ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ № 34
Протокол от 31.08.2026г. № 1

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Протокол от 27.08.2026 г № 5

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ № 34
_____ Л. А. Трунова
приказ от 31.08.2026 г. № 177

Трунова Людмила Александровна
Подписано цифровой подписью: Трунова Людмила Александровна
Дата: 2026.08.31 12:28:07 +03'00'

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МЛАДШАЯ ГРУППА

на 2026 – 2027 учебный год

Воспитатели: Кривоклякина Л.А. Кукконен О.В.
Моголивски Е.И. Устенко А.
Пожидаева А.Н. Лазарь К.А,
Завгородняя Е.Д. Каранчукова Ю.В.

Санкт – Петербург

2026 год

Неделя 1 (31.08–04.09): «Здравствуй, детский сад! Наша группа»»

Цели недели: Создать благоприятные условия для адаптации детей к условиям ДОО. Познакомить детей с групповым помещением (игровая, спальня, туалетная комната), его назначением и предметами индивидуального пользования. Формировать доверительное отношение к воспитателю и помощнику воспитателя. Развивать элементарные навыки самообслуживания и ориентировки в пространстве группы. Воспитывать положительные эмоции от посещения детского сада.
Направление «Добрые игры»: «Знакомство с детским садом»
Работа с родителями: Анкетирование «Давайте познакомимся». Индивидуальные беседы «Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду». Консультация в уголке «Адаптация детей к ДОО». Родительское собрание «Здравствуй, детский сад!» (знакомство, режим, правила). Папка-передвижка «Кризис 3 лет: как себя вести».

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Наша группа» (знакомство со спальней, туалетом). **П/и:** «Наша группа». **Д/и:** «Найди свой шкафчик». **ЗКР:** «Для чего нам ушки?» (Нищева, занятие 1) – слушаем звуки в группе. **Зарядка** (комплекс №1).	Наблюдение за птицами (кормление). Труд: собрать игрушки. П/и: «Птички в гнёздышках».	Сон (потешка «Баю-баюшки-баю»). Гимнастика после сна. С/р игра «Кукла Маша пришла в сад». Чтение А. Барто «Мишка».	Рефлексия «Что нам больше всего понравилось в садике?».
ВТ	**Беседа:** «Мы теперь большие» (правила поведения). **П/и:** «Наша группа». **Д/и:** «Чудесный мешочек» (игрушки). **ЗКР:** «Что звучит?» (Нищева, занятие 2) – различение звуков погремушки и пищалки. **Зарядка** (комплекс №1).	Наблюдение за солнцем. Эксперимент «Руки чувствуют тепло?». Труд: собрать песок в песочницу. П/и: «Солнышко и дождик».	Сон (потешка «Баю-баюшки-баю»). Гимнастика после сна. С/р игра «Мишка устал» (укачивание). Чтение потешка «Водичка, водичка…».	«Кто сегодня самый добрый?».
СР	**Беседа:** «Мои любимые игрушки». **П/и:** «Наша группа». **Д/и:** «Принеси красный кубик». **ЗКР:** «Звуки природы» (Нищева, занятие 3) – слушание аудиозаписей (шум дождя, ветра). **З арядка** (комплекс №1).	Наблюдение за транспортом (грузовой/легковой). Труд: собрать веточки. П/и: «Воробушки и автомобиль».	Сон (потешка «Баю-баюшки-баю»). Гимнастика после сна. С/р игра «Домашние животные за заборчиком». Чтение сказка «Теремок».	«Что вкусного мы сегодня ели?».

ЧТ	**Беседа:** «Как мы моем руки» (алгоритм). **П/и:** «Наша группа». **Д/и:** «Назови части тела куклы». **ЗКР:** «Голоса животных» (Нищева, занятие 4) – различение звуков (корова, кошка, собака). **Зарядка** (комплекс №1).	Наблюдение за цветами на клумбе (бархатцы). Труд: строим дорогу из песка. П/и: «По ровненькой дорожке».	Сон (потешка «Баю-баюшки-баю»). Гимнастика после сна. С/р игра «Принимаем гостей (кукол)». Чтение стихи А. Барто из цикла «Игрушки».	«Кто сегодня аккуратно сложил одежду?».
ПТ	**Беседа:** «Что такое "нельзя"» (безопасность). **П/и:** «Наша группа». **Д/и:** «Покажи, что назову» (мебель). **ЗКР:** «Угадай, что звучит» (за ширмой: колокольчик, погремушка) – Нищева, занятие 2. **Зарядка** (комплекс №1).	Наблюдение за погодой (похолодало, ветер). Труд: сметём песок с бортиков песочницы. П/и: «Пузырь».	Сон (потешка «Баю-баюшки-баю»). Гимнастика после сна. Игры в игровом уголке (парикмахерская). Чтение потешка «Наша Маша маленька…».	Итог недели: «Что мы умеем делать сами?».

ФЦКМ	«Наша группа»	С. 12, Волчкова В.Н., Степанова Н.В.
ФЭМП	«Сравни предметы по цвету и величине» (большой – маленький)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	Чтение С. Черного «Приставалка» «Кто у нас хороший…»	С. 28, В.В. Гербова
Лепка	«Пластилиновая мозаика»	С. 39 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Рисование	«Красивое платье кукле Кате»	С-90 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах

Неделя 2 (07.09–11.09): «Игрушки»

Цели недели: Систематизировать знания детей об игрушках, их названиях, основных свойствах (цвет, форма, размер, материал). Учить отражать в игре простейшие действия взрослых (кормить куклу, укладывать спать). Формировать бережное отношение к игрушкам: убирать на место, не ломать, не бросать. Развивать сюжетно-ролевую игру, воображение, умение играть рядом со сверстниками. Воспитывать желание делиться игрушками и помогать друг другу.

Направление «Добрые игры»: «Игрушки»

Работа с родителями: Консультация «Как выбирать безопасные игрушки для ребёнка 3–4 лет». Беседа «Бережное отношение к игрушкам». Мастер-класс «Игрушка своими руками». Конкурс «Моя любимая игрушка» (рисунок/фото). Папка-передвижка «Играем дома с пользой». Анкетирование «Как проходит адаптация вашего ребёнка?».

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какие игрушки живут в нашей группе». **П/и:** «Мои игрушки». **Д/и:** «Угадай игрушку по описанию». **ЗКР:** «Звуки [т]-[х]» (Нищева, занятие 10) – уточнение произношения. **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за играми старших детей в песочнице. Труд: собрать песок в горку. П/и: «Мой весёлый звонкий мяч».	Сон (потешка «Спят усталые игрушки»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин игрушек». Чтение А. Барто «Игрушки» (повторение).	«Как нужно обращаться с игрушками?».
ВТ	**Беседа:** «Моя любимая игрушка дома». **П/и:** «Мои игрушки. **Д/и:** «Подбери заплатку» (коврик). **ЗКР:** Повторение звуков [б], [м], [п], [т] (игровое упражнение «Заводные игрушки»). **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за небом (ясное, хмурое). Труд: уборка камешков. П/и: «Самолёты».	Сон (потешка «Спят усталые игрушки»). Гимнастика после сна. Театр игрушек «Колобок». Чтение сказка «Репка».	«Какие бывают игрушки?» (мягкие, пластмассовые).
СР	**Беседа:** «Где живут игрушки?» (полки, коробки). **П/и:** «Мои игрушки». **Д/и:** «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры). **ЗКР:** «Угадай, кто сказал» (звукоподражания) – Нищева, заня.4. **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за собакой (внешний вид, повадки). Труд: строим дорожку из листьев. П/и: «Лохматый пёс».	Сон (потешка «Спят усталые игрушки»). Гимнастика после сна. Настольные игры (мозаика, шнуровка). Чтение потешка «Водичка, водичка…».	«Почему игрушки плачут?».
ЧТ	**Беседа:** «Не ломай игрушки». **П/и:** «Мои игрушки». **Д/и:** «Что звучит?» (погремушка, колокольчик). **ЗКР:** «Длинные и короткие звуки» (гласные – согласные) Нищева, зан.9. **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за ветром (флажки, ленточки). Труд: сметём песок с бортиков. П/и: «Ветерок».	Сон (потешка «Спят усталые игрушки»). Гимнастика после сна. С/р игра «Строим гараж для машины». Чтение сказка «Теремок».	«Как мы играем в песочнице».
ПТ	**Беседа:** «В какие игры я играю дома с мамой». **П/и:** «Мои игрушки» **Д/и:** «Найди такую же игрушку». **ЗКР:** «Эхо» (повторение слогов со звуками [б], [п], [м]) – Нищева, зан. 1. **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за муравьями (бережное отношение). Труд: собираем палочки. П/и: «Насекомые».	Сон (потешка «Спят усталые игрушки»). Гимнастика после сна. Хороводная игра «Каравай». Чтение рассказ «Петушок» Г. Лагздынь.	Итог недели: «Путешествие в мир игрушек».

ФЦКМ	«Игрушки» (какие игрушки есть в группе)	С. 4–9, М.В. Карпеева
ФЭМП	«Подбери по форме» (цвет, форма)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка»	С. 22–25, О.С. Ушакова
Аппликация	«Воздушный шарик для мишки» (предметная)	С-116 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Конструирование	«Как прямая дорожка превратилась в кривую»	С. 18, метод. разработка

Неделя 3 (14.09–18.09): «Фрукты. Овощи»

Цели недели: Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи, фрукты» и местом их произрастания. Учить различать и называть основные овощи и фрукты по внешнему виду, цвету, форме. Формировать представление о труде взрослых на огороде (сажают, поливают, собирают урожай). Развивать познавательный интерес через игры-экспериментирования. Воспитывать культурно-гигиенические навыки (мытьё овощей и фруктов, рук перед едой).

Направление «Добрые игры»: «Сельское хозяйство»

Работа с родителями: Консультация «Полезные фрукты в питании ребёнка». Совместная выставка поделок из фруктов (домашнее творчество). Беседа «Учим ребёнка мыть фрукты перед едой». Папка-передвижка «Загадки про фрукты».

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какие фрукты мы знаем?». **П/и:** «Компот и щи». **Д/и:** «Узнай по вкусу». **ЗКР:** «Звуки [с] в звукоподражаниях» (песенка воды) – Нищева, занятие 4. **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за деревьями. Труд: собрать опавшие яблоки (игрушечные). П/и: «Собери урожай».	Сон (потешка «Спи, малыш, яблочко»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин фруктов». Чтение В. Сутеев «Яблоко».	«Какой фрукт я больше люблю?».
ВТ	**Беседа:** «Где растут овощи и фрукты?» (сад, огород). **П/и:** «Яблочко катится». **Д/и:** «Назови цвет фрукта». **ЗКР:** «Громко – тихо» (изменение силы голоса) – Нищева, занятие 2. **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за трудом взрослых. Труд: помочь дворнику убрать листья. П/и: «Поезд» (едем за фруктами).	Сон (потешка «Спи, малыш, яблочко» Гимнастика после сна. Д/и «Фруктовое лото». Чтение потешка «Как у нашего кота».	«Что можно приготовить из фруктов?».
СР	**Беседа:** «Фрукты и овощи полезны для здоровья». **П/и:** «Компот и щи».	Наблюдение за облаками (на что похожи). Труд:	Сон (потешка «Спи, малыш, яблочко»). Гимнастика после сна. С/р игра «Варим компот».	«Как мы помогаем маме мыть фрукты?».

	Д/и: «Разрезные картинки» (фрукты из 2 частей). **ЗКР:** «Звуки [в], [ф]» – различение («Как дует ветер?»). **Зарядка** (комплекс №2).	собрать камни на участке. П/и: «Лови – лови».	Чтение К. Чуковский «Цыпленок».	
ЧТ	**Беседа:** «Как растут овощи?» (семечко – росток – плод). **П/и:** «Компот и щи» (фрукты). **Д/и:** «Вершки и корешки». **ЗКР:** «Звуки [ц]» (как кузнечик) – Нищева, занятие 7 **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за птицами (клюют ягоды рябины). Труд: покормить птиц хлебными крошками. П/и: «Воробушки и автомобиль».	Сон (потешка «Спи, малыш, яблочко»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин овощей». Чтение потешка «Пошёл котик на торжок».	«Какие фрукты мы сегодня пробовали?».
ПТ	**Беседа:** «Бережём природу – не ломаем фруктовые деревья». **П/и:** «Компот и щи». **Д/и:** «Узнай по описанию» (овощ или фрукт). **ЗКР:** «Звуки [ш]» (как шипит змея) – Нищева, занятие 13 **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за листопадом (повторение). Труд: собрать букет из листьев. П/и: «Листопад».	Сон (потешка «Спи, малыш, яблочко»). Гимнастика после сна. Игра-эксперимент «Тонет – плавает» (яблоко, апельсин). Чтение Е. Благинина «Алёнушка».	Итог недели: «Фрукты и овощи – это вкусно и полезно».

ФЦКМ	«Фрукты. Овощи» (обобщающие понятия, место произрастания)	С-15, 21 ФЦКМ Карпеева М.В. младшая группа
ФЭМП	Сентябрь. Занятие 1 (шар и куб)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Чудесная корзиночка» (рассматривание овощей)	С. 13, Г.Я. Затулина
Рисование	«Осенний урожай в корзине»	43 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Лепка	«Огурец и помидор» (предметная)	С. 92 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах

Неделя 4 (21.09–25.09): «Ягоды. Грибы»

Цели недели: Познакомить детей с понятиями «ягоды», «грибы», их строением и названиями. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды в рамках ознакомления. Формировать элементарные правила безопасного поведения в природе (не пробовать незнакомые ягоды, не трогать грибы). Развивать умение лепить простые формы (ягодки). Воспитывать бережное отношение к природе.

Направление «Добрые игры»: «Безопасность сезонная — ОСЕНЬ»

Работа с родителями: Консультация «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды!» (памятка). Папка-передвижка «Съедобные и несъедобные грибы». Беседа «Что можно собирать в лесу». Рекомендации «Какие книги о лесе читать малышу».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг

Отметка о выполнен Примеч-е				
ПН	**Беседа:** «Что такое грибы и ягоды?». **П/и:** «По грибы, по ягоды». **Д/и:** «Чудесный мешочек» (муляжи грибов). **ЗКР:** «Звуки [к], [г]» (как кукушка кукует) – Нищева, занятие 11). **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за муравьями (сбор запасов). Труд: собрать веточки для «леса». П/и: «У медведя во бору».	Сон (потешка «Баю-бай, лес шумит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин грибов». Чтение В. Сутеев «Под грибом».	«Какие грибы мы знаем?».
ВТ	**Беседа:** «Грибное лукошко» (съедобные грибы). **П/и:** «По грибы, по ягоды». **Д/и:** «Найди такой же гриб» (по цвету, форме). **ЗКР:** «Звуки [ч]» – Нищева, занятие 18 **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за погодой (пасмурно, сыро – грибная пора). Труд: собрать крупный мусор. П/и: «Солнышко и дождик».	Сон (потешка «Баю-бай, лес шумит»). Гимнастика после сна. Д/и «Разрезные картинки» (грибы). Чтение потешка «Гриб-грибок».	«Какие грибы можно собирать?».
СР	**Беседа:** «Не все грибы съедобны» (мухомор, бледная поганка). **П/и:** «По грибы, по ягоды». **Д/и:** «Что лишнее?» (мухомор среди съедобных). **ЗКР:** «Звуки [щ]» (как шаркает метла) – Нищева, занятие 19 **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за облаками (на что похожи – на гриб?). Труд: собрать камни. П/и: «Птички в гнёздышках».	Сон (потешка «Баю-бай, лес шумит»). Гимнастика после сна. С/р игра «В лес за грибами» (с корзинками). Чтение сказка «Война грибов с ягодами» (отрывок).	«Почему нельзя брать незнакомые грибы?».
ЧТ	**Беседа:** «Какие ягоды мы знаем?» (малина, черника, земляника). **П/и:** «По грибы, по ягоды». **Д/и:** «Узнай по вкусу» (варенье). **ЗКР:** «Дифференциация [с]-[ш]» (песенка воды – песенка змеи) – Нищева, занятие 14 **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за рябиной (ягоды). Труд: собрать сухие листья. П/и: «Листопад».	Сон (потешка «Баю-бай, лес шумит»). Гимнастика после сна. Экспериментирование «Красящие вещества фруктов и ягод» – Картотека опытов. Чтение потешка «Ягодка-малинка».	«Какие ягоды растут в лесу?».
ПТ	**Беседа:** «Правила поведения в лесу» (не рвать незнакомые ягоды, не ломать ветки). **П/и:** «По грибы, по ягоды». **Д/и:** «Можно – нельзя». **ЗКР:** «Где звук?» (определение места звука в слове – начало, конец) – Нищева, занятие 3 **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за собакой (выгул). Труд: собрать игрушки. П/и: «Лохматый пёс».	Сон (потешка «Баю-бай, лес шумит»). Гимнастика после сна. Коллективная аппликация «Грибная поляна». Чтение стихи о лесных дарах.	Итог недели: «Что мы узнали о лесе?».

ФЦКМ	«Грибы. Ягоды» (строение гриба, названия)	С. 33–38, М.В. Карпеева
ФЭМП	Сентябрь. Занятие 2 (большой – маленький)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Сочиняем сказку»	С. 93, Волчкова, Степанова
Аппликация	«Ягодки клубники»	С. 15, Д.Н. Колдина
Конструирование	«Как на кустиках поспели ягодки»	С. 24, метод. разработка

Неделя 1 (28.09–02.10): «Деревья»

Цели недели: Познакомить детей с обобщающим понятием «деревья»; учить различать деревья по внешнему виду (ствол, ветки, листья); познакомить с названиями некоторых деревьев (берёза, дуб, клён, ель). Формировать представления о том, что деревья – живые существа (им нужна вода, свет, тепло). Воспитывать бережное отношение к растениям.

Направление «Добрые игры»: «Уголок России — край родной» (природа родного края)

Работа с родителями: Консультация «Наблюдаем за деревьями вместе с детьми». Папка-передвижка «Деревья нашего двора». Беседа «Почему нельзя ломать ветки». Рекомендации «Какие книги о деревьях читать малышу». Совместное изготовление гербария «Листья деревьев».

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какие деревья мы знаем?» (берёза, ёлка). **П/и:** «Дерево». **Д/и:** «Найди такой же листок». **ЗКР:** «Звуки [д], [т]» (игра «Тук-тук») – **Зарядка** (комплекс №2	Наблюдение за берёзой (ствол белый, листья жёлтые). Труд: собрать красивые листья для гербария. П/и: «Птички в гнёздышках».	Сон (потешка «Спи, лес, под ветром»). Гимнастика после сна. С/р игра «Прогулка в парк». Чтение И. Токмакова «Берёза».	«Какие деревья растут на нашем участке?».
ВТ	**Беседа:** «Строение дерева» (корни, ствол, ветки, листья). **П/и:** «Дерево». **Д/и:** «Собери дерево» (из частей). **ЗКР:** «Звуки [с], [з]» (муха – звенит, вода – свистит) **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за клёном (семена-крылатки). Труд: собрать веточки, упавшие с деревьев. П/и: «Листопад».	Сон (потешка «Спи, лес, под ветром»). Гимнастика после сна. Экспериментирование «Тонет – не тонет» (листья, кора). Чтение А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую…».	«Чем деревья похожи и чем отличаются?».
СР	**Беседа:** «Для чего нужны деревья?» (дают кислород, укрытие для птиц). **П/и:** «Дерево. **Д/и:** «Чей лист?» (берёзовый, кленовый). **ЗКР:** «Звуки [ш]» (как шипит змея) – Нищева, занятие 13 **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за елью (зелёные иголки, шишки). Труд: собрать шишки для поделок. П/и: «Зайка беленький сидит».	Сон (потешка «Спи, лес, под ветром»). Гимнастика после сна. Конструирование «Лесенка для белочки» (из кубиков). Чтение И. Демьянов «Ёж и ёлка».	«Как мы можем помочь деревьям?».

ЧТ	**Беседа:** «Берегите деревья» (не ломать ветки, не повреждать кору). **П/и:** «Дерево». **Д/и:** «Что где растёт?» (лес, парк, сад). **ЗКР:** «Звуки [р], [р']» – рычание медведя (подготовка к произношению). **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за ветром (качает ветки). Труд: подмести дорожку от листьев. П/и: «Ветерок».	Сон (потешка «Спи, лес, под ветром»). Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика «Дерево» (руки вверх, пальцы – ветки). Чтение потешка «Дуб зелёный».	«Почему нельзя ломать ветки деревьев?».
ПТ	**Беседа:** «Какие бывают деревья» (лиственные, хвойные). **П/и:** «Дерево». **Д/и:** «Найди тень дерева». **ЗКР:** «Дифференциация [с]-[ш]» (песенка воды – песенка змеи) – Нищева, занятие 14. **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за рябиной (ягоды). Труд: собрать опавшие ягоды рябины. П/и: «Воробушки и кот».	Сон (потешка «Спи, лес, под ветром». Гимнастика после сна. Д/игра «Осенний лес» (из листьев). Чтение стихи о деревьях (по выбору).	Итог недели: «Деревья – наши друзья».

ФЦКМ	«Деревья» (строение, части)	С. 27–33, М.В. Карпеева
ФЭМП	Октябрь. Занятие 1 (один, много, мало)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Осень»»	С-41 Затулина Г.Я. Развитие речи
Рисование	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» (сюжетное)	49 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Лепка	«Листопад» (коллективная)	С. 94 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах

Неделя 2 (05.10–09.10): «Золотая осень»

Цели недели: Закреплять представления детей об осени как времени года (листопад, жёлтые и красные листья, сбор урожая). Учить замечать и называть изменения в природе (похолодало, чаще идут дожди, люди надевают тёплую одежду). Развивать эстетическое восприятие красоты осенней природы. Воспитывать умение видеть и любить природу родного края.

Направление «Добрые игры»: «Безопасность сезонная — ОСЕНЬ»

Работа с родителями: Консультация «Осенние прогулки: на что обратить внимание». Папка-передвижка «Признаки осени». Совместная выставка поделок «Золотая осень» (из природного материала). Беседа «Одежда ребёнка в дождливую погоду».

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг

ПН	**Беседа:** «Какое сейчас время года? Осень». **П/и:** «Листопад». **Д/и:** «Когда это бывает?» (приметы осени). **ЗКР:** «Звуки [а], [у]» – уточнение артикуляции (Нищева, занятие 5). **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за листопадом (листья кружатся, падают). Труд: собрать букет из листьев. П/и: «Листопад».	Сон (потешка «Осень, осень, в гости просим»). Гимнастика после сна. С/р игра «Прогулка в осенний парк». Чтение А. Плещеев «Осень наступила».	«Какие приметы осени мы знаем?».
ВТ	**Беседа:** «Почему листья желтеют и опадают?». **П/и:** «Листопад». **Д/и:** «С какого дерева лист?». **ЗКР:** «Звуки [о], [и]» – уточнение артикуляции (Нищева, занятие 6). **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за дождём (холодный, моросящий). Труд: собрать камни на участке. П/и: «Солнышко и дождик».	Сон (потешка «Осень, осень, в гости просим»). Гимнастика после сна. Экспериментирование «Почему листья желтеют?» (рассматривание через лупу). Чтение М. Ивенсен «Осень».	«Какая погода бывает осенью?».
СР	**Беседа:** «Что нам дарит осень?» (овощи, фрукты, грибы). **П/и:** «Листопад». **Д/и:** «Чудесный мешочек» (овощи/фрукты). **ЗКР:** «Повтори за мной» (звуки [а]-[у]-[о]-[и]) – Нищева, занятие 7. **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за небом (серое, тучи). Труд: помочь дворнику собрать листья. П/и: «Ветерок».	Сон (потешка «Осень, осень, в гости просим»). Гимнастика после сна. С/р игра «Собираемся на прогулку» (одеваем куклу). Чтение К. Бальмонт «Осень».	«Что мы видели на прогулке?».
ЧТ	**Беседа:** «Как звери и птицы готовятся к зиме?». **П/и:** «Листопад». **Д/и:** «Кто где живёт?». **ЗКР:** «Звуки [ы], [э]» (Нищева, занятие 8). **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за птицами (улетают или остаются). Труд: насыпать корм в кормушку. П/и: «Птички летают».	Сон (потешка «Осень, осень, в гости просим»). Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика «Осень». Чтение В. Сутеев «Яблоко».	«Кого мы видели в лесу?».
ПТ	**Беседа:** «Красота осенней природы». **П/и:** «Листопад». **Д/и:** «Подбери цвет» (к листу – краску). **ЗКР:** «Звуки [б]-[м]» (Нищева, занятие 9) – дифференциация. **Зарядка** (комплекс №2).	Наблюдение за солнцем (светит, но не греет). Труд: собрать игрушки после прогулки. П/и: «Пузырь».	Сон (потешка «Осень, осень, в гости просим»). Гимнастика после сна. Чтение А. Барто «Девочка чумазая».	Итог недели: «Золотая осень – красивое время года».

ФЦКМ	«Осень наступила» (признаки)	С. 9–14, М.В. Карпеева
ФЭМП	Октябрь. Занятие 2 (много, один, ни одного)	Помораева ФЭМП

Развитие речи	«Любуемся красотой осени»	С. 65, Волчкова, Степанова
Аппликация	«Солнце в тучках»	С. 18, Д.Н. Колдина
Конструирование	«Осеннее дерево»	С. 27, метод. разработка

Неделя 3 (12.10–16.10): «Домашние животные»

Цели недели: Познакомить детей с домашними животными (кошка, собака, корова, лошадь, коза) и их детёнышами. Учить различать животных по внешнему виду, голосам, повадкам. Формировать представление о том, как человек заботится о домашних животных (кормит, поит, строит жильё). Развивать звукоподражание, активную речь, умение имитировать движения. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.
Направление «Добрые игры»: «Народы России» (деревенский быт)
Работа с родителями: Консультация «Домашние животные в жизни ребёнка: польза и безопасность». Папка-передвижка «Учим ребёнка звукоподражанию». Фотовыставка «Мой любимый питомец». Рекомендации «Какие книжки о домашних животных читать малышу». Совместное изготовление кормушки для птиц (связь с заботой о животных).

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Кто живёт рядом с человеком?» (кошка, собака). **П/и:** «Козлёнок и котёнок». **Д/и:** «Чей голос?» (аудиозапись: мяу, гав). **ЗКР:** «Голоса животных» (Нищева, занятие 4) – различение. **Зарядка** (комплекс №3 «Птички»).	Наблюдение за собакой на прогулке (если есть) или за птицами. Труд: покормить птиц (крошки). П/и: «Лохматый пёс».	Сон (потешка «Баю-бай, котик серенький»). Гимнастика после сна. С/р игра «Кошка заболела» (лечим в больнице). Чтение потешка «Пошёл котик на торжок».	«Каких домашних животных мы знаем?».
ВТ	**Беседа:** «Корова и коза – наши помощницы» (молоко). **П/и:** «Козлёнок и котёнок». **Д/и:** «Кто что даёт?» (молоко, шерсть). **ЗКР:** «Звуки [м], [м']» – уточнение произношения (Нищева, занятие 9). **Зарядка** (комплекс №3).	Наблюдение за травой (съедят ли коровы?). Труд: собрать сухие листья в кучу. П/и: «У коровки в гостях».	Сон (потешка «Баю-бай, котик серенький»). Гимнастика после сна. С/р игра «Угостим котёнка молоком». Чтение К. Ушинский «Петушок с семьёй».	«Что даёт нам корова?».
СР	**Беседа:** «Лошадка – помощник человека» (возит грузы, людей). **П/и:** «Козлёнок и котёнок». **Д/и:** «Найди маму» (щенок – собака, котёнок – кошка).	Наблюдение за ветром (как лошадка мчится). Труд: собрать игрушки после игры. П/и: «Лошадки и конюх».	Сон (потешка «Баю-бай, котик серенький»). Гимнастика после сна. С/р игра «Конюшня» (строим	«Как лошадка помогает людям?».

	ЗКР: «Кто как кричит?» (и-го-го, му-у) – Нищева, 4. **Зарядка** (комплекс №3).		из кубиков загон). Чтение А. Барто «Лошадка».	
ЧТ	**Беседа:** «Как мы заботимся о домашних питомцах» (кормим, моем, гуляем). **П/и:** «Козлёнок и котёнок». **Д/и:** «Кто где живёт?» (конура, будка, коровник). **ЗКР:** «Узнай животное по голосу» – Нищева, занятие 4. **Зарядка** (комплекс №3).	Наблюдение за облаками (на что похожи – на овечку?). Труд: подмести дорожку. П/и: «Волк и овцы» (простейший вариант).	Сон (потешка «Баю-бай, котик серенький»). Гимнастика после сна. Конструирование «Загон для животных» (из кирпичиков). Чтение потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю».	«Что мы сегодня узнали о домашних животных?».
ПТ	**Беседа:** «Сравнение кошки и собаки» (обобщение). **П/и:** «Козлёнок и котёнок». **Д/и:** «Чудесный мешочек» (фигурки животных). **ЗКР:** «Повторение чистоговорок со звуками [б], [п]» – Нищева, занятие 9. **Зарядка** (комплекс №3).	Наблюдение за птицами (воробьи – дикие, не домашние). Труд: насыпать корм в кормушку. П/и: «Птички и кот».	Сон (потешка «Баю-бай, котик серенький»). Гимнастика после сна. Чтение В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?».	Итог недели: «Домашние животные – наши друзья».

ФЦКМ	«Домашние животные» (польза)	С. 46, М.В. Карпеева
ФЭМП	Октябрь. Занятие 3 (один, много, ни одного)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Рассказывание р.н.с. «Как коза избушку построила»»	С. 37–39, Г.Я. Затулина
Рисование	«Дорисуем петушку хвост» (декоративное)	С. 42 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Лепка	«Черепаха»	С. 28, Д.Н. Колдина

Неделя 4 (19.10–23.10) «Перелётные птицы»

Цели недели: Познакомить детей с понятием «перелётные птицы» (грачи, скворцы, ласточки, утки, гуси). Учить различать 2-3 вида перелётных птиц по внешнему виду. Формировать представление о том, почему птицы улетают в тёплые края (холодно, нет корма). Развивать умение наблюдать за птицами, замечать изменения в их поведении осенью. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Направление «Добрые игры»: «Уголок России — край родной» (природа родного края)

Работа с родителями: Консультация «Перелётные птицы: как наблюдать с ребёнком». Папка-передвижка «Кто улетает, кто остаётся». Беседа «Чем можно подкармливать птиц». Рекоме

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг

Отметка о выполнен Примеч-е				
ПН	**Беседа:** «Какие птицы улетают от нас осенью?». **П/и:** «Птицы улетают». **Д/и:** «Найди такую же птицу» (картинки). **ЗКР:** «Звуки [п], [п']» – различение твёрдого и мягкого (Нищева, занятие 10). **Зарядка** (комплекс №3).	Наблюдение за грачами (чёрные, ходят по полю). Труд: насыпать корм в кормушку (для оставшихся птиц). П/и: «Грачи прилетели».	Сон (потешка «Спи, птичка, в гнезде»). Гимнастика после сна. С/р игра «Птичий двор». Чтение потешка «Сорока-ворона».	«Каких перелётных птиц мы знаем?».
ВТ	**Беседа:** «Почему птицы улетают?» (холодно, нет насекомых). **П/и:** «Птицы улетают». **Д/и:** «Чей голос?» (аудиозапись: грач – гра-гра, ласточка – тень-тень). **ЗКР:** «Звуки [к], [г]» (как кукушка кукует) – Нищева, занятие 11. **Зарядка** (комплекс №3).	Наблюдение за небом (клинья птиц). Труд: собрать веточки для гнёзд. П/и: «Птички в гнёздышках».	Сон (потешка «Спи, птичка, в гнезде»). Гимнастика после сна. Конструирование «Скворечник» (из кубиков). Чтение стихи о скворце.	«Куда улетают птицы?».
СР	**Беседа:** «Как птицы готовятся к отлёту» (сбиваются в стаи). **П/и:** «Птицы улетают». **Д/и:** «Чья тень?» (силуэты птиц). **ЗКР:** «Звуки [ц]» (как кузнечик) – Нищева, занятие 7 **Зарядка** (комплекс №3).	Наблюдение за воробьями (остаются зимовать). Труд: покормить птиц. П/и: «Воробушки и автомобиль».	Сон (потешка «Спи, птичка, в гнезде»). Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика «Птичка». Чтение В. Бианки «Лис и мышонок».	«Чем отличаются перелётные птицы от зимующих?».
ЧТ	**Беседа:** «Какие птицы остаются с нами?» (зимующие: воробей, синица, голубь). **П/и:** «Птицы улетают». **Д/и:** «Разрезные картинки» (птицы). **ЗКР:** «Звуки [ч]» (как кузнечик) – Нищева, занятие 18 **Зарядка** (комплекс №3).	Наблюдение за кормушкой (какие птицы прилетают). Труд: пополнить кормушку. П/и: «Птички и кот».	Сон (потешка «Спи, птичка, в гнезде»). Гимнастика после сна. Д/и «Кого не стало?» (птицы). Чтение А. Барто «Птичка».	«Почему одни птицы улетают, а другие остаются?».
ПТ	**Беседа:** «Покормите птиц осенью» (забота о пернатых). **П/и:** «Птицы улетают». **Д/и:** «Что едят птицы?» (крошки, зёрна, сало). **ЗКР:** «Итоговое повторение звуков» (игра «Угадай, кто кричит») – Нищева, занятие 4. **Зарядка** (комплекс №3).	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Труд: собрать игрушки. П/и: «Воробушки и автомобиль».	Сон (потешка «Спи, птичка, в гнезде»). Гимнастика после сна. Чтение потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».	Итог недели: «Перелётные птицы – вестники осени».

ФЦКМ	«Перелётные птицы»	С. 68, М.В. Карпеева
ФЭМП	Октябрь. Занятие 4 (один, много, выделение из группы)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Кто умеет говорить?» (звукоподражание)	С. 265–277, Н.В. Нищева
Аппликация	«Лебедь»	С. 45, Д.Н. Колдина
Конструирование	«Деревья в лесу»	С. 30, метод. разработка

Неделя 5 (26.10–30.10): «Наш быт»

Цели недели: Расширять представления детей о предметах домашнего обихода (мебель, посуда, одежда, обувь, предметы гигиены, бытовые приборы). Учить различать и называть основные предметы быта, понимать их назначение. Формировать навыки самообслуживания (одевание, раздевание, уборка игрушек). Развивать игровые действия с предметами-заместителями. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам, желание поддерживать порядок в группе и дома.

Направление «Добрые игры»: «Мой любимый детский сад» (быт в группе)

Работа з родителями: Консультация «Организация быта ребёнка дома: режим и порядок». Беседа «Учим ребёнка убирать игрушки на место». Папка-передвижка «Игры с предметами домашнего обихода». Рекомендации «Какая посуда нужна ребёнку 3–4 лет». Совместное изготовление «Кукольной мебели» из бросового материала.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Наш дом: что нас окружает дома?» (мебель, посуда). **П/и:** «Помощники». **Д/и:** «Что сначала, что потом» (мытьё посуды). **ЗКР:** «Звуки [т], [х]» – уточнение произношения (Нищева, занятие 10). **Зарядка** (комплекс №3 «Курочка хохлатка»).	Наблюдение за прохожими (во что одеты). Труд: собрать игрушки. П/и: «Поезд» (едем домой).	Сон (потешка «Спи, малыш, в своей кроватке»). Гимнастика после сна. С/р игра «Семья» (накрываем на стол). Чтение потешка «Наша Маша маленька…».	«Что есть у нас дома?».
ВТ	**Беседа:** «Для чего нужна мебель?» (стол, стул, кровать). **П/и:** ««Помощники». **Д/и:** «Подбери чашку к блюдцу» (цвет). **ЗКР:** «Звуки [п], [п']» – различение твёрдого и мягкого (Нищева, занятие 10). **Зарядка** (комплекс №3).	Наблюдение за ветром (что ветер может делать с вещами на улице). Труд: сложить игрушки в корзину. П/и: «Ветерок».	Сон (потешка «Спи, малыш, в своей кроватке»). Гимнастика после сна. С/р игра «Постираем кукле платье» (вода, тазик). Чтение К. Чуковский «Федорино горе» (отрывок).	«Как мы помогаем маме дома?».

СР	**Беседа:** «Одежда и обувь: зачем они нужны?». **П/и:** ««Помощники» **Д/и:** «Найди пару» (варежки, носки). **ЗКР:** «Звуки [с] в звукоподражаниях» (песенка воды) – Нищева, занятие 4. **Зарядка** (комплекс №3).	Наблюдение за работой дворника (метёт листья, чистит скамейки). Труд: подмести дорожку. П/и: «Лиса и зайцы».	Сон (потешка «Спи, малыш, в своей кроватке»). Гимнастика после сна. Д/и «Что звучит?» (посуда: ложки, кастрюля). Чтение потешка «Вот и люди спят».	«Что мы надеваем сначала, а что потом?».
ЧТ	**Беседа:** «Как мы ухаживаем за вещами» (чистка, стирка). **П/и:** ««Помощники». **Д/и:** «Чего не стало?» (мебель, посуда). **ЗКР:** «Громко – тихо» (изменение силы голоса) – Нищева, занятие 2. **Зарядка** (комплекс №3).	Наблюдение за небом (тучи, солнце). Труд: собрать мусор на участке. П/и: «Солнышко и дождик».	Сон (потешка «Спи, малыш, в своей кроватке»). Гимнастика после сна. Конструирование «Стол и стул для куклы» (из кубиков). Чтение сказка «Три медведя».	«Как мы расставляем мебель для игры?».
ПТ	**Беседа:** «Мой домашний помощник – расчёска, полотенце». **П/и:** ««Помощники» **Д/и:** «Как мы моем руки» (алгоритм). **ЗКР:** «Повторение чистоговорок» (бы-бы-бы, ду-ду-ду) – Нищева, занятие 10. **Зарядка** (комплекс №3).	Наблюдение за играми детей (как делятся игрушками). Труд: вместе построить горку из песка. П/и: «Пузырь».	Сон (потешка «Спи, малыш, в своей кроватке). Гимнастика после сна. Чтение С. Маршак «Усатый-полосатый».	Итог недели: «Мы учимся быть хозяюшками и хозяевами».

ФЦКМ	«Квартира, в которой мы живём» (мебель)	С. 288, Волчкова, Степанова
ФЭМП	Октябрь Занятие 4 (повторение: круг, большой – маленький)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Квартира куклы Светы»	С. 291, Волчкова, Степанова
Рисование	«Шарики воздушные» (предметное)	46 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Лепка	«Одеяльце»	С. 21, Д.Н. Колдина

Неделя 1 (02.11–06.11): «Многонациональная страна»

Цели недели: Познакомить детей с понятием «Россия – наша Родина». Дать элементарные представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Познакомить с элементами национальных костюмов, традициями, народными игрушками (матрешка, дымковская игрушка). Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к культуре народов России. Формировать первоначальные патриотические чувства.

Направление «Добрые игры»: «Народы России»
Работа с родителями: Консультация «Как рассказать ребёнку о народах России». Папка-передвижка «Народные промыслы: дымковская игрушка, матрёшка». Выставка народных игрушек (приносим из дома). Мастер-класс «Игрушка своими руками» (из ткани, ниток). Беседа «Национальные традиции нашей семьи».

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Наша страна – Россия». **П/и:** «В хороводе». **Д/и:** «Найди матрёшку» (среди игрушек). **ЗКР:** «Звуки [а], [у]» – уточнение артикуляции (Нищева, з. 5). **Зарядка** (комплекс №3).	Наблюдение за играми детей на соседнем участке (как играют вместе). Труд: собрать игрушки для совместной игры. П/и: «Карусель».	Сон (потешка «Баю-бай, матрёшка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Дружба народов» (чай у самовара). Чтение потешка «Чики, чики, кички».	«Какие народные игрушки вы знаете?».
ВТ	**Беседа:** «Русская матрёшка». **П/и:** «В хороводе» **Д/и:** «Собери матрёшку» (из 3-4 частей). **ЗКР:** «Звуки [о], [и]» – уточнение артикуляции (Нищева, занятие 6). **Зарядка** (комплекс №3).	Наблюдение за воробьями (прыгают как заводные игрушки). Труд: украсить снежную постройку цветными льдинками. П/и: «Петушок» (ходьба с высоким подниманием колен).	Сон (потешка «Баю-бай, матрёшка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Ярмарка» (продаём дымковские игрушки). Чтение стихи о дымковской игрушке.	«Какие узоры на дымковской игрушке?».
СР	**Беседа:** «Филимоновская игрушка – свистульки». **П/и:** «В хороводе». **Д/и:** «Найди филимоновскую игрушку» (по вытянутой форме). **ЗКР:** «Повтори за мной» (звуки [а]-[у]-[о]-[и]) Нищева, занятие 7. **Зарядка** (комплекс №3).	Наблюдение за птицами (как поют – свистят). Труд: покормить птиц. П/и: «Птички в гнёздышках».	Сон (потешка «Баю-бай, матрёшка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин народных игрушек». Чтение потешка «Свиристели, свиристели».	«Какие игрушки можно встретить на ярмарке?».
ЧТ	**Беседа:** «Весёлые игрушки – забавы» (кузнецы, клюющие курочки). **П/и:** «В хороводе». **Д/и:** «Что движется?» (богородские игрушки).	Наблюдение за ветром (качает ветки – как игрушки). Труд: построить «кузницу» из снега. П/и: «Кузнецы и молотки».	Сон (потешка «Баю-бай, матрёшка спит»). Гимнастика после сна. Чтение сказка «Курочка Ряба».	«Как двигаются богородские игрушки?».

	ЗКР: «Звуки [ы], [э]» (Нищева, занятие 8). **Зарядка** (комплекс №3).			
ПТ	**Беседа:** «Мы – народные умельцы» (обобщение). **П/и:** «В хороводе». **Д/и:** «Что изменилось?» (народные игрушки). **ЗКР:** «Звуки [б]-[м]» (Нищева, занятие 9) – дифференциация. **Зарядка** (комплекс №3).	Наблюдение за солнцем (весёлое, как народная игрушка). Труд: собрать игрушки после прогулки. П/и: «Пузырь».	Сон (потешка «Баю-бай, матрёшка спит»). Гимнастика после сна. Чтение потешка «Уж ты, матрёшечка».	Итог недели: «Мы полюбили народные игрушки».

ФЦКМ	«Мои друзья»	С. 44 Волчкова, Степанова
ФЭМП	Ноябрь. Занятие 1 (длинный – короткий)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Путаница» К.И. Чуковского (чтение)	С. 42, Г.Я. Затулина
Аппликация с рисованием	«Солнышко дружбы»	С. 118, И.А. Лыкова
Конструирование	«Как узкая дорожка стала широкой»	С. 36, метод. разработка

Неделя 2 (09.11–13.11): «Неделя здоровья»

Цели недели: Формировать у детей первичные представления о здоровье, здоровом образе жизни (чистота, зарядка, полезная еда, режим дня). Закреплять культурно-гигиенические навыки (мытьё рук, умывание, пользование носовым платком). Воспитывать привычку к ежедневной утренней гимнастике и закаливающим процедурам. Дать элементарные знания о том, как заботиться о своём теле, и о работе врача (лечит, даёт лекарства, делает уколы – не больно, а полезно).

Направление «Добрые игры»: «Безопасность сезонная — ОСЕНЬ» (здоровье в холодное время)

Работа с родителями: Консультация «Здоровье ребёнка: режим, питание, гигиена». Папка-передвижка «Как укрепить иммунитет осенью». Анкетирование «Здоровый образ жизни в вашей семье». Рекомендации «Вместе делаем зарядку дома» (комплексы упражнений). Беседа «Закаливание детей 3–4 лет: методы и предосторожности».

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Что такое здоровье?» (быть сильным, не болеть). **П/и:** «Умывалочка**».** **Д/и:** «Предметы гигиены» (мыло, полотенце, расчёска).	Наблюдение за физкультурой старших детей (как они бегают, прыгают). Труд: собрать игрушки. П/и: «Мой весёлый звонкий мяч».	Сон (потешка «Баю-бай, расти здоровым»»). Гимнастика после сна. С/р игра «Больница» (кукла заболела – лечим). Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» (отрывок).	«Что нужно делать, чтобы не болеть?».

	ЗКР: «Звуки [т], [х]» – уточнение (Нищева, занятие 10). **Зарядка** (комплекс №3).			
ВТ	**Беседа:** «Чистота – залог здоровья» (как правильно мыть руки). **П/и:** «Умывалочка**».** **Д/и:** «Что сначала, что потом» (алгоритм мытья рук). **ЗКР:** «Звуки [д], [т]» (игра «Тук-тук»). **Зарядка** (комплекс №3).	Наблюдение за дождём (не мочить ноги – одеть сапоги). Труд: собрать камешки на участке. П/и: «Солнышко и дождик».	Сон (потешка «Баю-бай, расти здоровым»»). Гимнастика после сна. С/р игра «Аптека» (покупаем витамины). Чтение потешка «Водичка, водичка, умой моё личико».	«Для чего нужны витамины?».
СР	**Беседа:** «Полезная и вредная еда» (фрукты, овощи – полезно; много сладкого – вредно). **П/и:** «Умывалочка». **Д/и:** «Что полезно, а что нет?». **ЗКР:** «Звуки [с], [з]» (муха – звенит, вода – свистит) **Зарядка** (комплекс №3).	Наблюдение за тем, как дышат (пар изо рта). Труд: собрать сухие ветки. П/и: «Карусель» (развитие дыхания).	Сон (потешка «Баю-бай, расти здоровым»»). Гимнастика после сна. С/р игра «Доктор Айболит» (лечим зверят). Чтение К. Чуковский «Айболит» (отрывок).	«Как правильно дышать на морозе?».
ЧТ	**Беседа:** «Зарядка и спорт – наши друзья». **П/и:** «Мы ногами топ-топ». **Д/и:** «Умывалочка**»** **ЗКР:** «Звуки [ш]» (как шипит змея) **Зарядка** (комплекс №3).	Наблюдение за играми детей на соседнем участке (активные движения). Труд: помочь дворнику собрать листья. П/и: «Ловишки» (упрощённый вариант).	Сон (потешка «Баю-бай, расти здоровым»»). Гимнастика после сна. Конструирование «Построим больницу для игрушек». Чтение стихи С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».	«Что мы делаем на зарядке?».
ПТ	**Беседа:** «Как закаляться» (проветривание, ходьба босиком, обтирание). **П/и:** «Умывалочка» **Д/и:** «Одень куклу на прогулку» (по погоде). **ЗКР:** «Где звук?» (определение места звука в слове – начало, конец) – адаптация. **Зарядка** (комплекс №3).	Наблюдение за солнцем (витамин D). Труд: собрать игрушки в корзину. П/и: «Мы здоровые ребята».	Сон (потешка «Баю-бай, расти здоровым»). Гимнастика после сна. Итоговое развлечение «Путешествие в страну Здоровья» (игры, танцы). Чтение потешка «Расти, коса, до пояса».	Итог недели: «Мы теперь знаем, как быть здоровыми».

ФЦКМ	«Таблетки растут на ветке» – С. 227	С. 227 Волчкова, Степанова
ФЭМП	Ноябрь. Занятие 2 (один, много в обстановке)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Мойдодыр» К.И. Чуковского (чтение)	С. 8, Г.Я. Затулина
Рисование	«Рисуем пальчиками» (нетрадиционное)	С 45 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Лепка	«Цветные карандаши» (предметная)	С. 93 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах

Неделя 3 (16.11–20.11): «Дикие животные и их детёныши»

Цели недели: Познакомить детей с дикими животными (заяц, волк, медведь, лиса, ёжик, белка) и их детёнышами. Учить различать диких животных по внешнему виду, повадкам, голосам, месту обитания (в лесу, в берлоге, в норе). Дать элементарные представления о подготовке животных к зиме. Развивать умение имитировать движения животных (зайка прыгает, мишка идёт вперевалку, лиса крадётся). Воспитывать бережное отношение к природе и понимание, что дикие животные не должны жить дома (опасно).

Направление «Добрые игры»: «Уголок России — край родной» (лес, природа)

Работа с родителями: Консультация «Дикие животные в сказках – как обсуждать с ребёнком». Папка-передвижка «Как звери готовятся к зиме». Совместное изготовление поделок «Звери в лесу» (из природного материала). Рекомендации «Поход в зоопарк: что рассказать ребёнку». Беседа «Осторожно: встреча с бездомными и дикими животными».

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Кто живёт в лесу?» (заяц, лиса, волк). **П/и:** «В лесу». **Д/и:** «Чей домик?» (нора, берлога, куст). **ЗКР:** «Звуки [з], [з']» (комар звенит) **Зарядка** (комплекс №4)	Наблюдение за следами (чьи следы? птичьи, собачьи). Труд: собрать веточки для ёжика. П/и: «Лиса и зайцы».	Сон (потешка «Баю-бай, мишка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Теремок» (звери в домике). Чтение сказка «Теремок».	«Какие животные живут в лесу?».
ВТ	**Беседа:** «Медведь косолапый – как он спит зимой?». **П/и:** «В лесу». **Д/и:** «Что любит медведь?» (малина, мёд). **ЗКР:** «Звуки [р], [р']» – рычание медведя (подготовка к произношению). **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за деревьями (листьев нет – лес голый). Труд: собрать шишки для белочки. П/и: «У медведя во бору».	Сон (потешка «Баю-бай, мишка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Зоопарк» (кормим зверей). Чтение потешка «Сидит белка на тележке».	«Что любит есть медведь?».

СР	**Беседа:** «Ёжик – колючий, но добрый». **П/и:** «В лесу». **Д/и:** «Найди маму» (ежонок – ёжик). **ЗКР:** «Звукоподражания: фырканье ёжика» (ф-ф-ф) – Нищева, занятие 4. **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за птицами (как они ищут корм). Труд: насыпать крошки в кормушку. П/и: «Ёжик и лиса».	Сон (потешка «Баю-бай, мишка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Больница для зверей» (лечим ёжика). Чтение В. Сутеев «Под грибом».	«Как ёжик защищается от врагов?».
ЧТ	**Беседа:** «Лиса – хитрая, рыжая». **П/и:** «В лесу». **Д/и:** «Чей хвост?» (лисий, заячий). **ЗКР:** «Дифференциация [с]-[ш]» (песенка воды – песенка змеи) – Нищева, занятие 14 **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за небом (темнеет рано – звери спят дольше). Труд: собрать игрушки. П/и: «Лиса и гуси».	Сон (потешка «Баю-бай, мишка спит»). Гимнастика после сна. Конструирование «Норка для лисы» (из кубиков с перекрытием). Чтение русская народная сказка «Колобок».	«Почему лису называют хитрой?».
ПТ	**Беседа:** «Как звери готовятся к зиме» (обобщение). **П/и:** «В лесу». **Д/и:** «Кто где живёт» **ЗКР:** «Итоговое повторение звуков» (игра «Угадай, кто кричит») – Нищева, 4. **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за ветром (звери прячутся от ветра). Труд: построить горку для снеговика (если есть снег). П/и: «Зайка серенький».	Сон (потешка «Баю-бай, звери в лесу уснули»). Гимнастика после сна. Чтение стихи о диких животных (по выбору).	Итог недели: «Путешествие в зимний лес».

ФЦКМ	«Дикие животные»	С. 52, М.В. Карпеева
ФЭМП	Ноябрь. Занятие 3 (один и много; квадрат, круг)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Не ходи, козочка, в лес»	С. 103, Волчкова, Степанова
Аппликация	«Бедный зайчик заболел...»	С. 106, Волчкова, Степанова
Конструирование	«Лисичка»	С. 76, метод. разработка

Неделя 4 (23.11–27.11): «День Матери»

Цели недели: Формировать у детей представление о семье, о маме как самом близком и родном человеке. Учить называть имя мамы, рассказывать о том, что мама делает дома (готовит, убирает, заботится). Воспитывать любовь, доброе, заботливое отношение к маме, желание помогать ей. Развивать умение выражать свои чувства через рисунок, песню, стихи. Формировать гендерные представления (девочки – будущие мамы, мальчики – будущие папы). Подготовить поздравления к празднику.

Направление «Добрые игры»: «Мои бабушки и дедушки» (уважение к старшим – мама как главный человек в семье)

Работа с родителями: Консультация «Роль матери в воспитании ребёнка 3–4 лет». Папка-передвижка «Как поздравить маму с праздником». Совместная выставка «Мамины руки не знают скуки» (поделки). Беседа «Учим ребёнка говорить ласковые слова». Утренник, посвящённый Дню Матери (по отдельному сценарию).

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Самая хорошая мамочка моя» (имя мамы). **П/и:** «**Моя мама».** **Д/и:** «Чья мама?» (детёныши и их мамы). **ЗКР:** «Голоса животных» (повторение) – Нищева, занятие 4. **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за птицами. Труд: покормить птиц. П/и: «Наседка и цыплята».	Сон (потешка Спи, малыш, мама ждёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Мама готовит обед». Чтение Е. Благинина «Мама спит, она устала».	«Как зовут твою маму?».
ВТ	**Беседа:** «Что умеет делать мама?» (варить, стирать, играть, читать). **П/и:** «Моя мама». **Д/и:** «Мамины помощники» (предметы: пылесос, веник, тряпка). **ЗКР:** «Звуки [м], [м']» – уточнение произношения (Нищева, занятие 9). **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за небом. Труд: собрать игрушки – «помочь маме убрать». П/и: «Солнышко и дождик».	Сон (потешка «Спи, малыш, мама ждёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Мама в магазине» (покупаем продукты). Чтение стихи о маме (А. Барто, К. Чуковский).	«Как ты помогаешь маме дома?».
СР	**Беседа:** «Ласковые слова для мамы» (мамочка, мамуля, мамулечка). **П/и:** «Моя мама». **Д/и:** «Назови ласково» (по имени мамы). **ЗКР:** «Звуки [п], [п']» – различение (Нищева, занятие 10). **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за ветром. Труд: нарисовать солнышко – подарок маме. П/и: «Ручеёк».	Сон (потешка «Спи, малыш, мама ждёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Мама укладывает дочку спать». Чтение В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?» (мама-кошка).	«Как мы заботимся о маме, когда она устала?».
ЧТ	**Беседа:** «Мамин праздник» (подарки, цветы). **П/и:** «Моя мама». **Д/и:** «Что мама любит?» (цветы, духи, книжки). З**КР:** «Звуки [к], [г]» (как кукушка кукует) – Нищева, занятие 11 **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за погодой. Труд: собрать снег для таяния – «подарок маме-воде». П/и: «Солнышко лучистое».	Сон (потешка «Спи, малыш, мама ждёт»). Гимнастика после сна. Чтение потешка «Мама, мамочка моя».	«Что мы подарим маме на праздник?».
ПТ	**Беседа:** «Как мы поздравим маму» (стихи, песни, открытки).	Наблюдение за солнцем.	Сон (потешка «Спи, малыш, мама ждёт»). Гимнастика	Итог недели: «Мамочка –

	П/и: «Моя мама». **Д/и:** «Собери открытку» (разрезная картинка). **ЗКР:** «Повторение чистоговорок» – закрепление. **Зарядка** (комплекс №4).	Труд: построить замок для мамы из снега. П/и: «Поезд» (едем поздравлять маму).	после сна. Чтение стихи о маме (заученные).	самый дорогой человек».

ФЦКМ	«Я и моя мама»	С. 255 Волчкова, Степанова
ФЭМП	Ноябрь. Занятие 4 (один, много – закрепление)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Моя любимая мама»	С. 257 Волчкова, Степанова
Рисование	«Поможем мамочке» (предметное)	С 53 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Лепка	«Красивое угощение для кукол» (декоративная по замыслу)	С.105 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах

Неделя 1 (30.11–04.12): «Зима. Изменения в природе»

Цели недели: Дать детям элементарные представления о зиме как времени года (стало холодно, идёт снег, лужи замёрзли). Учить замечать изменения в природе (деревья голые, люди надели тёплую одежду). Формировать первичные представления о свойствах снега (белый, холодный, тает в руке). Развивать умение наблюдать за снегопадом, снежинками. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы, радость от первого снега.

Направление «Добрые игры»: «Безопасность сезонная — ЗИМА»

Работа с родителями: Консультация «Одеваем ребёнка зимой: советы педиатра». Папка-передвижка «Наблюдаем за зимней природой вместе с ребёнком». Фотовыставка «Первый снег в нашем городе». Беседа «Профилактика простудных заболеваний в зимний период». Рекомендации «Какие книги о зиме читать малышу».

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какое время года наступило? Зима». **П/и:** «Снежинки». **Д/и:** «Найди белый цвет» (в одежде, в группе). **ЗКР:** «Звуки [а], [у]» – уточнение (Нищева, занятие 5). **Зарядка** (комплекс №4)	Наблюдение за снегом (какой он? белый, холодный, пушистый). Труд: собрать снег лопатками в кучу. П/и: «Снежинки и ветер».	Сон (потешка «Спи, малыш, снежок идёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Кукла Таня собирается на зимнюю прогулку». Чтение стихи И. Сурикова «Белый снег пушистый».	«Что изменилось на улице с наступлением зимы?».
ВТ	**Беседа:** «Как зимуют звери?» (повторение: медведь спит, заяц сменил шубку). **П/и:** «З Снежинки». **Д/и:** «Чьи	Наблюдение за следами на снегу (чьи они?). Труд:	Сон (потешка «Спи, малыш, снежок идёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Зимний лес»	«Как звери готовятся к зиме?».

	следы?» (заячьи, птичьи). **ЗКР:** «Звуки [о], [и]» – уточнение (Нищева, занятие 6). **Зарядка** (комплекс №4).	расчистить дорожку от снега. П/и: «У медведя во бору».	(расставляем фигурки зверей). Чтение потешка «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок».	
СР	**Беседа:** «Свойства снега» (белый, пушистый, холодный, тает в тепле). **П/и:** «Снежинки» **Д/и:** «Что изменилось?» (снег растаял – воды стало много). **ЗКР:** «Повтори за мной» (звуки [а]-[у]-[о]-[и]) – Нищева, занятие 7. **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за снегопадом (снежинки падают, кружатся). Труд: собрать снег в ведёрко для опыта. П/и: «Снег кружится».	Сон (потешка «Спи, малыш, снежок идёт»). Гимнастика после сна. Экспериментирование «Снег в ладошке – что стало?» (вода). Чтение К. Чуковский «Ёлка» (отрывок про зиму).	«Почему снег тает в руке?».
ЧТ	**Беседа:** «Что такое мороз?» (холодно, щиплет щёки, можно отморозить нос). **П/и:** «Снежинки». **Д/и:** «Тёплый – холодный» (предметы). **ЗКР:** «Звуки [ы], [э]» (Нищева, занятие 8). **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за инеем на деревьях. Труд: отряхнуть снег с веток кустарников. П/и: «Дед Мороз» (ловишка).	Сон (потешка «Спи, малыш, снежок идёт»). Гимнастика после сна. Чтение стихи О. Высотской «Холодно».	«Как мы греемся на морозе?».
ПТ	**Беседа:** «Чем можно заниматься зимой?» (игры, катание с горки, лепка снеговика). **П/и:** «Снежинки». **Д/и:** «Подбери картинку» (зимние забавы). **ЗКР:** «Звуки [б]-[м]» (Нищева, занятие 9) **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за солнцем зимой (светит, но не греет). Труд: построить снежную горку (совместно с воспитателем). П/и: «Санки».	Сон (потешка «Спи, малыш, снежок идёт»). Гимнастика после сна. Чтение А. Барто «Снег».	Итог недели: «Зима – красивое и весёлое время года».

ФЦКМ	«Зимушка-зима»	С. 64, М.В. Карпеева
ФЭМП	Декабрь. Занятие 1 (длинный – короткий, одинаковые)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Снег идёт» Л. Воронкова (чтение)	С. 44, Г.Я. Затулина
Аппликация	«Падают снежинки» (обрывание)	С. 25, Д.Н. Колдина
Конструирование	«Как низкая башня стала высокой»	С. 55, метод. разработка

Неделя 2 (07.12–11.12): «Одежда и обувь»

Цели недели: Расширять представления детей об одежде и обуви, их назначении (защищают от холода, дождя, снега). Учить различать и называть предметы зимней одежды (шапка, куртка, штаны, варежки, шарф, сапоги, валенки). Формировать навыки последовательного одевания и раздевания

(алгоритм). Развивать умение группировать одежду по сезону (зимняя, летняя). Воспитывать бережное отношение к вещам, аккуратность, желание складывать одежду в шкафчик.
Направление «Добрые игры»: «Знакомство с детским садом» (раздевалка, шкафчики)
Работа с родителями: Консультация «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно». Папка-передвижка «Одежда по сезону: как не перегреть и не переохладить». Беседа «Маркировка на одежде для детского сада». Совместная акция «Мастерская по ремонту одежды» (пришить пуговицы). Рекомендации «Игры на развитие навыков застёгивания и шнуровки».

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Как одета кукла Маша» (что на ней надето?). **П/и:** «Одеваемся на прогулку». **Д/и:** «Подбери пару» (варежки, носки). **ЗКР:** «Звуки [т], [х]» – уточнение (Нищева, занятие 10). **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за прохожими (во что они одеты? Почему?). Труд: помочь дворнику убрать снег (лопатками). П/и: «Поезд» (едем за покупками).	Сон (потешка «Спи, Ванюша, не зевай, шубу тёплую надевай»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин одежды». Чтение потешка «Наша Маша маленька…».	«Какую одежду мы надеваем зимой?».
ВТ	**Беседа:** «Зачем нужна обувь?» (защищает ноги, не мёрзнут). **П/и:** «Одеваемся на прогулку». **Д/и:** «Чей ботинок?» (различать правый-левый). **ЗКР:** «Звуки [п], [п']» – различение (Нищева, занятие 10). **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за следами на снегу (разные отпечатки обуви). Труд: собрать игрушки. П/и: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки».	Сон (потешка «Спи, Ванюша, не зевай, шубу тёплую надевай»). Гимнастика после сна. С/р игра «Обувная мастерская». Чтение стихи Э. Мошковской «Сапожки».	«Что нужно делать, чтобы обувь была чистой?».
СР	**Беседа:** «Как мы одеваемся на прогулку» (алгоритм: колготки – штаны – кофта – шапка – куртка – сапоги). **П/и:** «Одеваемся на прогулку». **Д/и:** «Что сначала, что потом» (картинки). **ЗКР:** «Звуки [с] в звукоподражаниях» Нищева, занятие 4. **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за снегопадом (одежда должна быть тёплой). Труд: отряхнуть снег со скамеек. П/и: «Мороз – красный нос».	Сон (потешка «Спи, Ванюша, не зевай, шубу тёплую надевай»). Гимнастика после сна. Д/и «Подбери куртку по цвету» (к шапке). Чтение Л. Воронкова «Маша-растеряша» (про одежду).	«Как мы одеваемся, чтобы не замёрзнуть?».
ЧТ	**Беседа:** «Одежда бывает разная: для дома, для сада, для улицы». **П/и:** «Одеваемся на прогулку». **Д/и:** «Чья это вещь?» (мамина, папина, кукольная). **ЗКР:** «Громко – тихо» (изменение силы голоса) – Нищева, занятие 2.	Наблюдение за работой дворника (чистит снег – нужна тёплая одежда). Труд: помочь убрать снег с дорожек. П/и: «Снежинки и ветер».	Сон (потешка «Спи, Ванюша, не зевай, шубу тёплую надевай»). Гимнастика после сна. Чтение потешка «Купили нашей Вареньке…».	«Как мы ухаживаем за одеждой?».

	Зарядка (комплекс №4).			
ПТ	**Беседа:** «Бережное отношение к одежде» (не пачкать, не рвать, вешать аккуратно). **П/и:** «Одеваемся на прогулку». **Д/и:** «Чего не стало?» (предметы одежды). **ЗКР:** «Повторение чистоговорок» (бы-бы-бы, ду-ду-ду) – Нищева, занятие 10. **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за птицами (им холодно – нужно сделать кормушку). Труд: собрать игрушки в корзину. П/и: «Мы весёлые ребята».	Сон (потешка «Спи, Ванюша, не зевай, шубу тёплую надевай»). Гимнастика после сна.). Чтение стихи А. Барто «Купание» (про чистоту).	Итог недели: «Мы умеем одеваться сами».

ФЦКМ	«Одежда»	С. 58, М.В. Карпеева
ФЭМП	Декабрь. Занятие 2 (один, много; круг, квадрат)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Оденем куклу Катю на прогулку»	С. 44, Г.Я. Затулина
Рисование	«Украсим платочек» (нетрадиционное)	С 52 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Лепка	«Пуговицы для кукольного платья» (предметная)	С.97 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах

Неделя 3 (14.12–18.12): «Птицы зимой»

Цели недели: Расширять представления детей о зимующих птицах (воробей, синица, голубь, ворона, снегирь). Учить различать птиц по внешнему виду, голосам, повадкам. Формировать представление о том, что зимой птицам холодно и голодно, нужно помогать им (подкармливать). Развивать умение наблюдать за птицами у кормушки. Воспитывать заботливое отношение к пернатым, желание помогать им в трудное время.

Направление «Добрые игры»: «Уголок России — край родной» (природа родного края)

Работа с родителями: Консультация «Как помочь птицам зимой: делаем кормушки вместе с детьми». Папка-передвижка «Зимующие птицы нашего края». Совместная акция «Покормите птиц зимой». Беседа «Чем можно и чем нельзя кормить птиц». Рекомендации «Какие книги о птицах читать малышу».

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какие птицы остаются с нами зимой?» (воробей, голубь, ворона). **П/и:** «Снегири». **Д/и:** «Чей голос?» (аудиозапись: чик-чирик,	Наблюдение за воробьями (прыгают, чирикают). Труд: насыпать корм в кормушку. П/и: «Птички в гнёздышках».	Сон (потешка «Баю-бай, снегирёк»). Гимнастика после сна. С/р игра «Птичий двор». Чтение потешка «Сорока-ворона».	«Каких зимующих птиц мы знаем?».

	кар-кар). **ЗКР:** «Голоса животных и птиц» (Нищева, занятие 4). **Зарядка** (комплекс №4).			
ВТ	**Беседа:** «Синичка – желтогрудка». **П/и:** «Снегири». **Д/и:** «Найди синичку» (среди картинок). **ЗКР:** «Звуки [ц]» (как кузнечик) – Нищева, занятие 7. **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за синицами (жёлтая грудка). Труд: насыпать корм в кормушку. П/и: «Птички летают».	Сон (потешка «Баю-бай, снегирёк»). Гимнастика после сна. С/р игра «Угостим синичку салом». Чтение А. Барто «Птичка».	«Чем отличается синичка от воробья?».
СР	**Беседа:** «Снегирь – красногрудый». **П/и:** «Снегири». **Д/и:** «Найди снегиря» (по красной грудке). **ЗКР:** «Звуки [р], [р']» – подготовка к произношению. **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за снегирями (если есть) или рябиной (снегири любят рябину). Труд: повесить кусочек сала для синичек. П/и: «Снегири и кот».	Сон (потешка «Баю-бай, снегирёк»). Гимнастика после сна. Чтение стихи о снегире.	«Чем питаются птицы зимой?».
ЧТ	**Беседа:** «Как мы помогаем птицам зимой» (кормушки, корм). **П/и:** «Снегири». **Д/и:** «Что едят птицы?» (крошки, зёрна, сало). **ЗКР:** «Звуки [ч]» (как кузнечик) – Нищева, занятие 18 **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за кормушкой (какие птицы прилетают). Труд: пополнить кормушку. П/и: «Птички и кот».	Сон (потешка «Баю-бай, снегирёк»). Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика «Птичка». Чтение В. Бианки «Лис и мышонок».	«Почему нужно подкармливать птиц зимой?».
ПТ	**Беседа:** «Покормите птиц зимой» (обобщение). **П/и:** «Снегири». **Д/и:** «Разрезные картинки» (птицы). **ЗКР:** «Итоговое повторение звуков» (игра «Угадай, кто кричит») – Нищева, занятие 4. **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Труд: собрать игрушки. П/и: «Воробушки и автомобиль».	Сон (потешка «Баю-бай, снегирёк»). Гимнастика после сна. Чтение потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».	Итог недели: «Птицы – наши друзья, мы заботимся о них».

ФЦКМ	«Зимующие птицы»	С. 68, М.В. Карпеева
ФЭМП	Декабрь. Занятие 3 (сравнение групп наложением, «по много», «поровну»)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Кормушка» (рассматривание картинок)	С. 59, Г.Я. Затулина

Аппликация	«На пушистой ёлочке — сказочный наряд» (с элементами рисования)	С-125 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Конструирование	«Кормушка»	С. 61, метод. разработка

Неделя 4 (21.12–25.12): «Новогодние чудеса»

Цели недели: Познакомить детей с приближающимся праздником – Новым годом (наряжают ёлку, Дед Мороз приносит подарки). Формировать представления о новогодних традициях (хороводы, песни, стихи Деду Морозу). Учить рассматривать ёлочные игрушки, называть их цвет, форму, размер. Развивать эмоциональную отзывчивость на новогоднюю атмосферу, радость от подготовки к празднику. Воспитывать желание участвовать в украшении группы и подготовке к утреннику.

Направление «Добрые игры»: «Народы России» (новогодние традиции)

Работа с родителями: Консультация «Подготовка к Новому году: как создать праздничное настроение у ребёнка». Папка-передвижка «Новогодние стихи и песенки для малышей». Совместная выставка «Новогодняя игрушка своими руками». Беседа «Безопасность в новогодние праздники (гирлянды, ёлка, хлопушки)». Рекомендации «Что подарить ребёнку на Новый год».

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какой праздник скоро наступит?» (Новый год). **П/и:** «Новогодние чудеса». **Д/и:** «Что висит на ёлке?» (игрушки). **ЗКР:** «Звуки [а], [у]» (Нищева, занятие 5). **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за снежинками (сравнение с ёлочным дождиком). Труд: украсить снежную постройку цветными льдинками. П/и: «Дед Мороз» (догонялки).	Сон (потешка «Спи, малыш, под ёлкой»). Гимнастика после сна. С/р игра «Наряжаем ёлку в группе» (игрушечные украшения). Чтение стихи о Новом годе (по выбору).	«Как мы будем встречать Новый год?».
ВТ	**Беседа:** «Кто такой Дед Мороз?» (добрый дедушка, дарит подарки). **П/и:** «Новогодние чудеса». **Д/и:** «Угадай, что в мешке?» (подарки). **ЗКР:** «Звуки [о], [и]» – уточнение (Нищева, занятие 6). **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за снегом (как сверкает под солнцем – как ёлочные блёстки). Труд: собрать снег в ведёрко для Снегурочки. П/и: «Снежная карусель».	Сон (потешка «Спи, малыш, под ёлкой»). Гимнастика после сна. С/р игра «Дед Мороз в гостях у кукол» (раздаём подарки). Чтение сказка «Морозко» (обр. А.Н. Толстого, отрывок).	«Что приносит Дед Мороз?».
СР	**Беседа:** «Какие бывают ёлки?» (большая – маленькая, живая – искусственная). **П/и:** «Новогодние чудеса». **Д/и:** «Подбери шарик к ёлке»	Наблюдение за деревьями в снегу (нарядные, как ёлка). Труд: сделать горку для куклы	Сон (потешка «Спи, малыш, под ёлкой»). Гимнастика после сна. Д/и «Укрась ёлку» (плоскостные игрушки на	«Какие игрушки мы повесили на ёлку?».

	(по цвету). **ЗКР:** «Повтори за мной» (звуки [а]-[у]-[о]-[и]) – Нищева, зан.7. **Зарядка** (комплекс №4).	Снегурочки. П/и: «Дед Мороз и дети».	липучках). Чтение К. Чуковский «Ёлка» (стихотворение).	
ЧТ	**Беседа:** «Как звери встречают Новый год?» (по сказкам). **П/и:** «Новогодние чудеса».. **Д/и:** «Кто пришёл на праздник?» (лесные звери). **ЗКР:** «Звуки [ы], [э]» (Нищева, занятие 8). **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за ветром (как он кружит снежинки, как в хороводе). Труд: почистить дорожку к ёлке на участке. П/и: «Хоровод вокруг ёлки».	Сон (потешка «Спи, малыш, под ёлкой»). Гимнастика после сна. Конструирование «Ёлочка из кубиков» (зелёные детали). Чтение стихи З. Александровой «Ёлочка».	«Кто приходит на новогодний праздник к зверятам?».
ПТ	**Беседа:** «Что мы подарим Деду Морозу?» (стихи, песни). **П/и:** «Новогодние чудеса**». Д/и:** «Чего не стало?» (новогодние атрибуты). **ЗКР:** «Звуки [б]-[м]» (Нищева, занят.9) **Зарядка** (комплекс №4).	Наблюдение за вечерним небом (звёзды, можно загадать желание). Труд: украсить снеговика цветными льдинками. П/и: «Снежки» (метание в корзину).	Сон (потешка «Спи, малыш, под ёлкой»). Гимнастика после сна. Чтение Е. Благинина «Ёлка» (вместе с детьми).	Итог недели: «Мы готовимся к Новому году – это весело».

ФЦКМ	«Праздник Новый год»	С. 79, М.В. Карпеева
ФЭМП	Декабрь. Занятие 4 (сравнение двух групп, «столько – сколько»)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Волшебная шкатулка» (ёлочные игрушки)	С. 54, Г.Я. Затулина
Рисование	«Скоро праздник — Новый год!» (нетрадиционное)	С. 59 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Лепка	«К нам снеговик пришёл во двор» (предметная)	С. 104 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах

Неделя 5 (28.12–31.12): «Новогодние чудеса»

Цели недели: Расширять представления детей о зимних играх и развлечениях (катание на санках, лыжах, лепка снеговика, игры в снежки, катание с горки). Формировать понимание, что зимой можно весело и активно играть на свежем воздухе. Развивать двигательную активность, координацию движений, умение действовать по сигналу. Учить соблюдать элементарные правила безопасности во время зимних игр (не бросать снег в лицо, не есть снег, не бегать близко к горке). Воспитывать дружеские отношения в совместных играх, радость от общих зимних забав.

Направление «Добрые игры»: «Безопасность сезонная — ЗИМА»

Работа с родителями: Консультация «Зимние игры и безопасность: памятка для родителей». Папка-передвижка «Чем занять ребёнка на зимней прогулке». Фотовыставка «Наши зимние забавы» (совместные фото семьи на прогулке). Беседа «Одежда для активных зимних игр: чтобы не замёрз и не вспотел». Рекомендации «Игры со снегом дома: безопасное экспериментирование».

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Чем можно играть зимой?» (санки, лыжи, снежки, лепка). **П/и:** «Ёлочка».. **Д/и:** «Что нужно для зимних забав?» (санки, лопатки, ведёрко). **ЗКР:** «Звуки [а], [у]» – уточнение (Нищева, зан. 5). **Зарядка** (комплекс №5).	Наблюдение за детьми на соседнем участке (во что они играют). Труд: расчистить горку для катания. П/и: «С горки на санках» (имитация скатывания).	Сон (потешка «Спи, малыш, забавы ждут»). Гимнастика после сна. С/р игра «Поездка на горку» (кукол катаем на санках). Чтение А. Барто «Санки»	«Какие зимние игры тебе нравятся больше всего?».
ВТ	**Беседа:** «Как лепить снеговика» (три кома, ведро, морковка). **П/и:** «Ёлочка». **Д/и:** «Что нужно снеговику?» (ведро, нос-морковка, метла). **ЗКР:** «Звуки [о], [и]» – уточнение (Нищева, занятие 6). **Зарядка** (комплекс №5).	Наблюдение за снегом (хорошо лепится или нет). Труд: слепить снеговика всей группой. П/и: «Снеговик, лови!» (ловишка).	Сон (потешка «Спи, малыш, забавы ждут»). Гимнастика после сна. С/р игра «Снеговик в гостях у кукол» (угощаем). Чтение стихи о снеговике .	«Как мы будем украшать снеговика?».
СР	**Беседа:** «Правила безопасности в снежки» (не целимся в лицо, не кидаемся льдом). **П/и:** «Ёлочка» **Д/и:** «Можно – нельзя» (что опасно на зимней прогулке). **ЗКР:** «Повтори за мной» (звуки [а]-[у]-[о]-[и]) – Нищева, занятие 7. **Зарядка** (комплекс №5).	Наблюдение за ветром (мешает ли играть? укрыться от ветра). Труд: собрать сухие ветки, чтобы не мешали играть в снежки. П/и: «Попади в цель» (снежки в корзину).	Сон (потешка «Спи, малыш, забавы ждут»). Гимнастика после сна. Д/и «Собери снежок» (разрезные картинки). Чтение потешка «Уж ты, зимушка-зима»	«Почему нельзя бросаться снежками в лицо?».
ЧТ	**Беседа:** «Катание с горки – весело, но осторожно» (не толкаться, не стоять на пути). **П/и:** «Ёлочка». **Д/и:** «Что нужно для катания с горки?» (ледянка, санки, ватрушка). **ЗКР:** «Звуки [ы], [э]» (Нищева, занятие 8). **Зарядка** (комплекс №5)	Наблюдение за горкой (сколько детей катается, кто ждёт очереди). Труд: посыпать горку песком или снегом (если скользко). П/и: «Зайка на горке»	Сон (потешка «Спи, малыш, забавы ждут»). Гимнастика после сна. Чтение стихи о зимних забавах (по выбору).	Итог недели: «Зимой мы весело играем – снег, мороз нам не мешают!».

ФЦКМ	«Праздник Новый год» (повторение)	С. 79, М.В. Карпеева
ФЭМП	Повторение пройденных тем.	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Заучивание стихотворения «Наша Ёлка»»	С-56 Затулина Г.Я. Развитие речи
Аппликация	«Маленькая елочка»	Колдина Д.Н. Аппликация
Конструирование	«Игрушки на ёлку»	С. 64, метод. разработка

Неделя 2 (11.01–15.01): «Посуда»

Цели недели: Познакомить детей с названиями и назначением основных предметов посуды (чайная, столовая, кухонная). Учить различать посуду по внешнему виду, материалу, величине. Формировать навыки сервировки стола в игровой ситуации (салфетница, чашка, тарелка). Развивать умение группировать предметы посуды по назначению (чайная, столовая). Воспитывать бережное отношение к посуде, желание помогать взрослым мыть и убирать посуду.

Направление «Добрые игры»: «Мой любимый детский сад» (быт в группе, дежурство)

Работа с родителями: Консультация «Как научить ребёнка помогать на кухне: безопасные поручения». Папка-передвижка «Посуда в жизни ребёнка: игры и развитие». Беседа «Учим ребёнка правильно держать ложку и вилку». Рекомендации «Какие сказки о посуде читать малышу». Совместное рисование «Моя любимая чашка» (домашнее задание).

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какая бывает посуда?» (тарелка, чашка, ложка, кастрюля). **П/и:** «Посуда». **Д/и:** «Найди пару» (чашка – блюдце). **ЗКР:** «Звуки [а], [у]» – уточнение (Нищева, занятие 5). **Зарядка** (комплекс №5).	Наблюдение за снегом (какой формы – как тарелка?). Труд: собрать снег в ведёрко для кухонных игр. П/и: «Снежки в мишень» (попади в корзину).	Сон (потешка «Баю-бай, тарелки спят»). Гимнастика после сна. С/р игра «Кукла Катя обедает» (сервировка стола). Чтение К. Чуковский «Федорино горе» (отрывок).	«Какие предметы посуды мы знаем?».
ВТ	**Беседа:** «Из чего сделана посуда?» (пластмасса, стекло, металл, дерево). **П/и:** «Посуда» **Д/и:** «Что разобьётся?» (стеклянное – хрупкое). **ЗКР:** «Звуки [о], [и]» – уточнение (Нищева, занятие 6). **Зарядка** (комплекс №5).	Наблюдение за сосульками (похожи на стеклянную посуду). Труд: собрать веточки для «метёлки» Федоры. П/и: «Кастрюля – кипи!» (бег врассыпную).	Сон (потешка «Баю-бай, тарелки спят»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин посуды» (продаём чашки, тарелки). Чтение потешка «Ладушки-ладушки, где были? – У бабушки».	«Какую посуду нельзя ронять?».
СР	**Беседа:** «Чайная посуда» (чашка, блюдце, чайник, сахарница). **П/и:** «Посуда». **Д/и:** «Подбери чашку к блюдцу» (по цвету и рисунку). **ЗКР:** «Повтори за мной» (звуки [а]-[у]-[о]-[и]) – Нищева, занятие 7 . **Зарядка** (комплекс №5).	Наблюдение за облаками (похожи на чайник с паром?). Труд: почистить дорожку от снега. П/и: «Самовар» (дуем на горячий чай).	Сон (потешка «Баю-бай, тарелки спят»). Гимнастика после сна. Д/и «Разрезные картинки» (посуда из 2-3 частей). Чтение стихи И. Токмаковой «Каша» (про ложку).	«Что мы ставим на стол для чаепития?».

ЧТ	**Беседа:** «Кухонная посуда» (кастрюля, сковорода, половник, дуршлаг). **П/и:** «Посуда. **Д/и:** «Что для чего?» (для супа – кастрюля, для чая – чайник). **ЗКР:** «Звуки [ы], [э]» (Нищева, занятие 8). **Зарядка** (комплекс №5).	Наблюдение за трудом дворника (чистит снег – как чистим посуду). Труд: помочь дворнику собрать мусор. П/и: «Мы – поварята» (бег с «половником»).	Сон (потешка «Баю-бай, тарелки спят»). Гимнастика после сна. Конструирование «Подставка для горячей кастрюли» (из кубиков). Чтение русская народная сказка «Каша из топора» (адаптированный вариант).	«Что нужно для варки супа?».
ПТ	**Беседа:** «Как мы ухаживаем за посудой» (моем, вытираем, ставим на место). **П/и:** «Помоем посуду» (имитация движений). **Д/и:** «Посуда». **ЗКР:** «Звуки [б]-[м]» (Нищева, занятие 9) **Зарядка** (комплекс №5).	Наблюдение за льдом (как хрупкая посуда – может разбиться). Труд: собрать игрушки после прогулки. П/и: «Пузырь» – похож на кипящую кастрюлю.	Сон (потешка «Баю-бай, тарелки спят»). Гимнастика после сна. Чтение потешка «Наша Маша маленька, на ней шубка аленька» (связь с чаепитием).	

ФЦКМ	«Посуда»	С. 130, М.В. Карпеева
ФЭМП	Январь. Занятие 1 (широкий – узкий)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«В гостях у Кати» (рассматривание чайной посуды)	С-33 Затулина Г.Я. Развитие речи
Рисование	«Чашка»	С. 22, Д.Н. Колдина
Лепка	«Миска для собачки» (сплющивание, углубление)	С. 22, Д.Н. Колдина

Неделя 3 (18.01–22.01): «Зимовье зверей»

Цели недели: Формировать у детей представления о том, как дикие животные готовятся к зиме и проводят зимние месяцы (медведь спит в берлоге, заяц меняет шубку, белка делает запасы, лиса и волк ищут добычу). Учить различать зимние «домики» животных (берлога, нора, дупло). Развивать умение имитировать движения животных (зайка прыгает, мишка идёт вперевалку, лиса крадётся). Воспитывать бережное отношение к животным, понимание, что зимой им трудно и нужна наша забота (подкормка).

Направление «Добрые игры»: «Уголок России – край родной» (зимний лес, природа)

Работа с родителями: Консультация «Как звери зимуют: рассказываем ребёнку». Папка-передвижка «Зимовье животных: сказки и игры». Беседа «Чем можно помочь животным зимой?». Рекомендации «Какие книги о зимовье животных читать малышу». Совместное изготовление кормушки для птиц.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг

ПН	**Беседа:** «Кто как зимует в лесу?» (заяц, медведь, белка). **П/и:** «Зимовье зверей». **Д/и:** «Чей домик?» (берлога, нора, дупло). **ЗКР:** «Звуки р, р’» – рычание медведя (подготовка к произношению). **Зарядка** (комплекс №5).	Наблюдение за следами на снегу (чьи следы? птичьи, собачьи). Труд: собрать веточки для «лесных домиков». П/и: «У медведя во бору».	Сон (потешка «Баю-бай, мишка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Теремок» (звери в домике). Чтение сказка «Теремок».	«Какие животные спят зимой?».
ВТ	**Беседа:** «Медведь в берлоге» (как готовится, что ест). **П/и:** «Зимовье зверей». **Д/и:** «Что любит медведь?» (малина, мёд). **ЗКР:** «Звуки з, з’» (комар звенит – как зимой тихо в лесу). **Зарядка** (комплекс №5).	Наблюдение за деревьями (листьев нет – лес голый, звери прячутся). Труд: собрать шишки для белочки. П/и: «Зайка беленький сидит».	Сон (потешка «Баю-бай, мишка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Зоопарк» (кормим зверей). Чтение потешка «Сидит белка на тележке».	«Что любит есть медведь?».
СР	**Беседа:** «Зайка зимой: шубка белая, прыгает, прячется от лисы». **П/и:** «Зимовье зверей». **Д/и:** «Чей хвост?» (лисий, заячий). **ЗКР:** «Звуки ш» (как шипит змея) – Нищева, занятие 13. **Зарядка** (комплекс №5).	Наблюдение за птицами (как они ищут корм – зима, голодно). Труд: насыпать крошки в кормушку. П/и: «Ёжик и лиса».	Сон (потешка «Баю-бай, мишка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Больница для зверей» (лечим ёжика). Чтение В. Сутеев «Под грибом».	«Как ёжик защищается от врагов?».
ЧТ	**Беседа:** «Лиса и волк зимой: ищут добычу, ходят по лесу». **П/и:** «Зимовье зверей». **Д/и:** «Кто где живёт» (закрепление). **ЗКР:** «Дифференциация с-ш» (песенка воды – песенка змеи) – Нищева, занятие 14. **Зарядка** (комплекс №5).	Наблюдение за небом (темнеет рано – звери спят дольше). Труд: собрать игрушки. П/и: «Лиса и гуси».	Сон (потешка «Баю-бай, звери в лесу уснули»). Гимнастика после сна. Конструирование «Норка для лисы» (из кубиков с перекрытием). Чтение русская народная сказка «Колобок».	«Почему лису называют хитрой?».
ПТ	**Беседа:** «Как мы можем помочь животным зимой?» (повесить кормушку, не шуметь в лесу). **П/и:** «Зимовье зверей». **Д/и:** «Угадай, кто кричит?» (повторение). **ЗКР:** «Итоговое	Наблюдение за ветром (звери прячутся от ветра). Труд: построить горку для снеговика. П/и: «Зайка серенький» (зимний вариант – «Зайка беленький»).	Сон (потешка «Баю-бай, звери в лесу»). Гимнастика после сна. Чтение стихи о диких животных (по выбору).	Итог недели: «Путешествие в зимний лес».

	повторение звуков» (игра «Угадай, кто кричит») – Нищева, 4. **Зарядка** (комплекс №5).			

ФЦКМ	«У кого какие шубки?»»	С. 193, В.Н. Волчкова
ФЭМП	Январь. Занятие 3 (треугольник)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	Как спасаются звери от стужи зимой	С- 196 Волчкова Степанова
Аппликация	«Ладошка»	С. 36, Д.Н. Колдина
Конструирование	«Как опасный мостик стал безопасным»	С. 100, метод. разработка

Неделя 4 (25.01–29.01): «Моя семья. Мои друзья»

Цели недели: Формировать у детей представление о семье, её членах (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры). Учить называть имена близких родственников, свою фамилию. Воспитывать любовь, заботливое отношение к членам семьи, желание помогать им. Развивать представления о семейных традициях (вместе ужинать, гулять, праздновать дни рождения). Формировать первичные гендерные представления (мама – женщина, папа – мужчина). Расширять представления о дружбе, о том, как важно дружить, делиться, помогать друг другу.

Направление «Добрые игры»: «Мои бабушки и дедушки» (уважение к старшим, семейные ценности)

Работа с родителями: Консультация «Роль семьи в воспитании ребёнка 3–4 лет». Папка-передвижка «Семейные традиции: как сделать их значимыми для малыша». Проект «Моя семья» (фотоколлаж, альбом). Беседа «Учим ребёнка называть имена близких». Совместное изготовление «Семейного дерева» (ладошки). Беседа «Дружба между детьми в группе: как помочь ребёнку общаться».

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Кто живёт в нашей семье?» (мама, папа, я). **П/и:** «Дружная семейка». **Д/и:** «Чья мама?» (детёныши и мамы животных). **ЗКР:** «Звуки [т], [х]» – уточнение (Нищева, занятие 10). **Зарядка** (комплекс №5).	Наблюдение за птицами (как мама-птица кормит птенцов). Труд: покормить птиц. П/и: «Наседка и цыплята».	Сон (потешка «Баю-бай, дети спят»). Гимнастика после сна. С/р игра «Мама готовит обед». Чтение стихи о маме (Е. Благинина «Мама спит, она устала»).	«Как зовут твою маму?».
ВТ	**Беседа:** «Мой папа – самый сильный» (защита, помощь по дому). **П/и:** «Дружная семейка».	Наблюдение за работой мужчины-дворника (сильный, чистит снег). Труд: помочь убрать снег.	Сон (потешка «Баю-бай, дети спят»). Гимнастика после сна. С/р игра «Папа чинит машину».	«Что умеет делать твой папа?».

	Д/и: «Инструменты для папы» (молоток, отвёртка). **ЗКР:** «Звуки [п], [п']» – различение (Нищева, зан. 10). **Зарядка** (комплекс №5).	П/и: «Самолёты» (папа – лётчик).	Чтение А. Барто «Самолёт» (про папу).	
СР	**Беседа:** «Бабушка и дедушка – наши друзья» (забота, гостинцы). **П/и:** «Дружная семейка». **Д/и:** «Чей это предмет?» (очки – дедушкины, платок – бабушкин). **ЗКР:** «Звуки [с] в звукоподражаниях» – Нищева, занятие 4. **Зарядка** (комплекс №5).	Наблюдение за стайкой воробьёв (как дружная семья). Труд: насыпать корм для птиц. П/и: «Каравай».	Сон (потешка «Баю-бай, дети спят»). Гимнастика после сна. С/р игра «Бабушка печёт пирожки». Чтение русская народная сказка «Репка» (вся семья тянет).	«Как ты помогаешь бабушке и дедушке?».
ЧТ	**Беседа:** «Братья и сёстры – мои друзья» (игры, делиться игрушками). **П/и:** «Дружная семейка». **Д/и:** «Разложи игрушки» (большие – старшему, маленькие – младшему). **ЗКР:** «Громко – тихо» (изменение силы голоса) – Нищева, занятие 2. **Зарядка** (комплекс №5).	Наблюдение за играми детей на участке (дружат, ссорятся – как братья и сёстры). Труд: собрать игрушки вместе. П/и: «Семья зайцев» (прыжки).	Сон (потешка «Баю-бай, дети спят»). Гимнастика после сна. Конструирование «Дом для всей семьи» (из крупного строителя). Чтение стихи о семье и друзьях (по выбору).	«С кем ты любишь играть дома и в садике?».
ПТ	**Беседа:** «Мы любим и помогаем друг другу» (обобщение о семье и друзьях). **П/и:** «Дружная семейка». **Д/и:** «Чья это вещь?» (мамина, папина, бабушкина, друга). **ЗКР:** «Повторение чистоговорок» – закрепление. **Зарядка** (комплекс №5).	Наблюдение за прохожими с колясками (мама, папа, малыш – семья). Труд: построить снежную семью (снеговики). П/и: «Вместе весело шагать».	Сон (потешка «Баю-бай, дети спят»). Гимнастика после сна. Чтение потешка «Как у нас семья большая».	Итог недели: «Самое главное – это семья и дружба».

ФЦКМ	«Игрушки нашей группы» (адаптация под семью)	С. 4–9, М.В. Карпеева
ФЭМП	Январь. Занятие 4 (сравнение групп приложением, «столько – сколько»)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»»	С. 85, О.С. Ушакова
Рисование	«Поможем зайчикам» (предметное)	С 76 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах

Лепка	«Мы играем со снежками» (предметная)	С 102 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах

Неделя 1 (01.02–05.02): «Транспорт»

Цели недели: Познакомить детей с основными видами транспорта (машина, автобус, поезд, самолёт, корабль). Учить различать транспорт по внешнему виду, цвету, назначению (грузовой, легковой, пассажирский). Формировать первичные представления о правилах дорожного движения (светофор, пешеходный переход). Развивать умение имитировать звуки и движения транспорта (би-би, чух-чух, ту-ту). Воспитывать уважение к труду водителя, правила безопасного поведения на дороге.

Направление «Добрые игры»: «Безопасность сезонная — ЗИМА» (безопасность на дороге)

Работа с родителями: Консультация «Безопасность ребёнка в транспорте: автокресло, правила». Папка-передвижка «Учим правила дорожного движения с малых лет». Фотовыставка «Мой любимый вид транспорта» (домашнее задание). Беседа «Как переходить дорогу с ребёнком». Совместное изготовление макета «Наша улица» (дома, дорога, светофор).

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какие машины ты знаешь?» (легковые, грузовые). **П/и:** «Машины». **Д/и:** «Найди такую же машину» (цвет, размер). **ЗКР:** «Звуки [а], [у]» – уточнение (Нищева, занятие 5). **Зарядка** (комплекс №6)	Наблюдение за проезжающими машинами (грузовые, легковые). Труд: расчистить дорожку для игрушечных машин. П/и: «Поезд» (движение друг за другом).	Сон (потешка «Спи, малыш, машины спят»). Гимнастика после сна. С/р игра «Шофёр везёт груз». Чтение А. Барто «Грузовик».	«Какие машины мы видели на улице?».
ВТ	**Беседа:** «Автобус и трамвай – пассажирский транспорт». **П/и:** «Машины». **Д/и:** «Кто водит?» (шофёр, водитель). **ЗКР:** «Звуки [о], [и]» – уточнение (Нищева, занятие 6). **Зарядка** (комплекс №6).	Наблюдение за автобусом на остановке. Труд: собрать снег в ведёрко – «бензин» для машин. П/и: «Трамвай» (держась за верёвку).	Сон (потешка «Спи, малыш, машины спят»). Гимнастика после сна. С/р игра «Поездка в автобусе» (куклы – пассажиры). Чтение потешка «Еду-еду к бабе, к деду».	«Кто управляет автобусом?».
СР	**Беседа:** «Поезд и самолёт – дальний транспорт». **П/и:** «Машины». **Д/и:** «Что лишнее?» (поезд, машина, ложка,	Наблюдение за небом (пролетел самолёт?). Труд: построить взлётную полосу	Сон (потешка «Спи, малыш, машины спят»). Гимнастика после сна. Конструирование «Поезд из кубиков»	«На чём можно уехать далеко-далеко?».

	самолёт). **ЗКР:** «Повтори за мной» (звуки [а]-[у]-[о]-[и]) – Нищева, занятие 7. **Зарядка** (комплекс №6).	из снега. П/и: «Самолёты – посадка» (приседание).	(вагончики). Чтение С. Маршак «Мяч» (связь с транспортом).	
ЧТ	**Беседа:** «Кораблик и лодка – водный транспорт». **П/и:** «Машины». **Д/и:** «Чей силуэт?» (транспорт). **ЗКР:** «Звуки [ы], [э]» (Нищева, занятие 8). **Зарядка** (комплекс №6 «Автомобиль»).	Наблюдение за лужами (если весенняя оттепель – можно пустить кораблик). Труд: пустить кораблик из бумаги в ручей. П/и: «Море волнуется».	Сон (потешка «Спи, малыш, машины спят»). Гимнастика после сна. С/р игра «Капитан ведёт корабль». Чтение А. Барто «Кораблик».	«Как называется транспорт, который плавает по воде?».
ПТ	**Беседа:** «Светофор – наш друг на дороге» (красный – стой, зелёный – иди). **П/и:** «Машины». **Д/и:** «Собери светофор» (круги нужного цвета). **ЗКР:** «Звуки [б]-[м]» (Нищева, занятие 9) **Зарядка** (комплекс №6).	Наблюдение за снегом. Труд: нарисовать светофор палочкой на снегу. П/и: «Стоп – идите».	Сон (потешка «Спи, малыш, машины спят»). Гимнастика после сна. Чтение стихи о светофоре (по выбору).	Итог недели: «Мы знаем транспорт и правила дороги».

ФЦКМ	«Грузовой транспорт»	С. 141, Волчкова, Степанова
ФЭМП	Февраль. Занятие 1 (сравнение двух неравных групп, «больше – меньше»)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Как нам транспорт помогает»	С. 143, Волчкова, Степанова
Аппликация	«Светофор»	С. 37, Д.Н. Колдина
Конструирование	«Как лодка превратилась в кораблик»	С. 97, метод. разработка

Неделя 2 (08.02–12.02): «Мебель»

Цели недели: Познакомить детей с основными предметами мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван). Учить различать мебель по внешнему виду, материалу, назначению (где сидят, где спят, где хранят вещи). Формировать навыки ориентировки в пространстве группы (игровая, спальня, раздевалка). Развивать умение группировать мебель по комнатам (кухня, спальня, гостиная). Воспитывать бережное отношение к мебели, желание поддерживать порядок.

Направление «Добрые игры»: «Мой любимый детский сад» (быт в группе)

Работа с родителями: Консультация «Как организовать игровое пространство ребёнка дома». Папка-передвижка «Мебель в жизни малыша: безопасность и развитие». Беседа «Учим ребёнка убирать игрушки на место». Рекомендации «Какие сказки о мебели читать малышу». Совместное изготовление «Кукольной мебели» из коробок.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какая мебель есть в нашей группе?» (стол, стул, шкаф). **П/и:** «Мебель в квартире». **Д/и:** «Для чего это нужно?» (стол – кушать, стул – сидеть). **ЗКР:** «Звуки [т], [х]» – уточнение (Нищева, занятие 10). **Зарядка** (комплекс №6	Наблюдение за лавочками на участке (уличная мебель). Труд: отряхнуть снег со скамеек. П/и: «Зайка на лавочке».	Сон (потешка «Спи, малыш, кровать ждёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Кукла Катя обедает за столом». Чтение потешка «Сели мы на стульчики».	«Какая мебель стоит в нашей группе?».
ВТ	**Беседа:** «Спальная мебель» (кровать, матрас, подушка, одеяло). **П/и:** «Мебель в квартире». **Д/и:** «Что нужно для сна?» (кроватка, пижама). **ЗКР:** «Звуки [п], [п']» – различение (Нищева, занятие 10). **Зарядка** (комплекс №6).	Наблюдение за снегом (как одеяло для земли). Труд: укрыть «кроватку» для цветов снегом. П/и: «День – ночь» (ночью спим в кроватке).	Сон (потешка «Спи, малыш, кровать ждёт). Гимнастика после сна. С/р игра «Кукла спит в своей кроватке». Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» (колыбельная).	«Где мы спим в детском саду?».
СР	**Беседа:** «Мебель для хранения вещей» (шкаф, полка, комод). **П/и:** «Мебель в квартире». **Д/и:** «Чья это вещь?» (в чьём шкафчике). **ЗКР:** «Звуки [с] в звукоподражаниях» – Нищева, занятие 4. **Зарядка** (комплекс №6).	Наблюдение за тем, где птицы прячутся (как в домике-шкафу). Труд: собрать игрушки в корзину-шкаф. П/и: «Найди свой домик».	Сон (потешка «Спи, малыш, кровать ждёт»). Гимнастика после сна. Д/и «Чего не стало?» (мебель на столе). Чтение К. Нефёдова «Шкаф».	«Где хранятся наши вещи в группе?».
ЧТ	**Беседа:** «Мебель для отдыха» (диван, кресло, пуф). **П/и:** «Мебель в квартире». **Д/и:** «Разложи мебель по комнатам» (картинки). **ЗКР:** «Громко – тихо» (изменение силы голоса) – Нищева, занятие 2. **Зарядка** (комплекс №6).	Наблюдение за облаками (на что похожи – на диван?). Труд: построить диван из снега. П/и: «Карусель» (как на мягком диване).	Сон (потешка «Спи, малыш, кровать ждёт»). Гимнастика после сна. Конструирование «Мебель для куклы» (из кубиков: стол, стул). Чтение потешка «Как у нашего кота».	«Что мягкое есть в нашей группе для отдыха?».

ПТ	**Беседа:** «Бережное отношение к мебели» (не прыгать, не рисовать, не ломать). **П/и:** «Мебель в квартире». **Д/и:** «Что можно делать, что нельзя?». **ЗКР:** «Повторение чистоговорок» – закрепление. **Зарядка** (комплекс №6).	Наблюдение за работой дворника (убирает «мебель» – лавочки чистит). Труд: протереть скамейку от снега. П/и: «Пузырь».	Сон (потешка «Спи, малыш, кровать ждёт»). Гимнастика после сна. Чтение стихи о доме и мебели (по выбору).	Итог недели: «Мы знаем мебель и умеем беречь её».

ФЦКМ	«Мебель»	С. 102, М.В. Карпеева
ФЭМП	Февраль. Занятие 2 (сравнение по высоте, высокий – низкий, выше – ниже)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Познакомить со сказкой «Три медведя»»	С. 108, Г.Я. Затулина
Рисование	«Коврик для зайчат»	Колдина Д.Н. Рисование
Лепка	«Стол»	Колдина Д.Н. Лепка

Неделя 3 (15.02–19.02): «День Защитника Отечества»

Цели недели: Дать детям начальные представления о Российской Армии, о празднике «День защитника Отечества». Формировать представление о том, что мужчины – защитники Родины, семьи. Познакомить с некоторыми военными профессиями (лётчик, моряк, танкист, пограничник). Воспитывать уважение к защитникам, желание быть сильными, смелыми. Развивать физические качества через подвижные игры «военной» тематики.

Направление «Добрые игры»: «Уголок России — край родной» (защитники Родины)

Работа с родителями: Консультация «Как рассказать ребёнку о празднике 23 февраля». Папка-передвижка «Защитники Отечества: знакомим детей с военными профессиями». Совместное изготовление стенгазеты «Мой папа – защитник». Беседа «Воспитываем будущего мужчину». Фотовыставка «Наши папы и дедушки в армии».

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какой праздник скоро будет?» (День защитника Отечества). **П/и:** «Самолёты» (бег с расставленными руками). **Д/и:** «Кто защищает Родину?» (солдат, лётчик, моряк). **ЗКР:** «Звуки [а], [у]» – уточнение (Нищева, занятие 5). **Зарядка** (комплекс №6).	Наблюдение за облаками (на что похожи?). Труд: расчистить дорожку. П/и: «Самолёты – налёт!».	Сон (потешка «Спи, защитник, набирайся сил»). Гимнастика после сна. С/р игра «Мы – военные» (пилотки, бинокли). Чтение А. Барто «Кораблик» (про моряков).	«Кого мы поздравляем 23 февраля?».

ВТ	**Беседа:** «Военные профессии: лётчик» (летает на самолёте, защищает небо). **П/и:** «Солдаты». **Д/и:** «Что нужно лётчику?» (шлем, очки). **ЗКР:** «Звуки [о], [и]» – уточнение (Нищева, занятие 6). **Зарядка** (комплекс №6).	Наблюдение за пролетающим самолётом (след в небе). Труд: построить ангар из снега для самолёта. П/и: «Лётчики, на взлёт!».	Сон (потешка «Спи, защитник, набирайся сил»). Гимнастика после сна. Конструирование «Самолёт из кубиков». Чтение стихи о лётчиках.	«Кто управляет самолётом?».
СР	**Беседа:** «Военные профессии: моряк» (служит на корабле, защищает море). **П/и:** «Солдаты». **Д/и:** «Что нужно моряку?» (бескозырка, бинокль, штурвал). **ЗКР:** «Повтори за мной» (звуки [а]-[у]-[о]-[и]) – Нищева, занятие 7. **Зарядка** (комплекс №6).	Наблюдение за снегом. Труд: запустить бумажный кораблик. П/и: «Море волнуется – раз!».	Сон (потешка «Спи, защитник, набирайся сил»). Гимнастика после сна. С/р игра «Моряки» (капитан, матросы). Чтение С. Маршак «Разноцветная книга» (отрывок про флот).	«Кто служит на корабле?».
ЧТ	**Беседа:** «Военные профессии: танкист и пограничник». **П/и:** «Солдаты». **Д/и:** «Чья техника?» (танк, пушка, пограничный столб). **ЗКР:** «Звуки [ы], [э]» (Нищева, занятие 8). **Зарядка** (комплекс №6).	Наблюдение за собакой (пограничники с собаками). Труд: построить «границу» из веток. П/и: «Пограничники и нарушители».	Сон (потешка «Спи, защитник, набирайся сил»). Гимнастика после сна. Чтение стихи о танкистах.	«Какой техникой управляют танкисты?».
ПТ	**Беседа:** «Мы поздравляем пап и дедушек» (обобщение). **П/и:** «Солдаты**». Д/и:** «Кому что нужно?» (военным – техника, папе – инструменты). **ЗКР:** «Звуки [б]-[м]» (Нищева, занятие 9) **Зарядка** (комплекс №6).	Наблюдение за флагом на здании (если есть). Труд: украсить участок флажками. П/и: «Кто быстрее до флажка».	Сон (потешка «Спи, защитник, набирайся сил»). Гимнастика после сна. Чтение стихи о защитниках Отечества.	Итог недели: «Защитники Отечества – смелые и сильные».

ФЦКМ	«День Защитника Отечества»	С. 112, М.В. Карпеева
ФЭМП	Февраль. Занятие 3 (сравнение по высоте, сравнение равных групп)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Февраль» С.Я. Маршак	С. 81, Г.Я. Затулина
Аппликация	«Летящие самолеты»	С. 38, Д.Н. Колдина
Конструирование	«Самолёт»	С. 85, метод. разработка

Неделя 4 (22.02–26.02): «Профессии»

Примечание: 23 февраля – праздничный выходной день. Планирование скорректировано с учётом этого.

Цели недели: Расширять представления детей о профессиях (повар, врач, водитель, продавец, воспитатель, строитель). Учить узнавать и называть профессии по характерным действиям, инструментам, спецодежде. Формировать уважение к труду взрослых, понимание его важности. Развивать умение отражать в игре профессиональные действия. Воспитывать интерес к разным профессиям, желание помогать взрослым.

Направление «Добрые игры»: «Сельское хозяйство» (труд взрослых)

Работа с родителями: Консультация «Как знакомить ребёнка с профессиями через игру». Папка-передвижка «Все работы хороши». Совместное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки). Беседа «Кем работают мои родители» (привлекаем к рассказу). Рекомендации «Стихи и сказки о профессиях».

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН (22.02)	**Беседа:** «Кто работает в детском саду?» (воспитатель, няня, повар). **П/и:** «Кем я буду». **Д/и:** «Кому что нужно для работы?» (повару – кастрюля, половник). **ЗКР:** «Звуки [т], [х]» – уточнение (Нищева, занятие 10). **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за работой дворника (профессия – дворник). Труд: помочь дворнику убрать снег. П/и: «Повар и поварята» (бег с «ложкой»).	Сон (потешка «Баю-бай, доктор спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Готовим обед» (посуда, продукты). Чтение С. Михалков «А что у вас?» (отрывок).	«Какие профессии ты знаешь?».
ВТ (24.02)	**Беседа:** «Профессия – врач» (лечит людей, делает уколы, даёт лекарства). **П/и:** «Кем я буду». **Д/и:** «Что нужно врачу?» (градусник, шприц, бинт, фонендоскоп). **ЗКР:** «Звуки [о], [и]» – уточнение (Нищева, занятие 6). **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за прохожими. Труд: собрать игрушки. П/и: «Вызов скорой помощи» (бег с куклой).	Сон (потешка «Баю-бай, доктор спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Больница» (лечим зверей). Чтение К. Чуковский «Айболит» (отрывок).	«Кто помогает нам, когда мы болеем?».
СР (25.02)	**Беседа:** «Профессия – водитель (шофёр)» (возит людей и грузы). **П/и:** «Кем я буду». **Д/и:** «Что нужно водителю?» (руль, бензин, насос). **ЗКР:** «Повтори за мной» (звуки [а]-[у]-[о]-[и]) – Нищева, занятие 7. **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за машинами (кто водит? водитель). Труд: построить гараж из снега. П/и: «Машины и пешеходы».	Сон (потешка «Баю-бай, доктор спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Автобус» (водитель везёт пассажиров). Чтение Б. Заходер «Шофёр».	«Что делает водитель?».
ЧТ (26.02)	**Беседа:** «Профессия – продавец» (продаёт товары, взвешивает, получает	Наблюдение за магазином (вывеска, люди заходят и	Сон (потешка «Баю-бай, доктор спит»). Гимнастика	«Кто работает в магазине?».

	деньги). **П/и:** «Кем я буду». **Д/и:** «Что продаётся в магазине?» (продукты, игрушки, одежда). **ЗКР:** «Звуки [ы], [э]» (Нищева, занятие 8). **Зарядка** (комп.№7).	выходят). Труд: собрать шишки – «товар» для магазина. П/и: «Купи игрушку» (бег с предметом).	после сна. С/р игра «Магазин игрушек» Чтение стихи о профессиях (по выбору).	
ПТ (27.02)	**Беседа:** «Все профессии важны» (обобщение). **П/и:** «Кем я буду» **Д/и:** «Кто что делает?» (повар варит, врач лечит). **ЗКР:** «Звуки [б]-[м]» (Нищева, занятие 9) **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за разными прохожими (кто по виду похож на представителя профессии). Труд: собрать игрушки. П/и: «Разные профессии» (эстафета).	Сон (потешка «Баю-бай, доктор спит»). Гимнастика после сна. Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» (отрывки).	Итог недели: «Все профессии нужны, все профессии важны».

ФЦКМ	«Кто нас кормит»	С. 170 Волчкова Степанова
ФЭМП	Февраль. Занятие 4 (сравнение двух неравных групп наложением, сравнение по высоте)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Айболит» К.И. Чуковского	С. 76, Г.Я. Затулина
Рисование	«Расчёска для парикмахера» (предметное)	С. 79 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Лепка	«Повар»	С. 36, Д.Н. Колдина

Неделя 1 (01.03–05.03): «8 Марта»

Цели недели: Формировать у детей представление о празднике 8 Марта – Международном женском дне. Воспитывать любовь, доброе, заботливое отношение к маме, бабушке, сестрёнке. Учить называть имя мамы, рассказывать о том, что мама делает дома (готовит, убирает, заботится). Развивать умение выражать свои чувства через рисунок, песню, стихи. Подготовить поздравления к празднику.

Направление «Добрые игры»: «Мои бабушки и дедушки» (уважение к старшим, мама и бабушка – главные женщины в семье)

Работа с родителями: Консультация «Роль матери в воспитании ребёнка 3–4 лет». Папка-передвижка «Как поздравить маму с праздником». Совместная выставка «Мамины руки не знают скуки» (поделки). Беседа «Учим ребёнка говорить ласковые слова». Утренник, посвящённый 8 Марта (по отдельному сценарию).

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Самая хорошая мамочка моя» (имя мамы). **П/и:** «8 Марта».	Наблюдение за птицами (мама-воробей кормит птенцов). Труд:	Сон (потешка «Спи, малыш, мама ждёт»).	«Как зовут твою маму?».

	Д/и: «Чья мама?» (детёныши и их мамы). **ЗКР:** «Звуки [а], [у]» – уточнение (Нищева, занятие 5). **Зарядка** (комплекс №7).	покормить птиц – «помочь маме-птице». П/и: «Наседка и цыплята».	Гимнастика после сна. С/р игра «Мама готовит обед». Чтение Е. Благинина «Мама спит, она устала».	
ВТ	**Беседа:** «Что умеет делать мама?» (варить, стирать, играть, читать). **П/и:** «8 Марта». **Д/и:** «Мамины помощники» (предметы: пылесос, веник, тряпка). **ЗКР:** «Звуки [о], [и]» – уточнение (Нищева, занятие 6). **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за небом (как мама укрывает землю одеялом из снега/облаков). Труд: собрать игрушки – «помочь маме убрать». П/и: «Солнышко и дождик».	Сон (потешка «Спи, малыш, мама ждёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Мама в магазине» (покупаем продукты). Чтение стихи о маме (А. Барто, К. Чуковский).	«Как ты помогаешь маме дома?».
СР	**Беседа:** «Ласковые слова для мамы» (мамочка, мамуля, мамулечка). **П/и:** «8 Марта». **Д/и:** «Назови ласково» (по имени мамы). **ЗКР:** «Повтори за мной» (звуки [а]-[у]-[о]-[и]) – Нищева, занятие 7. **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за капелью (мама-весна плачет). Труд: нарисовать солнышко – подарок маме. П/и: «Ручеёк».	Сон (потешка «Спи, малыш, мама ждёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Мама укладывает дочку спать». Чтение В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?» (мама-кошка).	«Как мы заботимся о маме, когда она устала?».
ЧТ	**Беседа:** «Мамин праздник» (подарки, цветы). **П/и:** «8 Марта». **Д/и:** «Что мама любит?» (цветы, духи, книжки). **ЗКР:** «Звуки [ы], [э]» (Нищева, занятие 8). **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за первыми проталинами (как мама убирает снег). Труд: собрать снег для таяния – «подарок маме-воде». П/и: «Солнышко лучистое».	Сон (потешка «Баю-бай, мамин праздник»). Гимнастика после сна. Конструирование «Домик для мамы» (из кубиков). Чтение потешка «Мама, мамочка моя».	«Что мы подарим маме на праздник?».
ПТ	**Беседа:** «Как мы поздравим маму» (стихи, песни, открытки). **П/и:** «8 Марта». **Д/и:** «Собери открытку» (разрезная картинка). **ЗКР:** «Звуки [б]-[м]» (Нищева, занятие 9) **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за весенним солнцем (греет как мама). Труд: построить замок для мамы из снега. П/и: «Поезд» (едем поздравлять маму).	Сон (потешка «Спи, малыш, мама ждёт»). Гимнастика после сна. Чтение стихи о маме (заученные).	Итог недели: «Мамочка – самый дорогой человек».

ФЦКМ	«8 Марта»	С. 124, М.В. Карпеева
ФЭМП	Март. Занятие 1	Помораева ФЭМП
Развитие речи	Мамин день» Е. Благинина Заучивание стихотворения	С. 89, Г.Я. Затулина
Аппликация	«Мамочка, мамуля, как я тебя люблю я!» – (декоративное)	С 131 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Конструирование	«Цветок для мамы»	С. 91, метод. разработка

Неделя 2 (08.03–12.03): «Народная игрушка»

Цели недели: Познакомить детей с народными игрушками (матрешка, дымковская игрушка, богородская игрушка, филимоновская игрушка). Учить различать игрушки по внешнему виду, материалу (дерево, глина), элементам росписи. Формировать представление о том, что игрушки делают народные умельцы. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту народного творчества. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к народному искусству.

Направление «Добрые игры»: «Народы России» (народные промыслы)

Работа с родителями: Консультация «Народная игрушка в жизни ребёнка: история и развитие». Папка-передвижка «Матрёшка: как играть и развивать малыша». Выставка народных игрушек (приносим из дома). Беседа «Как выбрать качественную деревянную игрушку». Мастер-класс «Игрушка своими руками» (из ткани, ниток).

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «В гости к нам пришла Матрёшка». **П/и:** «Матрёшка». **Д/и:** «Собери матрёшку» (из 2–3 частей). **ЗКР:** «Звуки [т], [х]» – уточнение (Нищева, занятие 10). **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за деревьями (из дерева сделаны игрушки). Труд: собрать палочки для «дров» игрушечным мастерам. П/и: «Круг-кружочек» (хоровод).	Сон (потешка «Спи, матрёшка, до утра»). Гимнастика после сна. С/р игра «Матрёшка идёт в гости». Чтение потешка «Кукла славная матрёшка».	«Какую игрушку мы вложили в матрёшку?».
ВТ	**Беседа:** «Дымковская игрушка – яркая, расписная» (лошадка, барыня, петушок). **П/и:** «Матрёшка». **Д/и:** «Найди дымковскую игрушку» (среди других). **ЗКР:** «Звуки [п], [п']» – различение (Нищева, заня. 10). **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за воробьями (прыгают как заводные игрушки). Труд: украсить снежную постройку цветными льдинками. П/и: «Петушок» (ходьба с высоким подниманием колен).	Сон (потешка «Спи, матрёшка, до утра»). Гимнастика после сна. С/р игра «Ярмарка» (продаём дымковские игрушки). Чтение стихи о дымковской игрушке.	«Какие узоры на дымковской игрушке?».

СР	**Беседа:** «Богородская игрушка – из дерева, двигается» (медведь, кузнецы). **П/и:** «Матрёшка». **Д/и:** «Узнай по описанию» (деревянная, движется). **ЗКР:** «Звуки [с] в звукоподражаниях» – Нищева, занятие 4. **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за деревьями (качаются ветки – как богородские игрушки). Труд: собрать шишки для медведя. П/и: «Медведь и пчёлы».	Сон (потешка «Спи, матрёшка, до утра»). Гимнастика после сна. Чтение русская народная сказка «Маша и медведь».	«Из чего сделана богородская игрушка?».
ЧТ	**Беседа:** «Филимоновская игрушка – свистульки» (птичка, петушок, лошадка). **П/и:** «Матрёшка». **Д/и:** «Найди филимоновскую игрушку» (по вытянутой форме). **ЗКР:** «Громко – тихо» (изменение силы голоса) – Нищева, занятие 2. **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за птицами (как поют – свистят). Труд: покормить птиц (как свистульки – весёлые). П/и: «Птички в гнёздышках».	Сон (потешка «Спи, матрёшка, до утра»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин народных игрушек». Чтение потешка «Свиристели, свиристели».	«Какие игрушки можно встретить на ярмарке?».
ПТ	**Беседа:** «Народные умельцы – кто делает игрушки?». **П/и:** «Матрёшка». **Д/и:** «Что из чего?» (дерево – деревянная, глина – глиняная). **ЗКР:** «Повторение чистоговорок» – закрепление. **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за работой дворника (он тоже мастер). Труд: помочь собрать игрушки. П/и: «Пузырь».	Сон (потешка «Спи, матрёшка, до утра»). Гимнастика после сна. Чтение потешка «Уж ты, барыня».	Итог недели: «Народные игрушки – красивые и интересные».

ФЦКМ	«Народная игрушка»	–
ФЭМП	Март. Занятие 2	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Едем на лошадке»	С-63 Затулина Г.Я. Развитие речи
Рисование	«Нарядные матрёшки» (декоративное)	С. 75 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Лепка	«Лепим курочку» (по мотивам народного ДПИ)	С. 109 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах

Неделя 3 (15.03–19.03): «Книжкина неделя»

Цели недели: Формировать у детей интерес к книге, желание рассматривать иллюстрации. Познакомить с разными видами книг (сказки, стихи, потешки, книжки-малышки). Учить бережно обращаться с книгами (не рвать, не рисовать, не бросать). Развивать умение слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь к чтению, уважение к труду писателей и художников-иллюстраторов.

Направление «Добрые игры»: «Сельское хозяйство» (в книгах – знания о мире)

Работа с родителями: Консультация «Как привить ребёнку любовь к чтению». Папка-передвижка «Лучшие книги для детей 3–4 лет». Акция «Подари книгу детскому саду» (книгообмен). Беседа «Читаем вместе: как обсуждать прочитанное». Совместное изготовление «Книжки-малышки» (домашнее задание).

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какие книги есть в нашей группе?». **П/и:** «Книжка». **Д/и:** «Найди такую же книгу» (обложка). **ЗКР:** «Звуки [а], [у]» – уточнение (Нищева, занятие 5). **Зарядка** (комплекс №).	Наблюдение за облаками – «книга природы». Труд: собрать листья – «закладки» для книг. П/и: «Книжный магазин».	Сон (потешка «Баю-бай, сказка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Библиотека» (выдаём книги куклам). Чтение потешка «Книжка-малышка».	«Какие книги мы любим рассматривать?».
ВТ	**Беседа:** «Кто пишет книги?» (писатель, поэт). **П/и:** «Книжка**».** **Д/и:** «Портрет писателя» (К. Чуковский, А. Барто). **ЗКР:** «Звуки [о], [и]» – уточнение (Нищева, занятие 6). **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за следом от лыжни – «как строчка в книге». Труд: нарисовать палочкой на снегу иллюстрацию. П/и: «Мы – литературные герои».	Сон (потешка «Баю-бай, сказка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Книжкина больница» (лечим порванные книги). Чтение К. Чуковский «Путаница».	«Что нужно делать, чтобы книга не болела?».
СР	**Беседа:** «Любимые сказки» (вспоминаем героев). **П/и:** «Книжка» **Д/и:** «Угадай сказку по иллюстрации». **ЗКР:** «Повтори за мной» (звуки [а]-[у]-[о]-[и]) – Нищева, занятие 7. **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за птицами – «сорока-ворона». Труд: покормить птиц – «как в сказке». П/и: «Курочка Ряба».	Сон (потешка «Баю-бай, сказка спит»). Гимнастика после сна. Д/и «Собери сказку» (разрезные картинки). Чтение сказка «Репка» (повторение).	«Какая твоя любимая сказка?».
ЧТ	**Беседа:** «Художники-иллюстраторы» (кто рисует картинки в книгах). **П/и:** «Книжка» **Д/и:** «Чья тень?» (сказочные герои). **ЗКР:** «Звуки [ы],	Наблюдение за узорами на снегу – «иллюстрации зимы». Труд: нарисовать иллюстрацию на снегу. П/и: «Книжка открывается».	Сон (потешка «Баю-бай, сказка спит»). Гимнастика после сна. Чтение В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?» (с иллюстрациями автора).	«Кто рисует картинки в книгах?».

	[э]» (Нищева, занятие 8). **Зарядка** (комплекс №7).			
ПТ	**Беседа:** «Как мы ухаживаем за книгами» (аккуратно перелистываем, не пачкаем). **П/и:** «Книжка». **Д/и:** «Что нужно для ремонта книги?» (клей, скотч, ножницы). **ЗКР:** «Звуки [б]-[м]» (Нищева, занятие 9) **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за вечерним небом – «книга с загадками». Труд: собрать игрушки – «навести порядок в книжном уголке». П/и: «Книжный хоровод».	Сон (потешка «Баю-бай, сказка спит»). Гимнастика после сна. Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	Итог недели: «Книги – наши друзья».

ФЦКМ	«Путешествие в сказку»	Конспект занятия
ФЭМП	Март. Занятие 3 (сравнение двух групп, части суток: день, ночь)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Чтение сказки «Бычок – чёрный бочок...». Литературная викторина»	С. 67, В.В. Гербова
Аппликация	«Пузырь, соломинка и лапоть»	С. 24, Д.Н. Колдина
Конструирование	«Как лесенка превратилась в горку»	С. 125, метод. разработка

Неделя 4 (22.03–26.03): «Театр»

Цели недели: Познакомить детей с понятием «театр» (артисты, зрители, сцена, куклы). Развивать интерес к театрализованной деятельности (кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр). Учить имитировать действия персонажей, сопровождать движения речью и звукоподражанием. Формировать навыки зрительской культуры (не кричать, хлопать, слушать). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на художественное слово и игру актёров.

Направление «Добрые игры»: «Знакомство с детским садом» (театр в группе)

Работа с родителями: Консультация «Театр дома: игры-драматизации с детьми 3–4 лет». Папка-передвижка «Кукольный театр своими руками». Беседа «Как развить речь ребёнка через театрализованные игры». Рекомендации «Какие сказки инсценировать с малышом». Совместное изготовление персонажей для пальчикового театра.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Что такое театр?» (артисты, зрители, сцена). **П/и:** «Артисты». **Д/и:** «Кто в театре?» (актёр, кукловод, зритель).	Наблюдение за облаками – «театр теней». Труд: собрать игрушки – «актёры устали». П/и: «Тень-тень-потетень».	Сон (потешка «Баю-бай, куклы спят»). Гимнастика после сна. С/р игра «Кукольный театр» (показ сказки «Колобок»). Чтение	«Кто выступает в театре?».

	ЗКР: «Звуки [т], [х]» – уточнение (Нищева, занятие 10). **Зарядка** (комплекс №7 «Сорока»).		потешка «Тень-тень-потетень, выше города плетень».	
ВТ	**Беседа:** «Пальчиковый театр» (игрушки на пальчиках). **П/и:** «Артисты». **Д/и:** «Угадай героя по силуэту» (пальчиковый театр). **ЗКР:** «Звуки [п], [п']» – различение (Нищева, занятие 10). **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за следами на снегу – «следы как в театре». Труд: построить сцену из снега. П/и: «Колобок и лиса».	Сон (потешка «Баю-бай, куклы спят»). Гимнастика после сна. Театрализация «Репка» (настольный театр). Чтение сказка «Колобок» (повторение).	«Как оживают куклы в театре?».
СР	**Беседа:** «Маски и костюмы в театре». **П/и:** «Артисты» **Д/и:** «Чья маска?» (заяц, лиса, медведь). **ЗКР:** «Звуки [с] в звукоподражаниях» – Нищева, занятие 4. **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за животными (кто как ходит – можно изобразить). Труд: сделать маску из снега на лице снеговика. П/и: «У медведя во бору».	Сон (потешка «Баю-бай, куклы спят»). Гимнастика после сна. Игра-драматизация «Теремок». Чтение сказка «Теремок».	«Зачем артисту маска?».
ЧТ	**Беседа:** «Как вести себя в театре» (не шуметь, хлопать, слушать). **П/и:** «З Артисты». **Д/и:** «Хорошо – плохо» (поведение в театре). **ЗКР:** «Громко – тихо» (изменение силы голоса) – Нищева, занятие 2. **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за следами. Труд: сделать билеты из снега или на снегу. П/и: «Купи билет».	Сон (потешка «Баю-бай, куклы спят»). Гимнастика после сна. Чтение С. Маршак «В театре».	«Как нужно вести себя на представлении?».
ПТ	**Беседа:** «Мы сами артисты» (обобщение, подготовка к показу). **П/и:** «Артисты». **Д/и:** «Собери сказку по порядку» (картинки). **ЗКР:** «Повторение чистоговорок» – закрепление. **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за вечерним небом – «звёздный театр». Труд: собрать игрушки после представления. П/и: «Пузырь» (как хоровод в театре).	Сон (потешка «Баю-бай, куклы спят»). Гимнастика после сна. Театрализованное представление «Колобок» Чтение потешка «Как у нашего кота».	Итог недели: «Театр – это весело и интересно».

ФЦКМ	«Ох уж эти сказки. Такой разный театр»	Конспектзанятия
ФЭМП	Март. Занятие 4 (сравнение по длине и ширине, различение количества звуков)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Заюшкина избушка». Рассказывание русской народной сказки	С. 100, Г.Я. Затулина

Рисование	«Колобок»	С. 24, Д.Н. Колдина
Лепка	«Колобок» (предметная)	С. 111 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах

Неделя 5 (29.03–02.04): «Комнатные растения»

Цели недели: Познакомить детей с комнатными растениями (фикус, герань, фиалка). Учить различать части растения (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представление о том, что растения живые (им нужны вода, свет, тепло). Развивать умение наблюдать за растениями, ухаживать за ними (поливать, протирать листья). Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.

Направление «Добрые игры»: «Уголок России — край родной» (природа родного края, забота о ней)

Работа с родителями: Консультация «Комнатные растения в доме: польза и уход». Папка-передвижка «Первые весенние цветы: осторожно – не рвать!». Выставка детских рисунков «Цветы». Беседа «Какие цветы посадить на даче с ребёнком.
м». Совместная посадка рассады цветов

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какие растения живут в нашей группе?» (рассматриваем). **П/и:** «Цветок». **Д/и:** «Найди такой же листок» (фикус, герань). **ЗКР:** «Звуки [а], [у]» – уточнение (Нищева, занятие 5). **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за первыми весенними цветами (мать-и-мачеха). Труд: полить клумбу (если есть). П/и: «Цветы и ветер».	Сон (потешка «Баю-бай, сад цветов»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин цветов». Чтение потешка «Одуванчик».	«Какие комнатные растения есть в нашей группе?».
ВТ	**Беседа:** «Строение растения» (корень, стебель, лист, цветок). **П/и:** «Цветок». **Д/и:** «Что лишнее?» (лист, стебель, камень, цветок). **ЗКР:** «Звуки [о], [и]» – уточнение (Нищева, занятие 6). **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за клумбой (что есть у цветка). Труд: рыхление земли вокруг цветов. П/и: «Вырос цветок».	Сон (потешка «Баю-бай, сад цветов т»). Гимнастика после сна. Экспериментирование: что нужно растению для роста? (вода). Чтение Е. Серова «Одуванчик».	«Из каких частей состоит цветок?».
СР	**Беседа:** «Как ухаживать за комнатными растениями» (поливать, протирать листья). **П/и:** «Цветок». **Д/и:** «Что нужно цветам?» (вода, свет, тепло).	Наблюдение за комнатными растениями на окне. Труд: протереть листья влажной тряпочкой. П/и: «Цветок и солнышко».	Сон (потешка «Спи, фиалка, на окне»). Гимнастика после сна. С/р игра «Ухаживаем за цветами». Чтение потешка «На окошке цветочки».	«Как мы заботимся о комнатных растениях?».

	ЗКР: «Повтори за мной» (звуки [а]-[у]-[о]-[и]) – Нищева, занятие 7. **Зарядка** (комплекс №7).			
ЧТ	**Беседа:** «Фиалка и герань – наши зелёные друзья». **П/и:** «Цветок». **Д/и:** «Собери цветок» (из частей – лепестки к серединке). **ЗКР:** «Звуки [ы], [э]» (Нищева, занятие 8). **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за клумбой и газоном. Труд: полить растения на участке. П/и: «Цветы и дождик».	Сон (потешка «Баю-бай, сад цветов»). Гимнастика после сна. Чтение Т. Собакин «Если я сорву цветок» (о бережном отношении).	«Почему нельзя рвать цветы без нужды?».
ПТ	**Беседа:** «Мы – юные садоводы» (обобщение). **П/и:** «Цветок».. **Д/и:** «Что лишнее?» (лук, лейка, цветок, грабли). **ЗКР:** «Звуки [б]-[м]» (Нищева, занятие 9) **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за бабочками и пчёлами на цветах (если есть). Труд: посадить луковицы тюльпанов (или семена). П/и: «Цветы и дождик».	Сон (потешка «Баю-бай, сад цветов»). Гимнастика после сна. Чтение стихи о цветах.	Итог недели: «Комнатные растения украшают нашу жизнь и делают её здоровее».

ФЦКМ	«Комнатные растения»	С. 108, М.В. Карпеева
ФЭМП	Повторение пройденных тем.	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Лилия – комнатное растение». Рассматривание предмета.	С. 93, Г.Я. Затулина
Аппликация	«Комнатный цветок»	С. 42, Д.Н. Колдина
Конструирование	«Цветы»	С. 116, метод. разработка

Неделя 1 (05.04–09.04): «Весна. Изменения в природе»

Цели недели: Дать детям элементарные представления о весне как времени года (теплеет, тает снег, бегут ручьи, набухают почки). Учить замечать изменения в природе (солнце светит ярче, люди меняют одежду). Формировать представления о весенних явлениях природы (капель, сосульки, ручьи). Развивать умение наблюдать за природой, устанавливать простейшие связи (солнце греет – снег тает). Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы.

Направление «Добрые игры»: «Безопасность сезонная — ВЕСНА»

Работа с родителями: Консультация «Весенние прогулки: на что обратить внимание ребёнка». Папка-передвижка «Приметы весны для малышей». Совместная прогулка «Наблюдаем за ручьями и сосульками». Беседа «Весенняя одежда для ребёнка: как не простыть». Рекомендации «Стихи о весне для заучивания».

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Пришла весна» (признаки: тепло, солнце). **П/и:** «Весна пришла». **Д/и:** «Что изменилось?» (весна). **ЗКР:** «Звуки [а], [у]» – уточнение (Нищева, занятие 5). **Зарядка** (комплекс №7)	Наблюдение за солнцем (греет сильнее). Труд: собрать талый снег в ведёрко. П/и: «Ручеёк».	Сон (потешка «Баю-бай, ручей бежит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Весенняя прогулка куклы». Чтение А. Плещеев «Травка зеленеет».	«Что изменилось на улице с приходом весны?».
ВТ	**Беседа:** «Снег тает – бегут ручьи». **П/и:** «Ручеёк» (перепрыгивание). **Д/и:** «Весна пришла». **ЗКР:** «Звуки [о], [и]» – уточнение (Нищева, занятие 6). **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за ручьями и лужами. Труд: пустить кораблик в ручей. П/и: «Кораблики».	Сон (потешка «Баю-бай, ручей бежит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Путешествие на кораблике». Чтение С. Маршак «Весенняя песенка».	«Почему бегут ручьи?».
СР	**Беседа:** «Солнце светит ярче, день стал длиннее». **П/и:** «Весна пришла». **Д/и:** «Что бывает весной?» (картинки). **ЗКР:** «Повтори за мной» (звуки [а]-[у]-[о]-[и]) – Нищева, занятие 7. **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за солнцем (ласковое, тёплое). Труд: нарисовать солнце на мокром снегу. П/и: «Солнце и тучка».	Сон (потешка «Баю-бай, ручей бежит»). Гимнастика после сна. Экспериментирование «Таяние снега в тепле». Чтение потешка «Солнышко-вёдрышко».	«Как солнышко меняет природу?».
ЧТ	**Беседа:** «На деревьях набухают почки». **П/и:** «Почки и листочки» (сжимание – разжимание кулачков). **Д/и:** «Весна пришла». **ЗКР:** «Звуки [ы], [э]» (Нищева, занятие 8). **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за ветками деревьев (почки). Труд: поставить веточки в воду в группе. П/и: «Веточка, расти».	Сон (потешка «Баю-бай, ручей бежит»). Гимнастика после сна. Чтение стихи о весне (по выбору).	«Что появляется на деревьях весной?».
ПТ	**Беседа:** «Весна – пробуждение природы» (обобщение). **П/и:** «Весна пришла». **Д/и:** «Когда это бывает?» (весна). **ЗКР:** «Звуки [б]-[м]» (Нищева, занятие 9) – дифференциация. **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за проталинами (чёрная земля). Труд: собрать прошлогодние листья с клумбы. П/и: «Весна, весна красная».	Сон (потешка «Баю-бай, ручей бежит»). Гимнастика после сна. Чтение И. Токмакова «Весна».	Итог недели: «Весна – красивое время года».

ФЦКМ	«Весна»	С. 120, М.В. Карпеева
ФЭМП	Апрель. Занятие 1 (геометрические фигуры)	Помораева ФЭМП

Развитие речи	«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Упражнение «Когда это бывает?»»	С. 63, В.В. Гербова
Рисование	«Весенний дождь» (нетрадиционное – пальцеграфия)	С. 85 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Лепка	«Барабанит по крыльцу капель весёлая опять» (предметная)	С. 107 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах

Неделя 2 (12.04 – 16.04): «Космос. Планета Земля»

Цели недели: Дать детям элементарные представления о космосе, планете Земля, Луне, Солнце, звёздах. Познакомить с понятиями «космонавт», «ракета». Формировать представление о том, что Земля – наш дом, его нужно беречь. Развивать познавательный интерес, любознательность. Воспитывать гордость за достижения российских космонавтов, бережное отношение к планете.

Направление «Добрые игры»: «Уголок России — край родной» (наша планета – общий дом)

Работа с родителями: Консультация «Как рассказать ребёнку о космосе». Папка-передвижка «Детям о космосе и космонавтах». Совместное изготовление поделок «Космический корабль». Беседа «12 апреля – День космонавтики». Рекомендации «Книги и мультфильмы о космосе для малышей».

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Что такое космос?» (звёзды, планеты, ракеты). **П/и:** «Космонавт» (приседание – подъём). **Д/и:** «Найди ракету» (среди картинок). **ЗКР:** «Звуки [а], [у]» – уточнение (Нищева, занятие 5). **Зарядка** (комплекс №7)	Наблюдение за небом (днём – голубое, ночью – звёзды). Труд: собрать камни – «метеориты». П/и: «Космонавты».	Сон (потешка «Баю-бай, ручей бежит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Полёт в космос». Чтение стихи о космосе (по выбору).	«Что мы видим на небе ночью?».
ВТ	**Беседа:** «Солнце – большая звезда». **П/и:** «Космонавт». **Д/и:** «Что бывает круглым, как солнце?» (мяч, тарелка). **ЗКР:** «Звуки [о], [и]» – уточнение (Нищева, занятие 6). **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за солнцем (светит, греет). Труд: нарисовать солнце на асфальте. П/и: «Солнышко и дождик».	Сон (потешка «Баю-бай, ручей бежит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Космонавты на Солнце». Чтение стихи о солнце.	«Почему солнце нельзя трогать руками?».
СР	**Беседа:** «Луна – спутник Земли». **П/и:** «Космонавт» **Д/и:** «Чего не хватает?» (луна без фазы).	Наблюдение за солнцем. Труд: построить «лунную	Сон (потешка «Баю-бай, ручей бежит»). Гимнастика после сна.	«Что светит на небе ночью?».

	ЗКР: «Повтори за мной» (звуки [а]-[у]-[о]-[и]) – Нищева, занятие 7. **Зарядка** (комплекс №7).	станцию» из снега. П/и: «Луноход и звёзды».	Чтение сказка «Как Лунатик на землю летал».	
ЧТ	**Беседа:** «Земля – наш общий дом». **П/и:** «Космонавт». **Д/и:** «Кто живёт на Земле?» (люди, животные, растения). **ЗКР:** «Звуки [ы], [э]» (Нищева, занятие 8). **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за землёй (почва, трава, деревья). Труд: убрать мусор на участке. П/и: «Земля – наш дом».	Сон (потешка «Баю-бай, ручей бежит). Гимнастика после сна. Чтение стихи о Земле.	«Почему нужно беречь нашу планету?».
ПТ	**Беседа:** «Космонавты – герои». **П/и:** «Космонавт» **Д/и:** «Что нужно космонавту?» (скафандр, шлем). **ЗКР:** «Звуки [б]-[м]» (Нищева, занятие 9) **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за погодой. Труд: построить космодром из снега. П/и: «Космонавты, на старт!».	Сон (потешка «Баю-бай, ручей бежит»). Гимнастика после сна. Чтение стихи о космонавтах.	Итог недели: «Мы узнали, что такое космос».

ФЦКМ	«Космос. Наша планета»	Конспект занятия
ФЭМП	Апрель. Занятие 2 (воспроизведение количества, сравнение по величине, пространство)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Травка зеленеет» А. Плещеев (заучивание)	С. 101, Г.Я. Затулина
Аппликация	«Дождь, дождь!» (с элементами рисования)	С. 138 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Конструирование	«Ракета»	Конспект занятия

Неделя 3 (19.04–23.04): «Рыбы»

Цели недели: Познакомить детей с рыбами (внешний вид, среда обитания – вода). Учить различать части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Формировать представление о том, что рыбы живут в реке, озере, аквариуме; они живые, их нельзя обижать. Развивать умение наблюдать за рыбками в аквариуме (если есть) или на картинках. Воспитывать бережное отношение к живым существам, интерес к подводному миру.

Направление «Добрые игры»: «Уголок России — край родной» (природа родного края, водоёмы)

Работа с родителями: Консультация «Аквариумные рыбки: забота и наблюдение». Папка-передвижка «Какие бывают рыбы». Беседа «Безопасное поведение у воды». Рекомендации «Книги о рыбах для малышей». Совместное рисование «Рыбка в аквариуме» (домашнее задание).

День Отметка о выполнен	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг

Примеч-е				
ПН	**Беседа:** «Кто живёт в воде?» (рыбы). **П/и:** «Рыбка». **Д/и:** «Чей домик?» (вода – для рыб). **ЗКР:** «Звуки [а], [у]» – уточнение (Нищева, занят. 5). **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за лужами (может ли там жить рыба? нет). Труд: собрать бумажки из лужи – «помочь рыбке». П/и: «Удочка» (перепрыгивание через верёвку).	Сон (потешка «Спи, малыш, рыбка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Аквариум» (ухаживаем за рыбками). Чтение потешка «Плывёт рыбка по водице».	«Где живут рыбы?».
ВТ	**Беседа:** «Строение рыбы» (голова, туловище, хвост, плавники). **П/и:** «Рыбка». **Д/и:** «Собери рыбку» (из 2–3 частей). **ЗКР:** «Звуки [о], [и]» – уточнение (Нищева, занятие 6). **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за рябью на луже (как рыбка плывёт). Труд: пустить бумажную рыбку в ручей. П/и: «Рыбак и рыбки».	Сон (потешка «Спи, малыш, рыбка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин рыбок». Чтение А. Барто «Рыбка» (стихотворение).	«Что есть у рыбки?».
СР	**Беседа:** «Чем питаются рыбы?» (корм, червячки, водоросли). **П/и:** «Рыбка» **Д/и:** «Что едят рыбки?». **ЗКР:** «Повтори за мной» (звуки [а]-[у]-[о]-[и]) – Нищева, занятие 7. **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за птицами (они ловят рыбу?). Труд: накормить рыбок в аквариуме (если есть). П/и: «Караси и щука».	Сон (потешка «Спи, малыш, рыбка спит»). Гимнастика после сна. Д/и «Чего не стало?» (рыбки на картинке). Чтение русская народная сказка «По щучьему велению» (отрывок).	«Чем кормят рыбок в аквариуме?».
ЧТ	**Беседа:** «Рыбки бывают разные» (большие, маленькие, разноцветные). **П/и:** «Рыбка». **Д/и:** «Разложи по размеру». **ЗКР:** «Звуки [ы], [э]» (Нищева, занятие 8). **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за облаками (похожи на рыб). Труд: нарисовать рыбку на мокром песке. П/и: «Рыбка плывёт».	Сон (потешка «Спи, малыш, рыбка спит»). Гимнастика после сна. Чтение Е. Чарушин «Волчишко» (связь с природой).	«Какие бывают рыбки?».
ПТ	**Беседа:** «Бережное отношение к рыбкам» (не трогать, не бросать в воду мусор). **П/и:** «Рыбка». **Д/и:** «Что можно, что нельзя?». **ЗКР:** «Звуки [б]-[м]» (Нищева, занятие 9) **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за водоёмом (если есть). Труд: убрать мусор у лужи. П/и: «Рыбки и сеть».	Сон (потешка «Спи, малыш, рыбка спит»). Гимнастика после снаЧтение потешка «Рыбка, рыбка, где ты была?».	Итог недели: «Мы узнали, как живут рыбки».
ФЦКМ	«Рыбки в аквариуме» (внешний вид, среда обитания)		С. 78, Н.С. Голицына	

ФЭМП	Апрель. Занятие 3 (один/много движений, пространство относительно себя, составление группы)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Кто умеет говорить?» (рыбы молчат – звукоподражания нет)	С. 79, Н.С. Голицына
Рисование	«Рыбки» (коллективное)	С. 81 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Лепка	«Водоросли в аквариуме» (коллективная пластилинография)	С. 112 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах

Неделя 4 (26.04–30.04): «Цветы»

Цели недели: Познакомить детей с разнообразием цветов (садовые, полевые, комнатные). Учить различать цветы по внешнему виду (одуванчик, тюльпан, ромашка, роза). Формировать представление о строении цветка (корень, стебель, лист, цветок). Развивать эстетическое восприятие красоты цветущих растений. Воспитывать бережное отношение к цветам, желание ухаживать за ними.

Направление «Добрые игры»: «Сельское хозяйство» (цветы украшают нашу жизнь)

Работа с родителями: Консультация «Первые весенние цветы: осторожно – не рвать!». Папка-передвижка «Комнатные растения в доме: польза и уход». Выставка детских рисунков «Цветы». Беседа «Какие цветы посадить на даче с ребёнком». Совместная посадка рассады цветов.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какие цветы мы знаем?» (одуванчик, тюльпан, ромашка). **П/и:** «Цветок распускается». **Д/и:** «Найди такой же цветок» (по цвету). **ЗКР:** «Звуки [т], [х]» – уточнение (Нищева, занятие 10). **Зарядка** (комплекс №7 «Сорока»).	Наблюдение за первыми весенними цветами (мать-и-мачеха). Труд: полить клумбу (если есть). П/и: «Цветы и ветер».	Сон (потешка «Спи, цветок, до утра»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин цветов». Чтение потешка «Одуванчик».	«Какие цветы растут на улице?».
ВТ	**Беседа:** «Одуванчик – маленькое солнышко». **П/и:** «Цветок распускается». **Д/и:** «Что есть у одуванчика?» (стебель, лист, цветок). **ЗКР:** «Звуки [п], [п']» – различение (Нищева, занятие 10). **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за одуванчиками (жёлтые, пушистые). Труд: собрать букет одуванчиков (для поделки). П/и: «Одуванчик, лети!» (дуем).	Сон (потешка «Спи, цветок, до утра»»). Гимнастика после сна. С/р игра «Плетём венок из одуванчиков». Чтение Е. Серова «Одуванчик».	«Какого цвета одуванчик?».

СР	**Беседа:** «Садовые цветы» (тюльпан, роза, пион). **П/и:** «Цветок распускается». **Д/и:** «Найди такой же цветок» (тюльпан). **ЗКР:** «Звуки [с] в звукоподражаниях» – Нищева, занятие 4. **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за клумбой (какие цветы посажены). Труд: рыхление земли вокруг цветов. П/и: «Вырос цветок».	Сон (потешка «Спи, цветок, до утра»»). Гимнастика после сна. Д/и «Собери цветок» (из частей). Чтение потешка «На окошке цветочки».	«Как ухаживать за садовыми цветами?».
ЧТ	**Беседа:** «Строение цветка» (корень, стебель, листья, цветок). **П/и:** «Цветок распускается». **Д/и:** «Что лишнее?» (лист, стебель, камень, цветок). **ЗКР:** «Громко – тихо» (изменение силы голоса) – Нищева, занятие 2. **Зарядка** (комплекс №7).	Наблюдение за клумбой (что есть у цветка). Труд: прополка сорняков. П/и: «Цветы и пчёлы».	Сон (потешка «Спи, цветок, до утра»»). Гимнастика после сна. Чтение В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок» (связь с природой).	«Из каких частей состоит цветок?».
ПТ	**Беседа:** «Как мы заботимся о цветах» (поливаем, рыхлим, вытираем пыль). **П/и:** «Цветок распускается». **Д/и:** «Что нужно цветам?» (вода, свет, тепло). **ЗКР:** «Повторение чистоговорок» – закрепление. **Зарядка** (комплекс №7)	Наблюдение за бабочками и пчёлами на цветах. Труд: посадить луковицы тюльпанов (или семена). П/и: «Цветы и дождик».	Сон (потешка «Спи, цветок, до утра»»). Гимнастика после сна. Чтение Т. Собакин «Если я сорву цветок» (о бережном отношении).	Итог недели: «Цветы украшают нашу жизнь».

ФЦКМ	«Цветы на лугу»	С. 164, М.В. Карпеева
ФЭМП	Апрель. Занятие 4 (воспроизведение количества движений, части суток: утро, вечер)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Машенькин букет» (описание цветов)	С. 137, Н.С. Голицына
Аппликация	«Тюльпан»	С. 44, Д.Н. Колдина
Конструирование	«Цветочная клумба»	–

Неделя 1 (03.05–07.05): «Моя малая родина»

Цели недели: Закреплять представления детей о малой родине – городе/посёлке, где они живут. Учить узнавать и называть знакомые места (детский сад, дом, магазин, парк). Формировать чувство привязанности к родному дому, улице, детскому саду. Развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении. Воспитывать любовь и гордость за свою малую родину. Познакомить с праздником День Победы (элементарно: этот день – праздник, все поздравляют ветеранов).

Направление «Добрые игры»: «Уголок России — край родной» (моя малая родина)

Работа с родителями: Консультация «Как рассказать ребёнку о родном городе». Папка-передвижка «Мой город – моя гордость». Совместная экскурсия по ближайшим достопримечательностям. Беседа «Учим адрес: дом, улица, город». Фотовыставка «Мой любимый уголок города». Участие в акции «Бессмертный полк» (по желанию).

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Наш город/посёлок – где мы живём». **П/и:** «Где я живу». **Д/и:** «Найди наш детский сад» (на фото). **ЗКР:** «Звуки [т], [х]» – уточнение (Нищева, занятие 10). **Зарядка** (комплекс №9)	Наблюдение за знакомыми зданиями вокруг. Труд: расчистить дорожку к калитке. П/и: «Автобус» (едем по городу).	Сон (потешка «Баю-бай, город спит а»). Гимнастика после сна. С/р игра «Экскурсия по городу» (куклы едут на автобусе). Чтение стихи о родном городе (по выбору).	«Как называется наш город/посёлок?».
ВТ	**Беседа:** «День Победы – праздник со слезами на глазах» (элементарно: это день, когда наши деды и прадеды победили врага). **П/и:** «Где я живу» . **Д/и:** «Что такое праздник?». **ЗКР:** «Звуки [п], [п']» – различение (Нищева, занятие 10). **Зарядка** (комплекс №9).	Наблюдение за праздничным украшением зданий (флаги, плакаты). Труд: украсить участок флажками. П/и: «Салют».	Сон (потешка «Баю-бай, город спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Парад» (маршируем с флажками). Чтение стихи о Дне Победы (по выбору).	«Какой праздник мы отмечаем 9 Мая?».
СР	**Беседа:** «Что есть в нашем городе?» (парк, фонтан, памятник). **П/и:** «Где я живу» **Д/и:** «Узнай по фотографии» (достопримеч.). **ЗКР:** «Звуки [с] в звукоподражаниях» – Нищева, занятие 4. **Зарядка** (комплекс №9).	Наблюдение за прохожими (жители города). Труд: собрать игрушки – «навести порядок в городе». П/и: «Светофор».	Сон (потешка «Баю-бай, город спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин» (на нашей улице). Чтение С. Михалков «Моя улица».	«Что тебе нравится в нашем городе?».
ЧТ	**Беседа:** «Парк и детская площадка – любимые места». **П/и:** «Где я живу». **Д/и:** «Что есть в парке?» (качели, песочница, горка). **ЗКР:** «Громко – тихо» (изменение силы голоса) – Нищева, занятие 2. **Зарядка** (комплекс №9).	Наблюдение за детьми на площадке. Труд: помочь младшим детям на участке. П/и: «Парк аттракционов».	Сон (потешка «Баю-бай, город спит»). Гимнастика после сна. Чтение потешка «Это улица наша».	«Что мы любим делать в парке?».

ПТ	**Беседа:** «Я люблю свой город» (обобщение, любовь к малой родине). **П/и:** «Где я живу». **Д/и:** «Собери картинку». **ЗКР:** «Повторение чистоговорок» – закрепление. **Зарядка** (комплекс №9).	Наблюдение за вечерним городом (зажигаются огни). Труд: собрать игрушки – «прощай, город». П/и: «Пузырь».	Сон (потешка «Баю-бай, город спит»). Гимнастика после сна. Чтение потешка «Родина моя».	Итог недели: «Моя малая родина – место, где я живу и люблю его».

ФЦКМ	«Город, в котором мы живем»	С. 301, Волчкова, Степанова
ФЭМП	Май. Занятие 1 (сравнение групп, сравнение по величине, пространство: на, под, в)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Наш город»	С. 302, Волчкова, Степанова
Рисование	«Это вспыхнул перед нами Яркий, праздничный салют».	С. 305, Волчкова, Степанова
Лепка	«Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне».	С. 306, Волчкова, Степанова

Неделя 2 (10.05–14.05): «Насекомые»

Цели недели: Познакомить детей с разнообразием насекомых (жук, бабочка, муравей, пчела, божья коровка). Учить различать насекомых по внешнему виду, способу передвижения (летают, ползают, прыгают). Формировать представление о том, что насекомые – живые существа, их нельзя обижать. Развивать умение наблюдать за насекомыми на прогулке. Воспитывать бережное отношение ко всем живым существам.

Направление «Добрые игры»: «Уголок России — край родной» (природа родного края)

Работа с родителями: Консультация «Насекомые: как рассказать ребёнку о пользе и опасности». Папка-передвижка «Первые насекомые весной: наблюдения». Беседа «Что делать при укусе пчелы или осы». Рекомендации «Книги о насекомых для малышей». Совместное изготовление «Божьей коровки» из бумаги.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Кто ползает и летает?» (насекомые). **П/и:** «Жук и бабочка». **Д/и:** «Найди насекомое» (на картинке). **ЗКР:** «Звуки [а], [у]» – уточнение (Нищева, занятие 5). **Зарядка** (комплекс №9)	Наблюдение за первыми жуками и муравьями. Труд: построить муравейник из земли и веток. П/и: «Муравьи и дождик».	Сон (потешка «Спи, бабочка, на цветке»). Гимнастика после сна. С/р игра «Муравьи строят дом». Чтение потешка «Божья коровка, улети на небо».	«Кто такие насекомые?».

ВТ	**Беседа:** «Божья коровка – красный жучок с точками». **П/и:** «Жук и бабочка»). **Д/и:** «Сколько точек?» (считаем). **ЗКР:** «Звуки [о], [и]» – уточнение (Нищева, занятие 6). **Зарядка** (комплекс №9).	Наблюдение за божьими коровками. Труд: посадить божью коровку на листок. П/и: «Божьи коровки и птицы».	Сон (потешка «Спи, бабочка, на цветке»). Гимнастика после сна. С/р игра «Божья коровка в гостях». Чтение стихи о божьей коровке.	«Какого цвета божья коровка?».
СР	**Беседа:** «Бабочка – красавица» (крылья яркие, летает). **П/и:** «Жук и бабочка **Д/и:** «Собери бабочку» (крылья из 2 частей). **ЗКР:** «Повтори за мной» (звуки [а]-[у]-[о]-[и]) – Нищева, занятие 7. **Зарядка** (комплекс №9).	Наблюдение за бабочками (как порхают). Труд: нарисовать бабочку мелом на асфальте. П/и: «Бабочка, лети!».	Сон (потешка Спи, бабочка, на цветке»). Гимнастика после сна. Чтение стихи о бабочке (по выбору).	«Чем питаются бабочки?».
ЧТ	**Беседа:** «Пчёлка – труженица» (собирает нектар, делает мёд). **П/и:** «Жук и бабочка». **Д/и:** «Что даёт пчела?» (мёд). **ЗКР:** «Звуки [ы], [э]» (Нищева, занятие 8). **Зарядка** (комплекс №9).	Наблюдение за пчёлами на цветах. Труд: сделать «улей» из снега (или песка). П/и: «Пчёлы и медведь».	Сон (потешка «Спи, бабочка, на цветке»). Гимнастика после сна. С/р игра «Пасека» (собираем мёд). Чтение потешка «Пчёлка, пчёлка, золотая».	«Почему пчёл нельзя трогать?».
ПТ	**Беседа:** «Кузнечик – прыгун» (зелёный, прыгает, поёт). **П/и:** «Жук и бабочка**». Д/и:** «Угадай по звуку» (стрекотание). **ЗКР:** «Звуки [б]-[м]» (Нищева, занятие 9) **Зарядка** (комплекс №9).	Наблюдение за кузнечиками в траве. Труд: собрать траву для кузнечика. П/и: «Кузнечики и лягушки».	Сон (потешка «Спи, бабочка, на цветке»). Гимнастика после сна. Чтение К. Чуковский «Тараканище» (отрывок).	Итог недели: «Насекомые – маленькие, но важные жители природы».

ФЦКМ	«Насекомые»	С. 169, М.В. Карпеева
ФЭМП	Май. Занятие 2 (геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб)	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Весна в лесу» Г. Скребицкого (чтение рассказа)	С. 115, Г.Я. Затулина
Аппликация	«Муха-цокотуха»	С. 169 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Конструирование	«Солнышко»	С. 119, метод. разработка

Неделя 3 (17.05–21.05): «Скоро лето»

Цели недели: Дать детям элементарные представления о лете как времени года (жарко, ярко светит солнце, цветут цветы, поспевают ягоды). Учить замечать изменения в природе (появляются бабочки, жуки, зелёная трава). Формировать представления о летних явлениях природы (гроза, радуга, роса). Развивать умение наблюдать за природой, радоваться теплу и солнцу. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным летом.

Направление «Добрые игры»: «Безопасность сезонная — ЛЕТО»

Работа с родителями: Консультация «Летний отдых с ребёнком: что нужно знать». Папка-передвижка «Признаки лета для малышей». Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Рекомендации «Какие книги о лете читать малышу». Совместное планирование летнего досуга.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какое время года скоро наступит?» (лето). **П/и:** «Лето красное». **Д/и:** «Что летом бывает?» (картинки). **ЗКР:** «Звуки [а], [у]» – уточнение (Нищева, занятие 5). **Зарядка** (комплекс №9).	Наблюдение за солнцем (жарко, светит ярко). Труд: полить цветы на клумбе. П/и: «Солнышко и дождик».	Сон (потешка «Спи, луг, цветистый»). Гимнастика после сна. С/р игра «Летняя прогулка куклы». Чтение стихи о лете (по выбору).	«Что изменится в природе с приходом лета?».
ВТ	**Беседа:** «Летняя одежда и обувь» (панамка, шорты, сандалии). **П/и:** «Лето красное». **Д/и:** «Что нужно летом?». **ЗКР:** «Звуки [о], [и]» – уточнение (Нищева, занятие 6). **Зарядка** (комплекс №9).	Наблюдение за тем, как одеты люди. Труд: собрать игрушки в тень. П/и: «Солнце, воздух и вода».	Сон (потешка «Спи, луг, цветистый»). Гимнастика после сна. С/р игра «Пляж» (купаем кукол). Чтение А. Барто «Песочница».	«Какую одежду мы носим летом?».
СР	**Беседа:** «Цветы и травы летом» (клумбы, луга, зелень). **П/и:** «Лето красное». **Д/и:** «Найди такой же цветок». **ЗКР:** «Повтори за мной» (звуки [а]-[у]-[о]-[и]) – Нищева, занятие 7. **Зарядка** (комплекс №9).	Наблюдение за цветущей клумбой. Труд: прополоть сорняки. П/и: «Цветы и пчёлы».	Сон (потешка «Спи, луг, цветистый»). Гимнастика после сна. Д/и «Что растёт на лугу?». Чтение В. Сутеев «Под грибом».	«Какие цветы цветут летом?».
ЧТ	**Беседа:** «Летние забавы» (катание на велосипеде, игры с мячом, песочница). **П/и:** «Лето красное». **Д/и:** «Что нужно для игр летом?». **ЗКР:** «Звуки [ы], [э]» (Нищева, занятие 8). **Зарядка** (комплекс №9).	Наблюдение за играми детей на участке. Труд: построить замок из песка. П/и: «Песочница».	Сон (потешка «Спи, луг, цветистый»). Гимнастика после сна. Чтение потешка «Водичка, водичка, умой моё личико».	«В какие игры мы играем летом?».

ПТ	**Беседа:** «Бережное отношение к природе летом» (не ломать ветки, не рвать цветы). **П/и:** «Лето красное». **Д/и:** «Можно – нельзя». **ЗКР:** «Звуки [б]-[м]» (Нищева, занятие 9) **Зарядка** (комплекс №9).	Наблюдение за облаками (на что похожи). Труд: полить деревья на участке. П/и: «Карусель».	Сон (потешка «Спи, луг, цветистый»). Гимнастика после сна. Чтение стихи о лете (повторение).	Итог недели: «Мы ждём лето с нетерпением».

ФЦКМ	«Лето красное идёт»	С. 183, М.В. Карпеева
ФЭМП	Повторение	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Праздник в лесу» (жизнь животных летом)	С. 142, Н.С. Голицына
Рисование	«Мы — маленькие фантазёры!» (нетрадиционное – ладонью)	С. 87 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Лепка	«Мы — маленькие фантазёры» (по замыслу, оценка)	С. 115 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах

Неделя 4 (24.05–28.05): «Скоро лето»

Цели недели: Закреплять представления детей о лете как времени года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями природы (жарко – можно купаться, созревают ягоды). Формировать основы безопасного поведения летом (на солнце, у воды, в лесу). Развивать познавательный интерес через экспериментирование с песком и водой. Воспитывать радостное, заботливое отношение к окружающему миру.

Направление «Добрые игры»: «Безопасность сезонная — ЛЕТО»

Работа с родителями: Консультация «Безопасное лето: правила для детей и родителей». Папка-передвижка «Закаливание летом: солнечные ванны, купание». Беседа «Как собрать аптечку для летнего отдыха». Рекомендации «Летние наблюдения в природе». Совместное планирование летней занятости ребёнка.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Летом поспевают ягоды и фрукты». **П/и:** «Летние картинки». **Д/и:** «Узнай по силуэту» (ягоды). **ЗКР:** «Звуки [т], [х]» – уточнение (Нищева, занятие 10). **Зарядка** (комплекс №9)	Наблюдение за деревьями (яблони, вишни). Труд: собрать опавшие ягоды (игрушечные). П/и: «Собери урожай».	Сон (потешка «Спи, малыш, лето идёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Варим варенье». Чтение потешка «Ягодка-малинка».	«Какие ягоды созревают летом?».
ВТ	**Беседа:** «Водоёмы летом: речка, озеро, море». **П/и:** «Летние картинки».	Наблюдение за лужами (высохли? вода тёплая?).	Сон (потешка «Спи, малыш, лето идёт»). Гимнастика после сна.	«Что нужно для купания?».

	Д/и: «Кто живёт в воде?» (рыбы, лягушки). **ЗКР:** «Звуки [п], [п']» – различение (Нищева, зан. 10). **Зарядка** (комплекс №9).	Труд: пустить кораблик в ручей. П/и: «Рыбак и рыбки».	Экспериментирование «Тонет – плавает». Чтение А. Барто «Кораблик».	
СР	**Беседа:** «Песок и игры с ним» (сыпучий, можно лепить куличики). **П/и:** «Летние картинки». **Д/и:** «Мокрый – сухой песок». **ЗКР:** «Звуки [с] в звукоподражаниях» – Нищева, занятие 4. **Зарядка** (комплекс №9).	Наблюдение за песком в песочнице (сухой, после дождя мокрый). Труд: просеять песок. П/и: «Песочный дождик».	Сон (потешка «Спи, малыш, лето идёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Пекарня» (печём куличики). Чтение потешка «Печём, печём пирожки».	«Какой бывает песок?».
ЧТ	**Беседа:** «Осторожно: солнце!» (нельзя долго находиться без панамки). **П/и:** «Летние картинки». **Д/и:** «Что нужно летом?» (панамка, очки, крем). **ЗКР:** «Громко – тихо» (изменение силы голоса) – Нищева, занятие 2. **Зарядка** (комплекс №9).	Наблюдение за тенью от деревьев. Труд: построить навес от солнца из ткани. П/и: «Солнечные зайчики».	Сон (потешка «Спи, малыш, лето идёт). Гимнастика после сна. Чтение стихи о солнце.	«Как нужно защищаться от солнца?».
ПТ	**Беседа:** «Мы ждём лето с радостью» (обобщение). **П/и:** «Летние картинки». **Д/и:** «Когда это бывает?» (лето). **ЗКР:** «Повторение чистоговорок» – закрепление. **Зарядка** (комплекс №9).	Наблюдение за вечерним небом (длинный день). Труд: полить клумбу. П/и: «Хоровод».	Сон (потешка «Спи, малыш, лето идёт»). Гимнастика после сна. Чтение стихи о лете (заученные).	Итог года: «Мы готовы к лету – оно будет весёлым и безопасным».

ФЦКМ	«Лето красное идёт» (закрепление)	С. 183, М.В. Карпеева
ФЭМП	Повторение	Помораева ФЭМП
Развитие речи	«Радуга» (ознакомление с природным явлением)	С. 127, Г.Я. Затулина
Аппликация	«Одуванчик в сарафане» (предметная)	С. 137 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Конструирование	«Кровать для Мишутки»	С. 128, метод. разработка