

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 34 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Протокол Общего собрания
работников

Протокол 31.08.2026 №1

С учётом мнения Совета родителей

Протокол от 28.08.2026 № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
ГБДОУ детский сад № 34
Выборгского района
Санкт-Петербурга
от 04.09.2026 № 197

_____ Л.А. Трунова

Трунова
Людмила
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Трунова
Людмила Александровна
Дата: 2026.09.04 10:06:39
+03'00'

**Положение
о порядке организации и осуществления
образовательной деятельности по дополнительным
образовательным программам**

Санкт-Петербург
2026

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее — Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Конвенцией о правах ребёнка;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029);
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"» (вступило в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032);
 - Уставом ГБДОУ детского сада № 34 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга, регулирующими дополнительное образование детей.

1.2. Настоящий Порядок является обязательным для ГБДОУ детского сада № 34 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее — ДОУ), реализующего дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы).

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам ДОУ направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного и творческого развития дошкольников, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры дошкольников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой ДОУ самостоятельно.

1.5. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение учебного года. На период каникул образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам не ведётся в соответствии с пунктом 2.12 настоящего Порядка.

1.6. ДОУ организует образовательный процесс по освоению дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, студии, лаборатории, мастерские и т.д.).

1.7. Дополнительная образовательная деятельность может проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

1.8. Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

1.9. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются ДОУ самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество воспитанников, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом ДОО. Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

1.10. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются ДОО самостоятельно, а также посредством сетевых форм их реализации.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, и может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

1.11. ДОО ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.12. Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке (при наличии условий) в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и локальными нормативными актами ДОО.

1.13. Расписание занятий по дополнительным общеобразовательным программам составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

1.14. При реализации дополнительных общеобразовательных программ ДОО может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

1.15. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых ДОО), отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

ДОО вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

1.16. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

1.17. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов ДОО организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учётом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

ДОО создаёт специальные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребёнка-инвалида), без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся.

1.18. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДОО, и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.19. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учётом особенностей их психофизического развития в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

1.20. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами ДООУ обеспечивает:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) тактильных информационных табличек, выполненных укрупнённым шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию ДООУ, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося; звуковые маяки, облегчающие поиск входа в ДООУ;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);

применение специальных методов и приёмов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупнённые и (или) рельефные иллюстрации);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий;

использование с учётом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДООУ, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

г) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приёмов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчёты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращённой речи (чёткое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи за счёт освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приёмов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учётом психофизических возможностей обучающихся;

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжёлыми и множественными нарушениями развития) — психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учёт особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

1.21. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.22. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребёнка-инвалида).

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

1.23. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (по показаниям).

С учётом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам предоставляются (при необходимости) материалы обучения в электронном виде.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОРЯДОК РАБОТЫ

2.1. В ДОУ созданы условия в соответствии с действующими санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (вступили в силу с 01.09.2026), требованиями техники безопасности.

2.2. Руководителями работы по дополнительному образованию являются педагоги ДОУ, ведущие работу в соответствующем направлении.

2.3. Основная организационная форма проведения дополнительного образования — подгрупповая совместная деятельность педагога и детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня.

2.4. Ответственными за комплектование состава являются руководители объединений.

2.5. Деятельность осуществляется в соответствии с рабочей программой объединения, утверждённой на педагогическом совете и руководителем ДООУ.

2.6. Расписание утверждается заведующим ДООУ с учётом максимально допустимого объёма недельной образовательной нагрузки по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

2.7. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется при наличии программы и плана работы на учебный год, решения педагогического совета на основании приказа заведующего.

2.8. Для работы могут использоваться типовые и унифицированные программы, а также авторские программы, согласованные с педагогическим советом и утверждённые приказом заведующего ДООУ.

2.9. Цели, задачи и содержание образовательной деятельности определяются в соответствии с программой.

2.10. Списочный состав утверждается заведующим ДООУ ежегодно.

2.11. В работе могут участвовать совместно с воспитанниками их родители (без включения их в основной состав) при наличии условий и согласия руководителя объединения.

2.12. На период каникул в течение учебного года и летних каникул образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам не ведётся.

2.13. Контроль за деятельностью осуществляет заведующий ДООУ, заместитель заведующего, старший воспитатель.

3. ДОКУМЕНТАЦИЯ

3.1. Для организации дополнительного образования ведётся следующая документация:

рабочая программа объединения;

перспективное планирование;

список воспитанников;

журнал учёта посещаемости;

методический материал (консультации для педагогов и родителей, анкеты, диагностика, конспекты мероприятий, досугов, презентаций и пр.).

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

4.1. ДООУ имеет право:

изучение и распространение положительного опыта по реализации дополнительного образования; внесение корректировок в план работы в зависимости от возникающих проблем, интересов и запросов участников;

предоставление возможности выступать с опытом работы на различных мероприятиях, проводимых на уровне города, региона и т.п.

4.2. Руководитель при организации образования по дополнительным общеобразовательным программам имеет право:

на предоставление помещения для организации дополнительного образования;

на получение практической помощи в организации работы;

на выбор форм организации деятельности;

взаимодействовать в работе с педагогами и родителями ДООУ.

4.3. Воспитанники и родители (законные представители) имеют право:

при наличии условий совместно с несовершеннолетними обучающимися участвовать в занятиях;

вносить пожелания и предложения;

каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного в другое.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в ДООУ, так и по месту жительства.