ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ № 34
Протокол от 31.08.2026г. № 1

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Протокол от 27.08.2026 г № 5

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ № 34
_____ Л. А. Трунова
приказ от 31.08.2026 г. № 177

Трунова Людмила Александровна
Подписано цифровой подписью: Трунова Людмила Александровна
Дата: 2026.08.31 12:30:51 +03'00'

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СТАРШАЯ ГРУППА
на 2026 – 2027 учебный год

Воспитатели: Шабалина О.А. Евдокимова Н.Н.
Дейнак Е.Ф. Савина Н.Ю.
Лебедева Н.Ю. Юдина А.А.
Базина Н.А. Тихомирова Е.В.

Санкт – Петербург
2026 год

Сентябрь

Неделя 1 (01.09 – 04.09): «Здравствуй, детский сад. Наша группа»

Направление «Добрые игры»: Знакомство с детским садом.

Работа с родителями: Анкетирование «Давайте познакомимся». Индивидуальные беседы «Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду». Консультация в уголке «Адаптация детей к ДОО». Родительское собрание «Здравствуй, детский сад!». Папка-передвижка «Кризис 5 лет: как себя вести».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Солнечный зайчик» • Беседа по вопросам: «Ребята, вот и начался новый учебный год в нашем любимом детском саду! Скажите, кто соскучился по детскому саду за летние каникулы?»; «А что вам больше всего нравится делать в детском саду?»; «Давайте вспомним, как нужно вести себя в детском саду, чтобы всем было хорошо и весело» • Словесная игра «Закончи предложение» • Пальчиковая гимнастика «Детский сад» • Физкультминутка «Разминка» • Работа с календарем природы. Обсуждение плана дня. Выбор центров активности	**Сентябрь прогулка 2 наблюдение за погодой** – Кобзева Т.Г. стр. 2 Цель: учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир. **Трудовое поручение:** собрать игрушки в корзину после прогулки **П/и** «Птички в гнёздышках» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Как мы помогаем малышам» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 12 • Чтение «Мишка с разными глазами», глава «Игрушка» – С. Булыгинский стр. 7 • С/р игра «Детский сад» • Д/и «Азбука безопасности (на прогулке)», «Правила этикета», «Что где находится?»	• Рефлексия «Что вам больше всего запомнилось сегодня?» • Ситуативный разговор «Что интересного вы расскажете своим родителям о детском саде?»
ВТ	• Приветствие • Беседа (ОБЖ) «Опасные ситуации на прогулке во дворе» – Методические рекомендации к пособию «Я и моя безопасность» стр. 8 • Игра «Азбука безопасности (на прогулке)» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 14 наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день** – Кобзева Т.Г. стр. 8 Цель: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы. **Трудовое поручение:** собрать песок в песочницу	• Гимнастика после сна • Беседа «Правила нашей группы» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 12 • Чтение стихотворений А. Барто «Золотая осень» • С/р игра «Детский сад» • Д/и «Азбука безопасности (на прогулке) , «Какой фигуры не хватает?»	• «Кто сегодня самый добрый?» • Ситуативный разговор «Что интересного вы расскажете своим родителям о детском саде?»

		П/и «Солнышко и дождик» **Индивидуальная работа** по развитию движений		
СР	• Приветствие • Беседа по вопросам: «Какие ваши самые любимые игрушки в детском саду?»; «Как мы должны относиться к игрушкам, чтобы они долго нам служили?» • Словесная игра «Комплименты» • Пальчиковая гимнастика «Детский сад» • Физкультминутка «Разминка» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 14 наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день** – Кобзева Т.Г. стр. 8 (продолжение) **Трудовое поручение:** собрать веточки **П/и** «Воробушки и автомобиль» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Ч. Янчарский «Первый день», «Новые знакомые» • С/р игра «Детский сад» • Д/и «Азбука безопасности (на прогулке)», «Правила этикета»	• «Что вкусного мы сегодня ели?» • Обсуждение проблемной ситуации «Что было бы, если всех людей на земле называли одинаковым именем?»
ЧТ	• Приветствие • Беседа по вопросам: «Какие ваши самые любимые игрушки в детском саду?»; «Как мы должны относиться к игрушкам, чтобы они долго нам служили?» • Словесная игра «Опиши игрушку» • Пальчиковая гимнастика «Детский сад» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 5 наблюдение за цветами на клумбе** – Кобзева Т.Г. стр. 4 Цель: уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски. **Трудовое поручение:** строим дорогу из песка **П/и** «По ровненькой дорожке» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Как мы помогаем малышам» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 12 • Чтение Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» • С/р игра «Детский сад» • Д/и «Что где находится?», «Когда это бывает?»	• «Кто аккуратно сложил одежду?» • Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня
ПТ	• Приветствие • Словесная игра «Что я умею» • Пальчиковая гимнастика «Детский сад» • Физкультминутка «Разминка» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 14 наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день** – Кобзева Т.Г. стр. 8 (закрепление) **Трудовое поручение:** сметём песок с бортиков **П/и** «Пузырь» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Правила нашей группы» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 12 • Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» • Игры в игровом уголке • Д/и «Правила этикета», «Один-много», «Назови ласково»	• Итог недели: «Что мы умеем делать сами?» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя в детском саду. Как мы попрощаемся с детским садом до понедельника?» • Словесная игра

				«Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка
- «Мы приходим в детский сад» – Парамонова Л.А. стр. 22 - Экология «Как все растет» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 6	«Вспомним то, что мы узнали в средней группе» – Помораева И.А., Позина В.А., (повторение)	«Детский сад. Профессии» – Нищева Н.В. стр. 384	«Картинка про лето» – Комарова Т. С. стр. 48	«Знакомство с пластилином», повторение приемов лепки (конспект занятия)

Неделя 2 (07.09 – 11.09): «Неделя безопасности, ПДД»

Направление «Добрые игры»: Безопасность сезонная — ОСЕНЬ.

Работа с родителями: Консультация «Безопасность ребёнка в транспорте: автокресло, правила». Папка-передвижка «Учим правила дорожного движения с малых лет». Беседа «Как переходить дорогу с ребёнком». Совместное изготовление макета «Наша улица» (дома, дорога, светофор).

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Колокольчик» • Беседа «Безопасность дома»: «Ребята, скажите, а где вы чувствуете себя в безопасности?»; «Что может быть опасным дома?»; «Как нужно себя вести, чтобы дома было безопасно?» • Пальчиковая гимнастика «Транспорт» • Физкультминутка «Поезд едет, поезд мчит» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 14 наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день** – Кобзева Т.Г. стр. 8 **Трудовое поручение:** расчистить дорожку от листьев **П/и** «Цветные автомобили» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Мы едем в общественном транспорте» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 14 • Чтение С. Михалков «Должен помнить пешеход» • С/р игра «Улица» • Д/и «Умный светофор», «Найди пару», «Парочки», «Собери знак», «Какая цифра убежала?»	• Ситуативный разговор «Что вам больше всего запомнилось сегодня?» • Обсуждение проблемной ситуации «Что значит быть отзывчивым» • Игра «Назови ласково»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Безопасность на улице»: «Где мы гуляем?»; «Что может быть опасным на улице?»; «Как нужно себя вести, чтобы на улице было безопасно?» • Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья!»	**Сентябрь прогулка 8 наблюдение за собакой и кошкой** – Кобзева Т.Г. стр. 5 Цель: продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам. **Трудовое поручение:** собрать	• Гимнастика после сна • Чтение С. Булыгинский «Мишка с разными глазами», глава «Новенькая» стр. 11 • С/р игра «Улица» • Д/и «Умный светофор», «Найди пару»	• Ситуативный разговор «Что интересного вы расскажете своим родителям о сегодняшнем дне?» • Игра «Дорожные знаки», «Узнай по описанию»

	• Пальчиковая гимнастика «Транспорт» • Работа с календарем природы	игрушки **П/и** «Светофор» **Индивидуальная работа** по развитию движений		
СР	• Приветствие • Беседа «Безопасность на дороге»: «Кто знает, что такое светофор?»; «Какие цвета у светофора?»; «Что означает каждый цвет?» • Словесная игра «Светофор» • Пальчиковая гимнастика «Транспорт» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 3** **наблюдение за ветром** – Кобзева Т.Г. стр. 3 Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать листья **П/и** «Водители и пешеходы» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение С. Маршак «В снег и дождь» • С/р игра «Улица» • Д/и «Парочки», «Собери знак»	• Обсуждение проблемной ситуации «Можно ли играть в мяч у проезжей части?» • Игра «Какой? Какая? Какие? »
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Безопасность при контакте с незнакомцами»: «Кто такие незнакомцы?»; «Можно ли разговаривать с незнакомцами?»; «Что нужно делать, если незнакомец предлагает конфету или позвал куда-то?» • Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья!» (по правилам дорожного движения) • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 14** **наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день** – Кобзева Т.Г. стр. 8 **Трудовое поручение:** собрать игрушки **П/и** «Цветные автомобили» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ПДД) «Внимание! Переход!» – Методические рекомендации к пособию «Я и моя безопасность» стр. 25 • Чтение Н. Носова «Автомобиль» • С/р игра «Улица» • м/п игра «Стой! Послушай! Посмотри!»	• Ситуативный разговор • Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о ПДД
ПТ	• Приветствие • Беседа «Опасные предметы»: «Какие предметы могут быть опасными?»; «Как нужно обращаться с опасными предметами?»; «К кому нужно обращаться за помощью, если поранился?»	**Сентябрь прогулка 14** **наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день** – Кобзева Т.Г. стр. 8 (закрепление) **Трудовое поручение:** нарисовать светофор на асфальте	• Гимнастика после сна • Чтение С. Михалков «Дядя Степа» • С/р игра «Улица» • Д/и «Безопасность в быту»	• Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя безопасности» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

	• Словесная игра «Что это?» • Пальчиковая гимнастика «Транспорт» • Работа с календарем природы	**П/и** «Стоп – идите» **Индивидуальная работа** по развитию движений		

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Аппликация**
-«Правила дорожного движения» – Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. стр. 128 - Экология «Учитесь жалеть и беречь» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 9	Занятие 1 – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 13	- «Мы – воспитанники старшей группы» Гербова В.В., стр. 18	«Азбука дорожных знаков» Саллинен Е.В	«Машины на улицах города» (коллективная работа) – Лыкова И. А. стр. 36

Неделя 3 (14.09 – 18.09): «Овощи, фрукты. Огород, сад»

Направление «Добрые игры»: Сельское хозяйство.

Работа с родителями: Консультация «Полезные овощи и фрукты в питании ребёнка». Совместная выставка рисунков по теме недели. Беседа «Учим ребёнка мыть овощи и фрукты перед едой». Папка-передвижка «Загадки про овощи и фрукты».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «Осенний урожай»: «Какое сейчас время года?»; «Что происходит осенью в садах и огородах?»; «Какие овощи и фрукты вы знаете?» • Пальчиковая гимнастика «Компот» • Физкультминутка «Овощи» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 9** **наблюдение за берёзой** – Кобзева Т.Г. стр. 6 Цель: закреплять знание названий растений; воспитывать любознательность. **Трудовое поручение:** собрать природный материал **П/и** «Собери урожай» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Как правильно и красиво накрыть стол» – Белая К.Ю., Белая А.Е. стр. 16 • Чтение Ю. Тувим «Овощи» • С/р игра «Магазин» • Д/и «Найди четвёртый лишний», «Найди пару»	• Ситуативный разговор «Что вам больше всего запомнилось сегодня?» • Обсуждение проблемной ситуации «Что было бы, если бы люди перестали выращивать овощи?» Д/и «Овощ или фрукт», «Что где растет?»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Где растут овощи?»; «А фрукты?»; «Как нужно ухаживать за растениями?» • Словесная игра «Что лишнее?» • Пальчиковая гимнастика «Компот» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 10** **наблюдение за многообразием растений** – Кобзева Т.Г. стр. 6 Цель: закрепить знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев. **Трудовое поручение:** помочь дворнику в уборке участка **П/и** «Поезд» (едем за фруктами)	• Гимнастика после сна • Чтение С. Булыгинский «Мишка с разными глазами», глава «Ябеда» стр. 17 • С/р игра «Магазин» • Д/и «Повтори узор», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты)	• Ситуативный разговор «Что интересного вы расскажете своим родителям о пройдённом дне» • Игра «Назови ласково», «Продолжи предложение»

		Индивидуальная работа по развитию движений		
СР	• Приветствие • Беседа «Труд людей осенью»: «Что делают люди осенью в садах и огородах?»; «Какие инструменты им помогают?»; «Как люди готовят овощи и фрукты к зиме?» • Пальчиковая гимнастика «Компот» • Словесная игра «Что растёт на грядке, а что в саду?» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 4 наблюдение за облаками** – Кобзева Т.Г. стр. 3 Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение. **Трудовое поручение:** собрать камни на участке **П/и** «Лови – лови» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Как хорошо уметь играть» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 17 • Чтение украинская сказка «Колосок» • С/р игра «Магазин» • Д/и «Как говорят и что едят». Загадки об овощах и фруктах.	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Назови ласково»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Польза овощей и фруктов»: «Почему важно есть овощи и фрукты?»; «Какие витамины вы знаете?»; «Какой овощ помогает видеть хорошо?» • Словесная игра «Опиши фрукт» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 9 наблюдение за берёзой** – Кобзева Т.Г. стр. 6 (продолжение) **Трудовое поручение:** покормить птиц **П/и** «Воробушки и автомобиль» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ОБЖ) «Правила безопасного поведения на огороде» – Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. стр. 102 • Чтение В. Левина «Маленькая песенка о большом дожде» • С/р игра «Семья идет в магазин» • Д/и «Найди пару»	• «Какие фрукты и овощи мы сегодня пробовали?» • Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня
ПТ	• Приветствие • Беседа «Что можно приготовить из овощей и фруктов?»: «Что можно приготовить из овощей?»; «А из фруктов?»; «Кто из вас помогает маме или бабушке готовить?» • Словесная игра «Что я умею» • Пальчиковая гимнастика «Компот» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 11 наблюдение за листьями клена и березы** – Кобзева Т.Г. стр. 7 Цель: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру. **Трудовое поручение:** собрать букет из листьев **П/и** «Листопад»	• Гимнастика после сна • Чтение Л.Н. Толстой «Косточка» • Игры в игровом уголке • Д/и «Азбука безопасности (на прогулке)», «Собери урожай?»	• Итог недели: «Фрукты и овощи – это вкусно и полезно» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Какой? Какая? Какие? »

		Индивидуальная работа по развитию движений		

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Конструирование**
- «Сад. Огород» Каушкаль О. Н. . стр. 13-16 -Экология «Осенние хлопоты человека» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 27	Занятие 2 – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 15	- Пересказ «Осень под водой» – Лебедева Л.В. стр. 18; - «Звуки речи. Гласные звуки» Нищева Н. В., стр. 95	«Натюрморт с овощами» Колдина Д. Н., стр. 2	«Груша» (оригами) – Соколова С. В.

Неделя 4 (21.09 – 25.09): «Лесные дары. Ягоды, грибы»

Направление «Добрые игры»: Безопасность сезонная — ОСЕНЬ.

Работа с родителями: Консультация «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды!» (памятка). Папка-передвижка «Съедобные и несъедобные грибы». Беседа «Что можно собирать в лесу». Рекомендации «Какие книги о лесе читать малышу».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Лесное эхо» • Беседа «Лес – наш зелёный дом»: «Что такое лес?»; «Какие бывают леса?»; «Лес – это не просто деревья. Это целый мир! Лес нас кормит и даёт чистый воздух» • Словесная игра «Кто, что живёт в лесу?» • Пальчиковая гимнастика «Грибы» • Физкультминутка «В лесу» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 13 наблюдение за пауками** – Кобзева Т.Г. стр. 8 Цель: уточнить представление о пауках. **Трудовое поручение:** собрать веточки для «леса» **П/и** «У медведя во бору» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Мы любим осень» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 19 • Чтение В. Сутеев «Под грибом» • С/р игра «Магазин» • Д/и «Какой фигуры не хватает?», «Мы играем в магазин», «Съедобное - несъедобное» (Ягоды – грибы)	• Ситуативный разговор «Что вам больше всего запомнилось сегодня?» • Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если ты потерялся в лесу?» «Что растет в лесу?»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Грибное царство: съедобные и несъедобные»: «Какие грибы вы знаете?»; «Какие грибы съедобные, а какие ядовитые?»; «Как правильно собирать грибы?» • Словесная игра «Один – много» • Пальчиковая гимнастика «Грибы» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 6 наблюдение за дождем** – Кобзева Т.Г. стр. 4 Цель: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года. **Трудовое поручение:** собрать крупный мусор **П/и** «Солнышко и дождик»	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Так или не так» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 11 • Чтение М. Садовского «Осень» • С/р игра «Магазин» • Д/и «Узнай гриб по описанию», «Ягодная полянка»	• «Какие грибы можно собирать?» • Ситуативный разговор «Что интересного вы расскажете своим родителям о ягодах и грибах?» Загадки «Дары леса»

		Индивидуальная работа по развитию движений		
СР	• Приветствие • Беседа «Ягодное лукошко»: «Какие ягоды растут в лесу?»; «Какие ягоды вы любите больше всего?»; «Что можно приготовить из ягод?» • Пальчиковая гимнастика «Ягодки» • Словесная игра «Назови ласково» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 12 наблюдение за насекомыми** – Кобзева Т.Г. стр. 7 Цель: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру. **Трудовое поручение:** собрать камни на участке **П/и** «Лови – лови» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Поведение за столом» – Белая К.Ю., Белая А.Е. стр. 19 • Чтение Я. Аким «Осень» • С/р игра «Магазин» • Д/и «Что растет в лесу», «Сортер «Ягоды»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие?»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Правила поведения в лесу»: «Как нужно вести себя в лесу?»; «Почему нельзя мусорить в лесу?»; «Почему нельзя шуметь в лесу?» • Словесная игра «Можно – нельзя» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 11 наблюдение за листьями клена и березы** – Кобзева Т.Г. стр. 7 (продолжение) **Трудовое поручение:** собрать сухие листья **П/и** «Листопад» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ППБ) «Что делать при возникновении пожара в лесу» – Методические рекомендации к пособию «Я и моя безопасность» • Чтение А. Майков «Осень», • С/р игра «Магазин» • Д/и «Какой фигуры не хватает?», «Грибная полянка»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Игровая ситуация «Носовой платочек»
ПТ	• Приветствие • Беседа «Что мы знаем о лесе?» (итоговая): «Что нового вы узнали о лесе?»; «Какие грибы и ягоды мы можем собирать в лесу?»; «Почему нужно беречь лес?» • Словесная игра «Съедобный – несъедобный» • Пальчиковая гимнастика «Грибы» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 8 наблюдение за собакой и кошкой** – Кобзева Т.Г. стр. 5 (закрепление) **Трудовое поручение:** собрать игрушки **П/и** «Лохматый пёс» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Зачем быть вежливым» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 21 • Чтение Д. Родари «Большая морковка» • Игры в игровом уголке • Д/и «Мы играем в магазин», «Пазлы»	• Итог недели: «Что мы узнали о лесе?» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка
- «В царстве грибов и ягод» Каушкаль О. Н., стр. 23 - Экология «Что такое заповедник?» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 12	Занятие 3 – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 18	- Рассказывание по сюжетной картине «Осенний лес»; «Повторение и закрепление» – Нищева Н.В. - «Звуки речи. Согласные звуки» Нищева Н. В. Стр. 97	«Лесная ягода» – Саллинен Е.В.	«Ягоды. Гроздь винограда» Колдина Д. Н., стр. 13

Неделя 1 (28.09 – 02.10): «Осень»

Направление «Добрые игры»: Уголок России — край родной (природа родного края).

Работа с родителями: Консультация «Осенние прогулки: на что обратить внимание». Папка-передвижка «Признаки осени». Совместная выставка поделок «Золотая осень» (из природного материала). Беседа «Одежда ребёнка в дождливую погоду».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Осенний ветерок» • Беседа «Здравствуй, осень золотая!»: «Какое сейчас время года?»; «Как вы догадались?»; «Назовите приметы осени» • Словесная игра «Осень какая?» (с мячом) • Упражнение «Листопад» (дыхательное) • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 14 наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день** – Кобзева Т.Г. стр. 8 (закрепление) **Трудовое поручение:** собрать красивые листья для гербария **П/и** «Листопад» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Мои достоинства и недостатки» – Николаева С.О. стр. 15 • Чтение Т.Д. Нуждиной «Белка» • С/р игра «В лесу» • Д/и «Живая и неживая природа», «С какого дерева лист?», «Четвертый лишний»	• Ситуативный разговор «Что вам больше всего запомнилось сегодня?» • Обсуждение проблемной ситуации «Что можно приготовить из овощей и фруктов?» Загадки об Осени.
ВТ	• Приветствие «Листочек-самолётик» • Беседа «Осенний карнавал листьев»: «Посмотрите на листья, которые я принесла. Чем отличаются листья клёна от берёзы? А дуба? Почему листья меняют цвет?» • Словесная игра «Скажи наоборот» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 14 наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день** – Кобзева Т.Г. стр. 8 **Трудовое поручение:** помочь дворнику собрать листья **П/и** «Солнышко и дождик» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Путешествие на лесную поляну» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 16 • Чтение Е.Трутневой «Почему грибы на ёлке?» • С/р игра «В лесу» • Д/и «Береги живое», «Живая и неживая природа»	• Ситуативный разговор «Что интересного вы расскажете своим родителям о детском саде?» • Игра «Назови ласково»

СР	• Приветствие «Корзинка с дарами» • Беседа «Что нам осень принесла?»: «Что люди делают осенью в садах и огородах?»; «Какие овощи и фрукты мы собираем?»; «Как заготавливаем их на зиму?» • Словесная игра «Что растёт на грядке, а что в саду?» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 3** **наблюдение за ветром** – Кобзева Т.Г. стр. 3 **Трудовое поручение:** собрать крупный мусор на участке **П/и** «Ветерок» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение С. Булыгинский «Мишка с разными глазами», глава «Завистник» стр. 29 • С/р игра «В лесу» • Д/и «Стань другом природы»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Назови ласково»
ЧТ	• Приветствие «По лесным тропинкам» • Беседа «Лесные звери готовятся к зиме»: «Что происходит в лесу осенью?»; «Как готовятся к холодам белка, ёжик, медведь, заяц?»; «Кто запасает корм? Кто впадает в спячку?» • Игра «Лесной домик» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 16** **наблюдение за птицами** – Кобзева Т.Г. стр. 9 Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам. **Трудовое поручение:** насыпать корм в кормушку **П/и** «Птички летают» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Примите меня в игру» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 25 • Чтение русской народной сказки «Хвосты» • С/р игра «В лесу» • Д/и «Играйка №1 – За грибами»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня
ПТ	• Приветствие «Карусель осенних слов» • Беседа «Что мы знаем об осени?» (итоговая): «Почему осенью птицы улетают?»; «Что люди собирают на полях?»; «Как лесные звери готовятся к зиме?»; «Какая погода бывает осенью?» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 2** **наблюдение за погодой** – Кобзева Т.Г. стр. 2 (итоговое) **Трудовое поручение:** собрать игрушки в корзину после прогулки **П/и** «Веселые ребята» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов об осени (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Когда это бывает?»	• Итог недели: «Осень – красивое время года» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Аппликация**
«Осень. Одежда. Обувь. Головные уборы» – Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. стр. 10, 22	Занятие 4 – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 19	- Итоговое занятие «Осень» – Нищева Н.В.; - «Звук [у], буква У» – Нищева Н.В. стр. 30	«Осень в парке: дерево» – Саллинен Е.В. стр. 18	«Золотые березы» Лыкова И. А., стр. 68

Октябрь

Неделя 2 (05.10 – 09.10): «Деревья. Кустарники»

Направление «Добрые игры»: Уголок России — край родной (природа родного края).

Работа с родителями: Консультация «Деревья и кустарники осенью: наблюдаем вместе». Папка-передвижка «Деревья нашего двора». Беседа «Почему нельзя ломать ветки». Рекомендации «Какие книги о деревьях читать малышу».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «Дерево или куст?»: «Ребята, посмотрите в окно. Кто главные великаны на нашей улице? (Деревья). А есть их младшие братья – кустарники. Чем они отличаются?» • Словесная игра «Назови, что это?» • Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» • Физкультминутка «Выросли деревья в поле» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 9 наблюдение за берёзой** – Кобзева Т.Г. стр. 6 (закрепление) **Трудовое поручение:** собрать красивые листья для гербария **П/и** «Каштан, береза, дуб» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Зачем быть вежливым» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 21 • Чтение Н. Сладкова «Осень под водой» • С/р игра «Путешествие в лес» • Д/и «Береги живое», «Живая и неживая природа»	• Ситуативный разговор «Какие деревья есть у нас на участке?» • Обсуждение проблемной ситуации «Зачем дереву корень?»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Из каких частей состоит дерево?»: «У каждого дерева есть свои "одежки" и свои "домики". Давайте представим, что дерево – это живой великан. Что у него есть?» • Словесная игра «Что лишнее?» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 15 наблюдение за деревьями, за их стволами** – Кобзева Т.Г. стр. 9 Цель: учить описывать растения, отмечать их характерные признаки. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать листья **П/и** «Березонька, выручай» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение С. Булыгинский «Мишка с разными глазами», глава «Врушка» стр. 35 • С/р игра «Путешествие в лес» • Д/и «Четвёртый лишний», «Вправо-влево, вверх-вниз»	• Ситуативный разговор «Что интересного вы расскажете своим родителям о детском саде?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Кто дружит с деревом?»: «Дерево – это не просто растение, это целый дом и столовая для многих жителей! Кто может жить в	**Сентябрь прогулка 10 наблюдение за многообразием растений** – Кобзева Т.Г. стр. 6	• Гимнастика после сна • Чтение М. Скребцова «Разговорчивая березка» • С/р игра «Путешествие	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Назови ласково»

	дупле?» • Словесная игра «На дубе живут...» • Работа с календарем природы	**Трудовое поручение:** собрать шишки для поделок **П/и** «День и ночь» **Индивидуальная работа** по развитию движений	в лес» • Д/и «Стань другом природы»	
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Разные деревья»: «Все деревья похожи, но все такие разные. Одни мы называем лиственными, а другие хвойными. Давайте найдём на картинках лиственные деревья и хвойные» • Словесная игра «Один – много» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 18 наблюдение за растениями, изменением их окраски** – Кобзева Т.Г. стр. 10 Цель: упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам и листьям. **Трудовое поручение:** собрать сухие ветки **П/и** «Принеси предмет» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ППБ) «Как избежать пожара в лесу?» • Чтение Г. Скребицкого «Осень» • С/р игра «Путешествие в лес» • Д/и «Какой фигуры не хватает?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня
ПТ	• Приветствие • Беседа «В разное время года»: «Давайте вспомним, как меняется дерево в течение года. Весной – просыпается, набухают почки. Летом – зеленеет, цветёт. Осенью – надевает яркий наряд, сбрасывает листья. Зимой спит под снежным одеялом» • Словесная игра «Мой, моё, моя» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 15 наблюдение за деревьями, за их стволами** – Кобзева Т.Г. стр. 9 (закрепление) **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Не урони кеглю» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ЗОЖ) «Мы стремимся иметь здоровые глаза» • Чтение К.Д. Ушинский «Спор деревьев» • Игры в игровом уголке • Д/и «Вправо-влево, вверх-вниз»	• Итог недели: «Деревья – наши друзья» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Конструирование**

- «Деревья. Кустарники» – Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. стр. 19 -«Осенние хлопоты человека» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 27	Занятие 5 – Помораева И.А., Позина В.А. стр. 21	- «Деревья. Кустарники» Бухарина К. Е., стр. 29 - Закрепление знания «буква А, У» – Нищева Н.В. стр. 34	«Деревья в нашем парке» – Лыкова И. А., стр. 32	«Что люди умеют делать из дерева?» Лыкова И. А., стр. 54

Неделя 3 (12.10 – 16.10): «Домашние животные, птицы. Домашние питомцы»

Направление «Добрые игры»: Народы России (деревенский быт).

Работа с родителями: Консультация «Домашние животные в жизни ребёнка: польза и безопасность». Папка-передвижка «Учим ребёнка звукоподражанию». Фотовыставка «Мой любимый питомец». Рекомендации «Какие книжки о домашних животных читать малышу».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «Кто такие домашние животные?»: «Как вы думаете, почему некоторых животных называют "домашними"? (Они живут рядом с человеком, он о них заботится). А для чего они нам нужны?» • Словесная игра «Кто как голос подает?» (с мячом) • Пальчиковая гимнастика «Котята» • Физкультминутка «Вышли уточки на луг» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 8 наблюдение за собакой и кошкой** – Кобзева Т.Г. стр. 5 (закрепление) **Трудовое поручение:** собрать игрушки **П/и** «Кот и мыши» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Что сказала бы мама, если...» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 25 • Чтение С. Михалков «Мой щенок», В. Сутеев «Кто сказал Мяу?» • С/р игра «Ветеринарная лечебница» • Д/и «Четвёртый лишний», «Кто спрятался?»	• Ситуативный разговор «Расскажи о своём домашнем животном?» • Обсуждение проблемной ситуации «Полезны ли домашние животные?» Д/и «Чей детеныш?», «Кто чем питается»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Наши пушистые друзья: кошки и собаки»: «Сегодня мы поговорим о самых верных и близких нам друзьях – кошках и собаках. Чем они похожи? (4 лапы, хвост, шерсть). А чем отличаются?» • Д/и «Назови ласково» • Работа с календарем природы	**Октябрь прогулка 7 наблюдение за разнообразием птиц (голуби)** – Кобзева Т.Г. стр. 15 Цель: уточнить и расширить представление о разнообразии птиц. **Трудовое поручение:** покормить птиц **П/и** «Гуси-гуси»	• Гимнастика после сна • Чтение Л.Толстого «Котёнок» • С/р игра «Ветеринарная лечебница» • Д/и «Как говорят и что едят», «Кому что нужно для ухода?»	• Ситуативный разговор «Что интересного вы расскажете своим родителям о сегодняшнем дне?» • Игра «Назови ласково», «Назови детеныша»

		Индивидуальная работа по развитию движений		
СР	• Приветствие • Беседа «Питомцы, которые живут в домиках»: «А всех ли питомцев можно погладить и взять на ручки? (Нет). Какие животные живут в специальных домиках? (Рыбки – в аквариуме, попугай – в клетке, хомячок – в специальной клетке с домиком и колесом)» • Словесная игра «Чей? Чья? Чьё?» • Работа с календарем природы	**Октябрь прогулка 5 наблюдение за птицами на участке, за отлетом птиц** – Кобзева Т. Г. стр. 14 Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам. **Трудовое поручение:** собрать веточки **П/и** «Коршун и наседка» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение К. Ушинский «Умей обождать» • С/р игра «Ветеринарная лечебница» • Д/и «Определи направление», «Постройся по порядку», «Что любит питомец?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Какой? Какая? Какие?», «Кто как голос подает»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Польза домашних животных»: «Ребята, а какую пользу приносят человеку домашние животные, кроме дружбы? (Корова, коза – молоко; курица – яйца; овца – шерсть; лошадь – помогает в работе; собака – охраняет)» • Словесная игра «Что от кого?» • Работа с календарем природы	**Октябрь прогулка 6 наблюдение за погодой** – Кобзева Т. Г. стр. 14 Цель: обобщать первичные представления об осени; учить составлять описание состояния погоды. **Трудовое поручение:** построить дорожку из песка **П/и** «Лиса и куры» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ОБЖ) «Контакты с животными» – Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. стр. 83 • Чтение К. Ушинский «Спор животных» • С/р игра «Ветеринарная лечебница» • Д/и «Кто спрятался?», «Чей хвост?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о животных.
ПТ	• Приветствие • Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили» (итоговая): «Вот и подошла к концу наша неделя. Давайте вспомним, какое самое главное правило для тех, у кого есть питомец? (Мы в ответе за него). Что это значит? (Не бросить, если надоел; лечить, если заболел; кормить и гулять)»	**Сентябрь прогулка 8 наблюдение за собакой и кошкой** – Кобзева Т.Г. стр. 5 (итоговое) **Трудовое поручение:** собрать игрушки **П/и** «Серая утка»	• Гимнастика после сна • Чтение К. Ушинский «Петушок с семьёй» • Игры в игровом уголке • Д/и «Как говорят и что едят», «Чья мама?»	• Итог недели: «Домашние животные – наши друзья» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра

	• Д/и «Собери семью» • Работа с календарем природы	**Индивидуальная работа** по развитию движений		«Пожелание на выходные», «Один – много»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка**
- «Домашние животные и птицы. Домашние питомцы» – Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. стр. 28, 49 - Экология «Животные наши помощники» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 44	Занятие 6 – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 23	- Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок»; - «Буквы О и звук [о] Нищева Н.В. стр. 36	«Усатый полосатый» Комарова Т. С., стр. 78	«Овечка» Колдина Д.Н., стр. 32

Неделя 4 (19.10 – 23.10): «Птицы. Зимующие и перелётные»

Направление «Добрые игры»: Уголок России — край родной (природа родного края).

Работа с родителями: Консультация «Перелётные птицы: как наблюдать с ребёнком». Папка-передвижка «Кто улетает, кто остаётся». Беседа «Чем можно подкармливать птиц». Рекомендации «Книги и сказки о птицах для малышей».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «Знакомство с зимующими птицами»: «Ребята, посмотрите в окно. Стало холодно, скоро выпадет снег. Как изменилась жизнь птиц? (Им не найти насекомых, семена). Но мы с вами видим, что не все птицы улетели. Кто остался зимовать? (Воробей, ворона, сорока, голубь, синица, снегирь, дятел). Этих птиц мы называем ЗИМУЮЩИМИ» • Упражнение «Назови птицу» • Пальчиковая гимнастика «Кормушка» • Физкультминутка «Скачет шустрая синица» • Работа с календарем природы	**Октябрь прогулка 5 наблюдение за птицами на участке, за отлетом птиц** – Кобзева Т.Г. стр. 14 (продолжение) **Трудовое поручение:** насыпать корм в кормушку **П/и** «Перелет птиц» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Я поссорился с другом» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 26 • Чтение «Серая шейка» Мамин – Сибиряк М. • С/р игра «Путешествие вместе с птицами» • Д/и «Четвёртый лишний», «Кто улетел?»	• Ситуативный разговор «Можно ли трогать птенцов в гнезде?» • Обсуждение проблемной ситуации «Знаете ли вы какие птицы умеют говорить?» Д/и «Улетают – остаются», «Назови птицу»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Почему некоторые птицы улетают?»: «А куда же делись ласточки, скворцы, грачи, утки? Они не боятся холода? (Они боятся голода). Чем питаются эти птицы? (Насекомыми, лягушками, которые прячутся и замерзают). Поэтому они вынуждены улетать в тёплые края,	**Сентябрь прогулка 16 наблюдение за птицами** – Кобзева Т.Г. стр. 9 (закрепление) **Трудовое поручение:** покормить птиц **П/и** «Совушка»	• Гимнастика после сна • Беседа «У страха глаза велики» – Князева О.Л. • Чтение «Ласточки пропали» Фет А. А. • С/р игра «Зоопарк» • Д/и «Что	• Ситуативный разговор «Знаете ли вы, что такое гнездо? Из чего птицы строят гнёзда?» • Игра «Назови

	где можно найти еду. Этих птиц мы называем ПЕРЕЛЁТНЫМИ» • Игра «Улетает – не улетает» • Работа с календарем природы	**Индивидуальная работа** по развитию движений	изменилось?», «Кто прилетел?»	ласково», «Птичья столовая»
СР	• Приветствие • Беседа «Как птицы зимуют?»: «Как же зимующим птицам удается не замерзнуть? У них есть тёплая пуховая "рубашка" под перьями. А еще они сильно распушают перья, чтобы задержать воздух, который их греет. А что они едят зимой? (Семена, ягоды на деревьях, шишки)» • Игра «Улетает – не улетает» (продолжение) • Работа с календарем природы	**Октябрь прогулка 7 наблюдение за разнообразием птиц (голуби)** – Кобзева Т.Г. стр. 15 (продолжение) **Трудовое поручение:** собрать сухие листья **П/и** «Вороны и воробьи» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение К.Д. Ушинский «Дятел» • С/р игра «Путешествие вместе с птицами» • Д/и «Скажи наоборот», «Какая фигура спряталась?», «Четвертый лишний»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Чей голос?», «Узнай птицу по описпнию»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Мы – помощники птиц!»: «Как мы с вами можем помочь птицам пережить зиму? (Сделать и повесить кормушки, подкармливать). А какая еда для птиц полезна? (Семечки, сало, пшено, овсяные хлопья). А что нельзя давать птицам? (Жареное, солёное, чёрный хлеб – он вреден для их желудка)» • Словесная игра «Кто как голос подает?» • Работа с календарем природы	**Октябрь прогулка 16 наблюдение за птицами** – Кобзева Т.Г. стр. 9 (закрепление) **Трудовое поручение:** построить кормушку для птиц **П/и** «Птички и кошка» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ПДД) «Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?» • Чтение И. Гурина «Необыкновенная сова Маня» • С/р игра «Путешествие вместе с птицами» • Д/и «Кто прилетел?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о птицах
ПТ	• Приветствие • Беседа «Птицы – наши друзья!» (итоговая): «Ребята, всю неделю мы говорили о птицах. Что нового вы узнали? (Повторяем названия зимующих и перелетных птиц, чем они питаются, как мы можем им помочь). Почему птицы – наши друзья? (Они поют нам песни, уничтожают вредных насекомых, украшают нашу жизнь)»	**Сентябрь прогулка 16 наблюдение за птицами** – Кобзева Т.Г. стр. 9 (итоговое) **Трудовое поручение:** насыпать корм в кормушку **П/и** «Не зевай!» (птицы зимующие, перелётные) **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ЗОЖ) «На зарядку становись» • Чтение стихов о птицах • Игры в игровом уголке • Д/и «Четвёртый лишний»	• Итог недели: «Птицы – наши друзья, мы заботимся о них» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра

	• Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы			«Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Аппликация**
- «Птицы. Зимующие и перелётные» – Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. стр. 44, 24 - Экология «Осенние заботы животных и птиц» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 23	Занятие 7 – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 25	- Составление рассказа по сюжетной картине «Галка. Снегири. Синицы» Демонстрационные картины Цветкова Т. В.; - «Буква И и звук [и]» – Нищева Н .В. стр. 40	«Птицы улетают на юг», конспект занятия	«Лебеди в пруду» Короткова Е. А., стр. 15

Неделя 5 (26.10 – 30.10): «Наш быт»

Направление «Добрые игры»: Мой любимый детский сад (быт в группе).

Работа с родителями: Консультация «Организация быта ребёнка дома: режим и порядок». Беседа «Учим ребёнка убирать игрушки на место». Папка-передвижка «Игры с предметами домашнего обихода». Рекомендации «Какая посуда нужна ребёнку 5–6 лет».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Солнышко проснулось, нам всем улыбнулось!» • Беседа : «Что такое быт? Что нам помогает делать быт удобным? Как «солнышко» помогает нам экономить электричество? Как мы можем беречь свет дома?» • Пальчиковая гимнастика «Электроприборы» • Физкультминутка «Помогатор» • Работа с календарем природы	**Октябрь прогулка 8 наблюдение за солнцем** – Кобзева Т.Г. стр. 15 Цель: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. **Трудовое поручение:** собрать игрушки **П/и** «Перелет птиц» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Когда остаешься один дома» (ОБЖ) • Чтение р. Н. с. «Лиса и кувшин» • С/р игра «Магазин бытовой техники» • Д/и «Четвёртый лишний», «Что изменилось?»	• Обсуждение проблемной ситуации «Почему нельзя оставлять кран открытым?» Д/и «Из чего сделано»
ВТ	• Приветствие «Капельки дождя стучат, всех разбудить хотят!» • Беседа «Вода – наше богатство»: «Зачем нам нужна вода? Откуда берётся вода в кране? Как мы можем беречь воду? Что случиться, если вода закончится?» • Словесная игра «Из чего – какой? Для чего –	**Октябрь прогулка 9 наблюдение за разноцветьем листьев** – Кобзева Т.Г. стр. 16 Цель: расширять представления об осени как времени года.	• Гимнастика после сна • Чтение С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» • С/р игра	• Ситуативный разговор «Что интересного вы расскажете своим родителям о сегодняшнем дне?»

	какой?» • Работа с календарем природы	**Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать листья **П/и** «Совушка» **Индивидуальная работа** по развитию движений	«Магазин бытовой техники» • Д/и «Большой – маленький»	• Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие «Ток бежит по проводам, кто сегодня рад друзьям?» • Беседа «Электроприборы – наши помощники»: «Какие электроприборы есть у нас дома? Зачем они нам нужны? Что будет, если все электроприборы сломаются? Как мы можем беречь электроприборы?» • Пальчиковая игра «Я хочу построить дом» • Работа с календарем природы	**Октябрь прогулка 13 наблюдение за дождем** – Кобзева Т.Г. стр. 18 Цель: воспитывать интерес к неживой природе; учить самостоятельно определять погоду. **Трудовое поручение:** собрать камни на участке **П/и** «Вороны и воробьи» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Как мы помогаем взрослым» • Чтение сказки «Заюшкина избушка» • С/р игра «Магазин бытовой техники» • Д/и «Что где находится?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Назови ласково»
ЧТ	• Приветствие «Теплый ветер обнимает! Всех вокруг он согревает!» • Беседа «Ребята, представьте, что наш дом – это как теплое одеялко, которое защищает нас от холода. Если в одеялке есть дырки, нам будет холодно. Так и в доме: если окна и двери открыты, тепло уходит. Как мы можем "залатать дырки" в нашем теплом одеялке? (Закрывать окна и двери; утеплять окна)» • Словесная игра «Что можно делать вместо просмотра телевизора?» • Работа с календарем природы	**Октябрь прогулка 12 наблюдение за красотой природы** – Кобзева Т.Г. стр. 17 Цель: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе. **Трудовое поручение:** собрать сухие ветки **П/и** «Птички и кошка» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Берегите труд других» • Чтение «Кошкин дом» С. Я. Маршак • С/р игра «Магазин бытовой техники» • Д/и «Обставляем комнату»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о бытовой технике.
ПТ	• Приветствие «Здравствуй, Земля – наш общий дом! Вместе мы ее сбережем!» • Беседа «Планета – наш дом»: «Ребята, представьте, что наша планета Земля – это наш большой дом. Если	**Октябрь прогулка 14 наблюдение за небом** – Кобзева Т.Г. стр. 18 Цель: формировать умение	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о доме и мебели	• Итог недели: «Мы учимся быть хозяюшками и хозяевами»

	мы будем загрязнять и тратить ресурсы, наш дом станет грязным и неуютным. Как мы можем заботиться о нашей планете и сделать ее чистой и красивой?» • Словесная игра «Один – много» • Работа с календарем природы	видеть красоту неба. **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Не зевай!» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Игры в игровом уголке • Д/и «Один – много» (мебель)	• Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Конструирование**
- «Мебель» – Каушкаль О.Н., Карпеева М.В., стр. 70 - Экология «Викторина «Осень» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 29	Занятие 8. Помораева И.А., Позина В.А., стр. 27	- «Дом. Квартира. Мебель» Бухарина К. Е., стр. 103 - «Буква Т и звук [т]. Нищева Н. В., стр. 44	«Скатерть в клеточку» – Саллинен Е.В. стр. 25	– «Как люди приручили ои где поселили огонь» Лыкова И. А. , стр. 94

Ноябрь

Неделя 1 (02.11 – 06.11): «Многонациональная страна»

Направление «Добрые игры»: Народы России.

Работа с родителями: Консультация «Как рассказать ребёнку о народах России». Папка-передвижка «Народные промыслы: дымковская игрушка, матрёшка». Беседа «Национальные традиции нашей семьи».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Солнышко проснулось, нам всем улыбнулось!» • Беседа «Что такое Родина и кто живет в России?»: «Ребята, мы живем в самой большой стране на Земле. Она называется... (Россия). Как называют людей, живущих в России? (Россияне). Но русские – это не все. В нашей стране живут татары, башкиры, чуваши, якуты, чеченцы, буряты и еще много-много народов. Как вы думаете, что у нас у всех общее? (Мы живем в одной стране, говорим чаще всего по-русски, любим нашу Родину). А чем мы отличаемся? (Язык, песни, танцы, костюмы, обычаи)»	**Октябрь прогулка 20 наблюдение за трудом взрослых** – Кобзева Т.Г. стр. 21 Цель: расширять представление о взаимосвязи природы и человека. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать листья **П/и** «Хитрая лиса» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Испорченный телефон» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 30 • Чтение В. А. Степанов «Родные просторы» • С/р игра «Семья» • Д/и «Что, где?», «Чья мама?»	• Ситуативный разговор «Представь, что в нашей группе появился новый ребёнок из другой республики. Он говорит на своём языке и не знает русских слов. Как мы можем подружиться с ним?» • Обсуждение проблемной ситуации «Что важнее – слова или улыбка и добрые поступки?» Д/и «Народные промыслы»

	• Пальчиковая гимнастика «Российская семья» • Физкультминутка «Наша страна» • Работа с календарем природы			
ВТ	• Приветствие «С добрым утром, маленькие граждане огромной страны!» • Беседа «Одежда и жилище народов России»: «Ребята, почему у людей на Севере одежда из меха и оленьего меха? (Чтобы не замерзнуть). А на юге, в горах, зачем нужна папаха и бурка? (Защита от жары, дождя и ветра). Чем отличаются дома? На Севере – чум (легкий, его перевозят на оленях), а на юге – каменные сакли или деревянные избы» • Упражнение «Греемся» (Север) и «Прячемся от солнца» (Юг) • Работа с календарем природы	**Октябрь прогулка 1 наблюдение за листопадом** – Кобзева Т.Г. стр. 12 Цель: показать, что природа прекрасна во все времена года. **Трудовое поручение:** собрать красивые листья для гербария **П/и** «Охотники и звери» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Г. Скребицкий «Пушок» • С/р игра «В гостях у друга» • Д/и «Чей это домик?»	• Ситуативный разговор «У разных народов есть свои обычаи. Например, у некоторых народов при встрече принято снимать обувь, у других – дарить цветы нечётное количество. А что, если к нам в гости придёт человек, у которого обычай не здороваться за руку, а кланяться? Как мы должны отреагировать, чтобы не обидеть его?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие «Кто сегодня рад друзьям? Обними соседа?» • Беседа «Сказки, игры и любимые угощения»: «Все народы любят сказки. В каких сказках мы встречаем русских героев? (Колобок). В татарских – Шурале (леший). В бурятских – Гэсэр (богатырь). Все сказки учат добру. А любимые угощения у всех разные: у русских – блины и пироги, у татар – эчпочмак (треугольники), у народов Кавказа – хинкали и шашлык, у чукчей – строганина (замороженная рыба)» • Словесная игра «Угадай сказку по героям» • Работа с календарем природы	**Октябрь прогулка 2 наблюдение за изменениями в природе** – Кобзева Т.Г. стр. 12 Цель: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе. **Трудовое поручение:** собрать крупный мусор на участке **П/и** «Вдвоем в одном обруче» **Индивидуальная**	• Гимнастика после сна • Чтение сказок народов России • С/р игра «Ателье» • Д/и «Как растёт живое?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Один - много»

		работа по развитию движений		
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Национальные костюмы и орнаменты»: «Посмотрите на эти полотенца. Чем они отличаются? (Один – яркий, растительный узор – это русский; второй – геометрический, ромбики – это узор народов Севера или коми). У каждого народа свой язык в рисунке. Раньше по вышивке можно было узнать, откуда человек родом. Волны обозначали воду, кресты – солнце, ромбы – землю» • Упражнение «Придумай свой орнамент» • Работа с календарем природы	**Октябрь прогулка 15 наблюдение за природой** – Кобзева Т.Г. стр. 19 Цель: уточнить представление об осени по существенным признакам. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Лиса в курятнике» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о Родине • С/р игра «В гостях» • Д/и «Найди пару (дымка)», «Русские узоры»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о России
ПТ	• Приветствие «Искра дружбы» • Беседа «Мы – хоровод народов России!» (итоговая): «Вот и закончилась наша неделя путешествий по нашей большой стране. Давайте проверим, что вы запомнили. Как называется наша страна? (Российская Федерация). Почему говорят "многонациональная"? (Потому что много народов). Что общего у всех народов? (Мы люди, мы хотим мира и счастья, любим детей). Какой самый главный язык, который помогает всем договориться? (Русский)» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 1 наблюдение за погодой** – Кобзева Т.Г. стр. 2 **Трудовое поручение:** собрать игрушки **П/и** «Зайцы и волк» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о дружбе народов • Игры в игровом уголке • Д/и «Пазлы матрёшки», «Что лишнее?»	• Итог недели: «Мы полюбили народные игрушки» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка**
- «Я люблю тебя, Россия» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 121	Занятие 9 – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 29	- Пересказ р.н.с. «Три медведя» Гомзяк О. С., стр. 55	«По замыслу» – Комарова Т. С., стр. 71	«Деревянная Москва» (пластилинография) Колдина Д. Н., стр. 35

- Экология «Как узнать птиц?» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 33		- «Повторение пройденного материала» – Нищева Н.В. стр. 48		

Неделя 2 (09.11 – 13.11): «Неделя здоровья»

Направление «Добрые игры»: Безопасность сезонная — ОСЕНЬ (здоровье в холодное время).

Работа с родителями: Консультация «Здоровье ребёнка: режим, питание, гигиена». Папка-передвижка «Как укрепить иммунитет осенью». Анкетирование «Здоровый образ жизни в вашей семье». Рекомендации «Вместе делаем зарядку дома».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Солнышко проснулось, нам всем улыбнулось!» • Беседа «Здоровье начинается с чистоты!»: «Ребята, как вы думаете, что значит быть здоровым? Почему важно мыть руки? Когда нужно это делать обязательно? Какие микробы живут у нас на руках, если мы их не моем? Что нам помогает бороться с микробами?» • Словесная игра «Что нам нужно для чистоты?» • Пальчиковая гимнастика «Грязнули» • Физкультминутка «Части тела» • Работа с календарем природы	**Октябрь прогулка 2 наблюдение за изменениями в природе** – Кобзева Т.Г. стр. 12 **Трудовое поручение:** собрать игрушки **П/и** «Собери завтрак» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Что мы знаем о каше» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 34 • Чтение К. И. Чуковский «Айболит» • С/р игра «Магазин полезных продуктов» • Д/и «Чудесный мешочек»	• Ситуативный разговор «Ты пришёл с прогулки, очень устал и голоден. На столе лежит вкусное печенье. Можно ли сразу взять его и съесть, не помыв руки? А если руки кажутся чистыми? Почему говорят: "Микробы не видны глазами"? Что может случиться, если мы съедим что-то грязными руками?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Полезно-вредно»
ВТ	• Приветствие «Капельки дождя стучат, всех разбудить хотят!» • Беседа «Правильное питание – залог здоровья!»: «Какие продукты полезны для нашего здоровья? Почему важно кушать овощи и фрукты? Какие продукты вредны для нашего здоровья и почему? Что такое режим питания? Почему важно кушать в одно и то же время?»	**Октябрь прогулка 4 наблюдение за облаками** – Кобзева Т.Г. стр. 13 **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать листья **П/и** «У медведя во бору» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Как мы дежурим» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 35 • Чтение Короткевич Л. «Сказка о зубной щетке»	• Ситуативный разговор «Представь: у тебя день рождения, и на столе стоит огромный торт с кремом, газировка, чипсы, а ещё – тарелка с яблоками, морковкой и орехами. Ты очень хочешь сладкого и солёного. Но мама сказала: "Выбирай, что полезнее для зубов и живота". Как ты поступишь? Можно ли съесть кусочек торта, а потом яблоко? Почему вредно есть много сладкого и

	• Словесная игра «Полезно – вредно» • Работа с календарем природы		• С/р игра «Магазин полезных продуктов» • Д/и «Режим дня»,	жирного, даже если очень вкусно?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Движение – это жизнь!»: «Почему важно заниматься спортом и делать зарядку? Какие виды спорта вы знаете? Какие упражнения можно делать утром? Чем полезны игры на свежем воздухе?» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	**Октябрь прогулка 6 наблюдение за погодой** – Кобзева Т.Г. стр. 14 **Трудовое поручение:** собрать камни на участке **П/и** «Мойдодыр» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение И.Соколов-Микитов «Белки» • С/р игра «Магазин полезных продуктов» • Д/и «Кто спрятался?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Витамины на тарелке»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Витамины – наши друзья!»: «Что такое витамины? Где живут витамины? Какие витамины вы знаете? Для чего нужны витамины? Какие продукты богаты витаминами?» • Словесная игра «Что мы делаем перед сном?» • Работа с календарем природы Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	**Октябрь прогулка 19 наблюдение за одеждой людей** – Кобзева Т.Г. стр. 21 Цель: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека. **Трудовое поручение:** помочь дворнику собрать мусор **П/и** «Нос, нос, ухо» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ОБЖ) «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» • Чтение Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» • С/р игра «Магазин полезных продуктов» • Д/и «Чудесный мешочек»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о продуктах питания

ПТ	• Приветствие • Беседа «Отдых – это тоже важно!» (итоговая): «Почему важно отдыхать? Как вы любите отдыхать? Что такое здоровый сон? Сколько нужно спать детям? Какие правила нужно соблюдать перед сном?» • Упражнение «Дыхание» • Работа с календарем природы	**Октябрь прогулка 15 наблюдение за природой** – Кобзева Т.Г. стр. 19 **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Баба Яга» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение С. Михалков «Грипп» • Игры в игровом уголке • Д/и «Полезно-вредно»	• Итог недели: «Мы теперь знаем, как быть здоровыми» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Аппликация**
- «Сохрани своё здоровье сам» – Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 64 - Экология «Наблюдение за попугайчиками» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 35	Занятие 10 – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 30	- Составление рассказа по картине «Три богатыря» Русская живопись. Сюжетные картины под ред. Печерской А. Н. - «Буква П и звук [п]» Нищева Н. В., стр. 51	«Дети на зарядке» Колдина Д. Н., стр. 48	«Банка варенья для Карлсона» Лыкова И. А., стр. 134

Неделя 3 (16.11 – 20.11): «Дикие животные и их детеныши»

Направление «Добрые игры»: Уголок России — край родной (лес, природа).

Работа с родителями: Консультация «Дикие животные в сказках – как обсуждать с ребёнком». Папка-передвижка «Как звери готовятся к зиме». Совместное изготовление поделок «Звери в лесу» (из природного материала). Беседа «Осторожно: встреча с бездомными и дикими животными».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «По-лесному» • Беседа «Знакомство с лесными жителями»: «Ребята, а вы знаете, кто такие дикие животные? Почему их так называют? (Они сами добывают еду, строят жилища, заботятся о детенышах). Давайте вспомним, кто живет в наших лесах? (Медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж). Как они выглядят? Чем питаются?» • Пальчиковая гимнастика «Звери»	**Октябрь прогулка 20 наблюдение за трудом взрослых** – Кобзева Т.Г. стр. 21 **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать листья **П/и** «Волк и зайцы» **Индивидуальная**	• Гимнастика после сна • Беседа «Кого можно назвать другом» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 36 • Чтение Черный С. «Волк» • С/р игра «Зоопарк» • Д/и «Кто где	• Ситуативный разговор «У медведицы нет коляски, а у белки – нет погремушки. Как дикие мамы-звери заботятся о своих малышах? Чем их "воспитание" отличается от человеческого?» • Обсуждение проблемной ситуации

	• Физкультминутка «У лисы в лесу глухом» • Работа с календарем природы	**работа** по развитию движений	живёт?», «Кто спрятался?»	
ВТ	• Приветствие «По-лесному» • Беседа «Мамы и малыши»: «У каждого животного есть мама и папа, а есть малыши. Как зовут маму-медведицу? (Медведица). А ее детеныша? (Медвежонок). А если их много? (Медвежата). Давайте назовем семью лисы (Лис, лисица, лисенок, лисята), волка (Волк, волчица, волчонок, волчата), зайца (Заяц, зайчиха, зайчонок, зайчата)» • Словесная игра «Назови ласково» • Работа с календарем природы	**Ноябрь прогулка 3 наблюдение за почвой в морозную погоду** – Кобзева Т.Г. стр. 23 Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений. **Трудовое поручение:** собрать сухие листья **П/и** «Северный и южный ветер» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихотворенияйо диких животных • С/р игра «Зоопарк» • Д/и «Найди четвёртый лишний», «Мама-малыш»	• Ситуативный разговор «В сказках волка и лису часто делают злыми и глупыми. А зачем они нужны в природе на самом деле? Что будет с лесом, если вдруг все хищники исчезнут?» • Игра «Назови ласково», «Чья мама?»
СР	• Приветствие «Комплимент» • Беседа «Лесные домики»: «У каждого животного есть свой дом. Как называется дом медведя? (Берлога). А лисы? (Нора). Белки? (Дупло). Волка? (Логово). А у зайца? (Заяц дома не строит, спит под кустом)» • Словесная игра «Кто где живет?» • Работа с календарем природы	**Октябрь прогулка 18 наблюдение за насекомыми** – Кобзева Т.Г. стр. 20 **Трудовое поручение:** собрать шишки **П/и** «Эстафета: поменяй предмет» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение р.н.с. «Волк и лиса» • С/р игра «Зоопарк» • Д/и «Чей хвост?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Назови ласково», «Кто, где живет?»
ЧТ	• Приветствие «Подари улыбку другу» • Беседа «Что мы знаем о животных? Как звери готовятся к зиме?»: «Ребята, а вы знаете, скоро осень закончится, а за ней придёт зима. Как дикие животные готовятся к холодам? (Медведь накапливает жир и	**Ноябрь прогулка 16 наблюдение за птицами у кормушек** – Кобзева Т.Г. стр. 29 Цель: уточнить название птиц, которые прилетают	• Гимнастика после сна • Чтение М.М. Пришвин «Беличья память»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о диких животных Д/и «Следы животных»

	ложится в спячку; белка делает запасы орехов и грибов; заяц меняет шубку на белую)» • Загадки о диких животных • Работа с календарем природы	к кормушке. **Трудовое поручение:** насыпать корм в кормушку **П/и** «Мы веселые ребята» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• С/р игра «Зоопарк» • Д/и «Какой? Какая?»	
ПТ	• Приветствие «По-лесному» • Беседа «Правила поведения в лесу»: «Сегодня мы отправляемся в настоящее путешествие! А как нужно вести себя в гостях у леса, чтобы не спугнуть животных и не навредить им? (Не шуметь, не мусорить, не рвать зря растения, не разорять гнёзда и норы)» • Словесная игра «Я иду по лесу и вижу...» • Работа с календарем природы	**Октябрь прогулка 5 наблюдение за птицами на участке, за отлетом птиц** – Кобзева Т.Г. стр. 14 **Трудовое поручение:** собрать игрушки **П/и** «У медведя во бору» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение рассказов о диких животных • Игры в игровом уголке • Д/и «Назови детёныша»	• Итог недели: «Путешествие в зимний лес» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Конструирование**
- «Дикие животных. Подготовка диких животных к зиме» – Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. стр. 31 - Экология «Животные Ленинградской области», Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 51	Занятие 11 – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 32	- «Дикие животные и их детеныши» Бухарина К. Е., стр. 85 - «Закрепление пройденного материала» Нищева Н. В., стр. 55	«Нарисуй свое любимое дикое животное» Комарова Т. С., стр. 86	«Как мы вместе построили теремок» Лыкова И. А. , стр. 106

Неделя 4 (23.11 – 27.11): «День Матери»

Направление «Добрые игры»: Мои бабушки и дедушки (уважение к старшим, семейные ценности).

Работа с родителями: Консультация «Роль матери в воспитании ребёнка 5–6 лет». Папка-передвижка «Как поздравить маму с праздником». Совместная выставка «Мамины руки не знают скуки» (поделки). Беседа «Учим ребёнка говорить ласковые слова». Утренник, посвящённый Дню Матери.

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «Моя семья – это...»: «Что такое семья? Кто входит в вашу семью? Как вы проводите время вместе с семьей? Кто заботится о вас больше всего? Что вы любите делать вместе с мамой?» • Пальчиковая игра «Семья» • Словесная игра «Назови ласково» • Физкультминутка «Дружно маме помогаем» • Работа с календарем природы	**Сентябрь прогулка 8 наблюдение за собакой и кошкой** – Кобзева Т.Г. стр. 5 **Трудовое поручение:** собрать игрушки **П/и** «Мы веселые ребята» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Друг познаётся в беде» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 40 • Чтение Зощенко М. «Бабушкин подарок» • С/р игра «Гости» • Д/и «Кто для кого?», «Кому, что нужно для труда?»	• Ситуативный разговор «Мама пришла с работы уставшая, а тебе очень хочется поиграть с ней в настольную игру. Что ты сделаешь: попросишь поиграть или предложишь маме отдохнуть, а сам займёшься рисованием? Почему?» • Обсуждение проблемной ситуации
ВТ	• Приветствие • Беседа «Мамочка моя – самая...»: «Какая ваша мама? (Добрая, красивая, заботливая, ласковая...). Что мама любит делать? Чем вы можете помочь маме? За что вы любите свою маму?» • Словесная игра «Мамины дела» • Работа с календарем природы	**Октябрь прогулка 11 наблюдение за опавшими ветками и листьями после ветра** – Кобзева Т.Г. стр. 17 Цель: уточнить представление о том, что растения живые. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Ловишки-перебежки» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Б. Емельянова «Мамины руки» • С/р игра «Гости» • Д/и «У кого какая мама?», «Разложи картинки»	• Ситуативный разговор «Ты разбросал игрушки. Мама просит убрать, но ты смотришь мультик. Как лучше поступить: сказать "Сейчас, подожди" или сразу отложить мультик и убрать? Как твой поступок повлияет на настроение мамы?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Бабушка – мамина мама»: «Кто такая бабушка? Как зовут вашу бабушку? Что любит делать ваша бабушка? Чем бабушка вас балует? Вы слышали слово "традиция"? Как вы думаете, что это? Какие традиции есть в вашей семье?	**Октябрь прогулка 15 наблюдение за природой** – Кобзева Т.Г. стр. 19 **Трудовое поручение:** собрать ветки **П/и** «У ребят порядок строгий»	• Гимнастика после сна • Чтение В. Осеева «Волшебное слово» • С/р игра «Гости» • Д/и «Правила	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Какая?»

	(совместные прогулки, празднование дней рождений, поездки к бабушке, чтение книжки на ночь, воскресные блины)» • Словесная игра «Что делает бабушка» • Работа с календарем природы	**Индивидуальная работа** по развитию движений	этикета», «Наведём порядок»	
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Как я помогаю маме»: «Кем работает твоя мама? Что она делает на своей работе? Чем ее работа полезна для других людей? Как мы можем порадовать маму, когда она устала после работы? Как вы помогаете маме дома? Какие обязанности у вас есть? Почему важно помогать маме?» • Словесная игра «Я умею...» • Работа с календарем природы	**Октябрь прогулка 7 наблюдение за разнообразием птиц (голуби)** – Кобзева Т.Г. стр. 15 **Трудовое поручение:** покормить птиц **П/и** «Пронеси – не урони» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» • С/р игра «Семья» • Д/и «О семье»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Добрые слова для близких»
ПТ	• Приветствие • Беседа «Мамочка, я тебя люблю!» (итоговая): «Почему мы любим наших мам? Как мы можем показать маме свою любовь? Какие подарки мы можем сделать маме? Что мы скажем маме в День Матери?» • Пальчиковая игра «Сердечко для мамы» • Словесная игра «Пожелания для мамы» • Работа с календарем природы	**Октябрь прогулка 16 наблюдение за наличием почек у деревьев и кустарников** – Кобзева Т.Г. стр. 19 Цель: совершенствовать навыки обследовательских действий. **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о маме (заученные) • Игры в игровом уголке • Д/и «О семье»	• Итог недели: «Мамочка – самый дорогой человек» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка**

- «Семья. Семейные традиции» – Санкина Л.К. стр. 51, 56 - Экология «Тайны птичьего мира» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 37	Занятие 12 – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 34	- «Составление рассказа о маме по собственному рисунку» Гомзяк О. С. , стр. 95 - «Буква Н и звук [н]» Нищева Н. В., стр. 57	«Портрет мамы» (конспект занятия)	«Мама в платье» Колдина Д. Н., стр. 39

Декабрь

Неделя 1 (30.11 – 04.12): «Символика города (герб, гимн, флаг)»

Направление «Добрые игры»: Уголок России — край родной (моя малая родина).

Работа с родителями: Консультация «Символы России: что должен знать ребёнок». Папка-передвижка «Герб, флаг и гимн России». Беседа «День Героев Отечества». Рекомендации «Как рассказать ребёнку о государственных символах».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Солнечный зайчик» • Беседа «Загадочный город на Неве»: «Ребята, сегодня у нас неделя открытий! Я принесла вам волшебный мешочек. В нем спрятаны подсказки о городе. Кто хочет разгадать тайну?» (Достаем по очереди: открытку с корабликом, картинку с разводным мостом, изображение Медного всадника). «Правильно, это наш великий город – Санкт-Петербург!» • Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» • Физкультминутка «По болоту Пётр шёл» • Работа с календарем природы	**Декабрь прогулка 4 наблюдение за льдом на лужах** – Кобзева Т.Г. стр. 33 Цель: продолжать знакомить с различным состоянием воды. **Трудовое поручение:** расчистить дорожку **П/и** «Найди пару» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Какой сегодня день» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 43 • Чтение р.н.с «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» • С/р игра «Россия – наша Родина» • Д/и «Собери флаг», «Пазлы»	• Ситуативный разговор «В Петербурге есть медный всадник – памятник Петру I. Если бы он вдруг ожил на одну ночь, что бы он увидел в городе сегодня? Что бы ему показалось знакомым, а что – удивительным?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Что означает символ?», «Закончи предложение»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Символы Санкт-Петербурга: герб»: «Сегодня мы рассмотрим герб Санкт-Петербурга. (Показываю изображение герба). Что вы видите на гербе? (Скипетр, якоря). Что, по вашему мнению, они могут	**Декабрь прогулка 1 наблюдение за зимним небом** – Кобзева Т.Г. стр. 32 Цель: обратить внимание на красоту зимнего неба. **Трудовое**	• Гимнастика после сна • Беседа «Мы следопыты» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 45	• Ситуативный разговор «Ночью в Петербурге разводят мосты, чтобы пропускать большие корабли. Представь, что ты капитан корабля. Что ты чувствуешь, когда проплываешь под разведённым мостом? Это страшно или красиво? Почему люди специально

	символизировать? (Скипетр – царский город, якоря – морской порт и речной). Герб – это отличительный знак города, его лицо. Как по лицу мы узнаем друга, так по гербу мы узнаем город» • Д/и «Собери герб» • Работа с календарем природы	**поручение:** собрать игрушки **П/и** «Найди и промолчи» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Чтение В. Степанов «Санкт-Петербург» • С/р игра «Россия – наша Родина» • Д/и «Наведём порядок»	приходят смотреть на это ночью?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Символы Санкт-Петербурга: флаг»: «Сегодня мы поговорим о флаге Санкт-Петербурга. (Показываю изображение флага). У каждого города, как и у страны, есть свой флаг. Это его знамя, его символ. Флаг нашего города – это красное полотнище с важными символами, которые напоминают о его истории. В центре флага нарисованы два перекрещенных якоря – один для морских кораблей, а другой для речных лодок. Между ними лежит золотой скипетр – это символ того, что наш город главный и важный. Якоря показывают, что наш город стоит на реке (Неве) и смотрит в море» • Д/и «Собери флаг» • Работа с календарем природы	**Декабрь прогулка 10 наблюдение за снежинками через лупу** – Кобзева Т.Г. стр. 36 Цель: развивать наблюдательность и любознательность. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать снег **П/и** «Эстафета парами» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение А.С. Пушкин «Медный всадник» (отрывок) • С/р игра «Россия – наша Родина» • Д/и «Четвёртый лишний»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Четвертый лишний»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Торжественная песня – Гимн»: «Ребята, у города, как и у человека, есть не только лицо (герб) и одежда (флаг), но и свой голос. Голос города – это его ГИМН. Гимн – это	**Декабрь прогулка 6 наблюдение за снегопадом** – Кобзева Т.Г. стр. 34 Цель: продолжать знакомить с явлениями	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о Санкт-Петербурге • С/р игра	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о достопримечательностях Санкт-Петербурга

	самая главная, торжественная песня. Её исполняют в особых, важных случаях: на праздниках, при встрече дорогих гостей. Когда звучит гимн, все встают, а мужчины снимают головные уборы. Так люди проявляют уважение к своему городу и стране. Давайте и мы послушаем гимн Санкт-Петербурга как самые уважаемые гости» • Слушание гимна Санкт-Петербурга • Работа с календарем природы	природы. **Трудовое поручение:** собрать снег для построек **П/и** «Иголка и нитка» **Индивидуальная работа** по развитию движений	«Россия – наша Родина» • Д/и «Символы моего города»	
ПТ	• Приветствие • Беседа «Мы – знатоки Петербурга» (итоговая): «Как называется наш город? Что изображено на его гербе? Что обозначают якоря? Какого цвета флаг Санкт-Петербурга? Как нужно вести себя, когда звучит гимн? Что вам больше всего понравилось узнавать о Санкт-Петербурге на этой неделе? Что вы хотели бы увидеть в Санкт-Петербурге, если бы туда поехали? Почему важно любить и уважать свой город?» • Словесная игра «Ответь на вопрос полным предложением» • Работа с календарем природы	**Декабрь прогулка 2 наблюдение за солнцем** – Кобзева Т.Г. стр. 32 Цель: формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений. **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Где звенит колокольчик» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о Петербурге (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Один - много»	• Итог недели: «Мы любим свой город/посёлок» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Аппликация**
- «Мой Санкт-Петербург» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 107 - Экология «Птицы разных стран»	Занятие 13 – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 36	- Беседа «Малая Родина» Ветохина А. Я., стр. 114 - «Буква М и звук [м]» – Нищева Н.В. стр. 62	«В нашем поселке построены разные дома» – Комарова Т. С., стр. 65	Обрывная аппликация «Медный всадник» (конспект занятия)

Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 40				

Неделя 2 (07.12 – 11.12): «Зима, изменения в природе»

Направление «Добрые игры»: Безопасность сезонная — ЗИМА.

Работа с родителями: Консультация «Одеваем ребёнка зимой: советы педиатра». Папка-передвижка «Наблюдаем за зимней природой вместе с ребёнком». Фотовыставка «Первый снег в нашем городе». Беседа «Профилактика простудных заболеваний в зимний период».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Здравствуй, солнышко лучистое!» • Беседа «Здравствуй, Зимушка-Зима!»: «Ребята, какое сейчас время года? (Зима). Как вы догадались, что наступила зима? (На улице холодно, идет снег, деревья без листьев). Какие зимние месяцы вы знаете? (Декабрь, январь, февраль). Что вам больше всего нравится зимой? (Кататься на санках, играть в снежки, лепить снеговика)» • Словесная игра «Закончи предложение» • Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять» • Физкультминутка «С неба падают снежинки» • Работа с календарем природы	**Декабрь прогулка 2 наблюдение за солнцем** – Кобзева Т.Г. стр. 32 **Трудовое поручение:** расчистить дорожку от снега **П/и** «Снежинки и ветер» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Что такое лёд» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 49 • Чтение Бунин И. А. «Первый снег» • С/р игра «Прогулка в зимний лес» • Д/и «Признаки зимы»	• Ситуативный разговор «Снеговик спросил: "Почему зимой идёт снег, а не дождик?" Что бы ты ему ответил? Что происходит с капельками воды на морозе?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Синквейн «Зима»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Зимние явления природы»: «Какие явления природы происходят зимой? (Снегопад, метель, гололед, мороз). Что такое гололед? (Когда на улице скользко из-за льда). Как нужно вести себя на улице в гололед? (Идти медленно, смотреть под ноги, не бегать). Что такое иней? (Когда на деревьях и траве образуются красивые ледяные кристаллы)» • Словесная игра «Что бывает зимним?» • Работа с календарем природы	**Декабрь прогулка 3 наблюдение за ветром** – Кобзева Т.Г. стр. 33 Цель: вызвать интерес к окружающему миру. **Трудовое поручение:** собрать снег в ведёрко **П/и** «Перемена мест» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Вспоминаем правила поведения в группе» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 53 • Чтение И. Никитина «Встреча зимы» • С/р игра «Прогулка в зимний лес»	• Ситуативный разговор «Представь, что солнышко задерживается в гостях у тучки. Почему зимой мы рано зажигаем свет дома, а летом гуляем допоздна?» • Игра «Назови ласково»

			• Д/и «Будь внимателен, покажи», «Зеркало»	
СР	• Приветствие • Беседа «Зимние забавы»: «В какие игры можно играть зимой? (В снежки, кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговика). Какая ваша любимая зимняя забава? Почему? Какие правила нужно соблюдать, играя зимой на улице? (Не кидаться льдом, не толкаться на горке, одеваться тепло)» • Упражнение «Покажи зимнюю забаву» • Работа с календарем природы	**Декабрь прогулка 7 наблюдение за красотой зимнего пейзажа** – Кобзева Т.Г. стр. 35 Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений. **Трудовое поручение:** построить горку из снега **П/и** «Снег, лед, кутерьма» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Н. Носова «На горке» • С/р игра «Прогулка в зимний лес» • Д/и «Приметы зимы», «Полезно-вредно»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Зимняя одежда»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Зимующие птицы»: «Какие птицы остаются зимовать в наших краях? (Воробьи, синицы, вороны, голуби, дятлы). Почему эти птицы не улетают в теплые края? (Они могут найти себе корм зимой). Чем мы можем помочь зимующим птицам? (Сделать кормушку и подкармливать их). Какой корм любят разные птицы? (Семечки, хлебные крошки, сало)» • Словесная игра «Назови птицу» • Работа с календарем природы	**Декабрь прогулка 9 наблюдение за поведением птиц у кормушки** – Кобзева Т.Г. стр. 36 Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц. **Трудовое поручение:** насыпать корм в кормушку **П/и** «Птички и кошка» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Дай совет товарищу» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 53 • Чтение стихов о зиме • С/р игра «Прогулка в зимний лес» • Д/и «Чей? Чья? Чьё?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о зиме
ПТ	• Приветствие • Беседа «Зимние изменения в природе» (итоговая): «Как изменилась природа с приходом зимы? (Все покрыто снегом, реки и озера замерзли, деревья стоят без листьев). Как	**Декабрь прогулка 8 наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом** – Кобзева Т.Г. стр. 35 Цель: закреплять знания о	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о зиме (закрепление) • Игры в игровом	• Итог недели: «Зима – красивое и весёлое время года» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу

	животные приспосабливаются к зиме? (Меняют цвет шерсти, делают запасы, впадают в спячку). Почему зимой дни становятся короче, а ночи длиннее? Что происходит с растениями зимой? (Большинство растений засыпают, чтобы пережить холод)» • Словесная игра «Что лишнее?» • Работа с календарем природы	деревьях, различных их частях. **Трудовое поручение:** укрыть корни растений снегом **П/и** «Снежок водящему» **Индивидуальная работа** по развитию движений	уголке • Д/и «Когда это бывает?»	наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Конструирование**
- «Зима. Приметы зимы. Зимняя одежда» Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. стр. 41 - Экология «Зима полна серебра» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 58	Занятие 14 – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 38	- «Зима» Бухарина К. Е., стр. 67 -«Буква П и звук [п]» – Нищева Н.В. стр. 51	«Зима в лесу» – Колдина Д.Н. стр. 27	«Дом многоэтажный» – Литвинова О.Э. стр. 36

Неделя 3 (14.12 – 18.12): «Москва. Герои страны»

Направление «Добрые игры»: Уголок России — край родной (защитники Родины).

Работа с родителями: Консультация «Как рассказать ребёнку о Москве». Папка-передвижка «Москва – столица нашей Родины». Беседа «Герои страны: кто они?». Рекомендации «Книги о Москве и героях для детей».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Здравствуй, друг!» • Беседа «Приветствия и символы Москвы»: «Ребята, кто знает, как называется наша страна? А какой город является столицей нашей Родины? Что вы знаете о Москве? Как вы думаете, почему Москву называют сердцем России?» • Пальчиковая гимнастика «Москва» • Физкультминутка «Наша страна» • Работа с календарем природы	**Декабрь прогулка 20 наблюдение за льдом** – Кобзева Т.Г. стр. 41 Цель: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать снег **П/и** «Найди пару» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Нарядная ёлка» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 54 • Чтение С . Алексеев «Рассказы о Суворове» • С/р игра «Гости» • Д/и «Какой герой?»	• Ситуативный разговор «У Кремля горит Вечный огонь. Зачем мы зажигаем огонь в память о героях, которых даже не знаем по имени? Что чувствует человек, когда стоит у Вечного огня?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Москва – герои страны»

ВТ	• Приветствие • Беседа «Красная площадь и Московский Кремль»: «Ребята, кто из вас был на Красной площади? Что вы там видели? (Собор Василия Блаженного, Мавзолей, ГУМ). А что такое Кремль? (Это старинная крепость, где находится правительство России). Какие башни Кремля вы знаете?» • Рассматривание фотографий Красной площади и Московского Кремля • Работа с календарем природы	**Декабрь прогулка 5 наблюдение за снежинками** – Кобзева Т.Г. стр. 34 Цель: формировать умение видеть красоту окружающей природы. **Трудовое поручение:** собрать снег для построек **П/и** «Эстафета парами» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Новогодние пожелания» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 55 • Чтение Рассказы о юных героях • С/р игра «На посту» • Д/и «Повтори узор», «Учим часики»	• Ситуативный разговор «На космической станции выключили свет, и стало очень темно – даже луны не видно. Каково это – жить там, где нет ночи и дня, как на Земле? Как космонавты узнают, когда им спать?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Символы Москвы: Герб и Флаг»: «У каждого города, как и у человека, есть свой знак, свое лицо – это герб. Что мы видим на гербе Москвы? (Всадник в синем плаще на коне, поражающий копьем змея). Это Святой Георгий Победоносец. А флаг Москвы – темно-красный, с этим же гербом в центре» • Д/и «Собери герб Москвы» • Работа с календарем природы	**Декабрь прогулка 11 наблюдение за защитными свойствами снега** – Кобзева Т.Г. стр. 37 Цель: развивать познавательные интересы. **Трудовое поручение:** укрыть корни растений снегом **П/и** «Иголка и нитка» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа на тему «Сказочный домик» – Литвинова О.Э. стр. 112 • Чтение В. Степанов «Суворовец» • С/р игра «Гости» • Д/и «Когда это бывает?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Один - много»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Музеи и театры Москвы»: «Ребята, какие музеи и театры есть в Москве? (Третьяковская галерея, Большой театр, Московский зоопарк). Кто из вас был в музее или театре? Что вам там понравилось? Зачем люди ходят в музеи и театры?»	**Декабрь прогулка 13 наблюдение за зимующими птицами** – Кобзева Т.Г. стр. 38 Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой	• Гимнастика после сна • Чтение С. Михалков «Победа» • С/р игра «Гости» • Д/и «Разрезные картинки»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Закончи предложение»

	• Словесная игра «Что делают в...?» • Работа с календарем природы	природе. **Трудовое поручение:** насыпать корм в кормушку **П/и** «Где звенит колокольчик» **Индивидуальная работа** по развитию движений		
ПТ	• Приветствие • Беседа «Мы – гости столицы» (итоговая): «Кто такие москвичи? (люди, которые живут в Москве). А мы с вами можем побывать в Москве? (как гости, туристы). Что мы уже знаем о Москве? (герб, Красная площадь, Кремль, музеи, театры). Что бы вы хотели там увидеть в первую очередь?» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	**Декабрь прогулка 1 наблюдение за зимним небом** – Кобзева Т.Г. стр. 32 (закрепление) **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Пронеси – не урони» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о Москве и героях • Игры в игровом уголке • Д/и «Парочки», «Путешествие по Москве» (наст. и.)	• Итог недели: «Москва – столица нашей Родины» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка**
- «Москва – столица нашего Отечества» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 118 - Экология «Зимовье зверей» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 60	Занятие 15 – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 40	- Составление рассказа по картине «На границе» Нищева В. Н.; - «Повторение, закрепление» – Нищева Н.В. стр. 66	«Спасская башня Кремля» Комарова К. С., стр. 107	Пластилинография «Царь пушка», «Царь колокол» (конспект занятия)

Неделя 4 (21.12 – 30.12): «Мастерская Деда Мороза»

Направление «Добрые игры»: Народы России (новогодние традиции).

Работа с родителями: Консультация «Подготовка к Новому году: как создать праздничное настроение у ребёнка». Папка-передвижка «Новогодние стихи и песенки для малышей». Совместная выставка «Новогодняя игрушка своими руками». Беседа «Безопасность в новогодние праздники».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Носик к носику» • Беседа «Здравствуй, Зимушка-зима!»: «Ребята, какое сейчас время года?	**Декабрь прогулка 20 наблюдение за льдом** – Кобзева Т.Г. стр. 41	• Гимнастика после сна • Беседа «Порадуем	• Ситуативный разговор «Каждый год мы наряжаем ёлку. А что чувствует лесная ёлочка, когда её

	(Зима). Какие признаки зимы вы знаете? (Снег, мороз, короткий день). Какие зимние забавы вы любите? (Катание на санках, лыжах, коньках, игра в снежки)» • Пальчиковая гимнастика «Игрушки» • Физкультминутка «На ёлке» • Работа с календарем природы	**Трудовое поручение:** украсить участок цветными льдинками **П/и** «Подарки» **Индивидуальная работа** по развитию движений	малышей ёлочными игрушками» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 55 • Чтение А. Барто «В защиту Деда Мороза» • С/р игра «Мастерская деда Мороза» • Д/и «Четвёртый – лишний», «Чего не стало?»	срубают и уносят из леса в город? Как мы можем отметить праздник и не навредить природе?» • Обсуждение проблемной ситуации Загадки о елочных игрушках
ВТ	• Приветствие • Беседа «Елочка, гори!»: «Ребята, какой главный символ Нового года? (Елка). Какая она, елочка? (Зеленая, пушистая, нарядная). Чем мы украшаем елку? (Игрушки, гирлянды, мишура). Какие игрушки мы вешаем на елку?» • Словесная игра «Чем мы ёлку украшаем?» • Дыхательное упражнение «Волшебные снежинки» • Работа с календарем природы	**Декабрь прогулка 16 наблюдение за узорами на стекле** – Кобзева Т.Г. стр. 39 Цель: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. **Трудовое поручение:** украсить снежную постройку цветными льдинками **П/и** «Снежиночки-пушиночки» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Мы в гостях у малышей» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 56 • Чтение С. Маршак «Песня о ёлке» • С/р игра «Мастерская деда Мороза» • Д/и «Что изменилось?», «Что появилось?»	• Ситуативный разговор «Дед Мороз готовит подарки всем детям. А что мы можем подарить ему самому? Можно ли сделать подарок своими руками и что это может быть – рисунок, стихотворение, хороший поступок?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «В гости к Деду Морозу»: «Ребята, кто самый главный волшебник Нового года? (Дед Мороз). Где живет Дед Мороз? (В Великом Устюге). Кто помогает Деду Морозу? (Снегурочка, лесные звери). Что Дед Мороз кладет под елку? (Подарки)»	**Декабрь прогулка 17 наблюдение за погодой** – Кобзева Т.Г. стр. 40 Цель: упражнять в определении состояния погоды. **Трудовое поручение:** собрать снег	• Гимнастика после сна • Чтение А. Барто «В защиту деда Мороза» • С/р игра «Мастерская деда Мороза» • Д/и «Выбери	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Укрась елочку»

	• Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	для построек **П/и** «Горелки» **Индивидуальная работа** по развитию движений	картинки», «Собери подарок»	
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Новогодние забавы»: «Ребята, какие новогодние забавы вы знаете? (Хороводы, игры, конкурсы). В какие игры мы будем играть на новогоднем празднике? Какие песни мы будем петь?» • Словесная игра «Ловим новогодние слова» • Работа с календарем природы	**Декабрь прогулка 18 наблюдение за снеговиком** – Кобзева Т.Г. стр. 41 Цель: продолжать знакомить со свойствами снега. **Трудовое поручение:** слепить снеговика **П/и** «Две из трех» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение русской народной сказки «Снегурочка» • С/р игра «Мастерская деда Мороза» • Д/и «Что растёт на ёлке?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Найди пару»
ПТ	• Приветствие • Беседа «До свидания, старый год!» (итоговая): «Ребята, что хорошего произошло в этом году? Чему мы научились? Что мы ждем от Нового года? Как мы должны себя вести на празднике, чтобы он понравился маме и папе?» • Словесная игра «Снежный ком» • Работа с календарем природы	**Декабрь прогулка 19 сравнение ели и тополя** – Кобзева Т.Г. стр. 41 Цель: продолжать учить описывать растения. **Трудовое поручение:** украсить ёлку на участке игрушками изо льда **П/и** «Прокати друга» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о Новом годе (заученные) • Игры в игровом уголке • Д/и «Украсим ёлочку», «Разрезные картинки»	• Итог недели: «Мы готовимся к Новому году – это весело» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные» Д/ и «Что пропало?»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Аппликация**

- «Новогодний праздник» Каушкаль О. Н., стр. 53 - Экология «Волшебница зима» (конспект занятия)	Занятие 16 – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 43	- Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем Новый год» Бухарина К. Е., стр. 77 - «Буква К и звук [к]» Нищева Н. В., стр. 69	«Новый год» – Колдина Д.Н., стр. 25	«Новогодние открытки «Ёлочки красавицы» – Лыкова И. А., стр. 102

Январь

Неделя 1 (11.01 – 15.01): «Зимние забавы»

Направление «Добрые игры»: Безопасность сезонная — ЗИМА.

Работа с родителями: Консультация «Зимние игры и безопасность: памятка для родителей». Папка-передвижка «Чем занять ребёнка на зимней прогулке». Фотовыставка «Наши зимние забавы». Беседа «Одежда для активных зимних игр».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Зимнее эхо» • Беседа «Наш друг – Снеговик»: «Ребята, кого можно слепить из снега? (Снеговика, снежную бабу). Из чего состоит снеговик? (Из снежных комьев). Чем можно украсить снеговика? (Морковкой, пуговицами, ведром, шарфом)» • Пальчиковая гимнастика «Снеговик» • Физкультминутка «Зимние забавы» • Работа с календарем природы	**Январь прогулка 4 наблюдение за вьюгой** – Кобзева Т.Г. стр. 43 Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе. **Трудовое поручение:** расчистить дорожку от снега **П/и** «Горелки» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Можно – нельзя» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 57 • Чтение стихотворений о зиме • С/р игра «Путешествие в зимний лес» • Д/и «Когда это бывает?»	• Ситуативный разговор «Ты слепил красивого снеговика, а на следующий день он растаял. Тебе обидно? Зачем вообще лепить, если он не вечный? Что важнее – результат или радость от процесса?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Найди четвёртый лишний»
ВТ	• Приветствие «Зимнее эхо» • Беседа «Ледяные горки и санки-самокатки»: «Ребята, кто из вас катался с горки? На чем можно кататься с горки? (Санки, ледянки, ватрушки). Какие правила безопасности нужно соблюдать на горке? (Не толкаться, не перебегать дорогу, следить за другими детьми). А вы знаете, как правильно тормозить на	**Январь прогулка 16 наблюдение за оттепелью** – Кобзева Т.Г. стр. 49 Цель: выявить свойства снега во время оттепели. **Трудовое поручение:** построить	• Гимнастика после сна • Беседа «Зимние забавы» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 64 • Чтение И.З.	• Ситуативный разговор «На горке много детей, и все хотят прокатиться. Кто-то лезет без очереди. Что ты скажешь этому ребенку? Как договориться, чтобы всем было весело и никто не

	санках?» • Дыхательное упражнение «Волшебные снежинки» • Работа с календарем природы	горку из снега **П/и** «Снежок водящему» **Индивидуальная работа** по развитию движений	Суриков «Детство» • С/р игра «Путешествие в зимний лес» • Д/и «Найди различия»	обижался?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие «Снежный мячик» • Беседа «Каток и коньки»: «Кто из вас был на катке? Что нужно для катания на коньках? (Коньки, лед). Как правильно кататься на коньках? (Держать равновесие, отталкиваться ногами). Какие правила безопасности нужно соблюдать на катке? (Не толкаться, смотреть под ноги, не бегать)» • Игра «Построим снеговика по порядку!» • Работа с календарем природы	**ЯНВАРЬ ПРОГУЛКА 13 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ** – Кобзева Т.Г. стр. 48 Цель: уточнить представления о свойствах снега. **Трудовое поручение:** собрать снег для построек **П/и** «Берегись заморожу» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка» • С/р игра «Путешествие в зимний лес» • Д/и «Когда это бывает?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Д/и «Из какой сказки персонаж?»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Зимние виды спорта»: «Какие зимние виды спорта вы знаете? (Лыжи, коньки, хоккей, сноуборд, биатлон). Кто такие спортсмены? (Люди, которые занимаются спортом). Какие качества нужны спортсмену? (Сила, выносливость, ловкость, целеустремленность). А вы хотели бы стать спортсменами?» • Загадки про зимние виды спорта • Работа с календарем природы	**Январь прогулка 10 наблюдение за деревьями во время снегопада** – Кобзева Т.Г. стр. 46 Цель: продолжать учить описывать растения. **Трудовое поручение:** отряхнуть снег с веток **П/и** «Хоккеисты» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение С. Фруг «На катке» • С/р игра «Путешествие в зимний лес» • Д/и «Найди различия»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Можно-нельзя зимой»
ПТ	• Приветствие • Беседа «Зимние забавы» (итоговая): «Какие зимние забавы вы знаете? Какие правила	**Январь прогулка 17 наблюдение за сороками** – Кобзева Т.Г. стр. 50	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о	• Итог недели: «Зимой мы весело играем – снег, мороз нам не мешают!»

	безопасности нужно соблюдать на горке? Почему нельзя бросаться снежками в лицо? Что нужно делать, чтобы не замерзнуть зимой?» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц. **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Два Мороза» **Индивидуальная работа** по развитию движений	зимних забавах • Игры в игровом уголке • Д/и «Когда это бывает?»	• Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Конструирование**	**Лепка**
- «Зима. Зимние забавы» – Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. стр. 41 - Экология «Покормите птиц зимой» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 64	Занятие 17 – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 46	- «Зима. Зимушка. Зима» Затулина Г. Я., стр. 90 -«Закрепление и повторение пройденного материала»– Нищева Н.В. стр. 73	«Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна» – Леонова Н. Н., стр. 65	«Заюшкина избушка» (конспект занятия)	«Зимние забавы» Лыкова И. А., стр. 114

Неделя 2 (18.01 – 22.01): «Животные Севера. Животные Юга»

Направление «Добрые игры»: Уголок России — край родной (природа родного края).

Работа с родителями: Консультация «Животные разных климатических зон: как рассказать ребёнку». Папка-передвижка «Животные Севера и Юга». Беседа «Что мы знаем о Красной книге». Рекомендации «Книги о животных для детей».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Солнышко проснулось, нам всем улыбнулось!» • Беседа «Кто живет на Севере?»: «Ребята, сегодня мы поговорим о животных, которые живут на самом холодном месте нашей планеты – на Севере! Кто знает, какие животные там живут?» (Выслушиваем ответы детей). «А почему им там не холодно? (Обсуждаем особенности адаптации животных к холоду: густой мех, толстый слой жира)»	**Январь прогулка 5 сравнение следов собаки и кошки** – Кобзева Т.Г. стр. 44 Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения. **Трудовое поручение:** помочь	• Гимнастика после сна • Беседа «Почему нельзя драться» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 68 • Чтение Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» • С/р игра «Зоопарк» • Д/и «Вправо-влево, вверх-вниз»	• Ситуативный разговор «У белого медведя шерсть белая, а у слона – серая. Почему им нужен разный цвет? Что было бы, если бы они поменялись цветами?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Живая и неживая природа»

	• Пальчиковая гимнастика «На Севере» • Словесная игра «Назови одним словом» • Упражнение «Как ходят медведи?» • Работа с календарем природы	дворнику убрать снег **П/и** «Кто быстрее» **Индивидуальная работа** по развитию движений		
ВТ	• Приветствие • Беседа «Кто живет на Юге?»: «А теперь мы отправимся на Юг! Там, где очень жарко! Как называется это место? (Антарктида, саванна, джунгли). Какие животные там живут? (Пингвины, морские котики, киты, слоны, жирафы, обезьяны). Чем они отличаются от животных Севера? (Обсуждаем особенности адаптации к жаре)» • Дыхательное упражнение «Как ходят пингвины?» • Рассматривание глобуса • Пальчиковая гимнастика «В жарких странах» • Работа с календарем природы	**Январь прогулка 6 наблюдение за воробьями** – Кобзева Т.Г. стр. 44 Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц. **Трудовое поручение:** собрать снег для построек **П/и** «Пронеси – не урони» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Что такое отзывчивость» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 69 • Чтение «Маугли» (отрывок) • С/р игра «В зоопарке» • Д/и «Логический поезд», «Умный светофор»	• Ситуативный разговор «У северного оленя густая шерсть и маленькие уши, а у африканского слона – большие уши и тонкая кожа. Как эти части тела помогают им выживать?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Чем похожи и чем отличаются животные Севера и Юга»: «Мы познакомились с животными Севера и Юга. Давайте вспомним, кто там живет. А теперь подумаем, чем они похожи и чем отличаются? (Обсуждаем: живут в холодных местах, приспособлены к холоду, питаются рыбой/морепродуктами; отличаются внешним видом, образом жизни)» • Игра «Что лишнее?» • Работа с календарем природы	**Январь прогулка 7 наблюдение за снегом** – Кобзева Т.Г. стр. 45 Цель: уточнить представления о свойствах снега. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать снег **П/и** «Прыгни – присядь» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Чудесные истории про зайца по имени Лёк • С/р игра «Зоопарк» • Д/и «Найди пару»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Узнай по описанию»

ЧТ	• Приветствие • Беседа «Как животные заботятся о своих детенышах?»: «Сегодня мы поговорим о том, как мамы-животные заботятся о своих детенышах на Севере и Юге. Как медведица заботится о медвежатах? Как пингвины высиживают яйца и кормят птенцов?» (Обсуждаем примеры заботы и защиты) • Словесная игра «Мама и детеныш» • Работа с календарем природы	**Январь прогулка 8 наблюдение за свойствами снега** – Кобзева Т.Г. стр. 45 Цель: развивать наблюдательность и любознательность. **Трудовое поручение:** собрать снег для построек **П/и** «Будь ловким» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение короткой сказки о животных Севера и Юга • С/р игра «Ветеринарная клиника» • Д/и «1,2,5» (согласование числительных с существительными)	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Кто, где живет?» Загадки о животных Севера
ПТ	• Приветствие • Беседа «Путешествие на Север и Юг (закрепление знаний)»: «Сегодня мы вспомним все, что узнали о животных Севера и Юга. Представьте, что мы отправляемся в путешествие! Что нам нужно взять с собой? Кого мы там встретим?» (Обсуждаем, что нужно взять теплую одежду, вспомнить названия животных) • Упражнение «Ветер» (северный и южный) • Работа с календарем природы	**Январь прогулка 9 наблюдение за собакой** – Кобзева Т.Г. стр. 46 Цель: продолжать знакомить с объектами живой природы. **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Снежок водящему» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о животных Севера и Юга • Игры в игровом уголке • Д/и «Обведи по точкам» (развитие графомоторных навыков)	• Итог недели: «Путешествие в мир животных» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные» Загадки о животных Юга

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Аппликация**
- «Животные севера. Животные юга» – Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. стр. 108	Занятие 18 – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 48	- Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет?» Гомзяк О. С., стр. 72	«Слон» – Колдина Д.Н. стр. 19	«Жираф» Отрывная аппликация (конспект занятия)

-Экология «Нелюбимые животные» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 48		- «Повторение пройденного материала – Нищева Н.В. стр. 77		

Неделя 3 (25.01 – 29.01): «Мой город СПб»

Направление «Добрые игры»: Уголок России — край родной (моя малая родина).

Работа с родителями: Консультация «Как рассказать ребёнку о родном городе». Папка-передвижка «Прогулки по родному городу с малышом». Фотовыставка «Мой любимый уголок города». Беседа «Учим адрес: дом, улица, город».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «С чего начинается город?»: «Ребята, как называется город, в котором мы живём? (Санкт-Петербург). А как называют людей, которые здесь живут? (Петербуржцы). Наш город очень старый и красивый. Его построил царь Пётр Первый более 300 лет назад. А начинался он с маленькой крепости на острове. Как она называлась? (Петропавловская крепость)» • Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» • Физкультминутка «В нашем городе» • Работа с календарем природы	**Январь прогулка 18 наблюдение за деревьями** – Кобзева Т.Г. стр. 50 Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам. **Трудовое поручение:** расчистить дорожку от снега **П/и** «По болоту Пётр шёл» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Что мы знаем о Санкт-Петербурге» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 48 • Чтение В. Степанов «Санкт-Петербург» • С/р игра «Экскурсия по Санкт-Петербургу» • Д/и «Найди тень», «Учим цифры»	• Ситуативный разговор «Ночью в Петербурге разводят мосты, чтобы пропускать корабли. Представь, что ты капитан большого корабля. Что ты чувствуешь, когда проплываешь под разведённым мостом? Почему люди специально приходят смотреть на это ночью?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Узнай по описанию»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Реки, каналы и мосты»: «Вчера мы говорили о крепости. А сегодня поговорим о том, что наш город иногда называют "Северной Венецией". Как вы думаете, почему? (Потому что много рек и каналов). Какая самая главная река в городе? (Нева). Через Неву перекинуто много красивых мостов. Ночью мосты разводят, чтобы пропускать большие корабли»	**Январь прогулка 19 наблюдение за березой** – Кобзева Т.Г. стр. 51 Цель: продолжать обучать описывать растения. **Трудовое поручение:** собрать снег для построек **П/и** «По болоту Петр шел» **Индивидуальная**	• Гимнастика после сна • Беседа «Мы любим трудиться» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 69 • Чтение М. Пришвин «Моя Родина» • С/р игра	• Ситуативный разговор «В центре города стоит "Медный всадник" – памятник Петру Первому. Если бы этот памятник мог говорить, что бы он рассказал нам о том, как строился наш город 300 лет назад?» Д/и «Разные картинки-одинаковые слова»

	• Упражнение «Разводной мост» • Работа с календарем природы	**работа** по развитию движений	«Экскурсия по Санкт-Петербургу» • Д/и «Русские узоры»	
СР	• Приветствие • Беседа «Блокада Ленинграда», «Главные символы города»: «Ребята, а какие еще символы нашего города вы знаете? Кораблик на шпиле Адмиралтейства, Ангел на Петропавловском соборе, Герб и флаг города. Что изображено на гербе? (Два якоря – морской и речной – и скипетр)» • Упражнение «Шпиль» • Работа с календарем природы	**Январь прогулка 20 наблюдение за изменениями в природе** – Кобзева Т.Г. стр. 51 Цель: развивать наблюдательность и любознательность. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать снег **П/и** «Будь ловким» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение А.С. Пушкин «Медный всадник» (отрывок), Смирнов А. «Блокадный Трезорка» • С/р игра «Экскурсия по Санкт-Петербургу» • Д/и «Живая неделя»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Назови ласково»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Прогулка по главным площадям и садам»: «В нашем городе есть очень красивые парки и сады. Самый старый из них – Летний сад. Там стоят мраморные статуи и бьют фонтаны. А есть Дворцовая площадь – она очень большая, вся выложена камнем. Там стоит Зимний дворец, который сейчас называется Эрмитаж. Это самый главный музей города, где хранится много-много картин и сокровищ» • Словесная игра «Кто больше назовет?» • Работа с календарем природы	**Январь прогулка 15 наблюдение за настом** – Кобзева Т.Г. стр. 50 Цель: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны. **Трудовое поручение:** построить крепость из снега **П/и** «Снежок водящему» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о Петербурге • С/р игра «Экскурсия по Санкт-Петербургу» • Д/и «Найди пару»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Символы Санкт- Петербурга»
ПТ	• Приветствие • Беседа «Мы – петербуржцы!» (итоговая викторина): «Наше путешествие по городу подходит к концу. Давайте	**Январь прогулка 13 наблюдение за снегом** – Кобзева Т.Г. стр. 48 **Трудовое**	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о Петербурге	• Итог недели: «Мы любим свой город/посёлок» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя»

	вспомним, что мы узнали: Кто основал наш город? (Пётр Первый). Как называется главная река? (Нева). Что мы видим на шпиле Адмиралтейства? (Кораблик). Какой самый главный музей в городе? (Эрмитаж)» • Словесная игра «Скажи со словом "Петербургский", "Ленинградский"» • Работа с календарем природы	**поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Прыгни – присядь» **Индивидуальная работа** по развитию движений	(закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Пазлы»	• Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Конструирование
- «Мой город родной» – Алифанова Г. Т., стр. 143 - Экология «Животные наших лесов» Волчкова В.Н., Степанова Н. В., стр. 51	Занятие 19 – Помораева И.А., Позина В.А. стр. 50	- Составление рассказа по картине Б. Патерсен «Таврический дворец со стороны сада» Нищева Н. В. - «Умение узнавать и различать пройденные буквы» – Нищева Н.В. стр. 81	«Аврора» (конспект занятия)	–«Строим город» Литвинова О. Э.

Февраль

Неделя 1 (01.02 – 05.02): «Транспорт»

Направление «Добрые игры»: Безопасность сезонная — ЗИМА (безопасность на дороге).

Работа с родителями: Консультация «Безопасность ребёнка в транспорте: автокресло, правила». Папка-передвижка «Учим правила дорожного движения с малых лет». Фотовыставка «Мой любимый вид транспорта». Беседа «Как переходить дорогу с ребёнком».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «Транспорт вокруг нас»: «Ребята, какой транспорт вы видите каждый день по дороге в детский сад? Как вы думаете, зачем нужен транспорт? Какой ваш любимый вид транспорта и почему?» • Словесная игра «Что это?» • Пальчиковая гимнастика «Светофор» • Физкультминутка «Транспорт» • Работа с календарем природы	**Февраль прогулка 10 наблюдение за следами на снегу** – Кобзева Т.Г. стр. 55 Цель: развивать любознательность, наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. **Трудовое поручение:** расчистить дорожку от снега **П/и** «Такси»	• Гимнастика после сна • Беседа «Доброта и жадность» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 85 • Чтение И. Рогалёва «Необычное происшествие на стройплощадке» • С/р игра «Автобус» • Д/и «Собери автомобиль»	• Ситуативный разговор «Ты подошёл к переходу, а светофор не работает. Как ты узнаешь, когда можно переходить дорогу? Что важнее – знаки или внимательность?» • Д/и «Назови дорожный знак»

		Индивидуальная работа по развитию движений		
ВТ	• Приветствие • Беседа «Наземный транспорт»: «Ребята, какой транспорт ездит по земле? (машины, автобусы, поезда, велосипеды и т.д.). Чем отличаются легковые машины от грузовых? Какие правила дорожного движения вы знаете?» • Упражнение «Заведи моторчик!» • Работа с календарем природы	**Февраль прогулка 11 наблюдение за облаками** – Кобзева Т.Г. стр. 56 Цель: формировать умение видеть красоту неба. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать снег **П/и** «Трамвай» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «О чём говорят дорожные знаки» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 52 • Чтение Н. Носов «Автомобиль» • С/р игра «Автобус» • Д/и «Что лишнее?», «Определи направление»	• Ситуативный разговор «Машины гудят, самолёты гремят. Как ты думаешь, шум вредит людям и животным? Что можно сделать, чтобы транспорт был тише?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Водный транспорт»: «Ребята, какой транспорт плавает по воде? (корабли, лодки, катера, пароходы и т.д.). Для чего нужен водный транспорт? Какие профессии связаны с водным транспортом? (капитан, моряк, лодочник)» • Упражнение «Волны на море» • Работа с календарем природы	**Февраль прогулка 15 наблюдение за деревьями и кустарниками** – Кобзева Т.Г. стр. 57 Цель: уточнить представления о деревьях зимой. **Трудовое поручение:** собрать снег для построек **П/и** «Подземный транспорт» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Б.Житков «Как я ловил человечков» • С/р игра «Автобус» • Д/и «Четвёртый лишний»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Виды транспорта»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Воздушный транспорт»: «Ребята, какой транспорт летает в небе? (самолеты, вертолеты, ракеты, воздушные шары и т.д.). Для чего нужен воздушный транспорт? Какие профессии связаны с воздушным транспортом? (пилот, стюардесса, авиаконструктор)» • Упражнение «Полетели как самолеты» • Работа с календарем природы	**Февраль прогулка 12 наблюдение за снегом** – Кобзева Т.Г. стр. 56 Цель: продолжать знакомить со свойствами снега. **Трудовое поручение:** построить горку из снега **П/и** «Цветные автомобили»	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ПДД) «В городском транспорте», «Я – пассажир» – Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. стр. 114 • Чтение С. Маршак «Почта» • С/р игра «Транспорт»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Один-много», «Узнай машину по описанию»

		Индивидуальная работа по развитию движений	• Д/и «Собери автомобиль»	
ПТ	• Приветствие • Беседа «Транспорт будущего» (итоговая): «Ребята, как вы думаете, какой транспорт будет в будущем? (летающие машины, поезда на магнитной подушке, подводные лодки и т.д.). Какие новые виды транспорта вы хотели бы изобрести? Как транспорт будущего поможет людям?» • Упражнение «Превращаемся в роботов» • Работа с календарем природы	**Февраль прогулка 3 наблюдение за ветром** – Кобзева Т.Г. стр. 52 **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Пешеходы и автомобили» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о транспорте • Игры в игровом уголке • Д/и «Назови дорожный знак»	• Итог недели: «Мы знаем транспорт и правила дороги» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка**
- «Транспорт» – Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. стр. 61 - Экология «Кто такие рыбы?» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 72	Занятие 20 – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 52	- «Транспорт. Профессии людей на транспорте» Бухарина К.Е., стр. 148 - «Буква Б и звук [б]» – Нищева Н. В. стр. 85	«Пароход» – Колдина Д.Н. стр. 40	«Грузовая машина» Колдина Д. Н., стр. 38

Неделя 2 (08.02 – 12.02): «Мир музыки»

Направление «Добрые игры»: Народы России (народные промыслы).

Работа с родителями: Консультация «Музыка в жизни ребёнка». Папка-передвижка «Музыкальные инструменты: знакомим детей». Беседа «Как развивать музыкальный слух у ребёнка». Рекомендации «Какие музыкальные произведения слушать с детьми».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Музыкальное эхо» • Беседа «Звуки вокруг нас»: «Какие звуки вы слышали по дороге в детский сад? (Машины, птицы, голоса людей, ветер). Какие звуки живут у нас в группе? (Шум стульев, голоса детей, музыка из магнитофона). Какие звуки вам нравятся, а какие нет? Почему? Как вы думаете, можно ли создать музыку из обычных звуков?»	**Февраль прогулка 14 наблюдение за деревьями** – Кобзева Т.Г. стр. 57 Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать снег **П/и** «Кто быстрее до стула»	• Гимнастика после сна • Беседа «Дружная семья» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 63 • Чтение Г.Снегирёв «Пингвиний пляж» • С/р игра «Магазин	• Ситуативный разговор «Мама любит тихую классику, а ты – громкие детские песенки. Как договориться, чтобы слушать музыку вместе и никому не было скучно?» • Обсуждение проблемной ситуации

	• Пальчиковая игра «Дождик» • Физкультминутка «Весёлый оркестр» • Работа с календарем природы	**Индивидуальная работа** по развитию движений	музыкальных инструментов» • Д/и «Мы играем в магазин»	Д/и «Угадай инструмент»
ВТ	• Приветствие «Музыкальный мячик» • Беседа «Музыкальные инструменты»: «Какие музыкальные инструменты вы знаете? На каких музыкальных инструментах вы хотели бы научиться играть? Почему? Какие музыкальные инструменты есть у нас в детском саду? Какие инструменты звучат громко, а какие тихо?» • Словесная игра «Опиши инструмент» • Работа с календарем природы	**Февраль прогулка 8 наблюдение за березой** – Кобзева Т.Г. стр. 54 Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях. **Трудовое поручение:** собрать снег для построек **П/и** «Чей отряд быстрее переправиться» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение «Рассказы музыки» • С/р игра «Магазин музыкальных инструментов» • Д/и «Что где находится?», «Закончи предложение»	• Ситуативный разговор «Если бы скрипка заговорила, каким бы был её голос – нежным или грубым? А у барабана? Почему каждый инструмент звучит по-своему?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие «Музыкальное настроение» • Беседа «Музыка и настроение»: «Какая музыка вам нравится? Какая музыка делает вас счастливыми, грустными, веселыми, спокойными? Как музыка может изменить наше настроение? Какие танцы подходят к разной музыке?» • Словесная игра «Опиши инструмент» • Работа с календарем природы	**Февраль прогулка 16 наблюдение за воробьями** – Кобзева Т.Г. стр. 58 Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. **Трудовое поручение:** насыпать корм в кормушку **П/и** «Мороз – красный нос» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о музыке • С/р игра «Магазин музыкальных инструментов» • Д/и «Мы играем в магазин»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Найди музыкальную парочку»
ЧТ	• Приветствие «Музыкальное имя» • Беседа «Композиторы и их музыка»: «Кто такой композитор? Каких композиторов вы знаете? Какую музыку они сочиняли? Почему музыка композиторов живет так долго?» • Слушание классической музыки	**Февраль прогулка 17 наблюдение за обледенением деревьев** – Кобзева Т.Г. стр. 59 Цель: продолжать знакомить с явлениями природы.	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о музыке • С/р игра «Магазин музыкальных	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о музыкальных инструментах

	• Пальчиковая гимнастика «Оркестр» • Работа с календарем природы	**Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать снег **П/и** «Пятнашки» **Индивидуальная работа** по развитию движений	инструментов» • Д/и «Четвёртый лишний»	
ПТ	• Приветствие «Музыкальный комплимент» • Беседа «Музыка и сказка» (итоговая): «В каких сказках звучит музыка? Какие музыкальные инструменты играют в сказках? Как музыка помогает нам понять, что происходит в сказке? Какая ваша любимая сказка с музыкой?» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	**Февраль прогулка 18 наблюдение за снеговиком** – Кобзева Т.Г. стр. 59 Цель: продолжать знакомить со свойствами снега. **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Тише едешь, дальше будешь» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о музыке • Игры в игровом уголке • Д/и «Что где находится?»	• Итог недели: «Музыка – это прекрасно!» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Аппликация**
- «Музыка и живопись украшают нашу жизнь» – Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 104 - Экология «Растения – легкие земли» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 84	Занятие 21 – Помораева И.А., Позина В.А. стр. 54	- Пересказ рассказа «Пингвиний пляж» – Лебедева Л.В. стр. 35; - «Различие звуков [б] и [б'] – Нищева Н.В. стр. 90	«Деревянные ложки» – Саллинен Е.В.	«Гармонь» – Саллинен Е.В.

Неделя 3 (15.02 – 19.02): «День Защитника Отечества»

Направление «Добрые игры»: Уголок России — край родной (защитники Родины).

Работа с родителями: Консультация «Как рассказать ребёнку о празднике 23 февраля». Папка-передвижка «Защитники Отечества: знакомим детей с военными профессиями». Совместное изготовление стенгазеты «Мой папа – защитник». Беседа «Воспитываем будущего мужчину».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «Мы – будущие солдаты!»: «Ребята, а вы знаете, какой праздник мы будем отмечать совсем скоро? А кто такие защитники Отечества? (Это люди, которые защищают нашу страну от врагов). Кого	**Февраль прогулка 2 наблюдение за оттепелью** – Кобзева Т.Г. стр. 51 Цель: уточнить представления о свойствах	• Гимнастика после сна • Беседа «Умелые руки» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 70 • Чтение В. Степанов «Суворовец»	• Ситуативный разговор «Чтобы стать защитником, нужно быть сильным. А достаточно ли только силы? Какие ещё качества важны: смелость, доброта,

	можно назвать защитниками Отечества? (Солдаты, моряки, летчики, пограничники и т.д.). А вы хотите быть похожими на наших защитников? Какими качествами должен обладать настоящий защитник? (Смелость, сила, ловкость, отвага, умение защищать слабых)» • Словесная игра «Подбери слово» • Пальчиковая гимнастика «Бойцы» • Физкультминутка «Будь внимательным» • Работа с календарем природы	снега. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать снег **П/и** «Боеприпасы» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• С/р игра «Пограничники» • Д/и «Кому что нужно?»	честность, ум? Почему?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Знаю все профессии»
ВТ	• Приветствие «Эхо» • Беседа «Военная техника»: «Ребята, а на чем ездят солдаты? (На танках, машинах, самолетах, кораблях). Как называется вся эта техника? (Военная техника). Какие виды военной техники вы знаете? (Танки, самолеты, корабли, вертолеты, ракеты). Для чего нужна военная техника? (Чтобы защищать нашу страну, охранять границы)» • Словесная игра «Что лишнее?» • Работа с календарем природы	**Февраль прогулка 1 наблюдение за солнцем** – Кобзева Т.Г. стр. 51 Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений. **Трудовое поручение:** собрать снег для построек **П/и** «Летчики на аэродром» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Т. Бокова «Как папа» • С/р игра «Пограничники» • Д/и «Кто служит в армии?»	• Ситуативный разговор «Твой папа или дедушка служил в армии? Как ты думаешь, что было самым трудным для них во время службы? А чем они гордились?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Рода войск»: «Ребята, а вы знаете, какие рода войск есть в нашей армии? (Сухопутные войска, военно-морской флот, военно-воздушные силы). Чем занимаются солдаты в сухопутных войсках? (Охраняют границы, участвуют в учениях). Что делают моряки на кораблях? (Охраняют морские границы, плавают в дальние страны). Чем занимаются летчики в военно-воздушных силах? (Летают на самолетах и вертолетах,	**Февраль прогулка 4 наблюдение за синицами** – Кобзева Т.Г. стр. 52 Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц. **Трудовое поручение:** насыпать корм в кормушку	• Гимнастика после сна • Беседа «Мы играем в библиотеку» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 73 • Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» • С/р игра «Пограничники» • Д/и «Кому что нужно?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Чья фуражка?»

	защищают воздушное пространство)» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	**П/и** «По окопу – огонь» **Индивидуальная работа** по развитию движений		
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Военные профессии»: «Ребята, а какие военные профессии вы знаете? (Солдат, моряк, летчик, танкист, пограничник, связист, сапер, врач). Что делает солдат? (Охраняет Родину). Чем занимается моряк? (Плавает на корабле, охраняет морские границы). Что делает летчик? (Летает на самолете, защищает воздушное пространство). Чем занимается танкист? (Управляет танком). Что делает пограничник? (Охраняет границы)» • Словесная игра «Кто что делает?» • Работа с календарем природы	**Февраль прогулка 6 наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок** – Кобзева Т.Г. стр. 53 Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать снег **П/и** «Часовой» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ОБЖ) «Опасное предложение» – Методические рекомендации к пособию «Я и моя безопасность» стр. 13 • Чтение стихов о защитниках • С/р игра «Пограничники» • Д/и «Пазлы "Профессии"»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Что нужно солдату?», «Лото»
ПТ	• Приветствие «Круг дружбы» • Беседа «Наши защитники» (итоговая): «Ребята, а кого мы можем назвать нашими защитниками? (Пап, дедушек, братьев, всех, кто служил в армии). Почему мы должны уважать наших защитников? (Они защищают нас от врагов, охраняют нашу Родину). Как мы можем поздравить наших защитников с праздником? (Сделать подарки, нарисовать открытки, сказать добрые слова)» • Словесная игра «Скажи спасибо» • Работа с календарем природы	**Февраль прогулка 5 наблюдение за метелью** – Кобзева Т.Г. стр. 53 Цель: расширять представления о явлениях неживой природы зимой. **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Собери Российский флаг» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о защитниках (заученные) • Игры в игровом уголке • Д/и «Военные профессии»	• Итог недели: «Защитники Отечества – смелые и сильные» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Конструирование**

- «Защитники Отечества» – Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. стр. 77 - Экология «Рыбье царство в реках Ленинградской области» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 76	Занятие 22 – Помораева И.А., Позина В.А. стр. 56	- Составление рассказа по картине «На капитанском мостике» Демонстрационный материал Нищева Н. В. - «Буква Д и звук [д] – Нищева Н.В. стр. 93	«Портрет папы» – Колдина Д.Н. стр. 39	«Машины разного настроения» Литвинова О. Э.

Неделя 4 (22.02 – 26.02): «Профессии. Инструменты»

Направление «Добрые игры»: Сельское хозяйство (труд взрослых).

Работа с родителями: Консультация «Как знакомить ребёнка с профессиями через игру». Папка-передвижка «Все работы хороши». Совместное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Беседа «Кем работают мои родители».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Солнышко проснулось!» • Беседа «Все работы хороши!»: «Ребята, какие профессии вы знаете? Кем работают ваши родители? Какая профессия вам кажется самой интересной и почему?» • Словесная игра «Продолжи предложение» • Пальчиковая гимнастика «Профессии» • Физкультминутка «Профессии» • Работа с календарем природы	**Февраль прогулка 19 наблюдение за погодой** – Кобзева Т.Г. стр. 60 Цель: развивать умение выделять первые признаки весны. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать снег **П/и** «Сапожник» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Как девочки должны относиться к мальчикам» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 67 • Чтение Дж. Родари «Какого цвета ремёсла?» • С/р игра «Строители» • Д/и «Знаю все профессии»	• Ситуативный разговор «Повару нужна кастрюля, а врачу – градусник. Что будет, если повар попробует лечить градусником, а врач – варить суп в кастрюле? Почему у каждой профессии свои инструменты?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Кому что нужно?»
ВТ	• Приветствие «Здравствуй, друг!» • Беседа «Профессии в детском саду»: «Кто работает в нашем детском саду? Чем занимается воспитатель, повар, медсестра? Какая профессия самая важная в детском саду и почему?» • Пальчиковая игра «Помощники»	**Февраль прогулка 20 наблюдение за солнцем** – Кобзева Т.Г. стр. 60 Цель: формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы.	• Гимнастика после сна • Беседа «Почему нельзя драться» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 68	• Ситуативный разговор «Ты строишь дом из конструктора, и молоток сломался. Чем можно забить гвоздик? Можно ли использовать ложку или карандаш? Что важнее – иметь инструмент или уметь придумать

	• Словесная игра «Что делает?» • Работа с календарем природы	**Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать снег **П/и** «Забей гвоздь» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Чтение В. Маяковский «Кем быть?» • С/р игра «Строители» • Д/и «Весёлый повар»	замену?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Транспортные профессии»: «Какие транспортные профессии вы знаете? Кто водит автобус, самолет, поезд? Какая профессия самая ответственная и почему?» • Словесная игра «Назови транспорт» • Упражнение «Светофор» • Работа с календарем природы	**Февраль прогулка 7 определение погоды по приметам** – Кобзева Т.Г. стр. 54 Цель: воспитывать интерес к народному календарю. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать снег **П/и** «Пожарные на учение» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа» • С/р игра «Строители» • Д/и «Четвёртый лишний»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Чей инструмент?»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Творческие профессии»: «Какие творческие профессии вы знаете? Кто рисует картины, пишет стихи, играет в театре? Что вам больше всего нравится делать?» • Упражнение «Рифма» • Упражнение «Покажи эмоцию» • Работа с календарем природы	**Февраль прогулка 9 развешивание кормушек** – Кобзева Т.Г. стр. 55 Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. **Трудовое поручение:** развесить кормушки **П/и** «Перемена мест» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Е. Карганова «Песенка мышонка» • С/р игра «Строители» • Д/и «Кому что нужно?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о профессиях и инструментах
ПТ	• Приветствие «Мечтательное приветствие» • Беседа «Кем я стану, когда вырасту?» (итоговая): «Кем вы мечтаете стать,	**Февраль прогулка 13 сравнение дуба и березы** – Кобзева Т.Г. стр. 57 Цель: закреплять знания о	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о профессиях	• Итог недели: «Все профессии нужны, все профессии важны» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя»

	когда вырастете? Почему вам нравится эта профессия? Что самое интересное в этой работе? Какие качества нужны, чтобы стать хорошим (название профессии)?» • Словесная игра «Если бы я был...» • Работа с календарем природы	деревьях. **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Вызов по имени» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Игры в игровом уголке • Д/и «Знаю все профессии»	• Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка**
- «Кто построил новый дом?» Волчкова В. Н., Степанова Н.В., стр.30 - Экология «Зеленая аптека» Волчкова В. Н., Степанова Н.В., стр.90	Занятие 23 – Пораева И.А., Позина В.А., стр. 59	- «Инструменты» Ельцова О. М., стр. 32 - «Читаем слоги и слова» – Нищева Н.В. стр. 98	«Матрёшка» – Саллинен Е.В. стр. 69	«Петушок» (пластилинография) – Колдина Д.Н.

Март

Неделя 1 (01.03 – 05.03): «8 Марта. Профессии мам»

Направление «Добрые игры»: Мои бабушки и дедушки (уважение к старшим, мама и бабушка – главные женщины в семье).

Работа с родителями: Консультация «Роль матери в воспитании ребёнка 5–6 лет». Папка-передвижка «Как поздравить маму с праздником». Совместная выставка «Мамины руки не знают скуки». Утренник, посвящённый 8 Марта.

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Солнышко лучистое улыбнулось нам!» • Беседа «Моя любимая мамочка»: «Ребята, какой праздник приближается? (8 Марта). Кого мы поздравляем в этот день? (Мам, бабушек, сестёр). Что вам больше всего нравится делать вместе с мамой? Как можно порадовать маму в этот день? (Сделать подарок, помочь по дому, сказать приятные слова)» • Словесная игра «Ласковое слово для мамы» • Пальчиковая гимнастика «Наши мамы» • Физкультминутка «Дружно мамам	**Март прогулка 1 наблюдение за неживой природой** – Кобзева Т.Г. стр. 61 Цель: формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать снег **П/и** «Разноцветные платочки» **Индивидуальная**	• Гимнастика после сна • Беседа «Как мальчики должны относиться к девочкам» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 66 • Чтение Б. Емельянова «Мамины руки» • С/р игра «Парикмахерская» • Д/и «Правила этикета», «Кем работает мама?»	• Ситуативный разговор «Мама пришла с работы очень уставшая, а ей ещё нужно ужин готовить. Что ты можешь сделать, чтобы помочь ей и порадовать? Ты предложишь убрать игрушки или нарисуешь открытку? Почему помощь важнее подарка?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Назови ласково»

	помогаем» • Работа с календарем природы	**работа** по развитию движений		
ВТ	• Приветствие • Беседа «Мамины профессии»: «Кем работают ваши мамы? Что делает мама на работе? Какие ещё профессии вы знаете? Какая профессия самая важная? (Обсуждаем, что все профессии важны)» • Упражнение на логику «Кому что нужно для работы?» • Работа с календарем природы	**Март прогулка 2** **наблюдение за настом** – Кобзева Т.Г. стр. 61 Цель: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе. **Трудовое поручение:** собрать снег для построек **П/и** «Ловишки-перебежки» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Б. Заходер «Праздник мам» • С/р игра «Парикмахерская» • Д/и «Наведём порядок в доме», «Кому, что нужно для работы?»	• Ситуативный разговор «Мы часто говорим "спасибо" продавцу или врачу. А говорим ли мы "спасибо" маме каждый день за завтрак, за стирку, за сказку на ночь? Как ты думаешь, почему мама радуется, когда слышит "спасибо"?» • Игра «Добрые слова для мамы и бабушки»
СР	• Приветствие • Беседа «Мама – доктор»: «Кто такой доктор? Что делает доктор? Когда мы идём к доктору? Каким должен быть доктор? (Добрым, внимательным, заботливым). Как мама заботится о нас, когда мы болеем?» • Словесная игра «Что лишнее?» • Упражнение на внимание «Найди отличия» • Работа с календарем природы	**Март прогулка 3** **наблюдение за сосульками** – Кобзева Т.Г. стр. 62 Цель: обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать снег **П/и** «Затейники» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение С. Михалков «А что у вас?» • С/р игра «Парикмахерская» • Д/и «Наша дружная семья», «Как мы можем порадовать маму?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Кому, что нужно для работы?»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Мама – повар»: «Кто такой повар? Что делает повар? Что можно	**Март прогулка 5** **наблюдение за первыми проталинами** – Кобзева	• Гимнастика после сна • Чтение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня

	приготовить из овощей? Какое ваше любимое блюдо, которое готовит мама? Как мама на кухне делает нашу жизнь вкусной?» • Пальчиковая гимнастика «Варим компот» • Упражнение на логику «Что нужно повару для работы?» • Работа с календарем природы	Т.Г. стр. 63 Цель: развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать снег **П/и** «Два и три» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• С/р игра «Парикмахерская» • Д/и «Кому, что нужно для работы?»	Д/и «Закончи предложение»
ПТ	• Приветствие «Солнце в небе улыбается» • Беседа «Мама – самая лучшая!» (итоговая): «Почему мы любим своих мам? Какие у мам самые красивые глаза? Что мамы делают для нас? Как мы можем показать свою любовь к маме? Что подарим маме на 8 Марта?» • Словесная игра «Комплименты для мамы» • Работа с календарем природы	**Март прогулка 6 наблюдение за ветром и облаками** – Кобзева Т.Г. стр. 63 Цель: продолжать обучать описывать увиденные явления природы. **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Вокруг домика хожу» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о маме (заученные) • Игры в игровом уголке • Д/и «О семье»	• Итог недели: «Мамочка – самый дорогой человек» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Аппликация**
- «Моя семья » Блинова Г. М., стр. 29 - Экология «Как растут растения?» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 86	Занятие 24 – Помораева И.А., Позина В.А. стр. 61	- Пересказ рассказа «Отважные спасатели» Бухарина К. Е., стр. 126 - «Буква Г и звук [г]» Нищева Н.В. стр. 101	«Открытка к празднику 8 Марта» Комарова Т. С., стр. 95	«Платок для мамы» (элементы городецкой росписи)

Неделя 2 (09.03 – 12.03): «Неделя искусства»

Направление «Добрые игры»: Народы России (народные промыслы).

Работа с родителями: Консультация «Искусство в жизни ребёнка». Папка-передвижка «Знакомим детей с живописью». Беседа «Как развивать художественный вкус у ребёнка». Рекомендации «Какие произведения искусства показывать детям».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» • Беседа «Знакомство с искусством»: «Что такое искусство? (Картины, музыка, танцы, скульптуры, театр, кино, книги и т.д.). Какие виды искусства вы знаете? Как искусство влияет на нашу жизнь? (Делает ее красивее, интереснее, помогает выражать чувства)» • Пальчиковая гимнастика «Цветные ладошки» • Физкультминутка «Я Весне построю дом» • Работа с календарем природы	**Март прогулка 11 наблюдение за птицами** – Кобзева Т.Г. стр. 66 Цель: выявлять особенности приспособления птиц к сезонам. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать снег **П/и** «Краски» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Берегите труд других» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 90 • Чтение К.И. Чуковский «Цыплёнок» • С/р игра «Экскурсия в Музей» • Д/и «Найди лишнюю картинку»	• Ситуативный разговор «Художник видит красивый закат и хочет его нарисовать. А ты замечаешь красивое вокруг – узоры на льду, тени на стене? Можно ли назвать это искусством? Что делает обычный предмет произведением искусства?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Назови одним словом»
ВТ	• Приветствие «Доброе утро всем, кто любит красный цвет!» • Беседа «Мир красок»: «Какие цвета вы знаете? Какие цвета вам нравятся больше всего? Почему? Как можно получить новые цвета, смешивая разные краски? (Проводим простой эксперимент с красками). Какие чувства вызывают у вас разные цвета? (Красный – радость, энергию; синий – спокойствие, грусть; желтый – тепло, веселье и т.д.)» • Пальчиковая игра «Цветные ладошки» • Словесная игра «Цветные ассоциации» • Работа с календарем природы	**Март прогулка 14 наблюдение за солнцем** – Кобзева Т.Г. стр. 67 Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать снег **П/и** «Гуси-лебеди» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение К.И. Чуковский «Путаница» • С/р игра «Экскурсия в Музей» • Д/и «Разложи по полочкам», «Чего не стало?»	• Ситуативный разговор «Посмотри на картину с жёлтым солнцем и синим морем. Какое настроение она у тебя вызывает? А если бы художник взял серые и чёрные краски – настроение изменилось бы? Почему цвета влияют на наши чувства?» • Игра «Закончи предложение»

СР	• Приветствие • Беседа «Музыкальные инструменты»: «Какие музыкальные инструменты вы знаете? Как звучат разные инструменты? (Слушаем записи звучания разных инструментов). Какие музыкальные инструменты вам нравятся больше всего? Почему?» • Словесная игра «Угадай инструмент» • Рассматривание картинок с изображением инструментов • Работа с календарем природы	**Март прогулка 15 наблюдение за облаками** – Кобзева Т.Г. стр. 68 Цель: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе. **Трудовое поручение:** собрать сухие ветки **П/и** «Золотые ворота» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение «Рассказы музыки» • С/р игра «Экскурсия в Музей» • Д/и «Мир вокруг нас»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Один - много»
ЧТ	• Приветствие «Здравствуйте, артисты!» • Беседа «Театр и актеры»: «Что такое театр? Кто работает в театре? (Актеры, режиссеры, художники, костюмеры, гримеры, музыканты). Какие бывают театральные представления? (Сказки, пьесы, мюзиклы). Каким должен быть актер?» • Игра «Театральные маски» • Чтение сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций • Работа с календарем природы	**Март прогулка 16 наблюдение за природными изменениями** – Кобзева Т.Г. стр. 68 Цель: продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Салки «Красная шапочка»» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение сказок А.С. Пушкина (продолжение) • С/р игра «Экскурсия в Музей» • Д/и «Найди лишнюю картинку»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/ и «Найди одинаковые узоры»
ПТ	• Приветствие «Солнце в небе улыбается» • Беседа «Народное творчество» (итоговая): «Что такое народное	**Март прогулка 20 наблюдение за изменениями,**	• Гимнастика после сна • Чтение сказок	• Итог недели: «Искусство – это прекрасно!» • Ситуативный разговор «Вот и

	творчество? (Песни, танцы, сказки, ремесла). Какие виды народного творчества вы знаете? (Дымковская игрушка, хохлома, гжель, русские народные песни и танцы). Почему важно сохранять народные традиции?» • Фишка: раскрашивание простых силуэтов народных узоров • Работа с календарем природы	**происходящими в природе** – Кобзева Т.Г. стр. 70 Цель: учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы. **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Смена мест» **Индивидуальная работа** по развитию движений	А.С. Пушкина (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Русские узоры»	подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Конструирование**
- «Посуда» Каушкаль О. Н. , стр. 93 - Экология «Где растения любят жить?», Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр.87	Занятие 25 – Помораева И.А., Позина В.А. стр. 64	- Составление рассказа по картине «В магазине» Демонстрационный материал. Нищева Н. В. - «Звукобуквенный анализ» – Нищева Н.В. стр. 106	«Золотая хохлома» Комарова Т. С., стр. 92	«Пальчиковый театр из бумаги» (конспект занятия)

Неделя 3 (15.03 – 19.03): «Книжкина неделя»

Направление «Добрые игры»: Сельское хозяйство (в книгах – знания о мире).

Работа с родителями: Консультация «Как привить ребёнку любовь к чтению». Папка-передвижка «Лучшие книги для детей 5–6 лет». Акция «Подари книгу детскому саду». Беседа «Читаем вместе: как обсуждать прочитанное».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Солнышко лучистое, здравствуй!» • Беседа «Знакомьтесь, Книга!»: «Что самое главное в книге? (Обсуждаем, что важны и буквы, и картинки, и интересная история). Какие книги вы любите? Почему?» • Пальчиковая игра «Книжка» • Словесная игра «Назови сказку» • Физкультминутка «Я Весне построю	**Март прогулка 8 наблюдение за лужами** – Кобзева Т.Г. стр. 64 Цель: уточнить представление о признаках весны. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать снег	• Гимнастика после сна • Беседа «Бабушкин помощник» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 92 • Чтение произведений К.И. Чуковского • С/р игра «Книжный магазин»	• Ситуативный разговор «Ты взял книгу в библиотеке, а она порвалась. Как ты поступишь: скажешь библиотекарю, попытаешься склеить или спрячешь? Почему честность важнее страха?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Угадай сказку»

	дом» • Работа с календарем природы	**П/и** «Полезно и вредно» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Д/и «Весёлый повар», «Четвёртый лишний»	
ВТ	• Приветствие «Здравствуй, сказка, добрый друг!» • Беседа «В гостях у сказки»: «Кто самый добрый герой в сказках? (Обсуждаем, почему именно он/она добрый). Какая твоя самая любимая сказка и почему?» • Словесная игра «Закончи фразу» • Работа с календарем природы	**Март прогулка 12** **наблюдение за ветром** – Кобзева Т.Г. стр. 66 Цель: расширять и закреплять знания о неживой природе. **Трудовое поручение:** собрать мусор на участке **П/и** «Съедобное-не съедобное» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение сказок К.И. Чуковского • С/р игра «Книжный магазин» • Д/и «Лото "Мы играем в магазин"»	• Ситуативный разговор «Тебе дали книгу, где нет ни одной картинки – только буквы. Тебе будет скучно? А как тогда дети узнают, как выглядят герои? Что в книге важнее – картинки или твоё воображение?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Путешествие в страну стихов»: «Что такое рифма? (Объясняем простыми словами, что это созвучные слова). Какой стишок ты знаешь наизусть?» • Словесная игра «Придумай рифму» • Игра «Доскажи словечко» • Работа с календарем природы	**Март прогулка 13** **наблюдение за насекомыми** – Кобзева Т.Г. стр. 67 Цель: закреплять представление о насекомых. **Трудовое поручение:** собрать сухие ветки **П/и** «Быстро возьми, быстро положи» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о весне • С/р игра «Книжный магазин» • Д/и «Четвёртый лишний»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Узнай героя»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Книги о природе»: «Какие книги о животных вы знаете? Какое твое	**Март прогулка 18** **наблюдение за почками** – Кобзева Т.Г.	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ПДД) «На остановке	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня

	любимое животное и почему?» • Словесная игра «Кто где живет?» • Чтение рассказов о животных (В. Бианки, Н. Сладков) • Работа с календарем природы	стр. 69 Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Кто быстрее?» **Индивидуальная работа** по развитию движений	ждём автобус, не шалим и не сорим» – Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. стр. 101 • Чтение сказок • С/р игра «Книжный магазин» • Д/и «Что сначала, что потом»	Загадки о героях сказок
ПТ	• Приветствие «Солнце в небе улыбается» • Беседа «Мы – писатели и иллюстраторы!» (итоговая): «Как создаются книги? (Обсуждаем, что сначала писатель придумывает историю, потом иллюстратор рисует картинки, потом книгу печатают в типографии). О чем бы ты написал свою книгу?» • Словесная игра «Придумай продолжение» • Оформление выставки детских работ «Иллюстрации к сказке» • Работа с календарем природы	**Март прогулка 19 наблюдение за погодой** – Кобзева Т.Г. стр. 70 Цель: закреплять умение видеть красоту родной природы. **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Попади в круг» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о весне (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Весёлый повар»	• Итог недели: «Книги – наши друзья» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка**
- «Как появилась книга» (конспект занятия) - Экология «Таинственный мир насекомых» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 117	Занятие 26 – Помораева И.А., Позина В.А. стр. 66	- «Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят» Ельцова О. М., стр. 140 - «Чтение слогов и слов» – Нищева Н.В. стр. 109	«Мой любимый сказочный герой» (конспект занятия)	«Золотая рыбка» Колдина Д. Н., стр. 50

Неделя 4 (22.03 – 26.03): «Театр»

Направление «Добрые игры»: Знакомство с детским садом (театр в группе).

Работа с родителями: Консультация «Театр дома: игры-драматизации с детьми 5–6 лет». Папка-передвижка «Кукольный театр своими руками». Беседа «Как развить речь ребёнка через театрализованные игры». Совместное изготовление персонажей для пальчикового театра.

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «Здравствуй, театр!»: «Ребята, кто из вас уже был в театре? Расскажите, что вам больше всего запомнилось? Какие виды театров вы знаете? (Кукольный, драматический, оперный, балет). Как вы думаете, кто работает в театре? (Актеры, режиссеры, художники, костюмеры, гримеры, музыканты). А как нужно вести себя в театре? Почему? (Тихо, внимательно слушать, не мешать другим зрителям)» • Пальчиковая гимнастика «Книжка» • Физкультминутка «В театр мы идём» • Работа с календарем природы	**Март прогулка 4 наблюдение за снегом** – Кобзева Т.Г. стр. 62 Цель: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать снег **П/и** «Прялица» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Мы растём бережливыми» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 90 • Чтение К. Коллоди «Пиноккио» (отрывок) • С/р игра «Театр» • Д/и «Театральные профессии»	• Ситуативный разговор «Ты сидишь в зале, спектакль только начался, а тебе очень хочется есть. Можно ли достать бутерброд и начать жевать, шелестя пакетом? Что почувствуют актёры и зрители рядом?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Правила зрителя»
ВТ	• Приветствие «С добрым утром, дорогие мои артисты!» • Беседа «Актерское мастерство»: «Что нужно актеру, чтобы хорошо сыграть свою роль? (Память, умение перевоплощаться, выразительная речь, жесты). Как актеры учатся своим ролям? (Читают пьесу, репетируют, учат текст). Какие эмоции может изображать актер? (Радость, грусть, злость, страх, удивление, любовь)» • Словесная игра «Угадай эмоцию» • Упражнение «Импровизация» • Работа с календарем природы	**Март прогулка 9 наблюдение за весенним небом** – Кобзева Т.Г. стр. 65 Цель: закреплять умение видеть красоту весеннего неба. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать снег **П/и** «День и ночь» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Линдгрен А. «Пеппи Длинный чулок» (отрывок) • С/р игра «Театр» • Д/и «Найди четвёртый лишний»	• Ситуативный разговор «Один актёр сегодня играет злую Бабу-ягу, а завтра – добрую Василису. Как ему удаётся так меняться? Что помогает актёру перевоплотиться – костюм, голос, движения или волшебство?» • Игра - инсценировка «Колобок»
СР	• Приветствие • Беседа «Театральные профессии»: «Давайте вспомним: Костюмер (шьет костюмы); Гример (накладывает грим); Художник-декоратор (рисует задник сцены); Звукорежиссер (включает музыку);	**Март прогулка 10 наблюдение за кустарниками и деревьями** – Кобзева Т.Г. стр. 65 Цель: учить узнавать и	• Гимнастика после сна • Чтение Заходер Б.В. «Моя вообразилия» • С/р игра «Театр»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Закончи предложение»

	Осветитель (направляет софиты)» • Словесная игра «Кто что делает?» • Работа с календарем природы	различать деревья и кустарники. **Трудовое поручение:** собрать сухие ветки **П/и** «Хоровод» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Д/и «Виды театров»	
ЧТ	• Приветствие «Доброе утро, юные актеры!» • Беседа «Кукольный театр»: «Почему важны костюмы и декорации в театре? (Чтобы создать атмосферу, помочь актерам перевоплотиться). Какие бывают театральные костюмы? (Красивые, смешные, сказочные). Из чего делают декорации? (Картон, ткань, дерево, бумага). Какие цвета используют в театре? (Яркие, красочные)» • Словесная игра «Подбери словечко» • Работа с календарем природы	**Март прогулка 17 наблюдение за травой** – Кобзева Т.Г. стр. 69 Цель: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Смелые ребята» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение сказок (по выбору детей) • С/р игра «Театр» • Д/и «Узнай сказку по героям»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня М/п и. «Зеркало»
ПТ	• Приветствие «Солнце в небе улыбается» • Беседа «Театральная сказка» (итоговая): «Сейчас мы станем настоящими драматургами и актерами. Я начинаю сказку, а вы по очереди продолжаете». Начало: «В одном волшебном лесу жил-был маленький Зайчонок, который очень любил...» • Словесная игра «Продолжи сказку» • Работа с календарем природы	**Март прогулка 7 наблюдение ЗА ПТИЦАМИ** – Кобзева Т.Г. стр. 64 Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов. **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Пройди не задень» **Индивидуальная**	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о театре • Игры в игровом уголке • Д/и «Театральная маска»	• Итог недели: «Театр – это весело и интересно» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

		работа по развитию движений		

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Аппликация**
- «Всё о театре» – Шорыгина Т.А. стр. 53 - Экология «Весна красна» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 94	Занятие 27 – Помораева И.А., Позина В.А. стр. 67	- Пересказ сказки «У страха глаза велики» Ушакова О. С., стр. 166 - «Буква Д и звуки [д],[д']» – Нищева Н.В. стр. 93	«Театральная маска» (конспект занятия)	«Балерина» (конспект занятия)

Неделя 5 (29.03 – 02.04): «Комнатные растения»

Направление «Добрые игры»: Уголок России — край родной (природа родного края, забота о ней).

Работа с родителями: Консультация «Комнатные растения в доме: польза и уход». Папка-передвижка «Комнатные растения: как ухаживать». Беседа «Какие цветы посадить на даче с ребёнком». Совместная посадка рассады цветов.

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Цветочный ветерок» • Беседа «Что такое комнатные растения?»: «Ребята, посмотрите вокруг. Что украшает нашу группу, кроме игрушек и картин? (Цветы). Они растут у нас в горшках, поэтому их называют... (комнатными). Чем они отличаются от деревьев на улице? (Растут в тепле, за ними ухаживает человек, они не сбрасывают листья зимой). Откуда они к нам приехали? (Из жарких стран)» • Словесная игра «Один – много» (с мячом) • Физкультминутка «Посуда» • Работа с календарем природы	**Март прогулка 18 наблюдение за почками** – Кобзева Т.Г. стр. 69 **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Прялица» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Могут ли растения лечить?» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. • Чтение Е. Серова «Лужайка» • С/р игра «Садовник» • Д/и «День, ночь – сутки прочь»	• Ситуативный разговор «Ты случайно задел горшок, и веточка герани сломалась. Твои действия: сделаешь вид, что не заметил, или попросишь помощи у взрослого, чтобы посадить веточку в воду и спасти её? Почему даже маленькая веточка важна?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Найди отличие»
ВТ	• Приветствие «Лейка» • Беседа «Как ухаживать за растениями?»: «Вчера мы узнали, что растения живые. Они дышат и пьют. Как мы помогаем им жить в группе? (Поливаем, рыхлим землю, протираем листья, опрыскиваем). Как узнать, что цветок хочет пить? (Земля сухая, листья поникли). А чем нельзя поливать	**Март прогулка 20 наблюдение за изменениями, происходящими в природе** – Кобзева Т.Г. стр. 70 **Трудовое поручение:** собрать	• Гимнастика после сна • Беседа «Почему цветок завял?» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. • Чтение Х.К. Андерсон	• Ситуативный разговор «На листочке фикуса появилось жёлтое пятно. Оно само пройдёт или нужно помочь растению? Что мы можем сделать: переставить цветок в другое место, убрать сухой лист или начать поливать чаще?» • Игра «Назови ласково»

	цветы? (Холодной водой, молоком, газировкой)» • Упражнение «Протираем листочки» • Работа с календарем природы	мусор на участке **П/и** «День и ночь» **Индивидуальная работа** по развитию движений	«Дюймовочка» • С/р игра «Садовник» • Д/и «Назови цветок», «Что сначала, что потом»	
СР	• Приветствие «Колючка и Пушистик» • Беседа «Какие бывают комнатные растения?»: «Наши зелёные друзья очень разные. Посмотрите на кактус – у него вместо листьев колючки. Зачем ему колючки? (Чтобы в жаркой пустыне не испарялась вода и не ели животные). А у фикуса, наоборот, листья большие и гладкие. А у фиалки листья пушистые, как бархат. Какое растение самое высокое в нашей группе? Какое самое низкое?» • Упражнение «Кактус – Фиалка» (динамическая пауза) • Работа с календарем природы	**Март прогулка 10 наблюдение за кустарниками и деревьями** – Кобзева Т.Г. стр. 65 **Трудовое поручение:** собрать сухие ветки **П/и** «Хоровод» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ОБЖ) «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны) • Чтение С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» • С/р игра «Садовник» • Д/и «Береги живое», «Мир растений»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Зеленый доктор»
ЧТ	• Приветствие «Доброе утро, золотые ручки!» • Беседа «Польза комнатных растений»: «Мы знаем, что растения красивые. Но они не только украшают дом. Они очищают воздух – забирают пыль и выделяют кислород, которым мы дышим. Также некоторые растения лечат: например, алоэ – его соком капают в нос или лечат ранки. А фитонциды, которые выделяют листья, убивают микробов. Вот почему в группе должно быть много цветов!» • Словесная игра «Зачем это растению?» • Работа с календарем природы	**Март прогулка 16 наблюдение за природными изменениями** – Кобзева Т.Г. стр. 68 **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Смелые ребята» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик» • С/р игра «Садовник» • Д/и «Назови части цветка», «Сложи из частей»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о комнатных растениях
ПТ	• Приветствие «Кислород» • Беседа «Наши зелёные друзья» (итоговая	**Март прогулка 19 наблюдение за**	• Гимнастика после сна	• Итог недели: «Комнатные растения украшают нашу жизнь и

	викторина): «Вот и подошла к концу наша неделя озеленения! Давайте проверим, кто стал главным "Зелёным знатоком". Вопросы: Для чего нужно рыхлить землю? (Чтобы корни дышали). Как называется растение, которое лечит ранки? (Алоэ). Почему фиалку нельзя ставить на солнце? (Обожгутся листья). Чем мы протираем пыль с листьев? (Влажной тряпочкой). Как назвать одним словом: герань, кактус, фиалка, алоэ? (Комнатные растения)» • Словесная игра «Я начну, а ты продолжи» • Работа с календарем природы	**погодой** – Кобзева Т.Г. стр. 70 **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Пройди не задень» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Чтение стихов о цветах • Игры в игровом уголке • Д/и «Что сначала, что потом»	делают её здоровее» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Конструирование**
- «Комнатные растения» – Карпеева М.В. стр. 74 - Экология «Где растения любят жить?» Волчкова В. Н. , Степанова Н. В., стр. 87	Занятие 28 (Повторение) – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 70	- «Комнатные растения» – Нищева Н.В.; - «Буква Ф и звуки [ф] – Нищева Н.В. стр. 112	«Комнатный цветок» Колдина Д. Н., стр. 49	Оригами «Цветок»

Апрель

Неделя 1 (05.04 – 09.04): «Народные традиции. Декоративно-прикладное творчество»

Направление «Добрые игры»: Народы России (народные промыслы).

Работа с родителями: Консультация «Народное творчество в жизни ребёнка». Папка-передвижка «Народные промыслы России». Беседа «Как познакомить детей с народными традициями». Совместное изготовление поделок по мотивам народных промыслов.

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Доброе утро, солнышки ясные!» • Беседа «Знакомство с народными промыслами»: «Ребята, а вы знаете, что такое "народное творчество"? Это то, что создавал народ: песни, сказки, и, конечно, вещи. Раньше люди не покупали посуду в магазине. А где они её брали? (Мастера делали). Правильно! Гончар лепил из	**Апрель прогулка 1 наблюдение за погодой** – Кобзева Т.Г. стр. 71 Цель: закреплять умение видеть красоту весеннего неба. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор	• Гимнастика после сна • Беседа «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 81 • Чтение русских народных закличек,	• Ситуативный разговор «Мастер лепит из глины свистульку, но она треснула при обжиге. Он расстроился и хочет её выбросить. Можно ли трещину превратить в узор и сделать игрушку ещё красивее? Как быть – выбросить или дорисовать?»

	глины, потом её расписывали. Деревянную ложку вырезал резчик, а потом художник её украшал. И каждая вещь становилась особенной, неповторимой» • Словесная игра «Из чего сделано?» • Пальчиковая гимнастика «Дымковские узоры» • Физкультминутка «Посуда» • Работа с календарем природы	**П/и** «Краски» **Индивидуальная работа** по развитию движений	прибауток • С/р игра «Ярмарка» • Д/и «Найди пару (дымка)»»,	• Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Русские узоры»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Дымковская игрушка»: «Посмотрите, кого нам показал сундучок? Это барышня, индюк, лошадка, олешек. Все они – из слободы Дымково, что близ города Вятка. Давайте рассмотрим: какие цвета используют мастера? (Красный, синий, желтый, зеленый, золотой). А какие узоры? (Круги, точки, прямые и волнистые линии, клетка). Все игрушки очень нарядные, весёлые, их хочется взять в руки!» • Пальчиковая игра «Дымковские узоры» • Работа с календарем природы	**Апрель прогулка 2 наблюдение за небом** – Кобзева Т.Г. стр. 71 Цель: закреплять умение видеть красоту весенней природы. **Трудовое поручение:** собрать мусор на участке **П/и** «Гуси-лебеди» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка» • С/р игра «Ярмарка» • Д/и «Повтори узор»	• Ситуативный разговор «На праздник надели русский сарафан с вышивкой и кокошник. А на соседнем празднике – татарский камзол и тюбетейка. Почему люди не носят одну и ту же одежду, а придумывают свою, разную? Что хотят рассказать узоры на платье?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Сказочная Гжель»: «Посмотрите на эту красоту. Что объединяет все эти предметы? (Белый фон и синий рисунок). Это гжель. Мастера брали обычную белую глину, лепили чайники, кружки, тарелки, фигурки, а потом расписывали их кобальтовой краской. После обжига синий цвет становился ярким и никогда не выцветает. Какие узоры вы видите?	**Апрель прогулка 3 наблюдение за ручейками** – Кобзева Т.Г. стр. 72 Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Золотые ворота»	• Гимнастика после сна • Беседа «Я прививок не боюсь» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 99 • Чтение Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» • С/р игра «Ярмарка»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Чей узор»

	(Розы, травинки, сеточки, завитки). Посмотрите, какой мазок: он начинается темным, а потом становится светлее, это называется "мазок с тенями". А еще гжельские мастера любят изображать сказочных животных и сцены из жизни» • Пальчиковая игра «Гжельский чайник» • Работа с календарем природы	**Индивидуальная работа** по развитию движений	• Д/и «Мэмори матрёшки»	
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Золотая Хохлома»: «А сегодня мы отправимся в мир хохломской росписи! Какие цвета используют мастера Хохломы? (Красный, черный, золотой). Какие ягоды и растения изображают на хохломских изделиях? (Клубнику, малину, рябину, травку). Рассматриваем хохломские изделия или их изображения» • Словесная игра «Узнай промысел» • Работа с календарем природы	**Апрель прогулка 4 наблюдение за почками** – Кобзева Т.Г. стр. 72 Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Солнышко и дождик» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ОБЖ) «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» – Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. стр. 42 • Чтение белорусской сказки «Пых» • С/р игра «Ярмарка» • Д/и «Повтори узор»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Что лишнее»
ПТ	• Приветствие «Солнце в небе улыбается» • Беседа «Творческая мастерская» (итоговая): «Вот и пришла пора показать, какими знатоками народного творчества вы стали. Я буду показывать предмет, а вы называть промысел и рассказывать о нем самое главное» (Воспитатель демонстрирует: дымковскую барышню, гжельскую кружку, хохломскую ложку) • Словесная игра «Узнай и расскажи» • Работа с календарем природы	**Апрель прогулка 6 наблюдение за лужами** – Кобзева Т.Г. стр. 73 Цель: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе. **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Смена мест» **Индивидуальная**	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о народных промыслах • Игры в игровом уголке • Д/и «Найди пару (дымка)»	• Итог недели: «Народные игрушки – красивые и интересные» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

		работа по развитию движений		

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка**
- «Золотые руки мастеров» , Волчкова В.Н, Степанова Н.В, стр. 57, - Экология «О чем поют птицы весной», Волчкова В.Н, Степанова Н.В, стр. 104	Занятие 29– Помораева И.А., Позина В.А., стр. 72	«Весна» – Нищева Н.В.; - грамота Буква В и звук [в]– Нищева Н.В. стр. 117	«Полхов-Майдан роспись. Грибок» (конспект занятия)	«Водоноски у колодца», Лыкова И.А, стр. 160

Неделя 2 (12.04 – 16.04): «Космос. Планета Земля»

Направление «Добрые игры»: Уголок России — край родной (наша планета – общий дом).

Работа с родителями: Консультация «Как рассказать ребёнку о космосе». Папка-передвижка «Детям о космосе и космонавтах». Совместное изготовление поделок «Космический корабль». Беседа «12 апреля – День космонавтики».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «Здравствуй, космос!»: «Посмотрите на этот маленький шарик – глобус. Это наша планета Земля. А что находится вокруг неё? (Звёзды, другие планеты, космос). Космос – это бесконечное пространство, где нет воздуха, нет звуков, там царит невесомость. Но именно там, в этом огромном мире, находится наш дом. Как вы думаете, почему Земля – единственная планета, где есть жизнь? (Есть вода, воздух, тепло)» • Пальчиковая игра «Солнышко» • Пальчиковая игра «Глобус» • Словесная игра «Что бывает на Земле?» • Чтение Т. Кирюшатова «Что такое космос» • Физкультминутка «На луне жил звездочёт» • Работа с календарем природы	**Апрель прогулка 15 наблюдение за солнцем** – Кобзева Т.Г. стр. 79 Цель: на примере закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Чья команда быстрее соберется» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Море волнуется» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 102 • Чтение В. Степанов «Юрий Гагарин» • С/р игра «Космонавты» • Д/и «Что изменилось?»	• Ситуативный разговор «Космонавт в ракете летит к звёздам, и вдруг ложка выпала из рук, но не упала вниз, а повисла в воздухе. Почему так случилось? Как бы ты ел суп в космосе, если тарелка улетает?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Что лишнее?»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Наша планета Земля»: «Что такое Земля? Какая она формы? Что на ней есть?	**Апрель прогулка 16 наблюдение за ручейками** – Кобзева Т.Г.	• Гимнастика после сна • Чтение С. Баруздин	• Ситуативный разговор «На космической станции выключили свет, и стало очень

	Кто живет на Земле? Почему Земля важна для нас?» • Пальчиковая игра «Глобус» • Упражнение «Деревья на ветру» • Рассматривание глобуса • Работа с календарем природы	стр. 79 Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Космонавты» **Индивидуальная работа** по развитию движений	«Первый человек в космосе» • С/р игра «Космонавты» • Д/и «Мир вокруг нас»	темно – даже луны не видно. Каково это – жить там, где нет ночи и дня, как на Земле? Как космонавты узнают, когда им спать?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Солнечная система»: «В центре нашей звёздной семьи находится огромная горячая звезда – Солнце. Вокруг неё вращаются планеты. Всего их восемь. Давайте представим: если Солнце – как большой арбуз, то Земля будет размером с горошину! А какие планеты вы знаете? (Ответы). Я покажу вам их на картинке, а мы вместе попробуем выучить весёлую считалку, чтобы запомнить порядок» • Пальчиковая игра «Солнечная система» • Работа с календарем природы	**Апрель прогулка 17 наблюдение за ручейками** – Кобзева Т.Г. стр. 79 **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Космолет» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение А.Митяев «День космонавтики» • С/р игра «Космонавты» • Д/и «Что изменилось?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Береги живое»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Космические профессии»: «Какие профессии связаны с космосом? Что делают космонавты? Что делают ученые? Что делают инженеры?» • Пальчиковая игра «Космонавт» • Игра «Да-нет» «Чтобы в космос полететь» • Работа с календарем природы	**Апрель прогулка 18 наблюдение за ручейками** – Кобзева Т.Г. стр. 79 **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» **Индивидуальная**	• Гимнастика после сна • Беседа «Как мы помогаем взрослым» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 103 • Чтение А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом» • С/р игра «Космонавты»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о космосе Д/и «Сортер «Еда космонавтов»

		работа по развитию движений	• Д/и «Что летает в космосе?»	
ПТ	• Приветствие «Ракета» • Беседа «Космические первопроходцы: от Белки и Стрелки до Гагарина» (итоговая): «Наша космическая неделя показала нам: космос огромен и загадочен, но наша Земля – самая драгоценная планета во Вселенной, потому что она наш дом. Берегите нашу планету, и, может быть, кто-то из вас в будущем действительно полетит к звёздам!» • Словесная игра «Космические слова» • Работа с календарем природы	**Апрель прогулка 19 наблюдение за ручейками** – Кобзева Т.Г. стр. 79 **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Земля, Огонь, Вода, Воздух» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о космосе (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Мир вокруг нас»	• Итог недели: «Мы узнали, что такое космос» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Аппликация**
- «Космос. Планета Земля» – Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. стр. 104 - Экология «Кто больше всех радуется весне?» Волчкова В. Н.,, Степанова Н. В., стр. 97	Занятие 30 – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 74	- Пересказ рассказа «Как мы общаемся?» Гомзяк О. С., стр. 75 - «Буква Г и звуки [г],[г']» – Нищева Н.В. стр. 101	«Ракета в космосе» Колдина Д. Н., стр. 50	«Ракеты» (занятие №30)Колдина Д. Н., стр.

Неделя 3 (19.04 – 23.04): «Весна. Труд людей весной»

Направление «Добрые игры»: Сельское хозяйство (труд взрослых).

Работа с родителями: Консультация «Весенние работы на даче: привлекаем детей». Папка-передвижка «Что делают люди весной». Беседа «Как подготовить огород к посадке». Рекомендации «Какие цветы посадить с ребёнком».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами»: «Какое сейчас время года? А какое было до весны? Давайте поиграем в "Зима или весна?". Я называю признак, а вы хлопаете, если это про весну, и топаете, если про зиму. (Метель, капель, сугробы, проталины, мороз, ручьи, снегири, грачи,	**Апрель прогулка 2 наблюдение за небом** – Кобзева Т.Г. стр. 71 **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Перелет птиц» **Индивидуальная**	• Гимнастика после сна • Беседа «Чему нас учат сказки?» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 104 • Чтение	• Ситуативный разговор «Ты посадил семечко в землю, поливал, ждал, а оно не прорастает. Что делать – выкопать и проверить или продолжать ухаживать? От чего зависит, прорастёт ли семечко?»

	короткий день, длинный день)» • Словесная игра «Закончи предложение» • Физкультминутка «Я Весне построю дом» • Работа с календарем природы	**работа** по развитию движений	стихотворение С. Есенина «Черёмуха» • С/р игра «Путешествие в весенний лес» • Д/и «Времена года»	• Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Назови инструмент»
ВТ	• Приветствие «Солнечный лучик» • Беседа «Солнце греет – снег и лёд растают»: «Вчера мы говорили, что весной тает снег и лёд. А почему они тают? (Потому что солнце греет сильнее). Давайте проверим! У меня есть кусочек льда и снега (в мисочке). Потрогайте, какие они? (Холодные, твёрдые). А теперь поднесём их к батарее (или просто понаблюдаем в группе). Что произойдёт через несколько минут? (Начнут таять). Куда исчезнет вода? (Впитается или испарится). А что такое "половодье"? Это когда реки выходят из берегов от растаявшего снега. Весной нужно быть осторожными у водоёмов, лёд становится тонким» • Игра «Что весною происходит?» • Работа с календарем природы	**Апрель прогулка 5 наблюдение за птицами** – Кобзева Т.Г. стр. 73 Цель: уточнить и расширить представления о разнообразии птиц. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Посади картофель» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Зачем нужны вежливые слова» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 104 • Чтение З. Александрова «Капель» • С/р игра «Путешествие в весенний лес» • Д/и «Береги живое»	• Ситуативный разговор «Мама попросила тебя помочь перекопать грядку, а на улице светит солнце и зовут играть друзья. Ты пойдёшь играть или поможешь маме? Что будет, если огород никто не вскопает весной?» • Игра «»Что растет весной?»
СР	• Приветствие • Беседа «Птицы – наши пернатые друзья»: «Каких перелётных птиц вы знаете? (Грачи, скворцы, ласточки, жаворонки, дикие утки, журавли). Почему они улетали осенью? (Не было корма, холодно). А почему возвращаются весной? (Становится тепло, появляются насекомые, проталины, где можно найти червячков). Кто прилетает самым первым? (Грачи). А кто прилетает позже, когда уже много мошек? (Ласточки,	**Апрель прогулка 7 наблюдение за кучевыми облаками** – Кобзева Т.Г. стр. 74 Цель: расширять, углублять и закреплять знания о природе. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Огородники»	• Гимнастика после сна • Чтение Ю. Крутогорова «Дождь из семян» • С/р игра «Путешествие в весенний лес» • Д/и «Весенние месяцы»	• Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Когда это бывает?»

	стрижи). Как мы можем помочь птицам весной? (Сделать скворечники, покормить, не шуметь возле гнёзд)» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	**Индивидуальная работа** по развитию движений		
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Зелёные новости: растения просыпаются»: «Что происходит с деревьями и кустами весной? (Просыпаются корни, сок поднимается по стволу, набухают почки, появляются листья, цветы). Какие первые весенние цветы вы знаете? (Подснежник, мать-и-мачеха, крокусы, медуница, пролеска). Почему они появляются раньше других? (Им нужно много света, а листьев на деревьях ещё нет; они умеют запасать питательные вещества с осени). А что нужно растениям для роста? (Тепло, свет, вода, почва). Давайте посадим в группе семена гороха или овса и будем наблюдать» • Словесная игра «Что лишнее?» • Работа с календарем природы	**Апрель прогулка 13 наблюдение за одуванчиком** – Кобзева Т.Г. стр. 77 Цель: развивать наблюдательность; учить устанавливать причинно-следственные связи. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Кто быстрее» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение О. Высотская «Разговор с весной» • С/р игра «Путешествие в весенний лес» • Д/и «Когда это бывает?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Кто что делает»
ПТ	• Приветствие • Беседа «Весеннее настроение и забота о природе» (итоговая викторина): «Вот и подошла к концу наша неделя весенних открытий. Давайте проверим, что мы узнали. Почему весной тает снег? Какую опасность таит тонкий лёд на реке? Назови трёх перелётных птиц. Как мы можем им помочь? Назови первый весенний цветок. Что нужно семени, чтобы прорасти? Как меняется день весной? Почему становится теплее?» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	**Апрель прогулка 14 наблюдение за муравьями** – Кобзева Т.Г. стр. 77 Цель: закреплять представление о насекомых. **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Вокруг домика хожу» **Индивидуальная**	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о весне (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Весенние месяцы»	• Итог недели: «Весна – красивое время года» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

		работа по развитию движений		

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Конструирование**
- «Весна. Труд людей весной» – Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. стр. 87 - Экология «Земля – наш общий дом», Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 119	Занятие 31 – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 76	- Составление творческого рассказа по сюжетной картине «Встречаем перелётных птиц» Нищева Н. В. - «Совершенствование навыков звукового анализа» – Нищева Н.В. стр. 122	«Цветут сады» Комарова Т. С., стр. 112	«Такие разные грузовые машины» Литвинова О. Э.

Неделя 4 (26.04 – 30.04): «Первоцветы. Садовые цветы»

Направление «Добрые игры»: Уголок России — край родной (природа родного края).

Работа с родителями: Консультация «Первые весенние цветы: осторожно – не рвать!». Папка-передвижка «Садовые цветы: как ухаживать». Выставка детских рисунков «Цветы». Беседа «Какие цветы посадить на даче с ребёнком». Совместная посадка рассады цветов.

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Доброе утро, маленькие семена!» • Беседа «Кто первый вышел из земли?»: «Ребята, скажите, что появляется на земле весной самым-самым первым, когда снег только-только сошёл, а листья на деревьях ещё не распустились? (Трава, цветы). Правильно! Есть особенные цветы, которые не боятся холода. Их называют ПЕРВОЦВЕТЫ. Почему? (Они цветут первыми). Как вы думаете, почему они торопятся зацвести раньше всех? (Потому что в лесу ещё нет листвы на деревьях, и солнечный свет легко проникает до земли. А как только деревья распустят листья – станет темно, и цветы уже не успеют)» • Словесная игра «Что лишнее?»	**Апрель прогулка 20 наблюдение за ирисами** – Кобзева Т.Г. стр. 80 Цель: учить различать характерные признаки растений. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Первоцвет» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 107 • Чтение Е. Серова «Ландыш» • С/р игра «Путешествие на луг» • Д/и «Береги живое»	• Ситуативный разговор «Ты гуляешь в весеннем лесу и видишь поляну с первыми подснежниками. Тебе очень хочется сорвать букет для мамы. Что ты сделаешь – сорвёшь один цветочек или только полюбуешься и сфотографируешь? Почему нельзя срывать подснежники в лесу?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Мир растений»

	• Пальчиковая гимнастика «Цветок» • Физкультминутка «Поработали в саду» • Работа с календарем природы			
ВТ	• Приветствие • Беседа «Путешествие на лесную полянку»: «На нашей полянке растут не только подснежники. Посмотрите на эти цветы. Кто узнал? (Показываем картинки). Вот МАТЬ-И-МАЧЕХА. У неё интересное название: одна сторона листа гладкая и холодная – "мачеха", а другая мягкая и тёплая – "мать". Она зацветает ещё до появления листьев, жёлтыми корзинками. А это МЕДУНИЦА. Почему её так назвали? (Потому что у неё сладкий нектар, любят пчёлы). Посмотрите, на одном стебельке цветки разного цвета: розовые, синие, фиолетовые. Это потому, что они меняют цвет с возрастом. А это ПРОЛЕСКА (или сцилла) – голубые звёздочки, и ВЕТРЕНИЦА (анемона) – белые нежные цветы на тонком стебельке, который качается от ветра» • Словесная игра «Угадай по описанию» • Работа с календарем природы	**Апрель прогулка 12 наблюдение за деревьями и кустарниками** – Кобзева Т.Г. стр. 76 Цель: учить узнавать и различать деревья и кустарники. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Вейся, венок» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Андерсен Г. Х. «Ромашка» • С/р игра «Путешествие на луг» • Д/и «Назови части цветка», «Сложи из частей»	• Ситуативный разговор «Мама посадила тюльпаны в саду. Ты поливаешь их каждый день, но один тюльпан вырос ниже всех и не хочет распускаться. Что можно сделать, чтобы помочь ему? Пересадить, подкормить или просто подождать?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Первоцветы в легендах и сказках»: «С давних времён люди сочиняли легенды о цветах. Послушайте про подснежник. Однажды Зима решила не уступать место Весне. Стало холодно, всё замерзло. Но один смелый цветочек пробился сквозь снег.	**Апрель прогулка 11 наблюдение за насекомыми** – Кобзева Т.Г. стр. 76 Цель: закреплять представление о насекомых. **Трудовое**	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о цветах (Е.А. Алябьева Книга 2 стр. 74) • С/р игра «Путешествие на	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Узнай цветок»

	Солнце увидело его, согрело землю – и пришла Весна. Вот почему подснежник – символ надежды и победы жизни. А про мать-и-мачеху есть легенда: у одной женщины было две дочери – родная и падчерица. Родную она любила и грела, а падчерицу обижала. Но однажды цветок показал обе стороны листа: тёплую и холодную. Так и назвали» • Словесная игра «Хорошо – плохо» • Работа с календарем природы	**поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Я знаю пять цветов» **Индивидуальная работа** по развитию движений	луг» • Д/и «Четвёртый лишний»	
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Первоцветы в легендах и сказках» (продолжение): «Давайте попробуем сочинить маленькую сказку про медуницу...» • Словесная игра «Хорошо – плохо» (продолжение) • В «Корзинку» кладём третью фишку – картинку ландыша и значок «Красная книга» • Работа с календарем природы	**Апрель прогулка 8 наблюдение за ветром и облаками** – Кобзева Т.Г. стр. 74 Цель: продолжать учить описывать увиденные явления природы. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Садовник» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Цветик-семицветик» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 107 • Чтение стихов о цветах (закрепление) • С/р игра «Путешествие на луг» • Д/и «Играйка-1»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Садовые – луговые»
ПТ	• Приветствие • Беседа «Мы знатоки и защитники» (итоговая викторина): «Вот и подошла к концу наша неделя. На этой неделе мы узнали, какие удивительные и смелые цветы – первоцветы. Они дарят нам радость после долгой зимы. А мы в ответ можем подарить им свою заботу: не рвать, не топтать, а любоваться, рисовать, сажать новые цветы у дома. Помните: природа – наш дом, и цветы –	**Апрель прогулка 10 наблюдение за первым дождем** – Кобзева Т.Г. стр. 75 Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими. **Трудовое поручение:** собрать игрушки после	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о цветах (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Назови части цветка»	• Итог недели: «Цветы украшают нашу жизнь» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

	её украшение. Давайте вспомним всё, о чём мы говорили. Беседа-викторина "Что мы узнали о первоцветах?"» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	прогулки **П/и** «Цветы» **Индивидуальная работа** по развитию движений		

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка**
- «Первоцветы. Садовые цветы. Растения полей и лугов» – Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. стр. 120 - Экология «Первоцветы» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 99	Повторение Количество и счет» – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 79	- «Цветы» Бухарина К. Е., стр. 173 -Повторение пройденного материала – Нищева Н.В.	«Одуванчик» Колдине Д.Н., стр. 61	«По замыслу» Комарова Т. С., стр.94

Май

Неделя 1 (03.05 – 07.05): «9 мая – День Победы»

Направление «Добрые игры»: Уголок России — край родной (защитники Родины).

Работа с родителями: Консультация «Как рассказать ребёнку о Великой Отечественной войне». Папка-передвижка «День Победы: традиции празднования». Беседа «Герои нашей семьи». Совместное изготовление поздравительных открыток для ветеранов.

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Доброе утро, мои маленькие наследники Победы!» • Беседа «Что за праздник – День Победы?»: «Ребята, какой великий праздник мы отмечаем 9 мая? (День Победы). Кто знает, над кем одержали победу наши солдаты? (Над фашистами). Это была очень страшная и долгая война. Она длилась целых 4 года. Много людей погибло, но наши воины не сдались и прогнали врага. Мы помним их подвиг!» • Словесная игра «Закончи предложение» • Пальчиковая гимнастика «Капитан», «Бойцы-молодцы» • Физкультминутка «Я - отважный капитан»,	**Май прогулка 1 наблюдение за неживой природой (почва и песок)** – Кобзева Т.Г. стр. 81 Цель: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Боеприпасы» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Чуткость и равнодушие» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 109 • Чтение Е. Пермяка «Самое страшное» • С/р игра «Пограничники» • Д/и «Каждому солдату – своё оружие»	• Ситуативный разговор «Ветеран сидит на скамейке с орденами. Ты хочешь подойти и спросить: "А вы воевали?" Это будет вежливо? Что лучше сказать ветерану, чтобы порадовать его?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Военные профессии»

	«Российская семья» • Работа с календарем природы			
ВТ	• Приветствие «Доброе утро, ребята! Посмотрите на эти цвета – чёрный и оранжевый. Это георгиевская ленточка – символ нашей памяти о героях.» • Беседа «Георгиевская ленточка и символы памяти»: «Люди носят георгиевские ленточки на груди перед праздником. Они показывают, что мы помним и гордимся. Где вы видели такие ленточки? (У бабушек, на улице). Ещё символы Победы – это Вечный огонь, который никогда не гаснет, и красные гвоздики, которые кладут к памятникам» • Словесная игра «Кто больше назовёт военных профессий» • Работа с календарем природы	**Май прогулка 2 наблюдение за распусканием почек** – Кобзева Т.Г. стр. 81 Цель: учить замечать изменения во внешнем виде деревьев. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Попади в цель» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение В. Степанов «Рассказ ветерана» • С/р игра «Пограничники» • Д/и «Военные профессии»	• Ситуативный разговор «Что тебе дороже: играть с друзьями в футбол или сидеть в бомбоубежище, как во время войны? Если бы ты мог сказать волшебное слово, чтобы война закончилась, что бы ты сказал?» • Игра «Мемо»
СР	• Приветствие «Доброе утро! Голубь – это символ мира. Пусть наш голубь облетит весь круг и принесёт всем мир!» • Беседа «Письма с фронта и голуби мира»: «На войне солдаты писали письма домой, но не на конвертах, а на бумажных треугольниках. В этих письмах они обещали вернуться и просили беречь детей. А после войны на небо взлетали белые голуби – знак того, что война кончилась и наступил МИР» • Словесная игра «Кто больше назовёт военных профессий» (продолжение) • Работа с календарем природы	**Май прогулка 3 что бывает после цветов** – Кобзева Т.Г. стр. 82 Цель: показать, что живое растение растет и меняется. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Саперы» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение С. Михалков «Победа» • С/р игра «Пограничники» • Д/и «Найди пару»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Закончи предложение»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Дети и война – юные герои»: «Война коснулась всех: и взрослых, и детей. Многие дети остались без родителей, они работали на заводах, стояли у станков,	**Май прогулка 4 наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками** – Кобзева Т.Г. стр. 82	• Гимнастика после сна • Беседа «Семейные фотографии» – Абрамова Л.В.,	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Символы Победы»

	помогали в госпиталях – перевязывали бинты, писали письма. Были и дети-герои, которые помогали разведчикам. Их называют "пионеры-герои". Мы не должны их забывать» • Словесная игра «Каким должен быть герой?» • Работа с календарем природы	Цель: учить видеть красоту ярких красок весны. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Пронеси не урони» **Индивидуальная работа** по развитию движений	Слепцова И.Ф. стр. 110 • Чтение стихов о войне • С/р игра «Пограничники» • Д/и «Военные профессии»	
ПТ	• Приветствие • Беседа «Мы – наследники Победы!» (итоговая викторина): «Вот и подошла к концу наша неделя памяти. Что вы запомнили? Почему мы отмечаем 9 Мая? Что такое Вечный огонь? Что означают цвета георгиевской ленточки? Зачем люди возлагают цветы к памятникам?» • Завершаем Стенд Памяти – обводим его рамкой и пишем: «СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ!» • Работа с календарем природы	**Май прогулка 6 наблюдение за пчелой** – Кобзева Т.Г. стр. 83 Цель: продолжать обогащать знания о многообразии насекомых. **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Собери российский флаг» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о войне (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Каждому солдату – своё оружие»	• Итог недели: «День Победы – праздник со слезами на глазах» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

Занятия недели:

ФЦКМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Аппликация
- «День Победы» – Зеленова Н. Г. «Мы живем в России»	Повторение (закрепление) «Ориентировка в пространстве» – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 80	- Пересказ рассказа «На флоте» Бухарина К. Е., стр. 113 - «Повторение, закрепление»	«Салют над городом» – Комарова Т.С., стр. 110	«Поздравительная открытка» (конспект занятия)

Неделя 2 (10.05 – 14.05): «Обитатели подводного мира»

Направление «Добрые игры»: Уголок России — край родной (природа родного края, водоёмы).

Работа с родителями: Консультация «Аквариумные рыбки: забота и наблюдение». Папка-передвижка «Какие бывают рыбы». Беседа «Безопасное поведение у воды». Рекомендации «Книги о рыбах для малышей».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Доброе утро, маленькие капельки!» • Беседа «Кто живёт в море?»: «Ребята, кто из вас был на море? Что вы там видели? Какие животные живут в воде? (рыбы, дельфины, киты, осьминоги, крабы, медузы). Вода покрывает большую часть нашей планеты, и под ней скрывается целый мир. Сегодня мы начнём знакомиться с его жителями» • Словесная игра «Один – много» (с мячом) • Пальчиковая гимнастика «Какие бывают рыбы?», «Рыбка» • Физкультминутка «Море», «Голубая речка» • Работа с календарем природы	**Май прогулка 5 наблюдение за всходами на огороде после полива или дождя** – Кобзева Т.Г. стр. 83 Цель: учить устанавливать связь между состоянием растения и условиями, в которых оно находится. **Трудовое поручение:** полить грядки **П/и** «Лягушки» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 110 • Чтение М. Горького «Случай с Евсейкой» • С/р игра «В гостях у жителей подводного царства» • Д/и «Аквариум»	• Ситуативный разговор «Ты отдыхаешь на море и видишь, как кто-то бросил пластиковую бутылку в воду. Что ты сделаешь: промолчишь или скажешь взрослому? Как ты объяснишь, почему нельзя мусорить в море?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Кто спрятался»
ВТ	• Приветствие «Морская волна» • Беседа «Рыбы – чешуйчатые жители»: «Вчера мы говорили о рыбах. А из чего состоит рыба? У неё есть голова, туловище, хвост и плавники. Всё тело покрыто чешуёй, она защищает рыбу. Чем рыба дышит под водой? (Жабрами). Как она передвигается? (Хвостом и плавниками). Какие рыбы живут в наших реках, а какие в море?» • Словесная игра «Чей, чья, чьё?» (с мячом) • Работа с календарем природы	**Май прогулка 8 наблюдение за ласточками** – Кобзева Т.Г. стр. 84 Цель: обобщать представление о птицах, об их строении. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Вдвоем в одном обруче» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Бианки В.В. «Где раки зимуют» • С/р игра «В гостях у жителей подводного царства» • Д/и «Найди четвёртый лишний»	• Ситуативный разговор «Ты купаешься и чувствуешь, что что-то скользкое коснулось ноги. Это медуза. Твои действия: паника и крик или спокойно выйти из воды? Почему медузу нельзя трогать руками?» • Игра «Кто где живет?»
СР	• Приветствие • Беседа «Хищники и гиганты подводного мира»: «Сегодня мы поговорим о самых	**Май прогулка 9 наблюдение за майским жуком** – Кобзева Т.Г. стр.	• Гимнастика после сна • Чтение С.В.	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Узнай рыбу»»

	больших и самых опасных морских жителях. Кто самый крупный в океане? (Синий кит). Он больше слона и поезда. А кто самый опасный хищник? (Акула). У акулы много острых зубов. Но есть и дружелюбные гиганты – дельфины. Они умные, любят играть и спасают тонущих людей» • Словесная игра «Кто как передвигается?» • Работа с календарем природы	85 Цель: расширять представления о насекомых. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Море волнуется раз…» **Индивидуальная работа** по развитию движений	Сахарнов «Морские сказки» • С/р игра «В гостях у жителей подводного царства» • Д/и «Кто спрятался?»	
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Морское дно и его обитатели»: «На дне моря тоже кипит жизнь. Кого мы там встретим? (Крабов, осьминогов, морских звёзд, ежей, улиток). У осьминога 8 щупалец, он умеет менять цвет. Краб ходит боком и щипцами защищается. А морская звезда похожа на звезду с неба, только живёт под водой» • Словесная игра «Кто как передвигается?» (продолжение) • Работа с календарем природы	**Май прогулка 10 наблюдение за кошкой** – Кобзева Т.Г. стр. 85 Цель: продолжать знакомить с домашними животными. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Пустое место» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение В. Бирюков «Поющий букет» • С/р игра «В гостях у жителей подводного царства» • Д/и «Чей? Чья? Чьё?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о рыбах
ПТ	• Приветствие «Океан дружбы» • Беседа «Море – это жизнь! Берегите его!» (итоговая): «Наше путешествие под водой заканчивается. Давайте проверим, что мы узнали: Чем дышат рыбы? (Жабрами). Кто самый большой обитатель океана? (Кит). Что помогает рыбе быстро плавать? (Хвост и плавники). Как называется морской ёж? (Да, морской ёж – он колючий). Почему важно не загрязнять море? (Гибнут животные, вода становится грязной)»	**Май прогулка 11 наблюдение за бабочками** – Кобзева Т.Г. стр. 86 Цель: уточнять и обогащать знания о насекомых. **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Парный бег»	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о море (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Аквариум»	• Итог недели: «Мы узнали, как живут рыбки» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные» Н/п. и. «Пазлы», «Лото»

	• Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	**Индивидуальная работа** по развитию движений		

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Конструирование**
- «Обитатели подводного мира» – Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. стр. 101 - Экология «Морские чудеса» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. , стр. 80	Занятие (закрепление) «Величина» – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 81	- Составление рассказа по картине «Морские обитатели» демонстрационный материал Цветкова Т. В. - «Закрепление пройденного материала» – Нищева Н.В.	«Аквариум» – Колдина Д.Н. стр. 33	«Рыбка» (оригами) – Соколова С.В. стр. 11

Неделя 3 (17.05 – 21.05): «Насекомые»

Направление «Добрые игры»: Уголок России — край родной (природа родного края).

Работа с родителями: Консультация «Насекомые: как рассказать ребёнку о пользе и опасности». Папка-передвижка «Первые насекомые весной: наблюдения». Беседа «Что делать при укусе пчелы или осы». Рекомендации «Книги о насекомых для малышей».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Порхание бабочек» • Беседа «Кто такие насекомые?»: «Ребята, кто из вас видел жука, бабочку или муравья? Где вы их встречали? Сегодня мы начинаем изучать маленьких обитателей нашей планеты – насекомых. Чем они отличаются от других животных? У них 6 ног (а не 4, как у зверей), у них есть усики, часто крылья, а тело разделено на голову, грудь и брюшко. Все они – важные труженики природы!» • Словесная игра «Один – много» (с мячом) • Пальчиковая гимнастика «Насекомые», «Паучок» • Физкультминутка «Насекомые над лугом», «Жук», «Бабочка» • Работа с календарем природы	**Май прогулка 12 наблюдение за цветами** – Кобзева Т.Г. стр. 86 Цель: учить различать характерные признаки растений. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Бабочки, лягушки и цапли» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Как правильно вести себя в лесу» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 116 • Чтение К.Д. Ушинский «Пчёлки на разведках» • С/р игра «Весёлый муравейник» • Д/и «Четвёртый лишний»	• Ситуативный разговор «Ты увидел красивую бабочку, и тебе хочется поймать её, чтобы рассмотреть поближе. Что ты сделаешь: поймаешь и отпустишь, погладишь крылышко или просто понаблюдаешь, не трогая? Что произойдёт с бабочкой, если потрогать её крылья?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Кто, где обитает?»

ВТ	• Приветствие «Пчёлки» • Беседа «Полезные насекомые – наши помощники»: «Каких насекомых мы называем полезными? (Пчёлы, муравьи, божьи коровки). Пчёлы опыляют цветы и дают нам мёд. Муравьи – санитары леса, они убирают мусор и помогают растениям расти. Божья коровка ест тлю, которая вредит растениям. А вы знаете, сколько цветов опыляет одна пчела за день? (Около 1000!). Какие же они труженики!» • Словесная игра «Чей? Чья? Чьё?» • Работа с календарем природы	**Май прогулка 13 наблюдение за солнцем** – Кобзева Т.Г. стр. 87 Цель: развивать умение самостоятельно находить новые признаки в неживой природе. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Паук и мухи» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение И. Гурина «Как появляется бабочка» • С/р игра «Весёлый муравейник» • Д/и «Парочки», «Кто спрятался?»	• Ситуативный разговор «Оса прилетела к тебе на варенье и кружит рядом. Ты испугался и хочешь ударить её рукой. Правильно ли это? Что будет, если ударить осу? Как лучше поступить, чтобы она улетела?» • Игра «Один-много»
СР	• Приветствие «Доброе утро! Поздороваемся, как кузнечики: попрыгаем на месте и коснёмся плеча соседа, произнося: "Зелёное утро, друг!"» • Беседа «Насекомые-защитники и их хитрости»: «Многие насекомые умеют защищаться. Как вы думаете, как? (Они прячутся, умеют жалить, у них есть маскировка). Кузнечик зелёный – он прячется в траве и его не видно. Божья коровка – красная, но птицам она не нравится, потому что она горькая. Оса и пчела умеют жалить. А как защищается бабочка? (У неё на крыльях "глаза" – узоры, которые пугают птиц)» • Словесная игра «Кто как защищается?» • Работа с календарем природы	**Май прогулка 14 наблюдение за растениями** – Кобзева Т.Г. стр. 87 Цель: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Ловля бабочек» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение К. Чуковский «Муха-Цокотуха» • С/р игра «Весёлый муравейник» • Д/и «Кто, где обитает?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Назови части тела»
ЧТ	• Приветствие «Мотылёк» • Беседа «Развитие насекомых – чудеса превращения»: «Ребята, все насекомые вырастают из яйца. Сначала из яйца	**Май прогулка 15 наблюдение за стрекозой** – Кобзева Т.Г. стр. 88	• Гимнастика после сна • Чтение Бианки В.В. «Как	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Кто ползает? Кто прыгает?»

	появляется личинка (гусеница), она растёт и превращается в куколку. А из куколки появляется взрослое насекомое – бабочка или жук. Это чудо называется "метаморфоз". Как вы думаете, гусеница знает, что станет бабочкой? Или это сюрприз для неё?» • Словесная игра «Кто как передвигается?» • Работа с календарем природы	Цель: учить узнавать и называть известных насекомых. **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Медведи и пчелы» **Индивидуальная работа** по развитию движений	муравьишка домой спешил» • С/р игра «Весёлый муравейник» • Д/и «Четвёртый лишний»	
ПТ	• Приветствие «Хоровод друзей» • Беседа «Мы – друзья насекомых!» (итоговая викторина): «Наше путешествие в мир насекомых подходит к концу. Давайте проверим, что мы запомнили: Сколько ног у насекомых? (Шесть). Какое насекомое даёт мёд? (Пчела). Кто строит муравейник? (Муравей). Кто питается тлёй? (Божья коровка). Кто стрекочет в траве? (Кузнечик). Во что превращается гусеница? (В бабочку)» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	**Май прогулка 16 наблюдение за погодой** – Кобзева Т.Г. стр. 88 Цель: учить радоваться весеннему пробуждению природы. **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Пчелы и дождик» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о насекомых (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Что это за насекомое?»	• Итог недели: «Насекомые – маленькие, но важные жители природы» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные» Настольно-печатные игры Загадки о насекомых

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Лепка**
- «Насекомые» – Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. стр. 126 - Экология «Кто такие насекомые?» Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 110	Занятие 3(закрепление) «Ориентировка во времени» – Помораева И.А., Позина В.А., стр. 84	- «Насекомые» Бухарина К.Е., стр. 167 - Повторение. Закрепление» Нищева Н. В.	«Бабочки» – Саллинен Е.В. стр. 86	«Муравей» – Саллинен Е.В.

Неделя 4 (24.05 – 28.05): «Здравствуй, лето»

Направление «Добрые игры»: Безопасность сезонная — ЛЕТО.

Работа с родителями: Консультация «Безопасное лето: правила для детей и родителей». Папка-передвижка «Закаливание летом: солнечные ванны, купание». Беседа «Как собрать аптечку для летнего отдыха». Рекомендации «Летние наблюдения в природе».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Доброе утро, мои маленькие солнышки!» • Беседа «Лето красное пришло!»: «Ребята, какое сейчас время года? (Лето). Назовите летние приметы: солнце яркое, жарко, можно купаться, много зелени и цветов, поспевают ягоды, день длинный, ночь короткая. Лето любят и взрослые, и дети. Почему вы любите лето? Что можно делать летом, чего нельзя зимой?» • Словесная игра «Лето какое?» • Упражнение «Солнышко» (дыхательное) • Пальчиковая гимнастика «Насекомые», «Радуга» • Физкультминутка «Насекомые над лугом» • Работа с календарем природы	**Май прогулка 17 наблюдение за солнцем** – Кобзева Т.Г. стр. 89 Цель: закрепить представление о солнце и его роли в жизни всего живого. **Трудовое поручение:** полить цветы на клумбе **П/и** «Простые ловишки» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Мы дружные ребята» – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 122 • Чтение Б. Заходер «Все на свете друг другу нужны» • С/р игра «День рождения» • Д/и «Съедобное-несъедобное»	• Ситуативный разговор «Ты хочешь купаться, но вода холодная, и мама говорит зайти по пояс. Можно ли не слушаться и нырнуть? Что может случиться, если войти в воду без подготовки?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Источники опасности в лесу»
ВТ	• Приветствие «Передаём "капельки" соседу» • Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»: «Летом мы много времени проводим на улице. Что нам помогает быть здоровыми и крепкими? (Солнце, воздух и вода). Солнце даёт витамин D, воздух свежий, вода закаляет. Как нужно одеваться летом, чтобы не перегреться? (Головной убор, лёгкая одежда). Где можно купаться? (В специально отведённых местах, с родителями)» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	**Май прогулка 18 наблюдение за солнцем** – Кобзева Т.Г. стр. 89 (продолжение) **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Солнце и дождик» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение М. Пришвин «Этажи леса» • С/р игра «День рождения» • Д/и «Можно-нельзя»	• Ситуативный разговор «Ты играл на пляже долго без панамки, и голова стала горячей, а кожа красной. Что нужно было сделать заранее, и как помочь себе сейчас?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие «Доброе утро! Летом мы много прыгаем и бегаем. Давайте поздороваемся с соседом, делая вид, что прыгаем через скакалку вместе: "Прыг-скок, доброе утро, дружок!"» • Беседа «Летние забавы и игры»: «В какие игры вы любите играть летом? (Футбол, вышибалы, догонялки, прятки, с мячом, с	**Май прогулка 19 наблюдение за погодой** – Кобзева Т.Г. стр. 89 Цель: углубить и обобщить представление о лете.	• Гимнастика после сна • Чтение Б. Дижур «Жалобная книга природы» • С/р игра «День рождения»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Признаки лета»

	песком, водичка). Есть игры, которые опасны – например, бегать по мокрой траве, играть на проезжей части. Какие правила безопасной игры вы знаете? (Играть на специальных площадках, не толкаться, слушать взрослых)» • Словесная игра «Что я возьму с собой летом?» • Работа с календарем природы	**Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Бездомный заяц» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Д/и «Съедобное-несъедобное»	
ЧТ	• Приветствие «Доброе утро! Представьте, что у нас в руках корзина, полная ягод и фруктов. Передаём корзину по кругу, называя, что мы туда положили: "Я кладу землянику, а ты?"» • Беседа «Летний урожай – ягоды, фрукты, овощи»: «Летом поспевает много вкусных и полезных фруктов, ягод, овощей. Почему их нужно есть? (Витамины, здоровье). Где они растут – в саду, огороде, лесу? Какие ягоды мы собираем в лесу, а какие – на грядке? Как нужно мыть фрукты и ягоды, чтобы не заболеть?» • Словесная игра «Я начну, а ты продолжи» • Работа с календарем природы	**Май прогулка 20 наблюдение за погодой** – Кобзева Т.Г. стр. 89 (продолжение) **Трудовое поручение:** помочь дворнику убрать мусор **П/и** «Белки в лесу» **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение А.Усачёв «Мусорная фантазия» • С/р игра «День рождения» • Д/и «Что сначала, что потом?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Летняя одежда»
ПТ	• Приветствие «Мы собираем чемодан в летнее путешествие. Кто что возьмёт?» • Беседа «Летние путешествия и приключения» (итоговая): «Наше летнее путешествие подходит к концу, но лето ещё впереди! Давайте подведём итог нашей недели: Какие признаки лета вы запомнили? Какие летние игры любите? Что нужно делать, чтобы не заболеть летом? Какие ягоды и фрукты поспевают летом? Куда бы вы хотели поехать летом?» • Словесная игра «Я начну, а ты продолжи» • Работа с календарем природы	**Июнь прогулка 1 наблюдение за погодой** – Кобзева Т.Г. стр. 89 Цель: углубить и обобщить представление о лете, его типичных признаках. **Трудовое поручение:** собрать игрушки после прогулки **П/и** «Кто быстрее до флажка» **Индивидуальная**	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о лете (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Когда это бывает?»	• Итог недели: «Мы готовы к лету – оно будет весёлым и безопасным» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

		работа по развитию движений		

Занятия недели:

ФЦКМ	**ФЭМП**	**Развитие речи**	**Рисование**	**Конструирование**
- «Лето. Времена года» – Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. стр. 135	Занятие (закрепление) – Помораева И.А., Позина В.А.	«Лето» – Нищева Н.В.; «Повторение и закрепление пройденного»	«Одуванчик» – Колдина Д.Н. стр. 61	«Воздушный змей» (оригами) – Соколова С.В.