятельность взрослого и ребенка Рассматривание Дежурство Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов и пр.	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов и пр.	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Познавательное развитие		
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

	Экспериментирование Проблемная ситуация	
Речевое развитие		
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра Инсценирование	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций продуктивная деятельность проблемная ситуация использование различных видов театра	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра рассматривание
Художественно-эстетическое развитие		
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
Физическое развитие		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Методы обучения детей

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Способы и средства работы с детьми

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. А значит, использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения.

Технология обучения — это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, — это наука о способах воздействия педагога на воспитанников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогические технологии, используемые в Программе:

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания). *Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

- *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

- *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту

социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно- игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Информационно-коммуникативные технологии

Информационно-коммуникационные технологии предполагают использование в образовательном процессе мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых технологий, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, в том числе в вопросах подготовки детей к обучению в школе. Существует ряд преимуществ внедрения ИКТ и технологий Интернета в работе педагога ДОУ: это возможность приобретения новых знаний, повышение собственного профессионального уровня, использование и внедрение новых технологий в работу с детьми, обновление учебного материала и разнообразие форм работы с родителями.

Важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе являются взаимодействие педагогов и родителей, установление конструктивных и партнёрских взаимоотношений между ними для обеспечения полноценного развития ребёнка, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования. Компьютер и мультимедийные формы как инструменты для обработки информации становятся мощным техническим средством обучения и коммуникации,

необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации по всем их интересующим вопросам, а именно о жизни ДОУ, методические рекомендации по интересующим направлениям, о проводимых мероприятиях и т.д. Наличие информационного пространства, повышающего педагогическую компетентность участников воспитательно-образовательного процесса, способствует повышению качества образовательного процесса и эффективности процесса обучения.

Активное использование педагогами учреждения информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

С 1 сентября 2026 года вступили в силу Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, зарегистрированы в Минюсте России 02.06.2026 № 86855, действуют с 01.09.2026 до 01.09.2032). В части использования интерактивного оборудования и других ЭСО (электронных средств обучения) СП 2.4.2.4283-26 регламентирует использование следующего оборудования в ДОУ:

Интерактивные доски

Диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 65” дюймов (165,1 см). Активная поверхность интерактивной доски должна быть матовой. На интерактивной доске не должно быть зон, недоступных для работы. Интерактивная доска должна быть расположена по центру фронтальной стены помещения.

Проекторы

Размещение проектора интерактивной доски должно исключать для пользователей возможность возникновения слепящего эффекта.

Время и проведение занятий

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет:

интерактивная доска – не более 7 минут, суммарно в день не более 20 минут;

интерактивная панель – не более 5 минут, суммарно в день не более 10 минут;

персональный компьютер для детей 6–7 лет – не более 15 минут в день, суммарно в день не более 20 минут;

ноутбук для детей 6–7 лет – не более 15 минут в день, суммарно в день не более 20 минут;

планшет для детей 6–7 лет – не более 10 минут в день, суммарно в день не более 10 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

Разное

Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 15,6” (39,6 см), планшета – 10,5” (26,6 см). Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране.

Оконные проемы в помещениях, где используются ЭСО, должны быть оборудованы светорегулируемыми устройствами. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30 градусов.

Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее — ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия. Использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) вариативные формы, способы и методы реализации Программы дополняются следующими:

игровые формы социальной активности (командные игры, игры-путешествия, квест-игры, игры-эстафеты), направленные на формирование лидерских качеств и навыков работы в команде;

метод коллективных творческих дел (акции добрых дел, волонтёрские мероприятия, изготовление подарков для младших, пожилых людей, ветеранов);

метод проектной деятельности (исследовательские, творческие, социально значимые проекты по трекам программы: «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Художник», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Лидер»);

методы формирования ценностного отношения к Родине, семье, природе, культуре через беседы, чтение произведений, обсуждение, творческую деятельность;

метод рефлексии (обсуждение с детьми итогов дня, недели, проекта: «Что доброго мы сделали?», «Чему научились?», «Кому помогли?»).

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.02.2026 № Р-63 «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года» реализация проекта «Орлята-дошколята» осуществляется с 1 сентября 2026 года во всех дошкольных образовательных организациях Российской Федерации. Проект направлен на обеспечение содержательной преемственности воспитательных систем дошкольного и начального общего образования на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления детской инициативы

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно- графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением, какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности.

Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие: становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Индивидуальная работа с детьми. Индивидуальную работу с детьми воспитатели и специалисты строят в соответствии с задачами разных образовательных областей, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.).
-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
-свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт

проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная деятельность — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовой труд и труд в природе.

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) содержание культурных практик и способы поддержки детской инициативы дополняются следующими направлениями:

- культурная практика «Коллективное творческое дело» — участие детей в акциях добрых дел, волонтёрских мероприятиях, изготовлении подарков для младших, пожилых людей, ветеранов (треки «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Лидер»);
- культурная практика «Игра-путешествие» — командные игры, квест-игры, игры-эстафеты, направленные на формирование лидерских качеств и навыков работы в команде;
- культурная практика «Творческая мастерская» — создание коллективных творческих работ по темам истории, культуры, природы России (треки «Орлёнок-Хранитель истории», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Художник»);
- поддержка детской инициативы через предоставление возможности выбора вида деятельности, партнёров, материалов; поощрение самостоятельности и ответственности; создание ситуаций успеха;
- развитие социальной активности через участие детей в планировании коллективных дел, распределении ролей, обсуждении результатов.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей детей

Для детей 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в

том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др).

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) поддержка детской инициативы дополняется следующими направлениями:

- вовлечение детей в процесс совместного планирования событий и дел в рамках событийного проекта (утренний круг, обсуждение предстоящих событий, выбор темы коллективного творческого дела);
- поддержка инициативы через чередование традиционных поручений (ЧТП) — регулярная смена обязанностей и ролей помогает сохранить мотивацию и ответственное отношение к общему делу;
- применение технологии коллективно-творческой деятельности (КТД) — создание условий для проявления каждым ребёнком творческой инициативы, самостоятельности и ответственности;
- развитие социальной активности через участие детей в акциях добрых дел, волонтёрских мероприятиях, изготовлении подарков для младших, пожилых людей, ветеранов;
- поощрение познавательной инициативы через организацию «Орлятских экспедиций», опытов и экспериментов, мини-проектов («Моя семья в истории страны», «Тайны осеннего парка»);
- поддержка самостоятельности через предоставление возможности выбора вида деятельности, партнёров, материалов; поощрение проявления лидерских качеств.

2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими **ориентирами** в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

(игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего

речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания,

что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, **не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития**), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся **с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с **развернутой фразовой речью** с элементами лексико-грамматического недоразвития **(третьим уровнем речевого развития)** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи **(четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр,

выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при **фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся **подготовительной к школе группы** предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи **(заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы

педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
адаптироваться к различным условиям общения;
преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Коррекционно-развивающая работа по коррекции тяжелых нарушений речи

Этапы логопедической работы:

Этап	Цель	Задачи	Виды деятельности
Диагностический (3 недели сентября)	Определение уровня развития доречевых процессов и развития речи Индивидуализация выдвигаемых задач работы.	Определить: -уровень развития общих речевых навыков у детей; - степень сформированности кинетического и кинестетического компонентов - уровень ручной и артикуляторной моторики; - состояние фонетической стороны речи; Определить уровень развития фонематических процессов - объем словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи; -уровень сформированности грамматического строя речи; - уровень развития связной речи;	Проведение обследования компонентов речевого развития ребѐнка; Заполнение индивидуальных речевых карт; Заполнение индивидуальных листов; Сводных.

Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.
Обучение детей восприятию ритмических структур и их воспроизведению и по речевой инструкции
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать

Основной этап

Направления работы	**Целевые ориентиры**
- совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности; - развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцирован-ного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей - формирование звукопроизношения; - переработка накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени; - совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). - знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания;	– совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; – развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; – осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; – расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; – совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; – совершенствовать навыки связной речи детей; – вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; – формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).
Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из--за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам).
Обучение детей пониманию значения уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения.
Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
Совершенствование словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков свойств и качеств.
Закрепление в словаре числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
Обучение детей умению подбирать слова с противоположным значением.
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа
Совершенствование навыков употребления глаголов
Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными
Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных,
Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных,
Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).
Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как(Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).
Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
Формирование речевого дыхания.
Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Знакомство с понятием «предложение».
Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).
Обучение составлению графических схем слогов, слов.
Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).
Обучение графическому начертанию печатных букв.

Интеграция коррекционной работы в образовательные области:

Интеграция коррекционной работы в образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

- Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх;

Познавательное развитие

- Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения
- Задания на развитие основных функциональных уровней памяти;
- Задания на формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).
- Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
- Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);
- Обучение пониманию иносказательного смысла загадок;

Речевое развитие

- Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, Обучение пониманию вопросов;
- Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания.
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- Обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- Закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога);

Художественно-эстетическое развитие

- Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию;
- Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

Физическое развитие

- Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию;
- Развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР дополняется следующими направлениями:

развитие коммуникативных навыков и речевой активности через участие детей в коллективных творческих делах, командных играх, обсуждениях, презентациях проектов (треки «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит»);

формирование навыков сотрудничества и командного взаимодействия с учётом речевых возможностей детей с ТНР (умение договариваться, распределять роли, работать на общий результат);

обогащение словаря словами, отражающими традиционные российские духовно-нравственные ценности (Родина, семья, дружба, труд, милосердие, справедливость, взаимопомощь) в ходе мероприятий треков «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», «Орлёнок-Доброволец» ;

развитие связной монологической речи через участие в акциях добрых дел, экологических акциях, изготовлении подарков для младших, пожилых людей, ветеранов (треки «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Доброволец»);

поддержка речевой инициативы и самостоятельности через предоставление возможности выбора вида деятельности, партнёров, материалов, поощрение проявления лидерских качеств.

2.10. Комплексное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе

СЕНТЯБРЬ	
ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ 1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций 2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений 3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка	
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь октябрь, ноябрь)	
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 3. Продолжить работу по развитию речевого дыхания с детьми второго года обучения 4. Формированию правильного речевого дыхания 5. Работа по формированию правильной голосоподачи и плавности речи 6. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом 7. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях 8. Учить детей говорить в спокойном темпе 9. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
Звукопроизношение.	1. Уточнение произношения гласных звуков А,О, У, Ы, И, Э и наиболее легких согласных звуков ([м] – [м'], [б] – [б'], [д]– [д'], [н] – [н'], [в] – [в'], [г] – [г'], [п] – [п'], [т] – [т'], [к] –[к']). 2. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение

	общей и специальной артикуляционной гимнастики). 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков. (Индивидуальная работа)
Работа над слоговой структурой речи (индивидуально, на материале правильно произносимых ребенком звуков)	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).
Развитие фонематического и языкового анализа, грамота	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Закрепить знания детей о гласных [а], [о], [у],[ы]. 3. Выделение ударного гласного в словах. 4. Подбор слов на гласные звуки. 5. Анализ звукосочетаний из двух-трех гласных звуков. 6. Звуковой анализ обратных и прямых слогов и слов из трех звуков. 7. Закрепление согласных [т], [п-п’], [к-к’], [х-х’], [м-м’], [с-с’], [н-н’]. 8. Выделение изученных согласных из слов (начало, середина, конец). 9. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слова», «слог как часть слова». 10. Знакомство с понятием «предложения», составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами. 11. Познакомить детей с элементарными правилами правописания. 12. Раздельное написание слов в предложении; 13. Точка в конце предложения; 14. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах. 15. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов, коротких слов из изученных букв. 16. Учить трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
Развитие грамматического строя речи	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа 2. Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа во мн. Число 3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже, практическое употребление относительных прилагательных в речи. 4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои 5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам. 6. Совершенствовать умение, согласовывать числительные 2 и 5 с существительными (по указанным темам). 7. Согласование числительных «один» и «одна» с существительными.
Лексика	1. Накопление и уточнение словаря по следующим темам: • Здравствуй детский сад. Наша группа • Неделя безопасности • Овощи, фрукты • ягоды, грибы • Осень

	• Деревья, кустарники • Домашние животные, птицы • Птицы зимующие и перелетные • мебель • одежда, головные уборы • Человек. Моё тело • Дикие животные и их детеныши • День Матери 2. Закрепить обобщающие понятия по названным темам
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение детей составлению описательных рассказов на материале пройденных лексических тем. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
Развитие мелкой моторики	1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам (по темам) 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу) 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой 4. Выкладывание букв из палочек, печатание 5. Игры для развития пальцев рук (по темам)
II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)	
Развитие общих речевых навыков	1. Продолжить работу по развитию у детей правильного речевого дыхания 2. Совершенствовать у детей произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Продолжить автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков у детей. 2. Продолжить автоматизацию звуков у детей на разных этапах: в предложениях, в связной речи.
Работа над слоговой структурой речи	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова.
Развитие навыков фонематического и языкового анализа, грамота	1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук 2. Знакомство со звуками З, Б, В, Д, Г, Л и их мягкими вариантами, а также с Э, Ш и буквами З, Б, В, Д, Г, Э, Е, Ё, Л, Ш, Я 3. Упражнять детей в различении твердых - мягких согласных (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом), звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении 4. Учить полному звуковому анализу слов на материале изученных звуков 5. Учить детей преобразовывать слоги и слова путем замены или добавления звука 6. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова 7. Учить детей делить слова на слоги 8. Правописание буквы И после буквы Ш

	9. Учить составлять слова из пройденных букв 10. Послоговое чтение слов 11. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка 12. Обучение разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов 13. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга
Развитие грамматического строя речи	1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе (по темам). 2. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными. по всем лексическим темам. 3. Познакомить со способами словообразования (по теме «Посуда»). 4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. (по темам «Посуда», « Животные»). 5. Образование названий детенышей животных. 6. Согласование числительных. с существительными. 7. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 8. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.
Лексика	1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы, познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей животных жарких стран, расширить представление об их повадках и поведении, уточнить их место обитания, питания. 2. Уточнение и накопление словаря по темам: • Символика города (герб, гимн, флаг) • Зима, изменения в природе • Москва. Герои страны • Мастерская Деда Мороза (игрушки) • Зимние забавы • Мой город СПб • Животные севера. Животные юга • Транспорт • Музыкальные инструменты • 23 февраля. Защитники отечества • Профессии. Инструменты 3. Закрепить и расширить знания детей по теме наша Армия
Развитие связной речи	1. Закрепить умения составлять рассказы о предмете по лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине. 2. Учить составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. 3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 4. Совершенствовать навык пересказа. 5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.
Развитие мелкой моторики	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур по темам II периода.

	3. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, штриховка; работа с карандашом по клеткам в тетради. 4. Составление букв из элементов 5. Печатание букв, слов в тетради.
III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май, июнь)	
Развитие общих речевых навыков	1. Развивать длительность речевого выдоха. 2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в общении. 3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрая и легкая изменение по силе, высоте, тембру).
Звукопроизношение.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой речи	1. Закрепить слоговую структуру двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой
Развитие навыков фонематического и языкового анализа, грамота	1. Упражнять в подборе слов на заданный звук, в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных, в выделении звука из слова. 2. Знакомство со звуками [ж], [р-р’], [ф-ф’], [ц], [ч], [щ], [й]. Знакомство с буквами Р, Ж, Ц, Ч, Ю, Ф, Щ, Й. 3. Обучать звуковому анализу слов из трех-шести звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 4. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 5. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 6. Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов. 7. Учить узнавать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга.
Развитие грамматического строя речи	1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена сущ. в ед. и мн. числе (по темам). 2. Продолжить работу по обучению согласованию имен прил. с именами сущ. по всем лексическим темам 3. Уточнить знание простых сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов 4. Учить образовывать формы степеней сравнения прил. 5. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами 6. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных 7. Закрепить способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения 8. Продолжить работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголов с разными приставками, глаголов, обозначающих трудовые действия
Лексика	1. Накопление уточнение словаря по следующим темам: • 8 марта. Профессии мам • Знакомство с творчеством А. Барто • Знакомство с творчеством С.Я. Маршака • Эмоции, настроения • Посуда

	• Космос. Планета Земля • Весна. Труд людей весной • Первоцветы. Садовые цветы • 9 мая – День Победы • Обитатели подводного мира • Насекомые • Здравствуй, лето 2. Обобщить представление детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить детей с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменение в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. 3. Углубить и расширить знания детей о собственном городе, об отличительных чертах города, воспитывать чувство гордости за родной город. 4. Расширить представление детей о праздниках, которые отмечаются в нашей стране
Развитие связной речи	• Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта • Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами • Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.
Развитие мелкой моторики	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упр. для пальцев) 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Составление букв из элементов 5. Печатание букв, слов, предложений

Комплексное планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе

СЕНТЯБРЬ	
ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ 1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций 2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений 3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка	
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь октябрь, ноябрь)	
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 3. Продолжить работу по развитию речевого дыхания с детьми второго года обучения 4. Формированию правильного речевого дыхания 5. Работа по формированию правильной голосоподачи и плавности речи 6. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом

	7. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях 8. Учить детей говорить в спокойном темпе 9. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
Звукопроизношение.	1. Уточнение произношения гласных звуков А, О, У, Ы, И, Э и наиболее легких согласных звуков ([м] – [м'], [н] – [н'], [п] – [п']. 2. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков. (Индивидуальная работа)
Работа над слоговой структурой речи (индивидуально, на материале правильно произносимых ребенком звуков)	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).
Развитие фонематического и языкового анализа, грамота	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Закрепить знания детей о гласных [а], [о], [у], [ы], [и], [э] 3. Выделение ударного гласного в словах. 4. Подбор слов на гласные звуки. 5. Анализ звукосочетаний из двух-трех гласных звуков. 6. Звуковой анализ обратных и прямых слогов и слов из трех звуков. 7. Закрепление согласных [п-п’], [м-м’], [н-н’]. 8. Выделение изученных согласных из слов (начало, середина, конец). 9. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слова», «слог как часть слова». 10. Знакомство с понятием «предложения», составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами. 11. Познакомить детей с элементарными правилами правописания. 12. Раздельное написание слов в предложении; 13. Точка в конце предложения; 14. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах. 15. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов, коротких слов из изученных букв. 16. Учить трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
Развитие грамматического строя речи	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа 2. Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа во мн. Число 3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже, практическое употребление относительных прилагательных в речи.

Лексика	1. Накопление и уточнение словаря по следующим темам: • Здравствуй детский сад. Наша группа • Неделя безопасности ПДД • Овощи, фрукты • ягоды, грибы • Продукты • Деревья, кустарники. Осень • Домашние животные, птицы • Птицы зимующие и перелетные • мебель • Одежда, обувь, головные уборы • Человек. Моё тело • Дикие животные и их детеныши • Семья. Семейные традиции 2. Закрепить обобщающие понятия по названным темам
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение детей составлению описательных рассказов на материале пройденных лексических тем. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
Развитие мелкой моторики	1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам (по темам) 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу) 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой 4. Выкладывание букв из палочек, печатание 5. Игры для развития пальцев рук (по темам)
II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)	
Развитие общих речевых навыков	1. Продолжить работу по развитию у детей правильного речевого дыхания 2. Совершенствовать у детей произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Продолжить автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков у детей. 2. Продолжить автоматизацию звуков у детей на разных этапах: в предложениях, в связной речи.
Работа над слоговой структурой речи	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением

	согласных в начале слова.
Развитие навыков фонематического и языкового анализа, грамота	1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук 2. Знакомство с буквами К, В, З, С, Х, Б, Д, Г,Ш,Ж и звуками [к-кь] , [в-вь], [з-зь], [с-сь], [х-хь], [б-бь], [д-дь], [г-гь], [ш], [ж] 3. Упражнять детей в различении твердых - мягких согласных (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом), звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении 4. Учить полному звуковому анализу слов на материале изученных звуков 5. Учить детей преобразовывать слоги и слова путем замены или добавления звука 6. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова 7. Учить детей делить слова на слоги 8. Правописание буквы И после букв Ш , Ж 9. Учить составлять слова из пройденных букв 10. Послоговое чтение слов 11. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка 12. Обучение разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов 13. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга
Развитие грамматического строя речи	1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе (по темам). 2. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам. 3. Познакомить со способами словообразования (по теме «Посуда»). 4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. (по темам «Посуда», «Птицы»). 5. Согласование числительных с существительными. 6. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.
Лексика	1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы, познакомить детей с зимними месяцами. 2. Уточнение и накопление словаря по темам: • Символика города (герб, гимн, флаг) • Зима, изменения в природе • Москва. Герои страны • Мастерская Деда Мороза (игрушки) • Время, календарь • Зимние забавы • Мой город СПб • Животные севера. Животные юга • Транспорт • Музыкальные инструменты

	• 23 февраля. Защитники отечества • Профессии. Инструменты 3. Закрепить и расширить знания детей по теме наша Армия
Развитие связной речи	1. Закрепить умения составлять рассказы о предмете по лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине. 2. Учить составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. 3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 4. Совершенствовать навык пересказа. 5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.
Развитие мелкой моторики	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур по темам II периода. 3. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, штриховка; работа с карандашом по клеткам в тетради. 4. Составление букв из элементов 5. Печатание букв, слов в тетради.
	III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май,)
Развитие общих речевых навыков	1. Развивать длительность речевого выдоха. 2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в общении. 3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрая и легкая изменение по силе, высоте, тембру).
Звукопроизношение.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой речи	1. Закрепить слоговую структуру двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой
Развитие навыков фонематического и языкового анализа, грамота	1. Упражнять в подборе слов на заданный звук, в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных, в выделении звука из слова. 2. Знакомство со звуками [л-ль], [р-р’], [ф-ф’], [ц], [ч], [щ], [й]. Знакомство с буквами Л, Р, Я, Е, Ё, Ц, Ч, Ю, Ф, Щ, Й. 3. Обучать звуковому анализу слов из трех-шести звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 4. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 5. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 6. Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.

	7. Учить узнавать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга.
Развитие грамматического строя речи	1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена сущ. в ед. и мн. числе (по темам). 2. Продолжить работу по обучению согласованию имен прил. с именами сущ. по всем лексическим темам 3. Уточнить знание простых сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов 4. Учить образовывать формы степеней сравнения прил. 5. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами 6. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных 7. Закрепить способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения 8. Продолжить работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголов с разными приставками, глаголов, обозначающих трудовые действия
Лексика	1. Накопление уточнение словаря по следующим темам: • 8 марта. Профессии мам • Знакомство с творчеством А. Барто • Знакомство с творчеством С.Я. Маршака • Эмоции, настроения • Посуда • Космос. Планета Земля • Весна. Труд людей весной • Первоцветы. Садовые цветы • 9 мая – День Победы • Скоро в школу • Насекомые. Земноводные. Рептилии • Здравствуй, лето 2. Обобщить представление детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить детей с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменение в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. 3. Углубить и расширить знания детей о собственном городе, об отличительных чертах города, воспитывать чувство гордости за родной город. 4. Расширить представление детей о праздниках, которые отмечаются в нашей стране
Развитие связной речи	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами 3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму

	передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.
Развитие мелкой моторики	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упр. для пальцев) 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Составление букв из элементов 5. Печатание букв, слов, предложений

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) комплексное планирование коррекционно-развивающей работы дополняется следующими направлениями:

- развитие коммуникативных навыков и речевой активности через участие детей в коллективных творческих делах, командных играх, обсуждениях, презентациях проектов (треки «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит»);
- формирование навыков сотрудничества и командного взаимодействия с учётом речевых возможностей детей с ТНР (умение договариваться, распределять роли, работать на общий результат);
- обогащение словаря словами, отражающими традиционные российские духовно-нравственные ценности (Родина, семья, дружба, труд, милосердие, справедливость, взаимопомощь) в ходе мероприятий треков «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», «Орлёнок-Доброволец»;
- развитие связной монологической речи через участие в акциях добрых дел, экологических акциях, изготовлении подарков для младших, пожилых людей, ветеранов (треки «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Доброволец»);
- поддержка речевой инициативы и самостоятельности через предоставление возможности выбора вида деятельности, партнёров, материалов, поощрение проявления лидерских качеств.

2.11. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

1. активно воздействовать на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности;

2. способствовать разностороннему личностному развитию дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, развивать познавательные процессы;

3. корректировать те затруднения, которые замедляют личностное развитие детей и не способствуют его успешной социализации.

Коррекционно-развивающая работа:

- индивидуальная
- групповая

Подгруппы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей.

Структура	Задачи
1. Приветствие	Сплочение детей, создание в группе атмосферы доверия и принятия. Ритуал может быть придуман группой или предложен взрослым.

2. Разминка	Улучшение физического и психического самочувствия, активация мышечного тонуса и внимания детей, подготовка к продуктивной групповой деятельности.
3. Основная часть	Выбор упражнений зависит от поставленных задач и предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка.
4. Рефлексия	Предполагает эмоциональную (понравилось - не понравилось, было хорошо-было плохо и почему) и рациональную (почему это важно, зачем мы это делали) оценку занятия. Оценка помогает закрепить положительный эффект.
5. Завершение занятия, прощание	Желательно, чтобы после завершения у детей была возможность самостоятельной свободной игры, в которой может спонтанно продолжиться понравившийся сюжет или упражнение.

Перспективное планирование в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности № 2, 5, 6 (от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет) и старших и в подготовительных группах комбинированной направленности № 20,21,16,17,7

Пояснительная записка

Программа «Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников», составлена Моисеевой С.А. и имеет развивающую направленность.

Цель: развитие эмоционально - волевой сферы старших дошкольников.

Задачи:

1) знакомить с базовыми эмоциями (радость, страх, удивление, злость, грусть, интерес, стыд (вина).

2) научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;

3) научить распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;

4) развивать первоначальные умения управлять своим эмоциональным состоянием;

5) развивать умение выражать эмоции в социально приемлемой форме.

Сопутствующие задачи:

1) развивать познавательные процессы;
2) способствовать развитию произвольного поведения;
3) развивать коммуникативные умения и эмоциональный интеллект.

Отличительные особенности программы в том, что программа основана на **следующих принципах:**

- учета возрастных особенностей детей старшего возраста (ребенок на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода);
- деятельностного подхода (предполагает опору на ведущий вид деятельности – игру);
- учета зоны ближайшего развития ребенка (опора на актуальный уровень развития ребенка);
- индивидуального – дифференцированного и личностного подхода (означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо);

- системности (состоит в том, что затрагиваются все стороны психофизического развития ребенка);
- последовательности изложения материала (предусматривает его подачу от простого к сложному и логическую связь всех тем и этапов занятий между собой);
- интегративности (соединение различных видов деятельности в единый комплекс, как целой программы, так и каждого занятия в отдельности);
- вариативности (предусматривает использование различных вариаций выполнения одного задания, что позволяет привлечь различные анализаторные системы ребенка и, соответственно, получить максимальный результат);
- повторяемости заданий (предполагает повторение тем, видов деятельности в течение нескольких занятий).

Возрастная группа: дети 5-7 лет.
Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 – 30 минут.
Наполняемость групп: 7-8 человек.
Формы: игротренинг
Результативность программы можно определить с помощью:

- Метода наблюдения.
- Методики «Узнай 7 эмоций» Агафоновой И. Н. (диагностика умения определять эмоциональное состояние).
- Проективного теста личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» Ореховой О. А.

Предполагаемые результаты: Программа поможет развить способность дошкольников распознавать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, выражать свои эмоции в социально приемлемой форме и развить первоначальные умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Учебно – тематический план.

Месяц	Занятие	Целевые ориентиры	Развивающая среда
Октябрь,	Встреча № 1. **«Наши чувства. Наше настроение »**	1. познакомить с новыми понятиями. 2. сплочение группы. 3. развитие способности выражать свое эмоциональное состояние в рисунке и вербально.	- клубок - бумага, карандаши.
	Встреча № 2. **«Эмоция радость»**	1.сплочение группы. 2. снятие мышечного напряжения. 3.познакомить с эмоцией радость (проявление в мимике и жестах).	- клубок - пиктограмма и изображения людей и животных с данным эмоциональным состоянием. - музыка для релаксации -интерактивная доска или интерактивная игра «Солнышко».

	Встреча № 3. **«Эмоция радость»**	1. сплочение группы. 2. снятие мышечного, эмоционального напряжения. 3. развитие самопринятия. 4. развитие вербального мышления.	-интерактивная игра «солнышко». - пиктограмма «радость». - «лепестки ромашки» по количеству детей. - музыка для релаксации
	Встреча № 4. **«Эмоция радость»**	1. сплочение группы. 2. развитие сотрудничества. 3. развитие умения выражать эмоции с помощью творчества.	- песочница с кварцевым песком или светящийся стол для рисования песком; - музыка «Умиротворение»; интерактивная игра «Солнышко».
ноябрь	Встреча № 5 **«Эмоция грусть»**	1. сплочение группы; 2. знакомство с чувством грусть, выражением его в мимике, жестах; 3. развитие умения выражать эмоцию, используя Я-сообщение.	- пиктограмма и иллюстрации с изображением эмоции. - клубок; - Игра «Азбука настроений», «Солнышко» или интерактивная доска.
	Встреча № 6 **«Эмоция грусть»**	1. сплочение группы; 2. развитие произвольного внимания; 3.знакомство со способами справиться с грустью.	- пиктограмма и сюжетные картинки с изображением эмоции; - Плакат и карточки «как я справляюсь с грустью».
	Встреча № 7 **«Эмоция грусть»**	1. сплочение группы. 2. снятие мышечного напряжения. 3. развитие умения выражать эмоцию в творчестве	- музыка для релаксации; - песочница с кварцевым песком и светящийся стол для рисования песком.
	Встреча № 8 **«Эмоция удивление»**	1. сплочение группы; 2. знакомство с чувством удивления; 3. развитие умения использовать Я-сообщение.	- пиктограмма и иллюстрации с изображением эмоции. - клубок; - интерактивная доска или игра «Солнышко»
Декабрь	Встреча № 9 **«Эмоция удивление»**	1. сплочение группы; 2. развитие способности выражать эмоцию в творчестве 3. развитие сотрудничества	- пиктограмма и иллюстрации с изображением эмоции.

			- клубок; - песочница с кварцевым песком или кинетический песок.
	Встреча № 10 **«Эмоция страх»**	1. сплочение группы, доверия в группе; 2. выражение эмоции вербально: Я – высказывание. 3. развитие произвольного внимания.	- клубок; - пиктограммы и иллюстрации;
Декабрь	Встреча № 11 **«Эмоция страх»**	1. сплочение группы; 2. способность выражать эмоцию вербально; 3. развитие способности выражать эмоцию в творчестве.	- пиктограмма и иллюстрации с изображением эмоции. - клубок; - песочница с кварцевым песком или светящийся стол для рисования песком.
	Встреча № 12 **«Эмоции удивление и страх»**	1. сплочение группы; 2. закрепление знаний об эмоциях. 3. способность выразить эмоцию в творчестве. 4. отреагирование эмоционального состояния.	- разрезные картинки к пройденным эмоциям; - игра «Остров детства» Т. Зинкевич – Евстигнеевой.
Январь	Встреча № 13 **«Эмоция интерес»**	1. сплочение группы; 2. знакомство с эмоцией интерес (мимика и жесты); 3. выявление интересов и ценностей детей.	- пиктограмма и сюжетные картинки с изображением эмоции; - клубок.
	Встреча № 14 **«Эмоция интерес»**	1. сплочение группы; 2. развитие мышления, речи, воображения и произвольного внимания.	- Игра «Домик настроений»; - интерактивная доска.
Февраль	Встреча № 15 **«Эмоция интерес»**	1. развитие произвольного внимания, мышления, речи. 2. развитие сотрудничества.	- интерактивная доска или игра «Солнышко»; - песочница с кварцевым песком.
	Встреча № 16 «Эмоция злость»	1.сплочение группы. 2.знакомсво с проявлением эмоции в мимике. 3. выражение эмоции вербально с помощью Я – высказывания.	- музыка для релаксации; - клубок; - пиктограммы и иллюстрации к

			эмоции.
	Встреча № 17 **«Эмоция злость»**	1.сплочение группы. 2.снятие мышечного напряжения. 3. знакомство с социально приемлемыми способами выражения эмоции злость.	- музыка для релаксации; плакат «Как я справляюсь со злостью» (авторы: Лютова, Монина)
	Встреча № 18 **«Эмоция злость»**	1.сплочение группы. 2.снятие мышечного напряжения 3. выражение эмоции в творчестве.	- музыка для релаксации; - песочница с кварцевым песком и световой планшет для рисования песком.
Март	**Встреча № 19** **«Такие разные эмоции»**	1.сплочение группы, развитие доверия. 2.развитие познавательных процессов 3. развитие умения выражать свои эмоции с помощью мимики. 4. развитие способности узнавать эмоцию по мимическим проявлениям.	- разрезные картинки с пройденными эмоциями. - интерактивная доска или игра «Солнышко».
	Встреча № 20 **«Эмоция стыд, вина»**	1. сплочение группы; 2. знакомство с эмоцией (мимика и жесты); 3. развитие произвольного внимания.	- пиктограмма и сюжетные картинки с изображением эмоции; - рассказ «Косточка» Л. Толстого.
	Встреча № 21 «**Эмоция стыд, вина»**	1.сплочение группы и развитие доверия. 2. развитие умения использовать Я-сообщение. 3. способность прощать и просить прощение	- клубок; - пиктограммы и сюжетные картинки с проявлениями данной эиоции.
Апрель	Встреча № 22 **«Закрепление знаний об эмоциях»**	1. сплочение группы; 2. развитие мышления, речи, воображения и произвольного внимания. 3. развитие умения различать эмоции и чувства.	- Игра «Домик настроений»; - интерактивная игра «Солнышко» или интерактивная доска.
	Встреча № 23 **«Закрепление знаний об эмоциях»**	1. развитие умения выражать эмоции в социально приемлемой форме.	-игровой набор «Дары Фребеля».
	Встреча № 24 **«Творческая мастерская»**	1.развитие умения выражать эмоции в социально приемлемой форме.	- песочница с кварцевым песком; - светящийся стол для рисования песком: - кинетический песок.

Консультативная работа

В условиях детского сада психологическое консультирование является «системой коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера».[1] В условиях ГБДОУ в соответствии со спецификой его функционирования консультации должны проводиться только по поводу проблем ребенка, особенностей его развития.

Цель	Задачи	Инициатор	Метод	Форма
Психологическая помощь в разрешении проблемы участникам образовательного процесса	-ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка; - рекомендации по психогигиене и психопрофилактике; -составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей; -составление рекомендаций по воспитанию детей в семье; -разработка рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды.	По запросу участников образовательного процесса	Беседа, семинар, круглый стол, наглядное информирование, стендовые консультации, интернет-консультации	Индивидуальная, групповая. Очная-заочная

2.12. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

Мониторинг уровня речевого развития детей (2 раза в год);

- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Подгрупповые коррекционные занятия по развитию фразовой и связной речи;

индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции; Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, инструктора ФК;

- Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;

- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, психических процессов, форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:
- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:
- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Инструктор ФК:
- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений ;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Медицинские работники:
- Консультирование родителей о состоянии здоровья детей;
- Назначение профилактических мероприятий;
- Оказание медицинских услуг.

Родители, семья:
- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном.
- Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.
- Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.

- Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.
- Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.
- Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения.
- Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) взаимодействие участников образовательного процесса дополняется следующими направлениями:

- координация деятельности специалистов (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по реализации воспитательных задач проекта с учётом речевых и психофизических возможностей детей с ТНР;
- интеграция коррекционно-развивающей работы с воспитательными мероприятиями проекта (треки «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти») через совместные акции, игры, обсуждения, творческие дела;
- участие учителя-логопеда в подготовке и проведении мероприятий проекта: разучивание стихов, пословиц, текстов для выступлений, помощь в формулировании высказываний, закрепление правильного звукопроизношения;
- участие музыкального руководителя в реализации треков «Орлёнок-Художник», «Орлёнок-Спортсмен»: музыкальное сопровождение мероприятий, разучивание песен, подготовка творческих номеров;
- участие инструктора по физической культуре в реализации трека «Орлёнок-Спортсмен»: спортивные эстафеты, командные игры, соревнования, формирование ценностей здорового образа жизни;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) через вовлечение в совместные мероприятия проекта: акции добрых дел, экологические акции, изготовление подарков, участие в праздниках и экскурсиях.

2.13. Вариативная часть

В стремлении увидеть мир и показать его детям современные родители забывают о ближайшем окружении ребенка. Поэтому зачастую дошкольники мало знают о городе, районе, поселке, в котором родились и живут, редко посещают памятные места. Между тем, каждый уголок нашей страны имеет свою неповторимую историю. Славится великими людьми и достижениями. Воспитывая в детях патриотические чувства, особенно важно не забывать о малой Родине.

При этом воспитание любви к Родине должно начинаться в детстве с уважительного отношения к близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке, а так же своему дому, улице, поселку, городу.

Воспитывать любовь к родному городу как основу патриотизма и чувства гражданственности – значит, прежде всего, связывать воспитательную работу с доступными и ближайшими объектами, которые окружают ребенка.

Выбор данной темы обусловлен тем, что поселок Парголово находится несколько локализовано, имеет собственное предприятие (совхоз «Пригородный»), свою историю и инфраструктуру. Вследствие этих факторов жители поселка живут в нем несколькими поколениями, сохраняя преемственность в профессии. Поэтому для нынешних детей очень важно сформировать умение позиционирования себя как часть родного поселка Парголово, Выборгского района, города Санкт-Петербурга, России.

Цель: формирование понятия «Малая Родина» у детей старшего дошкольного возраста, воспитание чувства патриотизма и любви к родному поселку Парголово.

Задачи:

1. Знакомство дошкольников с историей возникновения поселка, историческим прошлым русского народа.
2. Осознание сути понятия «Малая Родина» как места, где человек родился.
3. Уточнение и закрепление знаний детей о поселке Парголово посредством образовательных путешествий.
4. Воспитание любви к русской природе, уважения к труду взрослых.
5. Развитие связной речи на основе составления рассказов и индивидуальных бесед.
6. Закрепление полученных детьми знаний о родном поселке с помощью дидактических игр.
7. Организация совместной деятельности детей, родителей, школы и муниципального округа «Парголово» в ходе реализации задач.

Учебно-методический комплекс рассчитан для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Сроки реализации: сентябрь – май.

Прогнозируемые результаты: Итогами освоения содержания учебно-методического комплекса будут являться проявление познавательного интереса к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родном поселке, его прошлом, настоящем и будущем, формирование понятия «Малая Родина», умение детей рассуждать и высказывать свое мнение.

Описание.

Исходя из поставленных задач, учебно-методический план комплекса разработан в виде четырех блоков, посвященных истории поселка Парголово, его природе, особенностям и традициям, труду работников на парголовской земле. В начале реализации комплекса предполагается провести первый этап диагностики дошкольников для выявления имеющихся знаний и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, что позволит грамотно подойти к выбору и созданию условий для его воспитания и развития. Данная диагностика применяется для создания групповых и индивидуальных методик обучения, что обеспечивает эффективность процесса обучения, повышает активность обучаемых. Второй этап диагностики, проводимый в конце года по тем же параметрам, позволяет отследить уровень освоения материала каждого ребенка, а так же определить приоритетные направления для дальнейшей работы.

Реализация комплекса предполагает совместную работу со специалистами и привлечение родителей. Привлечение родителей к жизни ребенка в детском саду, а это, прежде всего, консультации для родителей, помощь в организации экскурсий, сопровождение, создание видеофильмов, отчетов, совместное с детьми изготовление поделок для конкурсов и т.д., позволяет воспитателю в индивидуальном общении установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы.

Выполнение поставленных задач предполагается осуществлять, прежде всего, посредством образовательных путешествий по поселку, по историческим местам, природным объектам, местам работы и отдыха жителей, проведением викторин, тематических бесед, дидактических и строительных игр, проведения праздников, изготовления макетов, планов и схем поселка, организации фотовыставок, выставок продуктов художественной деятельности детей, участие в конкурсе детского творчества детей, изготовление стенгазет и поздравительных открыток и т.д.

Использование тематических разделов фонотеки поможет создать благоприятный эмоциональный фон для работы с детьми в рамках комплекса. Планируется так же создать тематические разделы библиотеки для проведения консультаций с родителями и для ознакомления детей с историей поселка.

2.14 Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколении, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.14.1 Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы Программы воспитания:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.14.2 Уклад образовательной организации.

В ДОУ воспитываются дети в возрасте с 1.5 лет до 8 лет. Группы: общеразвивающие, компенсирующие и комбинированные группы. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности педагогов с детьми и индивидуальной работы.

Традиция - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется

передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В Учреждении разработаны «Золотые правила», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила мы относим к традициям детского сада.

ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА

 Мы уважаем друг друга. Мы все разные, каждый из нас важен для нас.
 Мы с уважением относимся к людям из разных стран.
 Мы всегда говорим правду.
 Мы вежливы по отношению к другим, мы говорим «здравствуйте, спасибо, извините, пожалуйста, будьте здоровы…»
 Мы всегда спрашиваем, если хотим что-то взять - мы не берем вещи без разрешения.
 Мы поднимаем руку, если нам нужно что-то сказать.
 Мы не перебиваем, а ждем, когда к нам обратятся.
 Мы слушаем воспитателя и делаем то, что он говорит.
 Когда воспитатель что-то объясняет, мы внимательно слушаем.
 Твое тело принадлежит только тебе, не трогай других без разрешения. Мы не деремся. Мы не обнимаем других без разрешения.
 Мы следим за порядком в своей группе, бережно обращаемся с игрушками, книгами и мебелью. После игры мы возвращаем игрушки на свои места. Мы задвигаем стулья.
 Мы помогаем друг другу и всегда готовы прийти на помощь.
 Мы играем по правилам.
 Мы делимся игрушками и играем вместе.
 Мы смеёмся вместе с друзьями, а не над ними.
 Когда нам грустно, мы говорим об этом воспитателю.
 Мы делимся своими переживаниями с воспитателем.
 Мы всегда ходим шагом по группе и детскому саду.
 Мы не бегаем, ходим тихо, держимся правой стороны, идем друг за другом.
 Мы всегда стараемся достичь лучшего результата. На занятиях мы трудолюбивы и стараемся выполнять все задания, предложенные воспитателем.

Кроме «Золотых правил» в учреждении действуют и другие хорошие традиции:

 Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
 Правила поведения детей в группе регулируются постоянным обращением к «Золотым Правилам»
 Среда – день классической музыки.
 Сон под релаксирующую музыку.
 Ежедневно – минута тишины, минута релакса. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
 Колокольчик. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
 Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.

 Питание (объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
 Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
 Двери в группу всегда закрыты. Цель: обеспечить безопасность детей, избежать инфекций и формировать самостоятельность у детей.

Устойчивые традиции:

1. Личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп
2. Выступление будущих первоклассников на обшей линейке 1 сентября в школе № 475
3. Дни рождения воспитанников
4. 27 сентября - профессиональный праздник «День дошкольного работника»
5. Международный день пожилых людей (выступление в ДК «Парголовский», выступление в ДОО, выступление в пансионате «Осиновая роща»)
6. Фольклорные праздники
7. Участие в фестивале детского и юношеского творчества «Здравствуй, Парголово» в ДК «Парголовский»
8. Ведение фотолетописи «Птенцы гнезда родного»
9. Возложение цветов к памятнику погибшим в ВОВ 1941-1945 годов.
10. Организация предварительной встречи с родителями будущих воспитанников
11. Бал выпускников ДОУ с приглашение учителей школы № 475
12. Приобщение к Истокам малой Родины, п. Парголово

2.14.3 Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад № 34 Выборгского района Санкт-Петербурга организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ детский сад № 34 Выборгского района Санкт-Петербурга является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления

зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ детский сад № 34 Выборгского района Санкт-Петербурга важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Климатические особенности города Санкт-Петербурга, поселка Парголово

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей повышение сопротивляемости организма. В теплое время – (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно организуются на открытом воздухе.

Экологические особенности города Санкт-Петербурга, поселка Парголово

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в поселке Парголово, является повышение уровня техногенного загрязнения, так как значительно увеличилось строительство автозаводов, а также рядом находится закрытая Горская свалка. Повышенную опасность загрязнения создает близость железной дороги, производство с аммиаком на Парнасе. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей поселка. В образовательную программу включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей.

Источники положительного влияния на детей

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают традиции: встречи с ветеранами, жителями блокадного города, посещения сетевых партнеров (библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения), участие в районных социальных акциях и районных играх, районная конкурсная активность, сотрудничество со школой, традиции участия в волонтерских проектах района, экологических городских акциях и т.д. В непосредственной близости расположен объект культурного наследия - Шуваловский парк, в котором проводим экскурсии, квест-игры. Особенность расположения ДОУ – удаленность от исторического центра города, расположение на окраине Выборгского района.

2.14.4 Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ придают значение детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывают сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигают поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.14.5. Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный аспект воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного аспекта опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного аспекта повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Система взаимодействия с организациями-партнѐрами

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования:

ГБОУ СОШ № 475	Оказание шефской помощи отрядом школьников, Совместное проведение досугов, спортивных соревнований, Участие педагогов школы в родительских собраниях и педагогических советах детского сада.
ДТЮТ «Союз»	Оказание консультативной помощи в работе с детьми по безопасности дорожного движения.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:

ДК Парголовский	Участие в мероприятиях по плану ДК.
РОЦ БДД «Перекресток»	Проведение совместных мероприятий (по плану)
ИМЦ Выборгского р-на СПб	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен педагогическим опытом, консультативная помощь при подготовке к аттестации.
АППО СПб	Профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, участие в городских семинарах, конференциях, аттестация педагогических кадров.
Образовательный центр «Гармония»	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен педагогическим опытом.
Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования, профилактическая работа с

№63	родителями и профилактики заболеваемости.
Центр «Аурум»	Предоставление бассейна центра для проводимых соревнований, занятий с родителями и детьми, организации совместных праздников и развлечений.
ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга	Консультации для родителей и педагогов. Медико – педагогические комиссии для детей, направляемых из детского сада.
Администрация Мариинского театра	Предоставление билетов по льготной программе для сотрудников детского сада.
Центр социальной реабилитации «Парголово»	Участие детей детского сада в праздничных концертах, акциях. Проведение совместных мероприятий
Центр физической культуры, спорта и здоровья Выборгского района	Организация физкультурных мероприятий для детей
СПб ГБУ централизованная библиотечная система Выборгского района библиотека Парголовская	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. Организация выставок детской художественной литературы. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. Организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей. Организация выставок детских рисунков, поделок.
Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина	Организация и проведение семинаров, консультаций по запросу воспитателей Проведение практики на базе ДОО

Совместная работа с иными организациями

СПК «Пригородное»	Оказание материальной помощи в обеспечении образовательного процесса, благоустройстве территории детского сада, организации мероприятий.
СК«Дальпитерстрой»	Оказание помощи в ремонте, благоустройстве территории детского сада.
Департамент лесного хозяйства по Северо-западному округу	Представление саженцев; Совместная посадка

2.14.6. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Характеризуются два направления проектирования культурных практик в образовательном процессе ДОУ: культурные практики, инициируемые детьми, и культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

1. ***Совместная игра детей и педагога*** направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. ***Творческая мастерская*** предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. ***Музыкально-театральная и литературная гостиная*** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.

5. ***Сенсорный и интеллектуальный тренинг -*** система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. ***Детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

7. ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.

Например, к ним относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

При этом складывается своя культурная практика в группе ДОУ, отличающиеся от культурных игровых практик, в которые дети были вовлечены изначально. Это связано с тем, что детская картина мира включает структурный и процессуальный компоненты, тесно связанные с ощущением и восприятием того, что и как чувствует и делает ребенок в той или иной ситуации соприкосновения с миром. Поэтому она всегда активна и мобильна, связана с «прощупыванием», поиском границ между собой и внешним миром, между своим и чужим, хорошим и плохим для себя, добром и злом.

Таким образом, мы можем сделать вывод о целесообразности использования культурных практик в амплификации детского развития. Для взрослого появляется еще одна возможность соприкоснуться с прекрасным миром детства и стать для ребенка близким другом.

Возраст детей	**Культурная практика**	**Виды и формы работы**
Старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: • игры – экспериментирования могут перерастать в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: • студийная, кружковая работа • творческие проекты • коллекционирование • образовательные ситуации с единым название (например, «Город мастеров») • проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) • в подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.

	Чтение художественной литературы	• группировка произведений по темам • длительное чтение • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Все возрастные группы	Досуги	• «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. • «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. • «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) • «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

2.14.7. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и

	дружба, сотрудничество	зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.14.8. Содержательный раздел Программы воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

49.2.3. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

49.2.3. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

49.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

49.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

49.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.14.9. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система наставничества. Реализуется комплекс мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательном учреждении, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей, проекты, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День работников дошкольного образования»);
- сезонных праздников («Осень», «Новый год», «Калядки», «Масленница», «Выпускной»)
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Посади дерево», «Крышечки доброты», «Искорки доброты», «Эколята - защитники природы»);

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В свободное время дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, коллажи, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, сюжетно-ролевых игр. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «Мама – солнышко мое», «День Победы», фотовыставки «Наша жизнь», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках группы: «Малышкины книжки»; «Юные экологи»; «Юные инспекторы дорожного движения»; «Юные волонтеры».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

2.14.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих ***этапов.***

- Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
- Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
- Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
- Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Позволяют получить ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают	

рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях ГБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт ДОУ
Информационно-	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития

просветительские	и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей раннего возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Организационный раздел.

2.14.11. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию	АОП ДО и Программа воспитания.

	режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.14.12. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.14.13. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Ребенок – это полноценный участник (субъект) образовательных отношений, поэтому образовательная деятельность должна строиться на основе взаимодействия взрослых с детьми. Кроме того, задача воспитателя поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом (ФГОС ДО, подп. 3, 4 п. 3.2.1).

Один из целевых ориентиров предусматривает, что на этапе завершения дошкольного образования «ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других» (ФГОС ДО, п. 4.6).

Совместную деятельность воспитатель реализует посредством различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции. Педагог выбирает формы и методы работы в зависимости от контингента детей, их уровня освоения программы и образовательных задач, которые он хочет решить.

При организации совместной деятельности важно соблюдать ряд условий (по Н.А. Коротковой): воспитатель включен в деятельность наравне с детьми; дошкольники участвуют в деятельности добровольно (без психического и дисциплинарного принуждения); во время деятельности дети свободно общаются и перемещаются; ООД имеет открытый временной конец (каждый работает в своем темпе). Когда воспитатель выполняет эти условия, ребенок чувствует и осознает свою успешность.

Формы организации детской деятельности:

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами, Подвижные дидактические игры, Игровые упражнения, Соревнования, Игровые ситуации, Досуг, Ритмика, Аэробика, детский фитнес, Спортивные игры и упражнения, Аттракционы, Спортивные праздники, Гимнастика (утреннее пробуждение), Организация плавания
Игровая	Сюжетные игры, Игры с правилами, Создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения, Игры с речевым сопровождением, Пальчиковые игры, Театрализованные игры
Изобразительная и Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов, Создание творческой группы, Детский дизайн, Опытно-экспериментальная деятельность, Выставки, Мини-музеи
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, Обсуждение, Заучивание, рассказывание, Беседа, Театрализованная деятельность, Самостоятельная художественная речевая деятельность, Викторина, КВН, Вопросы и ответы, Презентация книжек, Выставки в книжном уголке, Литературные праздники, досуг
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, Экскурсия, Решение проблемных ситуаций, Экспериментирование, Коллекционирование, Моделирование, Исследование, Реализация проекта, Игры (сюжетные, с

	правилами), Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), Мини-музеи, Конструирование, Увлечения
Коммуникативная	Беседа. Ситуационный разговор, Речевая ситуация, Составление и отгадывание загадок, Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные),Игровые ситуации, Этюды и постановки, Логоритмика
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство, Поручения, Задания, Самообслуживание, Совместные действия, Экскурсия, Реализация проекта
Музыкальная	Слушание, Импровизация, Исполнение, Экспериментирование, Подвижные игры (с музыкальным сопровождением), Музыкально-дидактические игры

Применение педагогических ситуаций основывается прежде всего на активизации операций их мышления. В среднем дошкольном возрасте на первый план выступает операция сравнения, а в старшем дошкольном – операция анализа, синтеза, и, главное, обобщения («Так поступают все добрые люди!», «Такие поступки можно назвать справедливыми!» и др.)

Сравнение – вопросы типа «сравни два поступка – кто из детей поступил хорошо, а кто плохо?», упражнения на подбор, задание на описание двух-трех конкретных поступков, дел.

Анализ – анализ причин и следствий поступков людей в различных ситуациях, анализ жизненных историй со схемой «жертва – обидчик – спаситель или помощник», рассматривание и анализ содержания картин с нравственно ценным содержанием, упражнения типа «Продолжи предложение», решение ситуативных задач.

Синтез – упражнения в объединении картинок или фотографий в соответствии с нравственно направленной темой, упражнения в описании нравственных понятий: дружба, гордость и др., дидактические игры и упражнения типа «добрые и злые слова», создание копилки «Волшебный сундучок» (карточки с «Волшебными словами»)

Классификация – дидактические игры-упражнения типа «Разделите слова, картинки из «Волшебной шкатулки» (радость, грусть, печаль, восторг) на две группы»

Сериация – рассматривание картинок с последовательно развивающимся сюжетом, упражнения в установлении последовательностей и обнаружении нарушений в них.

Абстрагирование – задания типа «Вспомни самый добрый поступок твоего друга и назови, кто из ребят поступал также», дидактическая игра «Что лишнее?» (любовь – дружба – ненависть).

Обобщение – беседы типа «Расскажи обо всем хорошем что произошло за этот день», конкурс на лучший рисунок «Добрые лица», «Дружная семья», рассказы воспитателя о нравственных событиях прошедшей недели, о шалостях и проказах взрослых в детстве, о том, какими дети были раньше и какими они станут когда вырастут.

Виды педагогических ситуаций:

- Ситуации морального выбора
- Ситуации общения и взаимодействия
- Проблемные ситуации
- Игровые ситуации
- Ситуативный разговор с детьми

Ситуация морального выбора ставит детей перед выбором – откликнуться на проблемы другого или предпочесть личные интересы, проявить равнодушие (поиграть самому с игрушкой или дать маленькому ребенку). Ущемление собственных интересов ради интереса другого (чаще всего естественные ситуации)

Ситуации общения и взаимодействия обогащают представление детей о способах разрешения тех или иных проблем в процессе непосредственного общения или взаимодействия в детских видах деятельности. Разновидность ситуации общения является этическая беседа – диалог воспитателя и детей, направленный на выявление социального опыта детей, исправление ошибочных суждений. А ситуации взаимодействия направлены на разрешения жизненных проблем, возникающих в детском обществе. («Что значит быть маминым помощником?», ситуации при подготовке праздников «Как можно украшать группу, чтобы было радостно каждый день?», «Чем мы можем порадовать взрослых?»)

Проблемные ситуации социальной направленности заключают близкую для ребенка жизненную проблему, в разрешении которой он принимает мысленное участие. Решая проблемную ситуацию, воспитатель подводит детей к выдвижению разнообразных гипотез, их обсуждению. Основой для создания могут стать литературные произведения, истории из жизни детей и взрослых.

Игровые ситуации основаны на создании воображаемой ситуации, в которой решаются образовательные задачи. Принципы: отсутствии принуждения, поддержка игровой атмосферы, взаимосвязь игровой и неигровой деятельности, переход от простейших форм игровых действий к сложным (ситуация – сюжет, дети занимают ролевую позицию «Любимые места отдыха горожан», «Как прошли новогодние каникулы»)

Ситуативный разговор с детьми – небольшой, яркий, эмоциональный рассказ педагога о фактах и событиях, имеющих социально-нравственное содержание с последующим их обсуждением с детьми в процессе выполнения ими соответствующей деятельности.

2.14.14. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство группы, участка оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Рабочей программы воспитания, в целом соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. При проектировании РППС ГБДОУ учитывает особенности своей воспитательной деятельности, социокультурные, экономические условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации.

2.14.15. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

ГБДОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат:

- профессиональный стандарт «Педагог» педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
- единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

Штат работников детского сада состоит из:

– административный персонал – ***4*** человека;
– педагогический – ***58*** человек;
– обслуживающий – ***45*** человек.

Высшее обр	41
Средне-спец. обр	17
Стаж до 5 лет	1
5-10 лет	7
10-20 лет	21
От 20 лет и более	29
Курсы повышения квалификации	34

Квалификация педагогических работников:

Высшая категория – 31 человек;
Первая категория – 19 человека;
Не аттестованных – 8 человек

Проходят повышение квалификации в соответствии с графиком обучения и учетом реализуемой Программы.

Педагоги ГБДОУ начали успешно сотрудничать с факультетом коррекционной педагогики ЛГУ имени А.С.Пушкина в подготовке и проведении педагогической практики студентов.
Преподаватель кафедры олигофренопедагогики оказывает научную и методическую помощь в разработке и внедрении образовательных технологий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

ГБДОУ сотрудничает с СПб ГБУ централизованной библиотечной системой Выборгского района библиотекой Парголовская. Предоставляется возможность использовать фонд библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. Организация выставок детской художественной литературы, детских рисунков, поделок. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. Организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей.

Педагоги проводят концерты для социального центра, пансионата «Осиновая роща» - «День пожилого человека», «День Матери».

Обучающиеся и родители участвуют в благотворительных акциях «Добрые крышечки» и «Искорки доброты»

ГБДОУ детский сад № 34 участвует в двух годовом проекте «Безопасная дорога» от ООО «Хендэ Мотор СНГ».

2.14.16. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) организационное обеспечение реализации Программы дополняется следующими условиями:

- включение мероприятий проекта в календарно-тематический план воспитательной работы ДОО (события, акции, коллективные творческие дела, игры-путешествия, экскурсии);

- координация деятельности всех участников образовательного процесса (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по реализации задач проекта с учётом речевых и психофизических возможностей детей с ТНР;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, отражающей содержание проекта (уголок «Орлята-дошколята», символика треков, выставки детских работ, фотовыставки «Наши добрые дела»);
- взаимодействие с социальными партнёрами (школа, библиотека, центр социальной реабилитации, Дом культуры) для организации совместных мероприятий проекта;
- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях проекта (акции добрых дел, экологические акции, изготовление подарков, участие в праздниках и экскурсиях);
- обеспечение преемственности с начальным общим образованием через участие детей подготовительной группы в мероприятиях проекта, направленных на формирование готовности к школьному обучению.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) психолого-педагогические условия дополняются следующими:

- создание ситуаций успеха для каждого ребёнка с ТНР через участие в коллективных творческих делах, акциях, мероприятиях проекта (учёт речевых и психофизических возможностей, поощрение инициативы и самостоятельности);
- поддержка социальной активности и лидерских качеств через предоставление возможности выбора роли, вида деятельности, партнёров в мероприятиях проекта;
- формирование ценностного отношения к Родине, семье, природе, культуре через интеграцию воспитательных задач проекта в совместную деятельность педагога с детьми;
- развитие навыков командного взаимодействия и сотрудничества с учётом особых образовательных потребностей детей с ТНР (умение договариваться, распределять роли, работать на общий результат);
- обеспечение эмоционального благополучия детей через создание доброжелательной атмосферы, поддержку уверенности в собственных силах, поощрение речевой активности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Предметно-развивающая среда:

Вид помещения. Функциональное использование	**Оснащение**
Групповые комнаты: 1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Самообслуживание. 3. Трудовая деятельность. 4. Самостоятельная творческая деятельность. 5. Ознакомление с природой, труд в природе. — Сенсорное развитие. — Развитие речи. — Ознакомление с окружающим миром. — Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. — Развитие элементарных математических представлений. — Обучение грамоте. — Развитие элементарных историко-географических представлений.	• Детская мебель для практической деятельности. • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной детской деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». • Природный уголок • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Глобус «Вода-суша», глобус «Материки». • Географический глобус. • Географическая карта мира. • Карта России, карта Санкт-Петербурга. • Глобус звездного неба. • Муляжи овощей и фруктов. • Календарь погоды. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты. • Детская мебель для практической деятельности
Спальное помещение: • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна	• Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей. • Физкультурный уголок

Методический кабинет: • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. • Выставка изделий народно-прикладного искусства	• Библиотека педагогической и методической литературы. • Библиотека периодических изданий. • Пособия для занятий. • Опыт работы педагогов. • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. • Иллюстративный материал. • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Кабинет логопеда: — Занятия по коррекции речи. — Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	• Большое настенное зеркало. • Дополнительное освещение у зеркала. • Стол и стулья для логопеда и детей. • Шкаф для методической литературы, пособий. • Наборное полотно, фланелеграф. • Индивидуальные зеркала для детей • Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения • средства для санитарной обработки инструментов • Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы • Пособия для обследования и развития слуховых функций • Пособия для обследования и развития интеллекта • Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте • игрушки и пособия по постановке и автоматизации звуков; • - настольно-печатные и дидактические игры на развитие высших психических функций; • - демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам; • - картотеки
Кабинет психолога: Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации	• Детская мягкая мебель. • Журнальный стол, стул. • Стимулирующий материал для психолого - педагогического обследования детей. • Игровой материал. • Развивающие игры
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя: • Занятия по музыкальному воспитанию. • Индивидуальные занятия. • Тематические досуги. • Развлечения. • Театральные представления. • Праздники и утренники. • Занятия по хореографии.	• Библиотека методической литературы, сборники нот. • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. • Музыкальный центр. • Пианино. • Мультимедийное оборудование (видеопроектор; экран). • Разнообразные музыкальные инструменты для детей. • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. • различные куклы би-ба-бо.

• Занятия по ритмике. • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• ширма для кукольного театра. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские и взрослые костюмы. • Детские хохломские стулья и столы
Физкультурный зал: • Физкультурные занятия. • Спортивные досуги. • Развлечения, праздники. • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. • Мини-батут. • Сухой бассейн. • Магнитофон • Мячи разного диаметра • Корзины для хранения мячей
Тренажерный зал: • Физкультурные занятия. • Консультативная работа	• Спортивное оборудование - тренажеры • Мини-батут. • Сухой бассейн. • Магнитофон
Бассейн: • Физкультурные занятия. • Открытые занятия для родителей. • Консультативная работа.	• Спортивное оборудование для бассейна • Сухой бассейн. • Магнитофон
Кабинет дополнительного образования • Обучение грамоте. • Сенсорное развитие. • Развитие элементарных математических представлений • Консультативная работа.	• Детская мебель. • Журнальный стол, стул. • Стимулирующий материал для развивающих занятий с детьми. • Игровой материал. • Развивающие игры • Интерактивная панель «TeachTouch»
Спортивные площадки: • Физкультурные занятия. • Спортивные досуги. • Развлечения, праздники.	Качественное спортивное оборудование: для прыжков, метания, лазанья, удерживание равновесия при прохождении препятствий
Купольный проекционный мобильный планетарий модель 040П	Информационный источник сложной структуры «Планетарий» является цифровым образовательным ресурсом, основанным на структурированных цифровых материалах

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) развивающая предметно-пространственная среда дополняется следующими компонентами:

- уголок «Орлята-дошколята» — стенд с символикой проекта, эмблемами треков, информацией о мероприятиях, фотоотчётами, достижениями детей;
- выставка «Наши добрые дела» — фотовыставка, отражающая участие детей в акциях, волонтёрских мероприятиях, коллективных творческих делах;
- уголок «Моя Родина — Россия» — государственная символика, карта России, альбомы о родном крае, истории, культуре, природе;
- материалы для коллективных творческих дел — заготовки для изготовления подарков, открыток, плакатов, атрибутов к мероприятиям проекта;
- атрибуты для командных игр и эстафет — флажки, ленточки, эмблемы команд, спортивный инвентарь для проведения игр-путешествий, квестов, соревнований;
- сменные экспозиции — тематические выставки детских работ по трекам проекта («Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Художник», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Лидер»).

При организации РППС в рамках проекта учитываются требования СП 2.4.2.4283-26 (безопасность, доступность, возрастная адекватность материалов и оборудования).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Учреждение самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Реализация АОП ДО в ДОУ осуществляется педагогическими работниками в течении всего времени пребывания обучающихся в учреждении.

Должность	Количество
Воспитатель	12
Помощник воспитателя	6
Учитель-логопед	6
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2

Инструктор по физической культуре (бассейн)	2
Педагог-психолог	1

Реализация Программы требует также ГБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Согласно штатному расписанию для решения этих задач имеются должности

Должность	Количество
Заведующий	1
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	1
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	1
Старший воспитатель	1

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом (врачом-педиатром и медицинской сестрой), специально закрепленным СПб ГБУЗ "ДГП № 63" за ГБДОУ по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Ведение бухгалтерского учета и отчетности в ГБДОУ осуществляется также ГКУ «Централизованная бухгалтерия отдела образования» Выборгского района Санкт-Петербурга.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программ осуществляется как самим ГБДОУ, так и на основе взаимодействия с ГБОУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов Выборгского района Санкт-Петербурга «ИМЦ».

В целях эффективной реализации Программ ГБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров посредством реализации процесса адресности обучения на курсах повышения квалификации и организации внутрифирменного обучения.

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) кадровые условия дополняются следующими требованиями:

- назначение ответственного педагога (воспитателя подготовительной группы) за организацию и проведение мероприятий проекта в рамках совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- координация деятельности специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по реализации воспитательных задач проекта с учётом речевых и психофизических возможностей детей с ТНР;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации проекта «Орлята-дошколята» (курсы, семинары, вебинары, внутрифирменное обучение);
- участие педагогов в методических объединениях по обмену опытом реализации проекта в ДОО;
- включение мероприятий проекта в календарно-тематический план воспитательной работы группы;
- отсутствие требований к ведению дополнительной отчётности по проекту в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Территория дошкольного учреждения благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений; разбиты газоны и цветники. Спортивная площадка оборудована, на участках имеются разнообразные металлические конструкции для игровой и двигательной деятельности. Территория дошкольного учреждения ограждена забором, для каждой группы организована отдельная прогулочная площадка, оснащённая теневым навесом.

Оборудование кабинетов и объекты для проведения практических занятий

Наличие компьютеров и интерактивного оборудования:

Компьютеры – 11; Принтеры – 5; МФУ -8; Ноутбуки – 13; Интерактивная доска – 1; Проектор – 2; Интерактивная панель «Солнышко» - 1; Интерактивная панель «TeachTouch» - 2шт; Жидкокристаллические телевизоры – 13; Музыкальный центр – 15; Светотехническое оборудование - 1 комплект; Переносное звуковое оборудование – 1 комплект; Купольный проекционный планетарий модель 040П – 1.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, представлен методической литературой по всем образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО, детской художественной литературой, научно-популярной, репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы. В методическом кабинете имеется подборка нормативно-правовых документов.

В учреждении проведен интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона, страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) материально-техническое обеспечение дополняется следующими компонентами:

- уголок «Орлята-дошколята» — стенд с символикой проекта, эмблемами треков, информацией о мероприятиях, фотоотчётами, достижениями детей;
- выставка «Наши добрые дела» — фотовыставка, отражающая участие детей в акциях, волонтёрских мероприятиях, коллективных творческих делах;
- уголок «Моя Родина — Россия» — государственная символика, карта России, альбомы о родном крае, истории, культуре, природе;
- материалы для коллективных творческих дел — заготовки для изготовления подарков, открыток, плакатов, атрибутов к мероприятиям проекта;
- атрибуты для командных игр и эстафет — флажки, ленточки, эмблемы команд, спортивный инвентарь для проведения игр-путешествий, квестов, соревнований;
- сменные экспозиции — тематические выставки детских работ по трекам проекта («Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Художник», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Лидер»).

При организации материально-технического обеспечения в рамках проекта учитываются требования СП 2.4.2.4283-26 (безопасность, доступность, возрастная адекватность материалов и оборудования).

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программ ГБДОУ детский сад № 34 Выборгского района СПб опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБДОУ, реализующего программы дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ГБДОУ детском саду № 34 Выборгского района СПб, реализующего программы, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, расходов по уходу и присмотру за детьми).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников, за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъекта Российской Федерации (города Санкт-Петербурга). Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, выделенных Государственному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 34 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга на текущий финансовый год органами государственной власти субъекта Российской Федерации (города Санкт-Петербурга).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) дополнительное финансирование не требуется. Реализация проекта осуществляется в рамках совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, интегрируется в календарно-тематический план воспитательной работы и не требует увеличения штатной численности работников, приобретения дополнительного оборудования или выделения дополнительных бюджетных ассигнований.

Материально-техническое обеспечение проекта (уголок «Орлята-дошколята», материалы для коллективных творческих дел, атрибуты для командных игр) формируется за счёт имеющейся материально-технической базы ДОО и средств, предусмотренных на реализацию образовательной программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование является важной частью организации педагогического процесса в детском учреждении. Оно необходимо для успешной реализации Программы, согласования деятельности педагогов, распределения их функций и обязанностей.

Планирование позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании, дозировать информационную и физическую нагрузку на детей. С помощью планирования педагог определяет свои педагогические задачи, распределяя их во времени; намечает, когда и какие занятия следует провести; продумывает, как организовать среду, какие подобрать материалы, пособия и игрушки. Анализ выполнения намеченного плана работы позволяет выявить причины своих достижений и неудач, определить условия, обеспечивающие успех и недостатки в работе.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

•принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

•принцип научной обоснованности и практической применимости;

•принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

•принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

•принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

•комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

•решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

•построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Объем образовательной нагрузки и продолжительность занятий

Возраст детей	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Продолжительность занятия	25	30
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	50 или 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна	90
Всего занятий в неделю	14	15
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки	5 часов 80 минут	7 часов 50 минут

Сетка занятий

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**	
	5-6 лет	**6-7 лет**
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	**1**	**2**
Формирование целостной картины мира, Расширение кругозора детей ознакомление с миром природы	**2**	**2**
Речевое развитие		
Развитие речи	**2**	**2**
Подгрупповые занятия учителя-логопеда	2	2
Индивидуальные занятия с учителем-логопедам	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1	1
Лепка	1 в две недели	1 в две недели
Аппликация	1 в две недели	1 в две недели
Конструирование	**1**	**1**
Музыкальное развитие	2	2
Физическое развитие		
Физическое развитие	2	2
Занятия в бассейне	1	1

Сетка совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов

	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Бодрящая гимнастика	Ежедневно	
Гигиенические процедуры	Ежедневно	
Ситуативные беседы	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Дежурства	Ежедневно	
Прогулки	Ежедневно	
Музыка (досуговая деятельность)	1 раз в месяц	
Физическая культура (досуговая)	1 раз в месяц	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1 раз в 2 недели	

Самостоятельная деятельность детей

	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Игры, деятельность по интересам	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	

Сводная таблица общего количества занятий

	Старшая (5-6 лет)			Подготовительная (6-7 лет)		
1	**Социально-коммуникативное развитие**					
	Ежедневно в совместной деятельности					
2	**Познавательное развитие**					
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
	3	12	108	4	16	144
3	**Речевое**					
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
	3	12	108	3	12	108
4	**Художественно-эстетическое**					
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
	5	20	180	5	20	180
5	**Физическое развитие**					
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
	3	12	108	3	12	108
ИТОГО	14	56	504	15	60	540

Тематическое планирование работы с детьми в старшей группе

Месяц	**Неделя**	**Тема**	**Звуки и буквы**
Сентябрь	1я неделя	Здравствуй, детский сад. Наша группа.	
	2я неделя	Неделя безопасности ПДД	
	3я неделя	Овощи. Фрукты. Огород. Сад.	**Звук [А], буква А**
	4я неделя	Лесные дары. Грибы. Ягоды	**Звук[У], буква У**
Октябрь	1я неделя	Осень.	**Звук [О], буква О.**
	2я неделя	Деревья. Кустарники.	**Звук [И], буква И**
	3я неделя	Домашние животные, птицы. Домашние питомцы.	**Звук [Э], буква Э**
	4я неделя	Птицы. Зимующие и перелетные	**Звук [Ы], буква Ы**
	5я неделя	Наш быт (мебель)	**Звук [М], буква М**
Ноябрь	1я неделя	Многонациональная страна (одежда, обувь, головные уборы)	**Звук [В] буква В**
	2я неделя	Неделя здоровья (человек, мое тело)	**Звук [Н], буква Н**
	3я неделя	Дикие животные и их детёныши	**Звук [П], буква П**
	4я неделя	День Матери	**Звук [Т], Буква Т**
Декабрь	1я неделя	Символика города (герб, гимн, флаг)	**Звук [К], Буква К**
	2я неделя	Зима, изменения в природе	**Звук [С],**

			буква С
	3я неделя	Москва. Герои страны.	**Звук [С], [З],**
	4я неделя	Мастерская Деда Мороза (игрушки)	**Повторение**
Январь	2я неделя	Зимние игры и забавы	**Звук [Х], Буква Х**
	3я неделя	Зимние забавы	**Звук [Б], буква Б**
	4я неделя	Мой город Спб	**Звук [Д], буква Д**
	5я неделя	Животные севера. Животные юга	**Звук [Г], букв Г**
Февраль	1я неделя	Транспорт	**Звук [Ш], буква Ш**
	2я неделя	Мир музыки (музыкальные инструменты)	**Звуки «С], [Ш]**
	3я неделя	23 февраля – День Защитников Отечества	**Буква Я**
	4я неделя	Профессии. Инструменты	**Звук [Ж], буква Ж**
Март	1я неделя	8 марта. Профессии мам	**Звуки [З], [Ж]**
	2я неделя	Неделя искусства . *(Профессии: художник, архитектор, скульптор. Их значимость, орудия труда)*	**Звуки [Л], буква Л**
	3я неделя	Книжкина неделя . *(Знакомство с творчеством С. Я. Маршака)*	**Звук [Р], буква Р**
	4я неделя	Театр (эмоции, настроение)	**Буква Е**
Апрель	1я неделя	Народные традиции. Декоративно-прикладное творчество. (посуда)	**Звуки [Р], [Л]**
	2я неделя	Космос. Планета Земля	**Звук [Ф], буква Ф**
	3я неделя	Весна. Труд людей весной	**Буква «Ю»**
	4я неделя	Первоцветы. Садовые цветы.	**Звук [Ц], буква Ц**
Май	1я неделя	9 мая –День Победы	**Звуки [С], [Ц]**
	2я неделя	Обитатели подводного мира	**Звуки [С], [Щ]**
	3я неделя	Насекомые	**Звуки [Ч], [Щ]**
	4я неделя	Здравствуй, лето	**Повторение**

Тематическое планирование работы с детьми в подготовительной группе

Месяц/неделя	**Лексическая тема**	**Обучение грамоте**
СЕНТЯБРЬ		
1-2 неделя	**Логопедическое обследование**	
3-неделя	Осень. Овощи. Фрукты. Огород. Сад.	Звук (А). Буква А.
4-неделя	Лесные дары. Грибы. Ягоды.	Звук (У). Буква У.
ОКТЯБРЬ		
1-неделя	Хлеб – всему голова. Злаки.	Звук (О). Буква О.
2-неделя	Деревья. Кустарники.	Звук (И). Буква И.
3-неделя	Домашние животные, птицы. Домашние питомцы.	Звуки (Т), (Ть). Буква Т
4-неделя	Птицы зимующие и перелетные.	Звуки (П), (Пь). Буква П.

5-неделя	Наш быт. ***(Мебель)***	Звуки (Н), (Нь). Буква Н.
НОЯБРЬ		
1-неделя	Многонациональная страна	Звуки (М), (Мь). Буква М.
2-неделя	Неделя здоровья. ***(Человек. Мое тело. Продукты питания)***	Звуки (К), (Кь). Буква К.
3-неделя	Дикие животные и их детеныши	Звуки (Б), (Бь). Буква Б.
4-неделя	Семья. Семейные традиции. День матери.	Звуки (Д), (Дь). Буква Д.
ДЕКАБРЬ		
1-неделя	Символика города (Герб, гимн, флаг)	Звуки (Г), (Гь). Буква Г.
2-неделя	Зима, изменения в природе. ***(Одежда. Обувь. Головные уборы)***	Звуки (Ф), (Фь). Буква Ф.
3-неделя	Москва. Герои страны.	Звуки (В), (Вь). Буква В.
4-неделя	Мастерская Деда Мороза. ***(Мои игрушки)***	Звуки (Х), (Хь). Буква Х.
ЯНВАРЬ		
2-неделя	Рождество. ***(Время. Календарь)***	Звук (Ы). Буква Ы.
3-неделя	Зимние забавы	Звуки (С), (Сь). Буква С.
4-неделя	Мой город. СПб. Блокада Ленинграда.	Звуки (З), (Зь). Буква З.
5-неделя	Животные Севера. Животные Юга.	Звук (Ш). Буква Ш.
ФЕВРАЛЬ		
1-неделя	Транспорт	Звук (Ж). Буква Ж.
2-неделя	Мир музыки. ***(Музыкальные инструменты)***	Звук (Э). Буква Э.
3-неделя	23 февраля. Защитники Отечества.	Звук (Й). Буква Й.
4-неделя	Профессии. Инструменты.	Гласная буква Е.
МАРТ		
1-неделя	8 марта. Профессии мам.	Гласная буква Ё.
2-неделя	Неделя искусства. ***(Профессии: художник, архитектор, скульптор. Их значимость, орудия труда)***	Гласная буква Ю.
3-неделя	Книжкина неделя***. (Знакомство с творчеством С. Я. Маршака)***	Гласная буква Я.
4-неделя	Театр. ***(Эмоции. Настроение. Правила поведения в общественных местах)***	Звук (Ц). Буква Ц.
АПРЕЛЬ		
1-неделя	Народные традиции. Декоративно-прикладное творчество. ***(Посуда)***	Звук (Ч). Буква Ч.
2-неделя	Космос	Звук (Щ). Буква Щ.
3-неделя	Весна. Труд людей весной.	Звуки (Л), (Ль). Буква Л.
4-неделя	Первоцветы. Садовые цветы. Растения полей и лугов.	Звуки (Р), (Рь). Буква Р.
МАЙ		

1-2 неделя	9 мая. День Победы.	Буква Ь.
3-неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Буква Ъ.
4-неделя	Насекомые. Земноводные. Рептилии	Повторение. Закрепление. Чтение.
5-неделя	Здравствуй, лето.	Повторение. Закрепление. Чтение.

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) планирование образовательной деятельности дополняется следующими положениями:

- мероприятия проекта включаются в календарно-тематический план воспитательной работы группы (события, акции, коллективные творческие дела, игры-путешествия, экскурсии) и реализуются в ходе совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
- содержание проекта интегрируется с тематическими неделями (например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «День Победы», «День Земли», «День семьи») и не увеличивает общую недельную образовательную нагрузку;
- планирование мероприятий проекта осуществляется с учётом речевых и психофизических возможностей детей с ТНР, что обеспечивает доступность и эффективность воспитательного воздействия;
- формы планирования включают: утренний круг (обсуждение предстоящих событий), тематические беседы, игровые и проблемные ситуации, коллективные творческие дела, акции добрых дел, экологические акции, спортивные эстафеты, творческие мастерские;
- отсутствие требований к ведению дополнительной отчётности по проекту в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779.

Реализация проекта осуществляется в ходе совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах и не требует увеличения объёма образовательной нагрузки.

3.7. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Пребывание детей в учреждении определяется режимом дня воспитанников по возрастным группам, который включает в себя совместную деятельность (занятия и образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей.

Режим дня ДОУ составляется в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855), действующими с 01.09.2026 до 01.09.2032 .

Режим дня в ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий не менее 3 часов. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

Организация дневного сна: для детей 4–7 лет продолжительность дневного сна не менее 2,5 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3–4 часов.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста:

- для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- для детей от 5 до 6 лет — не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,
- для детей от 6 до 7 лет — не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Между периодами занятий проводятся перерывы — не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна не более 25–30 минут. В середине занятия проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, которая требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, обучение плаванию и т. п.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В ГБДОУ используются формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика;
- физическая культура в помещении и на воздухе;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- плавание.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию организуются 3 раза в неделю:

- в старшей группе — 25 мин,
- в подготовительной группе — 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5–7 лет круглогодично организовывается занятие по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятие по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

В ГБДОУ проводится комплекс закаливающих мероприятий:

- широкая аэрация помещений;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам.

Продолжительность нахождения в бассейне:

- в старшей группе — 25–30 мин;
- в подготовительной группе — 25–30 мин.

Для профилактики переохлаждения детей плавание в бассейне не следует заканчивать холодовой нагрузкой.

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Дети могут посещать бассейн только при наличии разрешения врача-педиатра.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы образовательной деятельности физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) мероприятия проекта интегрируются в режимные моменты (утренний круг, прогулка, вторая половина дня) и не увеличивают общую недельную образовательную нагрузку. Реализация проекта осуществляется в ходе совместной деятельности педагога с детьми и не требует ведения дополнительной отчётности в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779.

РЕЖИМ ДНЯ
с сентября по май
старшая группа компенсирующей направленности

Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная), совместная деятельность с детьми.	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.50 –9.00
Занятия: 1 –я подгруппа – у учителя-логопеда 2-я подгруппа- у воспитателя	9.00 – 9:25
Динамическая переменка	9.25– 9.35
Занятия 1 –я подгруппа – у учителя-логопеда 2-я подгруппа- у воспитателя	9.35– 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.	15.15 - 15.25

Занятия воспитателя с детьми Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	15.25 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник.	15.50 – 16.15
Игры, самостоятельная деятельность. Совместная с педагогом деятельность детей.	16.15 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ
ПРИ КАРАНТИНЕ
с сентября по май
старшая группа компенсирующей направленности

Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная), совместная деятельность с детьми.	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Занятия: 1 –я подгруппа – у учителя-логопеда 2-я подгруппа- у воспитателя (без использования материалов подлежащих специальной дез.обработке). *(в перерыве динамические переменки)*	9.00 – 9:25
Динамическая переменка	9.25– 9.35
Занятия 1 –я подгруппа – у учителя-логопеда 2-я подгруппа- у воспитателя (без использования материалов подлежащих специальной дез.обработке). *(в перерыве динамические переменки)*	9.35– 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед. (полоскание рта кипяченой водой)	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.	15.15 - 15.25
Занятия воспитателя с детьми Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	15.25 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник.	15.50 – 16.15
Игры, самостоятельная деятельность. Совместная с педагогом деятельность детей.	16.15 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ

с сентября по май
подготовительная группа компенсирующей направленности

Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная), совместная деятельность с детьми.	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.50 –9.00
Занятия 1 –я подгруппа – у учителя-логопеда 2-я подгруппа- у воспитателя	9:00 – 9:30
Динамическая переменка	9:30 – 9:40
Занятия 1 –я подгруппа – у учителя-логопеда 2-я подгруппа- у воспитателя	9:40 – 10.10
Физическое развитие или Музыкальное воспитание	10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры.	15.20 – 15.30
Занятия воспитателя с детьми Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник.	16.00 – 16.25
Игры, самостоятельная деятельность. Совместная с педагогом деятельность детей.	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ
ПРИ КАРАНТИНЕ
с сентября по май
подготовительная группа компенсирующей направленности

Вид деятельности	Время
Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная), совместная деятельность с детьми.	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Занятия 1 –я подгруппа – у учителя-логопеда 2-я подгруппа- у воспитателя (без использования материалов подлежащих специальной дез.обработке). *(в перерыве динамические переменки)*	I - 9.00 – 9.30 II - 9.40 – 10.10
Физическое развитие или Музыкальное воспитание	10.20 – 10.50
Второй завтрак.	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед. *(полоскание рта кипяченой водой)*	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры.	15.20 – 15.30
Занятия воспитателя с детьми Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник.	16.00 – 16.25
Игры, самостоятельная деятельность. Совместная с педагогом деятельность детей.	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 18.00

Система организации гибкого режима

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины, адаптационный период, каникулы.

Адаптационный режим

1. Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями, и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка.
2. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.
3. Первое время не проводится утренняя гимнастика и образовательная деятельность, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.
4. Желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себя в центре внимания).

Режим на ненастную погоду

1. Организованное обучение проводиться в группе, физическое развитие в физкультурном зале.
2. Во время двигательной паузы после интеллектуально-развивающих занятий и художественной деятельности детей проводятся игры большей подвижности; после занятий по физическому развитию и музыкальных – игры средней подвижности.
3. Все составные части прогулок проводятся в групповой.
4. Увеличивается время самостоятельной игровой деятельности детей, во время которой необходимо корректировать двигательную активность детей.
5. Во время сквозного проветривания групповой выводить детей для повышения двигательной активности организации подвижных, спортивных игр, эстафет и т.д. в музыкальный или

физкультурный залы, посещать детей другой возрастной группы, организуя совместное общение и игровую деятельность.

Режим в период карантина

1. Строго соблюдать санитарно-эпидемиологический режим.
2. При приёме детей в группу опросить родителей о самочувствии детей.
3. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в группе или на улице.
4. Художественная деятельность детей и другие виды деятельности с раздаточным материалом и атрибутами к играм исключаются.
5. Увеличивается время пребывания детей на улице.
6. В совместной деятельности проводить больше игр на развитие речи, чтение детской художественной литературы, заучивание стихов, работу с загадками, наблюдение.
7. В самостоятельной игровой деятельности детей возможно использование игрушек, которые подлежат дезинфицирующей обработке (пластмассовые, резиновые).
8. Исключить межгрупповое общение, посещений детьми других помещений детского сада.
9. Изменения в состоянии здоровья ребенка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.

Система организации щадящего режима

Назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим для детей с 3 и 4 группами здоровья назначается врачом-педиатром, осуществляющим свою профессиональную деятельность в ГБДОУ по договору СПб ГБУЗ "ДГП № 63". Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется работниками ГБДОУ, работающими с ребенком.

Индивидуальный (щадящий) режим дня для детей, поступивших после болезни

- Уменьшение длительности дневного пребывания на 1-1,5 часа.
- Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50.
- Уменьшение индивидуальной длительности занятий интеллектуального блока.
- Удлинение дневного сна (укладывать ребенка первым и поднимать последним).
- Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и после прогулки раздевается первым).
- Дополнительные рекомендации специалистов (врача, психолога).

Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка – дошкольника, является двигательная активность.

Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

Режим двигательной активности

Формы активности	**Группы**				
	Группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ					
Утренняя гимнастика	5	5-8	6-8	10	10
Физкультурное занятие	10	15	20	25	30

Музыкальные занятия	10	15	20	25	30
Физкультминутки	1-2	1-2	2	2-3	2-3
Динамическая переменка	10	10	10	10	10
Подвижные игры и работа по развитию движений на прогулке (с учетом уровней ДА)	8-10	10-12	12-15	15-20	15-20
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	35-40	40- 45	45-50	50-55	50-55
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе Ежедневно под руководством воспитателя продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					
ИТОГО:					
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ					
Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	5	5	5-7	5-7	5-7
Самостоятельная двигательная деятельность в группе					
Подвижные игры на прогулке	10	10	12	12-15	12-15
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	30			40-45	40-45
ИТОГО:					

3.8. Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга.

В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в летний период с учётом их индивидуальных особенностей; удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи на летний оздоровительный период:

- формировать у дошкольников привычку к здоровому и активному образу жизни, навыки безопасного поведения;
- развивать познавательную активность и интересы;
- прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней, формировать начальные экологические знания;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах организации летней оздоровительной работы;
- обеспечивать методическую помощь при планировании и организации разных видов деятельности воспитанников в группе и на территории детского сада;
- привлекать семьи воспитанников к участию в образовательной деятельности и реализации планов по оздоровлению и летнему отдыху детей в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ

с июня по август

старшая группа компенсирующей направленности

Вид деятельности	Время
Утренний прием (на улице в зависимости от погодных условий), осмотр детей, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная), совместная деятельность с детьми. Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность *(по мере возможности на улице).*	8.50 – 10.00
Второй завтрак.	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность детей, игры.	15.25 -15.50
Подготовка к полднику, полдник.	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.15 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ
с июня по август
подготовительная группа компенсирующей направленности

Вид деятельности	Время
Утренний прием (на улице в зависимости от погодных условий), осмотр детей, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная), совместная деятельность с детьми. Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность *(по мере возможности на улице).*	8.50 – 10.10
Второй завтрак.	10.10 – 10.20

Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	10.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры.	15.30 -16.00
Подготовка к полднику, полдник.	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.25 – 18.00

Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период.

№ п/п	Содержание	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
1.	**Оптимизация режима**			
1.1.	Режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка – 4-5 часов), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	**Организация двигательного режима**			
2.1.	Прием детей на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно (в дождливую погоду в музыкальном зале, группах)	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.3.	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
2.4.	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию	Все группы	2 раза в неделю на воздухе (в дождливую погоду в музыкальном зале, группах)	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.5.	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки,	Все группы	Ежедневно на прогулке (подгруппами,	Инструктор по физ.культуре, воспитатели

	упражнения в равновесии и т.д.)		индивидуально) воспитатели	
2.6.	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Все группы	Ежедневно (в дождливую погоду в музыкальном зале, группах)	Воспитатели
2.7.	Физкультурные досуги и развлечения	Все группы	Ежедневно (в дождливую погоду в музыкальном зале, группах)	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.8.	Музыкальные досуги	Все группы	Еженедельно	Воспитатели, муз.руководитель
3.	**Закаливающие мероприятия**			
3.1.	Воздушные и солнечные ванны.	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.2.	Прогулки – пребывание детей на свежем воздухе 4-5 часов с регуляцией двигательного режима	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.3.	Игры с водой	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.4.	Мытье ног, мытье рук до локтя	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.5.	Сон без маек с широким доступом воздуха, под облегченными одеялами (простынями)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.6.	Постоянный доступ свежего воздуха	Все группы	Ежедневно, с учетом графика проветривания и погодных условий	Воспитатели, помощники воспитателей
4.	**Профилактические мероприятия**			
4.1.	Утренний фильтр	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
4.2.	Профилактические осмотры детей (по вопросу профилактики педикулеза, кожных заболеваний)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
4.3.	Упражнения на укрепление свода стопы, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
4.4.	Минуты тишины, релаксации, дыхательная гимнастика,	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

	музыкальные паузы			
4.5.	Ежедневный осмотр оборудования, спортивной площадки, групповых участков, инвентаря по вопросу соблюдения безопасности для детей	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
4.6.	С- витаминизация блюд, включение в детское меню продуктов сезонных овощей, фруктов, зелени	Все группы	Ежедневно	Повар

3.9. Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами

Одним из важных условий в достижении положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста является активное взаимодействие детского сада с социумом. В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

В соответствии с планом мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года (утв. распоряжением Минпросвещения России от 25.02.2026 № Р-63), приоритетным направлением взаимодействия с социальными партнёрами становится систематизация воспитательной работы и укрепление содержательной связи между дошкольным и начальным общим образованием.

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) сетевое взаимодействие дополняется партнёрством со школой, обеспечивающим преемственность воспитательных систем детского сада и начальной школы, а также с организациями, участвующими в реализации программы «Орлята России» и Всероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:

ДК Парголовский	Участие в мероприятиях по плану ДК. Участие в совместных мероприятиях патриотической направленности, экскурсиях, фестивалях, праздниках;
РОЦ БДД «Перекресток»	Проведение совместных мероприятий (по плану)
ИМЦ Выборгского р-на СПб	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен педагогическим опытом, консультативная помощь при подготовке к аттестации.
АППО СПб	Профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, участие в городских семинарах, конференциях, аттестация педагогических кадров.
Детская поликлиника №63	Проведение медицинского обследования, профилактическая работа с родителями и профилактики заболеваемости.
ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района	Консультации для родителей и педагогов. Медико – педагогические комиссии для детей, направляемых из детского сада.

Санкт-Петербурга	
Администрация Мариинского театра	Предоставление билетов по льготной программе для сотрудников детского сада.
Центр социальной реабилитации «Парголово»	Участие детей детского сада в праздничных концертах, акциях. Проведение совместных мероприятий участие детей в праздничных концертах, акциях добрых дел, изготовлении подарков для пожилых людей;
Центр физической культуры, спорта и здоровья Выборгского района	Организация физкультурных мероприятий для детей
СПб ГБУ централизованная библиотечная система Выборгского района библиотека Парголовская	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. Организация выставок детской художественной литературы. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. Организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей. Организация выставок детских рисунков, поделок. Организация литературных вечеров, познавательных викторин, тематических выставок, посвящённых традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

Взаимодействие со школой

№ школы	Содержание работы
ГБОУ СОШ № 475	1. Оказание шефской помощи отрядом школьников, 2. Совместное проведение досугов, спортивных соревнований, 3. Совместный просмотр кукольных спектаклей, 4. Участие педагогов школы в родительских собраниях и педагогических советах детского сада. 5. обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием через участие школьников-наставников из программы «Орлята России» и «Движения первых» в мероприятиях проекта (совместные акции, игры-путешествия, творческие дела)

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Цель преемственности между ГБДОУ детский сад №34 и школой – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира дошкольного и начального образования.

Задачи преемственности между ГБДОУ и школой:

1. Образовательная деятельность – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивание непрерывности образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка в школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс учреждение строит его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Учитываются следующие принципы:

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием обеспечивается по следующим показателям:

- развитие любознательности у воспитанников дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей уже в младшем школьном возрасте;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося;
- развитие коммуникативности – умения общаться с взрослыми и сверстниками, как одного из направлений учебной деятельности.

Ключевым моментом в реализации преемственности должно быть обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования – от дошкольной ступени к ступени начального общего образования. Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию. Разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника ДОУ – успешного первоклассника.

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) преемственность между дошкольным и начальным общим образованием обеспечивается через:

- участие школьников-наставников (участников программы «Орлята России» и «Движения первых») в мероприятиях проекта: совместные акции, игры-путешествия, творческие дела, экскурсии в школу;
- проведение совместных мероприятий для детей подготовительной группы и первоклассников (спортивные эстафеты, творческие мастерские, литературные гостиные), направленных на формирование предпосылок учебной деятельности и позитивного отношения к школе;
- обеспечение содержательной преемственности воспитательных систем детского сада и начальной школы через единство ценностных ориентиров (Родина, семья, дружба, труд, милосердие, справедливость, взаимопомощь), реализуемых в проекте;
- развитие социальной активности и лидерских качеств у детей 6–7 лет, что является основой для успешного включения в программы «Орлята России» и «Движение первых» на уровне начального общего образования;
- формирование у детей мотивации к школьному обучению через участие в итоговых мероприятиях проекта («Посвящение в Орлята-дошколята», «Играй и делай добро»), создающих ситуацию успеха и готовности к новому социальному статусу — статусу ученика.

Организация работы по преемственности со школой осуществляется по трем основным направлениям:

1. Организационно-методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями к выпускнику, обсуждение критерия «портрета выпускника», поиск путей их разрешения,

изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ГБДОУ и школы и др.);
2. Работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
3. Работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Формы осуществления преемственности:

1. **Работа с детьми:**

- Экскурсии и целевые посещения в школу: посещение урока 1 класса, ознакомление с помещениями школы, урока музыки, кабинетов школы, столовой, спортивного зала, библиотеки;
- Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- Выставка рисунков и поделок;
- Встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы и средней школы);
- Совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- Участие в театрализованной деятельности;
- участие школьников-наставников (участников программы «Орлята России» и «Движения первых») в мероприятиях проекта: совместные акции, игры-путешествия, творческие дела;
- проведение совместных мероприятий для детей подготовительной группы и первоклассников (спортивные эстафеты, творческие мастерские, литературные гостиные), направленных на формирование предпосылок учебной деятельности и позитивного отношения к школе;
- итоговые мероприятия проекта («Посвящение в Орлята-дошколята», «Играй и делай добро»), создающие ситуацию успеха и готовности к новому социальному статусу — статусу ученика.

2. **Взаимодействие педагогов:**

- Совместные детские проекты;
- Проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- Взаимодействие медицинских работников, психологов ГБДОУ и школы;
- Педагогические и психологические наблюдения
- совместное планирование мероприятий по обеспечению содержательной преемственности воспитательных систем детского сада и начальной школы через единство ценностных ориентиров (Родина, семья, дружба, труд, милосердие, справедливость, взаимопомощь);
- обмен опытом по реализации воспитательных проектов в ДОО и начальной школе.

3. **Сотрудничество с родителями:**

- Совместные родительские собрания с педагогами ГБДОУ и учителями школы;
- Консультации с педагогами ГБДОУ и школы;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Дни открытых дверей;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- Заседание родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).
- информирование родителей о целях, содержании и формах реализации проекта «Орлята-дошколята» как инструмента подготовки к школе и обеспечения преемственности;
- вовлечение родителей в совместные мероприятия проекта (акции, экскурсии, творческие мастерские).

3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и

приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Традиция - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В Учреждении разработаны **«Золотые правила»**, которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила мы относим к традициям детского сада.

ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА

- Мы уважаем друг друга. Мы все разные, каждый из нас важен для нас.
- Мы с уважением относимся к людям из разных стран.
- Мы всегда говорим правду.
- Мы вежливы по отношению к другим, мы говорим «здравствуйте, спасибо, извините, пожалуйста, будьте здоровы…»
- Мы всегда спрашиваем, если хотим что-то взять - мы не берем вещи без разрешения.
- Мы поднимаем руку, если нам нужно что-то сказать.
- Мы не перебиваем, а ждем, когда к нам обратятся.
- Мы слушаем воспитателя и делаем то, что он говорит.
- Когда воспитатель что-то объясняет, мы внимательно слушаем.
- Твое тело принадлежит только тебе, не трогай других без разрешения. Мы не деремся. Мы не обнимаем других без разрешения.
- Мы следим за порядком в своей группе, бережно обращаемся с игрушками, книгами и мебелью. После игры мы возвращаем игрушки на свои места. Мы задвигаем стулья.
- Мы помогаем друг другу и всегда готовы придти на помощь.
- Мы играем по правилам.
- Мы делимся игрушками и играем вместе.
- Мы смеёмся вместе с друзьями, а не над ними.
- Когда нам грустно, мы говорим об этом воспитателю.
- Мы делимся своими переживаниями с воспитателем.
- Мы всегда ходим шагом по группе и детскому саду.
- Мы не бегаем, ходим тихо, держимся правой стороны, идем друг за другом.
- Мы всегда стараемся достичь лучшего результата. На занятиях мы трудолюбивы и стараемся выполнять все задания, предложенные воспитателем.

Кроме «Золотых правил» в учреждении действуют и другие хорошие традиции:

- Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- Правила поведения детей в группе регулируются постоянным обращением к «Золотым Правилам»
- Среда – день классической музыки.
- Сон под релаксирующую музыку.
- Ежедневно – минута тишины, минута релакса. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
- Колокольчик. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
- Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
- Питание (объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
- Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
- Двери в группу всегда закрыты. Цель: обеспечить безопасность детей, избежать инфекций и формировать самостоятельность у детей.

Устойчивые традиции:

1. Личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп
2. Выступление будущих первоклассников на обшей линейке 1 сентября в школе № 475
3. Дни рождения воспитанников
4. 27 сентября - профессиональный праздник «День дошкольного работника»
5. Международный день пожилых людей (выступление в ДК «Парголовский»)
6. Фольклорные праздники
7. Участие в фестивале детского и юношеского творчества «Здравствуй, Парголово» в ДК «Парголовский»
8. Ведение фотолетописи «Птенцы гнезда родного»
9. Возложение цветов к памятнику погибшим в ВОВ 1941-1945 годов.
10. Организация предварительной встречи с родителями будущих воспитанников
11. Бал выпускников ДОУ с приглашение учителей школы № 475
12. Приобщение к Истокам малой Родины, п. Парголово

Перечень развлечений и праздников.

Праздники: «Золотая осень», «Новый год», «8 Марта», «Выпускной»;

Тематические мероприятия и развлечения, значимые даты: «День матери», «Рождество», «День снятия Блокады», «День защитника Отечества», «День книги», «День Победы»- (старший дошкольный возраст), «День города Санкт-Петербурга», «Моя Россия», «День рождения А.С. Пушкина».

Театрализованные представления: «Прощание с елкой», «В гостях у сказки», «Репка», «Мешок яблок», «Секреты красы мадам Лисы»

Русское народное творчество. «Масленица - любимые народные игры», «Зимние забавы»

Спортивные развлечения и досуги: «День здоровья», «Зимняя олимпиада». «Здоровье дарит Айболит».

3.11. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание			
День снятия блокады Ленинграда;	5-7 лет	27 января	

День российской науки;	4-7 лет	8 февраля	Воспитатели, специалисты
Международный день родного языка;	4-7 лет	21 февраля	
День защитника Отечества.	2-7 лет	23 февраля	
Международный женский день;	2-7 лет	8 марта	
Всемирный день театра.	2-7 лет	27 марта	
День космонавтики;	3-7 лет	12 апреля	
Праздник Весны и Труда;	3-7 лет	1 мая	
День Победы;	3-7 лет	9 мая	
День славянской письменности и культуры.	4-7 лет	24 мая	
День защиты детей;	3-7 лет	1 июня	
День русского языка;	4-7 лет	6 июня	
День России;	3-7 лет	12 июня	
День памяти и скорби.	5-7 лет	22 июня	
День семьи, любви и верности.	3-7 лет	8 июля	
День физкультурника;	3-7 лет	12 августа	
День Государственного флага Российской Федерации;	3-7 лет	22 августа	
День российского кино.	4-7 лет	27 августа	
День знаний	3-7 лет	1 сентября:	Воспитатели, специалисты
День воспитателя и всех дошкольных работников.	3-7 лет	27 сентября:	
Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	3-7 лет	1 октября:	
День защиты животных;	3-7 лет	4 октября:	
День учителя;	3-7 лет	5 октября:	
День отца в России.	2-7 лет	Третье воскресенье октября	
День народного единства;	4-7 лет	4 ноября	
День матери в России;	2-7 лет	Последнее воскресенье ноября	
День Государственного герба Российской Федерации.	3-7 лет	30 ноября	
День добровольца (волонтера) в России;	3-7 лет	5 декабря	

Международный день художника;	2-7 лет	8 декабря	
День Героев Отечества;	4-7 лет	9 декабря	
День Конституции Российской Федерации;	4-7 лет	12 декабря	
Новый год.	2-7 лет	31 декабря	
- тематические конкурсы детского рисунка, праздники, конкурсы, викторины -тематические занятия по нравственной тематике; - цикл бесед «Уроки нравственности»; -экскурсии.	2-7 лет	Сентябрь - Май	Специалисты, Воспитатели
Экологическое воспитание			
Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки доброТЫ»	2-7 лет	В течении года	Специалисты, воспитатели
Участие во всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-Дошколята»	5-7 лет	В течении года. По плану организаторов	Специалисты, воспитатели
Участие в социально-обучающем проекте «Искорки доброты»	5-7 лет	В течении года. По плану организаторов	Специалисты, воспитатели
тематические занятия, игры по экологической тематике;- беседы по экологии;-праздники, конкурсы викторины; -экскурсии;	2-7 лет	В течении года	Воспитатели, специалисты
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	3-7 лет	Октябрь, апрель	воспитатели
Физкультурно-оздоровительная работа			
Проекты («День здоровья», «Неделя здоровья») и т д.	3-7 лет	Ноябрь, апрель	Инструктор ФК
- спортивные мероприятия городского и районного уровня («Испытай себя», «Лыжня России» и т. д)	5-7 лет	В течение года	Инструктор ФК
- спортивные праздники, досуги	3-7 лет	В течение года	Инструктор ФК
тематические занятия, беседы, целевые прогулки	3-7 лет	В течение года	Инструктор ФК, воспитатели

Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели

В рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята» (для детей подготовительной к школе группы 6–7 лет) перечень традиционных событий и мероприятий дополняется следующими:

- «Посвящение в Орлята-дошколята» — торжественное мероприятие для детей подготовительных групп (вручение значков, символических подарков, совместный флешмоб);
- «Играй и делай добро» — итоговый праздник в рамках проекта (награждение активных участников, выставка добрых дел, общий хоровод);
- «Хоровод дружбы» — фестиваль народных игр и традиций народов России;
- акции добрых дел — изготовление подарков для младших, пожилых людей, ветеранов; участие в волонтёрских мероприятиях;
- экологические акции — «Поможем птицам», «Береги природу!», «Цветочная клумба» (в рамках трека «Орлёнок-Эколог»);
- спортивные эстафеты и соревнования — «Весёлые старты», «Мама, папа, я — спортивная семья» (в рамках трека «Орлёнок-Спортсмен»);
- творческие мастерские — изготовление коллективных творческих работ по темам истории, культуры, природы России (в рамках треков «Орлёнок-Художник», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»).

Мероприятия проекта интегрируются в календарно-тематический план воспитательной работы группы и реализуются в ходе совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, не увеличивая общую недельную образовательную нагрузку.

3.12. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять во взаимодействии между участниками образовательных отношений, совершенствования и развития Программы (далее –Участники), а именно, между:

- участниками образовательных отношений (педагогическими работниками, родителями (законными представителями)
- администрацией ГБДОУ
- с социальными партнерами.

Организационные условия для взаимодействия вышеуказанных Участников совершенствования и развития Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном (размещение на официальном сайте ГБДОУ в телекоммуникационной сети Интернет) и бумажном виде;
- предоставление возможности комментировать ее положения на официальном сайте ГБДОУ в телекоммуникационной сети Интернет (в ходе организации открытых общественных слушаний), заседаниях органов самоуправления (Педагогическом совете, Общем собрании, Совете родителей (законных представителей) воспитанников);

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- разработка и публикация (в т.ч. по запросу родительской общественности) в электронном и бумажном виде материалов методического характера, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы, условий её реализации;
- организация внутрифирменного обучения для педагогических работников по осуществлению образовательного процесса в соответствии с Программой;
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

- внесение корректив в Программу, разработка методических рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

- обеспечение постоянного методического и консультационно-информационного сопровождения педагогических работников, реализующих Программу.

Совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем совершенствования системы мотивации сотрудников ГБДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, системы управления;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы дополняются следующими направлениями с учётом реализации федеральных проектов и актуализации нормативной базы:

- интеграция проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» в содержание Программы через внесение изменений в целевой, содержательный и организационный разделы, а также в рабочую программу воспитания и календарно-тематический план;
- актуализация локальных нормативных актов в связи с вступлением в силу СП 2.4.2.4283-26;
- обеспечение преемственности содержания Программы с ФАОП ДО и ФГОС ДО с учётом изменений, вносимых в федеральные адаптированные образовательные программы;
- разработка и апробация методических материалов по реализации проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» с учётом речевых и психофизических особенностей детей с ТНР;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации проектов и применения новых санитарных правил;
- обеспечение снижения бюрократической нагрузки на педагогов в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 (обязательные документы: журнал посещаемости, календарно-тематический план);
- мониторинг эффективности реализации проектов и внесение корректив в Программу по результатам обратной связи от педагогов, родителей и социальных партнёров.

Реализация проектов осуществляется в ходе совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, интегрируется в календарно-тематический план и не требует ведения дополнительной отчётности.

3.13. Перечень литературных источников

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022

Познавательное развитие

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
2. Воронкевич О.А. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
3. Воронкевич О.А. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
4. Воронкевич О.А. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
5. Воронкевич О.А. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
6. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
7. Елжова Н.В. Правила дорожного движения в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 г.
8. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.
9. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Долгосрочный проек «Знакомимся с профессиями» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
10. Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. – Изд. «Учитель» Волгоград, 2014 г.
11. Карпеева М.В., Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. – Изд. Центр педагогического мастерства Москва, 2020 г.
12. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование) - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
13. Михайлова З.А. Образовательная область «Познавательное развитие» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
14. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
15. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
16. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера.2019г.
18. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. ФГОС.
19. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.
20. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.ФОП. ФГОС
21. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. ФГОС.

Художественно-эстетическое развитие

1. Бабинова Н.В., Мельница И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
2. Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

3. Гогоберидзе А.Г. Художественно-эстетическое развитие СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
4. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
5. Дубровская Н.В. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
6. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
7. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.
8. Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
9. Шайдурина Н.В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.

Физическое развитие

1. Алябьева Е. А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014. – (Растим детей здоровыми).
2. Дружинин Б. Л. Как научить ребенка плавать. – М.: Перспектива, 2006г.
3. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
4. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
5. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
6. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. (Библиотека Воспитателя).
7. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство». – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2017.
8. Маршалова Т.Б. Весёлый поезд. Подвижная игра для малышей. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
9. Чеменова А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. 3-7 лет. ФОП. ФГОС. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
10. Мячикова О.Е. Методическое пособие. Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада. "Школа чистоты Маши Заболейкиной", 2016
11. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение здоровьеформирование в условиях детского сада: метод. Пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
12. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
13. Нищева Н.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
14. Пищикова Н. Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. – М., Скрипторий, 2008
15. Стефанович И.А. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный педагогический проект. -Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2014
16. Сулим Е. В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014. (Растим детей здоровыми).
17. Токаева Т.Е. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. (Будь здоров, дошкольник!). Соответствует ФГОС ДО
18. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
19. Цыганок И.Ю., Мячикова О.Е. «Пальчиковый игротренинг с музыкальным сопровождением для детей дошкольного возраста». Практическое пособие для детей дошкольного возраста. 2016 г.

Речевое развитие

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ОВЗ. Учебно-методическое пособие. – ЦДК проф.Боряевой Л.Б., СПб, 2017г.
2. Васильева Е.В. Граматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. ООО «ТЦ Сфера»
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
4. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
7. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие» – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
8. Сомкова О.Н. Речевое развитие. Методический комплект программы «Детство» – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
9. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1,2,3,4,5. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
10. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2020 г
11. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2020 г

Социально-коммуникативное развитие

1. Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
2. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб «Паритет» 2019 г.
3. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методическое пособие. Мозайка-Синтез Москва, 2019 г.
4. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная программа Духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» - Москва «Русское слово» 2019 г.
5. Дебби Краер Методические рекомендации (3-5 лет) Технологии работы с детьми, тематическое планирование, организация среды. Мозайка-Синтез Москва, 2018 г.
6. Колошеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. – Изд. «Учитель» Волгоград 2014 г.
7. Петрова К.В. Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах города» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
8. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
9. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
10. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности». - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
11. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – ТЦ «Сфера» Москва, 2020 г.
13. Методический комплект программы «Детство» образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

Реализация федерального проекта «Орлята-дошколята»

1. Методическое пособие по реализации серии событийных проектов «Орлята-дошколята» / команда проекта. 2024. — 78 с.
2. Обучающий трек «Орлёнок-дошколёнок — Эрудит»: методические материалы для воспитателей. — 2024.

3. Обучающий трек «Орлёнок-дошколёнок — Друг и лидер»: методические материалы для воспитателей. — 2024.
4. Обучающий трек «Орлёнок-дошколёнок — Волонтёр (доброволец)»: методические материалы для воспитателей. — 2024.
5. Сборник методических материалов по реализации проекта «Орлята-дошколята» в дошкольных образовательных организациях — 2024.
6. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ / под ред. А.В. Джеуса; автор-составитель А.В. Спирина и др. — Ставрополь, 2023. (для обеспечения преемственности с начальным общим образованием)
7. Картотека чередования традиционных поручений (ЧТП) «Орлята-дошколята»: методическая разработка. — 2026.
8. Картотека коллективных творческих дел (КТД) по проекту «Орлята-дошколята»: методическая разработка. —2026.