ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ № 34
Протокол от 31.08.2026г. № 1

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Протокол от 27.08.2026 г № 5

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ № 34
_____ Л. А. Трунова
приказ от 31.08.2026 г. № 177

Трунова Людмила Александровна

Подписано цифровой подписью: Трунова Людмила Александровна
Дата: 2026.08.31 12:32:27 +03'00'

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

СТАРШАЯ ГРУППА

на 2026 – 2027 учебный год

Учитель-логопед: Громова А.А.
Короткова Е.Н.
Наумкина О.А.

Санкт – Петербург
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел (цели, задачи, планируемые результаты)
2. Организационно-диагностическая работа
3. Коррекционно-развивающая работа по периодам обучения
4. Календарно-тематическое планирование (понедельное)
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
6. Взаимодействие с педагогами и специалистами
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель работы

Построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5–6 лет, направленной на преодоление речевого недоразвития, формирование предпосылок для дальнейшего успешного обучения в подготовительной группе и школе.

Задачи

1. Реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.
2. Коррекция нарушений звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, слоговой структуры слова.
3. Расширение, активизация и уточнение словарного запаса по лексическим темам.
4. Формирование грамматических средств языка (словоизменение, словообразование, употребление предлогов).
5. Развитие связной речи (диалогической и монологической) через обучение составлению описательных рассказов, пересказу.
6. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с гласными и согласными, развитие навыков звукового анализа и синтеза (выделение звука, определение позиции).
7. Развитие неречевых психических функций (внимания, памяти, мышления, зрительно-пространственных представлений) и мелкой моторики.
8. Взаимодействие с родителями и педагогами для обеспечения единства требований в коррекционном процессе.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) к концу года

- Ребёнок правильно произносит звуки раннего и среднего онтогенеза (гласные, губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, заднеязычные) в соответствии с возрастной нормой.
- Умеет выделять заданный звук в слове, определять его позицию (начало, середина, конец).
- Различает на слух твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие (в простых случаях).
- Владеет слоговой структурой двух- и трёхсложных слов без стечения согласных.
- Использует простые распространённые предложения, согласует слова в роде, числе, падеже.
- Составляет описательный рассказ из 3–5 предложений по картинке или игрушке.
- Пересказывает короткие тексты с помощью логопеда.
- Понимает и активно использует лексику по всем программным темам.
- Проявляет интерес к звуковой стороне речи, готов к дальнейшему обучению грамоте.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Изучение медицинских карт детей, сбор анамнеза.	До 01.09	Логопед
2	Комплектование группы, утверждение списка детей.	Август	Администрация, логопед
3	Первичное логопедическое обследование детей.	1–2 недели сентября	Логопед
4	Заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов коррекции.	Сентябрь	Логопед
6	Итоговое логопедическое обследование детей.	Май	Логопед

3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ПЕРИОДАМ

Работа строится по трём периодам. В каждом периоде решаются задачи по следующим направлениям:

I ПЕРИОД (сентябрь – ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков

- Выработка чётких координированных движений артикуляционного аппарата.
- Постановка диафрагмального дыхания, формирование речевого выдоха.
- Работа над голосоподачей и плавностью речи.
- Упражнения в изменении силы голоса (тихо–громко, шёпот).
- Развитие тембра, высоты голоса в звукоподражательных играх.
- Воспитание спокойного темпа, чёткой дикции, интонационной выразительности.

2. Звукопроизношение

- Уточнение произношения гласных А, О, У, Ы, И, Э и лёгких согласных (м–м’, б–б’, д–д’, н–н’, в–в’, г–г’, п–п’, т–т’, к–к’).
- Проведение артикуляционной гимнастики (общей и специальной) для подготовки к постановке сложных звуков.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков (индивидуально).

3. Слоговая структура

- Отработка односложных слов со стечением согласных (стол, мост).
- Двухсложных без стечения (муха, домик).
- Трёхсложных без стечения (малина, василёк).

4. Фонематика и грамота

- Развитие слухового внимания на неречевых звуках.
- Закрепление гласных, выделение ударного гласного.
- Анализ звукосочетаний из 2–3 гласных.
- Звуковой анализ обратных и прямых слогов (АП, ПА), слов из 3 звуков (АУ, МАК).
- Знакомство с согласными: т, п, к, х, м, н, с и их мягкими парами.
- Выделение изученных согласных в слове (начало, середина, конец).
- Понятия «гласный–согласный», «твёрдый–мягкий».
- Деление слов на слоги (понятие «часть слова»).
- Знакомство с предложением: составление схемы без предлогов, затем с простыми предлогами.
- Правила: раздельное написание слов, точка, заглавная буква в начале и в именах.
- Выкладывание слогов и слов из букв, чтение их.
- Трансформация букв (допечатывание, различение правильного/неправильного изображения).

5. Грамматика

- Отработка падежных окончаний существительных (ед.ч.).
- Преобразование ед.ч. → мн.ч. (именительный падеж).
- Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Употребление относительных прилагательных (по темам).
- Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои).
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.
- Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

6. Лексика (темы):

Овощи, фрукты; Ягоды, грибы; Осень; Деревья, кустарники; Домашние животные и птицы; Перелётные птицы; Мебель; Одежда, головные уборы; Человек, моё тело; Дикие животные и их детёныши; День матери. Закрепление обобщающих понятий.

7. Связная речь

- Составление простых распространённых предложений.
- Обучение вопросно-ответной форме (полный ответ).
- Описательные рассказы по лексическим темам.
- Диалогическая речь по литературным произведениям.
- Пересказ коротких текстов (дословный и свободный).

8. Мелкая моторика

- Обводка, раскрашивание, штриховка по трафаретам (по темам).

- Составление фигур/узоров из элементов.
- Шнуровка, мозаика.
- Выкладывание букв из палочек, печатание.
- Пальчиковые игры по темам.

II ПЕРИОД (декабрь – февраль)

1. Общие речевые навыки

- Закрепление речевого дыхания.
- Совершенствование умения произвольно менять силу, высоту, тембр голоса.
- Мягкая атака голоса, спокойный темп.
- Работа над дикцией и интонацией.

2. Звукопроизношение

- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в словах, предложениях, связной речи.

3. Слоговая структура

- Слова со стечением согласных в разных позициях.
- Трёхсложные слова со стечением в начале.

4. Фонематика и грамота

- Подбор слов на заданный звук.
- Знакомство с буквами З, Б, В, Д, Г, Л, Э, Е, Ё, Ш, Я и соответствующими звуками.
- Различение твёрдых/мягких, звонких/глухих (цветовое обозначение).
- Полный звуковой анализ слов из изученных звуков.
- Преобразование слогов/слов (замена, добавление звука).
- Деление на слоги.
- Правописание И после Ш.
- Послоговое чтение слов.
- Ребусы, кроссворды, изографы (в доступной форме).
- Трансформация букв, наложенные буквы.

5. Грамматика

- Закрепление падежных форм (ед. и мн.ч.).
- Согласование прилагательных с существительными.
- Словообразование (по теме «Посуда»).
- Относительные и притяжательные прилагательные (животные, посуда).
- Образование названий детёнышей животных.
- Согласование числительных с существительными.
- Дифференциация глаголов совершенного/несовершенного вида.
- Уточнение предлогов места и движения (в, на, под, над, у, за, перед, из, к, от, по, через).
- Составление предложений с предлогами по символам.

6. Лексика (темы):

Символика города (герб, гимн, флаг); Зима, изменения в природе; Москва, герои страны; Мастерская Деда Мороза (игрушки); Зимние забавы; Животные Севера и Юга; Мой город – Санкт-Петербург; Транспорт; Музыкальные инструменты; 23 февраля – День защитников; Профессии, инструменты. Закрепление и расширение знаний об армии.

7. Связная речь

- Рассказы-описания по плану, по серии картин, по картине.
- Рассказы из личного опыта.
- Нормы вежливого общения (слушать, задавать вопросы, кратко/развёрнуто отвечать).
- Совершенствование пересказа.
- Использование сложноподчинённых предложений (с помощью логопеда).

8. Мелкая моторика

- Пальчиковые игры.
- Усложнение обводки и штриховки (по клеткам).
- Составление букв из элементов.
- Печатание букв, слов в тетради.

III ПЕРИОД (март – май)

1. Общие речевые навыки

- Увеличение длительности речевого выдоха.
- Работа над темпом, ритмом, дикцией, интонацией в общении.
- Совершенствование звучности и подвижности голоса.

2. Звукопроизношение

- Продолжение постановки проблемных звуков.
- Автоматизация и дифференциация всех поставленных звуков.

3. Слоговая структура

- Закрепление двух- и трёхсложных слов со стечением.
- Многосложные слова со сложной структурой (2–5 слогов).

4. Фонематика и грамота

- Подбор слов на звук, различение твёрдых/мягких, звонких/глухих.
- Знакомство со звуками [ж], [р-р’], [ф-ф’], [ц], [ч], [щ], [й] и буквами Р, Ж, Ц, Ч, Ю, Ф, Щ, Й.
- Звуковой анализ слов из 3–6 звуков без наглядной основы, подбор по моделям.
- Закрепление слогового анализа и анализа предложений.
- Послоговое слитное чтение слов, предложений, коротких текстов.
- Ребусы, кроссворды, изографы.
- Узнавание букв (правильно/неправильно, наложенных).

5. Грамматика

- Образование и употребление сущ. в ед. и мн.ч.
- Согласование прилагательных с существительными.
- Сложные предлоги (из-за, из-под).
- Степени сравнения прилагательных.
- Подбор родственных слов, синонимов, антонимов (в доступных пределах).
- Относительные и притяжательные прилагательные.
- Закрепление словообразования (приставки, суффиксы, сложение).
- Образование глаголов с приставками, трудовых действий.

6. Лексика (темы):

8 марта, профессии мам; Живопись; Знакомство с творчеством А. Барто и С.Я. Маршака; Эмоции, настроение; Комнатные растения; Посуда; Космос, планета Земля; Весна, труд людей весной; Первоцветы, садовые цветы; День Победы; Обитатели подводного мира; Насекомые; Здравствуй, лето! Обобщение знаний о весенних явлениях, весенних месяцах; расширение представлений о родном городе, праздниках страны.

7. Связная речь

- Самостоятельное составление описательных рассказов, по картине, по серии, из опыта.
- Сложноподчинённые предложения с союзами (с помощью логопеда).
- Творческое рассказывание с включением описаний природы.

8. Мелкая моторика

- Пальчиковые упражнения, конструктивный праксис.
- Обводка, штриховка.
- Составление букв из элементов.
- Печатание букв, слов, предложений.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (понедельное)

Месяц / неделя	Лексическая тема	Звуки / буквы
СЕНТЯБРЬ (01.09–02.10)		
1–2 недели	**Логопедическое обследование**	–
3 неделя	Овощи. Фрукты. Сад. Огород.	Звук [А], буква А
4 неделя	Лесные дары. Грибы. Ягоды.	Повторение, закрепление
ОКТЯБРЬ (05.10–30.10)		
1 неделя	Осень.	Звук [У], буква У
2 неделя	Деревья. Кустарники.	Повторение
3 неделя	Домашние животные, птицы. Домашние питомцы.	Повторение
4 неделя	Перелётные птицы.	Звук [О], буква О
5 неделя	Наш быт (мебель).	Повторение
НОЯБРЬ (02.11–27.11)		

1 неделя	Многонациональная страна (одежда, обувь, головные уборы).	Звук [И], буква И
2 неделя	Неделя здоровья (человек, моё тело).	Повторение
3 неделя	Дикие животные и их детёныши.	Звук [Т], буква Т
4 неделя	День Матери. Семья, семейные ценности.	Звук [Ть], буква Т
ДЕКАБРЬ (30.11–30.12)		
1 неделя	Символика города (герб, гимн, флаг).	Повторение
2 неделя	Зима, изменения в природе.	Звук [П], буква П
3 неделя	Москва. Герои страны.	Звук [Пь], буква П
4 неделя	Мастерская Деда Мороза (игрушки).	Повторение
5 неделя	Мастерская Деда Мороза (Мои игрушки)	Повторение
ЯНВАРЬ (11.01–29.01)		
3 недели	Зимние забавы.	Звук [Н], буква Н
4 неделя	Животные Севера. Животные Юга.	Звук [Нь], буква Н
5 неделя	Мой город – Санкт-Петербург.	Звук [М], буква М
ФЕВРАЛЬ (01.02–26.02)		
1 неделя	Транспорт.	Звук [Мь], буква М
2 неделя	Мир музыки (музыкальные инструменты).	Звук [К], буква К
3 неделя	23 февраля – День защитников Отечества.	Звук [Кь], буква К
4 неделя	Профессии. Инструменты.	Повторение
МАРТ (01.03–02.04)		
1 неделя	8 марта. Профессии мам.	Повторение
2 неделя	Неделя искусства.	Звук [Б], буква Б
3 неделя	Книжкина неделя (творчество К.И. Чуковского).	Звук [Бь], буква Б
4 неделя	Театр (эмоции, настроение).	Звук [Д], буква Д
5 неделя	Комнатные растения.	Повторение
АПРЕЛЬ (05.04–30.04)		
1 неделя	Народные традиции. Декоративно-прикладное творчество (посуда).	Звук [Дь], буква Д
2 неделя	Космос. Планета Земля.	Звук [Г], буква Г
3 неделя	Весна. Труд людей весной.	Звук [Гь], буква Г
4 неделя	Первоцветы. Садовые цветы.	Звук [Ф], буква Ф
МАЙ (03.05–82.05)		
1–2 недели	9 мая – День Победы.	Звук [Фь], буква Ф
3 неделя	Обитатели подводного мира.	Звук [В], буква В
4 неделя	Насекомые.	Звук [Вь], буква В
5 неделя	Здравствуй, лето!	Повторение, закрепление

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение их в коррекционный процесс, обеспечение единства требований дома и в детском саду.

План работы с родителями

№	Форма работы	Сроки
1	Родительское собрание (организационное)	Сентябрь
2	Индивидуальные консультации (по результатам диагностики, по запросам)	Еженедельно
3	Оформление папок-передвижек	В течение года
4	Открытые занятия для родителей	Октябрь, январь, март
7	Совместные праздники (по плану ДОО)	Декабрь, март, май
8	Участие в детско-родительских проектах	В течение года
9	Итоговое родительское собрание	Май

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ

С кем	Формы взаимодействия

Воспитатели группы	– Еженедельные консультации по речевым проблемам детей. – Передача заданий для вечерних занятий (тетрадь взаимосвязи). – Взаимопосещения занятий. – Участие в подготовке праздников и мероприятий.
Педагог-психолог	– Совместное обследование детей с ТНР. – Выработка единых рекомендаций по развитию ВПФ. – Участие в ППк.
Музыкальный руководитель	– Использование логоритмических упражнений. – Развитие чувства ритма, интонационной выразительности.
Инструктор по физической культуре	– Подвижные игры с речевым сопровождением. – Дыхательные упражнения, пальчиковые игры.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ

В кабинете организованы центры развития с учётом возрастных и речевых потребностей детей:

- **Центр артикуляционной и дыхательной гимнастики:** зеркало с лампой, шпатели, влажные салфетки, дыхательные тренажёры (свистки, мыльные пузыри, перышки, ватные шарики, бумажные бабочки и т.п.).
- **Центр автоматизации звуков:** картотеки слогов, слов, словосочетаний, предложений, чистоговорок на все группы звуков (свистящие, шипящие, соноры, аффрикаты). Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры («Ходилки», лото, домино).
- **Центр формирования фонематического восприятия и грамоты:** разрезная и магнитная азбука, слоговые таблицы, схемы слов и предложений, цветные кружки (красный, синий, зелёный), карточки для определения позиции звука, графические схемы предложений.
- **Центр лексики и грамматики:** предметные картинки по лексическим темам, альбомы для обследования речи, настольно-печатные игры на словообразование, словоизменение, употребление предлогов.
- **Центр развития связной речи:** серии сюжетных картинок, сюжетные картины, алгоритмы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов, игрушки для драматизации.
- **Центр развития мелкой моторики:** трафареты, штриховки, мозаика, шнуровки, палочки, прищепки, карандаши, тетради в клетку, элементы букв для складывания.

8. ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

По окончании учебного года представляются:

1. Речевые карты на каждого ребёнка с динамикой развития.
2. Сводная ведомость результатов диагностики (вход, промежуточный, итог).
3. Аналитическая справка о результатах коррекционной работы за год.
4. Отчёт о работе с родителями (количество консультаций, собраний, анкетирование).