ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ № 34
Протокол от 31.08.2026г. № 1

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Протокол от 27.08.2026 г № 5

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ № 34
_____ Л. А. Трунова
приказ от 31.08.2026 г. № 177

Трунова Людмила Александровна

Подписано цифровой подписью: Трунова Людмила Александровна
Дата: 2026.08.31 12:27:17 +03'00'

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СРЕДНЯЯ ГРУППА
на 2026 – 2027 учебный год

Воспитатели: Дьяченко Е.В. Петухова Е.П.
Александрова В.В. Бондаренко А.А.
Головкина А.В. Савина А.И.
Думчева А.С. Кушнир М.В.

Санкт – Петербург
2026 год

Неделя 1 (31.08–04.09): «Здравствуй, детский сад! Наша группа»

Цели недели: Создать радостное настроение от встречи с детским садом после летнего перерыва. Закреплять знания о правилах поведения в группе, спальне, раздевалке. Учить ориентироваться в помещениях группы. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к труду сотрудников детского сада. Формировать первичные представления о профессиях в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра).

Направление «Добрые игры»: «Знакомство с детским садом» (экскурсия по учреждению, знакомство с сотрудниками).

Работа с родителями: Анкетирование «Давайте познакомимся». Индивидуальные беседы «Как помочь ребёнку адаптироваться после летнего отдыха». Консультация в уголке «Возрастные особенности детей 4-5 лет». Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год». Папка-передвижка «Кризис 4 лет: как понять и принять».

Стих недели: И. Гурина «Детский сад»

Целый день в саду играем,
Много песенок мы знаем.
Здесь друзья и здесь уют,
Нас здесь любят, нас здесь ждут.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Наша группа и её правила» (знакомство со спальней, туалетом, игровой). **П/и:** «Наша группа». **Д/и:** «Найди свой шкафчик» **ЗКР:** Занятие №1. Знакомство со звуками ББ-НН (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 1). **Зарядка:** Комплекс №1.	**Наблюдение:** за изменениями погоды. **Цель:** учить самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на растительный и животный мир. **Труд:** Соберём игрушки по окончании прогулки. **П/и:** «Птички в гнёздышках».	Сон (потешка «Спи, Ванюша, не зевай...»). Гимнастика после сна. С/р игра «Детский сад» (прием детей, утренняя гимнастика). Чтение: А. Барто «Мишка» (из цикла «Игрушки»).	Рефлексия: «Что нам больше всего понравилось в садике?».
ВТ	**Беседа:** «Мы теперь большие» (правила поведения в раздевалке). **П/и:** «Наша группа». **Д/и:** «Чего не стало?» (развитие внимания). **ЗКР:** Упражнение «Для чего нам ушки?». **Зарядка:** Комплекс №1.	**Наблюдение:** за солнцем. **Цель:** дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. **Труд:** Соберём песок в песочницу. **П/и:** «Солнышко и дождик».	Сон (потешка «Спи, Ванюша, не зевай...»). Гимнастика после сна. С/р игра «Кукла Катя проснулась» (одевание, умывание). Чтение: потешка «Водичка, водичка, умой моё личико».	«Кто сегодня самый аккуратный?».

СР	**Беседа:** «Мои любимые игрушки». **П/и:** «Наша группа». **Д/и:** «Принеси красный кубик». **ЗКР:** Упражнение «Звуки природы» (слушание аудиозаписей). **Зарядка:** Комплекс №1.	**Наблюдение:** за прохожими (во что одеты). **Цель:** расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека. **Труд:** Соберём веточки на участке. **П/и:** «Воробушки и автомобиль».	Сон (потешка «Спи, Ванюша, не зевай...»). Гимнастика после сна. С/р игра «Строим домик для зайчика» (напольный конструктор). Чтение: сказка «Теремок».	«Что интересного мы видели по дороге в сад?».
ЧТ	**Беседа:** «Как мы моем руки» (алгоритм). **П/и:** «Наша группа». **Д/и:** «Назови части тела куклы». **ЗКР:** Упражнение «Голоса животных» (дифференциация). **Зарядка:** Комплекс №1.	**Наблюдение:** за цветами на клумбе. **Цель:** уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков. **Труд:** Строим дорогу из песка. **П/и:** «По ровненькой дорожке».	Сон (потешка «Спи, Ванюша, не зевай...»). Гимнастика после сна. С/р игра «Принимаем гостей» (куклы, угощение). Чтение: стихи А. Барто из цикла «Игрушки».	«Кто сегодня правильно мыл руки?».
ПТ	**Беседа:** «Что такое "нельзя"» (безопасность). **П/и:** «Наша группа». **Д/и:** «Покажи, что назову» (мебель). **ЗКР:** «Угадай, что звучит» (за ширмой: колокольчик, погремушка) - Н.В. Нищева, занятие 2. **Зарядка:** Комплекс №1.	**Наблюдение:** за погодой (ветер). **Цель:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Труд:** Сметём песок с бортиков песочницы. **П/и:** «Пузырь».	Сон (потешка «Спи, Ванюша, не зевай...»). Гимнастика после сна. Игры в игровом уголке (парикмахерская). Чтение: потешка «Наша Маша маленька...».	Итог недели: «Что мы умеем делать сами?».

ФЦКМ	«Детский сад»:	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С. 5
ФЭМП	Совершенствование умения различать и называть части суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). С. 8
Лепка	«Пластилиновая мозаика» (декоративная)	С.259 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах
Рисование	«Мои любимые игрушки в группе» (предметное)	С.180, Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах

Неделя 2 (07.09–11.09): «Игрушки»

Цели недели: Систематизировать знания детей об игрушках, их названиях, основных свойствах (цвет, форма, размер, материал). Учить отражать в игре простейшие действия взрослых (кормить куклу, укладывать спать). Формировать бережное отношение к игрушкам: убирать на место, не ломать, не бросать. Развивать сюжетно-ролевую игру, воображение, умение играть рядом со сверстниками. Воспитывать желание делиться игрушками и помогать друг другу.

Направление «Добрые игры»: «Игрушки» (игры с любимыми игрушками, составление описательных рассказов).

Работа с родителями: Консультация «Как выбирать безопасные игрушки для ребёнка 4--5 лет». Беседа «Бережное отношение к игрушкам». Мастер-класс «Игрушка своими руками». Конкурс «Моя любимая игрушка» (рисунок/фото). Папка-передвижка «Играем дома с пользой».

Стих недели: А. Барто «Мяч»

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
— Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какие игрушки живут в нашей группе». **П/и:** «Мои игрушки». **Д/и:** «Угадай игрушку по описанию». **ЗКР:** Занятие №2. Звуки ДД-ВВ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 2). **Зарядка:** Комплекс №1.	**Наблюдение:** за играми старших детей в песочнице. **Цель:** учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими. **Труд:** Соберём песок в горку. **П/и:** «Мой весёлый звонкий мяч».	Сон (потешка «Баю-бай, баю-бай...»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин игрушек». Чтение: А. Барто «Игрушки» (повторение).	«Как нужно обращаться с игрушками?».
ВТ	**Беседа:** «Моя любимая игрушка дома». **П/и:** «Мои игрушки». **Д/и:** «Подбери заплатку» (коврик). **ЗКР:** Упражнение «Заводные игрушки» (звукоподражание). **Зарядка:** Комплекс №1.	**Наблюдение:** за небом (ясное, хмурое). **Цель:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Труд:** Уборка камешков. **П/и:** «Самолёты».	Сон (потешка «Баю-бай, баю-бай...»). Гимнастика после сна. Театр игрушек «Колобок». Чтение: сказка «Репка».	«Какие бывают игрушки?» (мягкие, пластмассовые).
СР	**Беседа:** «Где живут игрушки?» (полки, коробки). **П/и:** «Мои игрушки».	**Наблюдение:** за собакой (внешний вид, повадки). **Цель:** продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к	Сон (потешка «Баю-бай, баю-бай...»). Гимнастика после сна. Настольные игры (мозаика,	«Почему игрушки плачут?».

	Д/и: «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры). **ЗКР:** «Угадай, кто сказал» (звукоподражания) - Н.В. Нищева, занятие 4. **Зарядка:** Комплекс №1.	домашним питомцам. **Труд:** Строим дорожку из листьев. **П/и:** «Лохматый пёс».	шнуровка). Чтение: потешка «Водичка, водичка...».	
ЧТ	**Беседа:** «Не ломай игрушки». **П/и:** «Мои игрушки». **Д/и:** «Что звучит?» (погремушка, колокольчик). **ЗКР:** «Длинные и короткие звуки» (гласные - согласные) - Н.В. Нищева, занятие 9. **Зарядка:** Комплекс №1.	**Наблюдение:** за ветром (флажки, ленточки). **Цель:** определять силу ветра, наблюдая за деревьями. **Труд:** Сметём песок с бортиков. **П/и:** «Ветерок».	Сон (потешка «Баю-бай, баю-бай...»). Гимнастика после сна. С/р игра «Строим гараж для машины». Чтение: сказка «Теремок».	«Как мы играем в песочнице».
ПТ	**Беседа:** «В какие игры я играю дома с мамой». **П/и:** «Мои игрушки». **Д/и:** «Найди такую же игрушку». **ЗКР:** «Эхо» (повторение слогов со звуками бб, пп, мм) - Н.В. Нищева, занятие 1. **Зарядка:** Комплекс №1.	**Наблюдение:** за муравьями (бережное отношение). **Цель:** уточнить представление о способах приспособления насекомых к холодному периоду. **Труд:** Собираем палочки. **П/и:** «Насекомые».	Сон (потешка «Баю-бай, баю-бай...»). Гимнастика после сна. Хороводная игра «Каравай». Чтение: рассказ «Петушок» Г. Лагздынь.	Итог недели: «Путешествие в мир игрушек».

ФЦКМ	«Игрушки»:	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С.5
ФЭМП	Сентябрь. Занятие 1	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Игрушки».	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. — СПб.: ООО «Издательство "Детство-Пресс"», 2021. С. 71
Аппликация	«Мы строим домик» (предметная)	С 287 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Конструирование	«Загородки и заборы»	С 2 Конструирование Куцакова Л.А. средняя группа

Неделя 3 (14.09–18.09): «Фрукты. Овощи»

Цели недели: Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи, фрукты» и местом их произрастания. Учить различать и называть основные овощи и фрукты по внешнему виду, цвету, форме. Формировать представление о труде взрослых на огороде (сажают, поливают, собирают урожай). Развивать познавательный интерес через игры-экспериментирования. Воспитывать культурно-гигиенические навыки (мытьё овощей и фруктов, рук перед едой).

Направление «Добрые игры»: «Сельское хозяйство» (труд взрослых на огороде и в саду).

Работа с родителями: Консультация «Полезные фрукты в питании ребёнка». Совместная выставка поделок из фруктов. Беседа «Учим ребёнка мыть фрукты перед едой». Папка-передвижка «Загадки про фрукты и овощи».

Стих недели: Ю. Тувим «Овощи» (отрывок)

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свёклу. Ох!

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какие фрукты мы знаем?». **П/и:** «Компот и щи». **Д/и:** «Узнай по вкусу». **ЗКР:** Занятие №3. Звук С′С′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 3). **Зарядка:** Комплекс №2.	**Наблюдение:** за деревьями (яблоня, рябина). **Цель:** закреплять знания о деревьях, различных их частях. **Труд:** Соберём опавшие яблоки (игрушечные). **П/и:** «Собери урожай».	Сон (потешка «Спи, малыш, яблочко»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин фруктов». Чтение: В. Сутеев «Яблоко».	«Какой фрукт я больше люблю?».
ВТ	**Беседа:** «Где растут овощи и фрукты?» (сад, огород). **П/и:** «Яблочко катится». **Д/и:** «Назови цвет фрукта». **ЗКР:** Упражнение «Громко - тихо» (изменение силы голоса) - Н.В. Нищева, занятие 2. **Зарядка:** Комплекс №2.	**Наблюдение:** за трудом взрослых (сбор фруктов). **Цель:** расширять представления о взаимосвязи природы и человека. **Труд:** Помочь дворнику убрать листья. **П/и:** «Поезд» (едем за фруктами).	Сон (потешка «Спи, малыш, яблочко»). Гимнастика после сна. Д/и «Фруктовое лото». Чтение: потешка «Как у нашего кота».	«Что можно приготовить из фруктов?».
СР	**Беседа:** «Фрукты и овощи полезны для здоровья». **П/и:** «Компот и щи». **Д/и:** «Разрезные картинки» (фрукты из 2 частей).	**Наблюдение:** за облаками (на что похожи). **Цель:** воспитывать интерес к неживой природе;	Сон (потешка «Спи, малыш, яблочко»). Гимнастика после сна. С/р игра «Варим	«Как мы помогаем маме мыть фрукты?».

	ЗКР: Упражнение «Звуки вв, фф» - различение. **Зарядка:** Комплекс №2.	развивать любознательность, творческое воображение. **Труд:** Соберём камни на участке. **П/и:** «Лови - лови».	компот». Чтение: К. Чуковский «Цыпленок».	
ЧТ	**Беседа:** «Как растут овощи?» (семечко -- росток -- плод). **П/и:** «Компот и щи» (фрукты). **Д/и:** «Вершки и корешки». **ЗКР:** Звуки цц» (как кузнечик) - Н.В. Нищева, занятие 7. **Зарядка:** Комплекс №2.	**Наблюдение:** за птицами (клюют ягоды рябины). **Цель:** выявить особенности приспособления птиц к сезонам. **Труд:** Покормить птиц хлебными крошками. **П/и:** «Воробушки и автомобиль».	Сон (потешка «Спи, малыш, яблочко»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин овощей». Чтение: потешка «Пошёл котик на торжок».	«Какие фрукты мы сегодня пробовали?».
ПТ	**Беседа:** «Бережём природу - не ломаем фруктовые деревья». **П/и:** «Компот и щи». **Д/и:** «Узнай по описанию» (овощ или фрукт). **ЗКР:** Звуки шш (как шипит змея) - Н.В. Нищева, занятие 13. **Зарядка:** Комплекс №2.	**Наблюдение:** за листопадом (повторение). **Цель:** показать детям, что природа прекрасна во все времена года. **Труд:** Собрать букет из листьев. **П/и:** «Листопад».	Сон (потешка «Спи, малыш, яблочко»). Гимнастика после сна. Игра-эксперимент «Тонет - плавает» (яблоко, апельсин). Чтение: Е. Благинина «Алёнушка».	Итог недели: «Фрукты и овощи -- это вкусно и полезно».

ФЦКМ	«Овощи» «Фрукты»	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С. 14
ФЭМП	Сентябрь. Занятие 2	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Чудесная корзиночка»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). — М.: Центр педагогического образования, 2020. С. 13
Лепка	«Он зелёный, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый» (предметная)	С 260 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Рисование	«Настроение неба» (знакомство с пейзажем)	С 188 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Неделя 4 (21.09–25.09): «Ягоды. Грибы»

Цели недели: Познакомить детей с понятиями «ягоды», «грибы», их строением и названиями. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды в рамках ознакомления. Формировать элементарные правила безопасного поведения в природе (не пробовать незнакомые ягоды, не трогать грибы). Развивать умение лепить простые формы (ягодки). Воспитывать бережное отношение к природе.

Направление «Добрые игры»: «Безопасность сезонная --- ОСЕНЬ» (правила поведения в лесу).

Работа с родителями: Консультация «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды!» (памятка). Папка-передвижка «Съедобные и несъедобные грибы». Беседа «Что можно собирать в лесу». Рекомендации «Какие книги о лесе читать малышу».

Стих недели: П. Синявский «Грибная электричка»

Едут в электричке
Подосиновички,
Лисички-сестрички,
Опята-ребята...

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Что такое грибы и ягоды?». **П/и:** «По грибы, по ягоды». **Д/и:** «Чудесный мешочек» (муляжи грибов). **ЗКР:** Занятие №4. Звук СС (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 4). **Зарядка:** Комплекс №2.	**Наблюдение:** за муравьями (сбор запасов). **Цель:** уточнить представление о способах приспособления насекомых к холодному периоду. **Труд:** Соберём веточки для «леса». **П/и:** «У медведя во бору».	Сон (потешка «Баю-бай, лес шумит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин грибов». Чтение: В. Сутеев «Под грибом».	«Какие грибы мы знаем?».
ВТ	**Беседа:** «Грибное лукошко» (съедобные грибы). **П/и:** «По грибы, по ягоды». **Д/и:** «Найди такой же гриб» (по цвету, форме). **ЗКР:** Упражнение «Звуки чч» - Н.В. Нищева, занятие 18. **Зарядка:** Комплекс №2.	**Наблюдение:** за погодой (пасмурно, сыро -- грибная пора). **Цель:** учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир. **Труд:** Собрать крупный мусор. **П/и:** «Солнышко и дождик».	Сон (потешка «Баю-бай, лес шумит»). Гимнастика после сна. Д/и «Разрезные картинки» (грибы). Чтение: потешка «Гриб-грибок».	«Какие грибы можно собирать?».
СР	**Беседа:** «Не все грибы съедобны» (мухомор, бледная поганка). **П/и:** «По	**Наблюдение:** за облаками (на что похожи -- на	Сон (потешка «Баю-бай, лес шумит»). Гимнастика после	«Почему нельзя брать

	грибы, по ягоды». **Д/и:** «Что лишнее?» (мухомор среди съедобных). **ЗКР:** Упражнение «Звуки щщ» (как шаркает метла) - Н.В. Нищева, зан.19. **Зарядка:** Комплекс №2.	гриб?). **Цель:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Труд:** Соберём камни. **П/и:** «Птички в гнёздышках».	сна. С/р игра «В лес за грибами» (с корзинками). Чтение: сказка «Война грибов с ягодами» (отрывок).	незнакомые грибы?».
ЧТ	**Беседа:** «Какие ягоды мы знаем?» (малина, черника, земляника). **П/и:** «По грибы, по ягоды». **Д/и:** «Узнай по вкусу» (варенье). **ЗКР:** Дифференциация сс-шш (песенка воды - песенка змеи) - Н.В. Нищева, занятие 14. **Зарядка:** Комплекс №2.	**Наблюдение:** за рябиной (ягоды). **Цель:** расширять представления об осени как времени года, когда созревают семена. **Труд:** Собрать сухие листья. **П/и:** «Листопад».	Сон (потешка «Баю-бай, лес шумит»). Гимнастика после сна. Экспериментирование «Красящие вещества фруктов и ягод» -- Картотека опытов. Чтение: потешка «Ягодка-малинка».	«Какие ягоды растут в лесу?».
ПТ	**Беседа:** «Правила поведения в лесу» (не рвать незнакомые ягоды, не ломать ветки). **П/и:** «По грибы, по ягоды». **Д/и:** «Можно - нельзя». **ЗКР:** «Где звук?» (определение места звука в слове -- начало, конец) - Н.В. Нищева, занятие 3. **Зарядка:** Комплекс №2.	**Наблюдение:** за собакой (выгул). **Цель:** продолжать расширять кругозор о животном мире. **Труд:** Собрать игрушки. **П/и:** «Лохматый пёс».	Сон (потешка «Баю-бай, лес шумит»). Гимнастика после сна. Коллективная аппликация «Грибная поляна». Чтение: стихи о лесных дарах.	Итог недели: «Что мы узнали о лесе?».

ФЦКМ	«Ягоды. Грибы»:	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С. 30
ФЭМП	Сентябрь. Занятие 3:	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Сочиняем сказку»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа).— С. 93
Аппликация	«Ветка рябины»	С 14 Аппликация Колдина Д.А. средняя группа
Конструирование	«Забор для почтальона Печкина»	С 11 О.Э. Литвинова Конструирование средняя

Неделя 1 (28.09–02.10): «Деревья»

Цели недели: Познакомить детей с обобщающим понятием «деревья»; учить различать деревья по внешнему виду (ствол, ветки, листья); познакомить с названиями некоторых деревьев (берёза, дуб, клён, ель). Формировать представления о том, что деревья -- живые существа (им нужна вода, свет, тепло). Воспитывать бережное отношение к растениям.

Направление «Добрые игры»: «Уголок России --- край родной» (природа родного края).

Работа с родителями: Консультация «Наблюдаем за деревьями вместе с детьми». Папка-передвижка «Деревья нашего двора». Беседа «Почему нельзя ломать ветки». Рекомендации «Какие книги о деревьях читать малышу». Совместное изготовление гербария «Листья деревьев».

Стих недели: И. Токмакова «Берёза»

Белая берёза,
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какие деревья мы знаем?» (берёза, ёлка). **П/и:** «Дерево». **Д/и:** «Найди такой же листок». **ЗКР:** Занятие №5. Звук З′З′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 5). **Зарядка:** Комплекс №3.	**Наблюдение:** за берёзой (ствол белый, листья жёлтые). **Цель:** закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев. **Труд:** Собрать красивые листья для гербария. **П/и:** «Птички в гнёздышках».	Сон (потешка «Спи, лес, под ветром»). Гимнастика после сна. С/р игра «Прогулка в парк». Чтение: И. Токмакова «Берёза».	«Какие деревья растут на нашем участке?».
ВТ	**Беседа:** «Строение дерева» (корни, ствол, ветки, листья). **П/и:** «Дерево». **Д/и:** «Собери дерево» (из частей). **ЗКР:** Звуки сс, зз (муха - звенит, вода - свистит) - Н.В. Нищева, зан.11. **Зарядка:** Комплекс №3.	**Наблюдение:** за клёном (семена-крылатки). **Цель:** упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям. **Труд:** Собрать веточки, упавшие с деревьев. **П/и:** «Листопад».	Сон (потешка «Спи, лес, под ветром»). Гимнастика после сна. Экспериментирование «Тонет - не тонет» (листья, кора). Чтение: А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую...».	«Чем деревья похожи и чем отличаются?».
СР	**Беседа:** «Для чего нужны деревья?» (дают кислород, укрытие для	**Наблюдение:** за елью (зелёные иголки, шишки).	Сон (потешка «Спи, лес, под ветром»). Гимнастика после сна.	«Как мы можем помочь деревьям?».

	птиц). **П/и:** «Дерево». **Д/и:** «Чей лист?» (берёзовый, кленовый). **ЗКР:** Звуки шш (как шипит змея) - Н.В. Нищева, занятие 13. **Зарядка:** Комплекс №3.	**Цель:** продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства. **Труд:** Собрать шишки для поделок. **П/и:** «Зайка беленький сидит».	Конструирование «Лесенка для белочки» (из кубиков). Чтение: И. Демьянов «Ёж и ёлка».	
ЧТ	**Беседа:** «Берегите деревья» (не ломать ветки, не повреждать кору). **П/и:** «Дерево». **Д/и:** «Что где растёт?» (лес, парк, сад). **ЗКР:** Звуки рр, р′р′ - рычание медведя. **Зарядка:** Комплекс №3.	**Наблюдение:** за ветром (качает ветки). **Цель:** продолжать знакомить с явлениями природы; развивать наблюдательность. **Труд:** Подмести дорожку от листьев. **П/и:** «Ветерок».	Сон (потешка «Спи, лес, под ветром»). Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика «Дерево». Чтение: потешка «Дуб зелёный».	«Почему нельзя ломать ветки деревьев?».
ПТ	**Беседа:** «Какие бывают деревья» (лиственные, хвойные). **П/и:** «Дерево». **Д/и:** «Найди тень дерева». **ЗКР:** Дифференциация сс-шш (песенка воды - песенка змеи) - Н.В. Нищева, занятие 14. **Зарядка:** Комплекс №3.	**Наблюдение:** за рябиной (ягоды). **Цель:** обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников. **Труд:** Собрать опавшие ягоды рябины. **П/и:** «Воробушки и кот».	Сон (потешка «Спи, лес, под ветром»). Гимнастика после сна. Д/игра «Осенний лес» (из листьев). Чтение: стихи о деревьях (по выбору).	Итог недели: «Деревья -- наши друзья».

ФЦКМ	«Деревья»:	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С. 25
ФЭМП	Октябрь. Занятие 1	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Ранняя осень»	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий 4-5 лет. — СПб. «Детство-пресс» 2021. — с.12-13
Лепка	«Солнце в тучах»	С 19 Лепка Колдина Д.А. средняя группа
Рисование	«Рисуем дерево» (предметное)	С 197 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Неделя 2 (05.10–09.10): «Золотая осень»

Цели недели: Закреплять представления детей об осени как времени года (листопад, жёлтые и красные листья, сбор урожая). Учить замечать и называть изменения в природе (похолодало, чаще идут дожди, люди надевают тёплую одежду). Развивать эстетическое восприятие красоты осенней природы. Воспитывать умение видеть и любить природу родного края.

Направление «Добрые игры»: «Безопасность сезонная --- ОСЕНЬ» (одежда по погоде).

Работа с родителями: Консультация «Осенние прогулки: на что обратить внимание». Папка-передвижка «Признаки осени». Совместная выставка поделок «Золотая осень» (из природного материала). Беседа «Одежда ребёнка в дождливую погоду».

Стих недели: А. Плещеев «Осень наступила»

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какое сейчас время года? Осень». **П/и:** «Листопад». **Д/и:** «Когда это бывает?» (приметы осени). **ЗКР:** Занятие №6. Звук ЗЗ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 6). **Зарядка:** Комплекс №3.	**Наблюдение:** за листопадом (листья кружатся, падают). **Цель:** показать детям, что природа прекрасна во все времена года. **Труд:** Собрать букет из листьев. **П/и:** «Листопад».	Сон (потешка «Осень, осень, в гости просим»). Гимнастика после сна. С/р игра «Прогулка в осенний парк». Чтение: А. Плещеев «Осень наступила».	«Какие приметы осени мы знаем?».
ВТ	**Беседа:** «Почему листья желтеют и опадают?». **П/и:** «Листопад». **Д/и:** «С какого дерева лист?». **ЗКР:** Звуки оо, ии - уточнение артикуляции - Н.В. Нищева, зан.6. **Зарядка:** Комплекс №3.	**Наблюдение:** за дождём (холодный, моросящий). **Цель:** расширять и углублять знания о явлениях природы. **Труд:** Собрать камни на участке. **П/и:** «Солнышко и дождик».	Сон (потешка «Осень, осень, в гости просим»). Гимнастика после сна. Экспериментирование «Почему листья желтеют?» (рассматривание через лупу). Чтение: М. Ивенсен «Осень».	«Какая погода бывает осенью?».
СР	**Беседа:** «Что нам дарит осень?» (овощи, фрукты, грибы). **П/и:** «Листопад». **Д/и:** «Чудесный мешочек» (овощи/фрукты).	**Наблюдение:** за небом (серое, тучи). **Цель:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение.	Сон (потешка «Осень, осень, в гости просим»). Гимнастика после сна. С/р игра «Собираемся на прогулку»	«Что мы видели на прогулке?».

	ЗКР: Упражнение «Повтори за мной» (звуки аа-уу-оо-ии) - Н.В. Нищева, занятие 7. **Зарядка:** Комплекс №3.	**Труд:** Помочь дворнику собрать листья. **П/и:** «Ветерок».	(одеваем куклу). Чтение: К. Бальмонт «Осень».	
ЧТ	**Беседа:** «Как звери и птицы готовятся к зиме?». **П/и:** «Листопад». **Д/и:** «Кто где живёт?». **ЗКР:** Звуки ыы, ээ - Н.В. Нищева, занятие 8. **Зарядка:** Комплекс №3.	**Наблюдение:** за птицами (улетают или остаются). **Цель:** выявить особенности приспособления птиц к сезонам. **Труд:** Насыпать корм в кормушку. **П/и:** «Птицы летают».	Сон (потешка «Осень, осень, в гости просим»). Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика «Осень». Чтение: В. Сутеев «Яблоко».	«Кого мы видели в лесу?».
ПТ	**Беседа:** «Красота осенней природы». **П/и:** «Листопад». **Д/и:** «П одбери цвет» (к листу - краску). **ЗКР:** Звуки бб-мм - дифференциация - Н.В. Нищева, занятие 9. **Зарядка:** Комплекс №3.	**Наблюдение:** за солнцем (светит, но не греет). **Цель:** дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений. **Труд:** Собрать игрушки после прогулки. **П/и:** «Пузырь».	Сон (потешка «Осень, осень, в гости просим»). Гимнастика после сна. Чтение: А. Барто «Девочка чумазая».	Итог недели: «Золотая осень -- красивое время года».

ФЦКМ	«Осень»	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С. 10
ФЭМП	Октябрь. Занятие 2:	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Осень»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. С-26
Аппликация	«Ежик»	С 15 Аппликация Колдина Д.А. средняя группа
Конструирование	«Домики, сарайчики»	С 6. Конструирование Куцакова Л.А. средняя группа

Неделя 3 (12.10–16.10): «Домашние животные»

Цели недели: Познакомить детей с домашними животными (кошка, собака, корова, лошадь, коза) и их детёнышами. Учить различать животных по внешнему виду, голосам, повадкам. Формировать представление о том, как человек заботится о домашних животных (кормит, поит, строит жильё). Развивать звукоподражание, активную речь, умение имитировать движения. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.

Направление «Добрые игры»: «Народы России» (деревенский быт).

Работа с родителями: Консультация «Домашние животные в жизни ребёнка: польза и безопасность». Папка-передвижка «Учим ребёнка звукоподражанию». Фотовыставка «Мой любимый питомец». Рекомендации «Какие книжки о домашних животных читать малышу». Совместное изготовление кормушки для птиц (связь с заботой о животных).

Стих недели: К. Ушинский «Петушок с семьёй» (отрывок)

Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная бородка.
Нос у Петрика долотцом, хвост у Петрика колесцом; на хвосте узоры, на ногах шпоры.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Кто живёт рядом с человеком?» (кошка, собака). **П/и:** «Козлёнок и котёнок». **Д/и:** «Чей голос?» (аудиозапись: мяу, гав). **ЗКР:** Занятие №7. Звук ЦЦ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 7). **Зарядка:** Комплекс №4.	**Наблюдение:** за собакой на прогулке (если есть) или за птицами. **Цель:** продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам. **Труд:** Покормить птиц (крошки). **П/и:** «Лохматый пёс».	Сон (потешка «Баю-бай, котик серенький»). Гимнастика после сна. С/р игра «Кошка заболела» (лечим в больнице). Чтение: потешка «Пошёл котик на торжок».	«Каких домашних животных мы знаем?».
ВТ	**Беседа:** «Корова и коза - наши помощницы» (молоко). **П/и:** «Козлёнок и котёнок». **Д/и:** «Кто что даёт?» (молоко, шерсть). **ЗКР:** Звуки мм, м′м′ - уточнение произношения - Н.В. Нищева, занятие 9. **Зарядка:** Комплекс №4.	**Наблюдение:** за травой (съедят ли коровы?). **Цель:** закреплять знания о домашних животных, их питании. **Труд:** Собрать сухие листья в кучу. **П/и:** «У коровки в гостях».	Сон (потешка «Баю-бай, котик серенький»). Гимнастика после сна. С/р игра «Угостим котёнка молоком». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьёй».	«Что даёт нам корова?».
СР	**Беседа:** «Лошадка - помощник человека» (возит грузы, людей). **П/и:** «Козлёнок и котёнок». **Д/и:** «Найди маму» (щенок - собака, котёнок - кошка). **ЗКР:** «Кто как кричит?» (и-го-го, му-у) - Н.В. Нищева, зан.4. **Зарядка:** Комплекс №4.	**Наблюдение:** за ветром (как лошадка мчится). **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. **Труд:** Собрать игрушки после игры. **П/и:** «Лошадки и конюх».	Сон (потешка «Баю-бай, котик серенький»). Гимнастика после сна. С/р игра «Конюшня» (строим из кубиков загон). Чтение: А. Барто «Лошадка».	«Как лошадка помогает людям?».
ЧТ	**Беседа:** «Как мы заботимся о домашних питомцах» (кормим, моем, гуляем). **П/и:** «Козлёнок и котёнок». **Д/и:** «Кто где живёт?» (конура, будка, коровник).	**Наблюдение:** за облаками. **Цель:** воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение.	Сон (потешка «Баю-бай, котик серенький»). Гимнастика после сна. Конструирование «Загон для животных» (из кирпичиков).	«Что мы сегодня узнали о домашних животных?».

	ЗКР: «Узнай животное по голосу» - Н.В. Нищева, занятие 4. **Зарядка:** Комплекс №4.	**Труд:** Подмести дорожку. **П/и:** «Волк и овцы» (простейший вариант).	Чтение: потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю».	
ПТ	**Беседа:** «Сравнение кошки и собаки» (обобщение). **П/и:** «Козлёнок и котёнок». **Д/и:** «Чудесный мешочек» (фигурки животных). **ЗКР:** Повторение чистоговорок со звуками бб, пп - Н.В. Нищева, занятие 9. **Зарядка:** Комплекс №4.	**Наблюдение:** за птицами (воробьи - дикие, не домашние). **Цель:** уточнить и расширить представления о разнообразии птиц. **Труд:** Насыпать корм в кормушку. **П/и:** «Птички и кот».	Сон (потешка «Баю-бай, котик серенький»). Гимнастика после сна. Чтение: В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?».	Итог недели: «Домашние животные - наши друзья».

ФЦКМ	«Домашние животные»	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С. 41
ФЭМП	Октябрь. Занятие 3	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	С. 57-58, Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа. — Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2023г.
Рисование	Кошка» (нетрадиционное)	184 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Лепка	«Котёнок»	С 30 Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (занятие 19)

Неделя 4 (19.10–23.10): «Перелётные птицы»

Цели недели: Познакомить детей с понятием «перелётные птицы» (грачи, скворцы, ласточки, утки, гуси). Учить различать 2-3 вида перелётных птиц по внешнему виду. Формировать представление о том, почему птицы улетают в тёплые края (холодно, нет корма). Развивать умение наблюдать за птицами, замечать изменения в их поведении осенью. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Направление «Добрые игры»: «Уголок России --- край родной» (природа родного края).

Работа с родителями: Консультация «Перелётные птицы: как наблюдать с ребёнком». Папка-передвижка «Кто улетает, кто остаётся». Беседа «Чем можно подкармливать птиц». Рекомендации «Какие книги о перелётных птицах читать малышу».

Стих недели: Е. Благинина «Улетают, улетели...»

Улетают, улетели,
Улетели журавли.

Не слыхать кукушки в роще,
И скворечник опустел.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какие птицы улетают от нас осенью?». **П/и:** «Птицы улетают». **Д/и:** «Найди такую же птицу» (картинки). **ЗКР:** Занятие №8. Звуки СС-С′С′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 8). **Зарядка:** Комплекс №4.	**Наблюдение:** за грачами (чёрные, ходят по полю). **Цель:** уточнить и расширить представления о разнообразии птиц. **Труд:** Насыпать корм в кормушку (для оставшихся птиц). **П/и:** «Грачи прилетели».	Сон (потешка «Спи, птичка, в гнезде»). Гимнастика после сна. С/р игра «Птичий двор». Чтение: потешка «Сорока-ворона».	«Каких перелётных птиц мы знаем?».
ВТ	**Беседа:** «Почему птицы улетают?» (холодно, нет насекомых). **П/и:** «Птицы улетают». **Д/и:** «Чей голос?» (аудиозапись: грач - гра-гра, ласточка - тень-тень). **ЗКР:** Звуки кк, гг (как кукушка кукует) - Н.В. Нищева, зан.11. **Зарядка:** Комплекс №4.	**Наблюдение:** за небом (клинья птиц). **Цель:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Труд:** Собрать веточки для гнёзд. **П/и:** «Птички в гнёздышках».	Сон (потешка «Спи, птичка, в гнезде»). Гимнастика после сна. Конструирование «Скворечник» (из кубиков). Чтение: стихи о скворце.	«Куда улетают птицы?».
СР	**Беседа:** «Как птицы готовятся к отлёту» (сбиваются в стаи). **П/и:** «Птицы улетают». **Д/и:** «Чья тень?» (силуэты птиц). **ЗКР:** Звуки цц (как кузнечик) - Н.В. Нищева, занятие 7. **Зарядка:** Комплекс №4.	**Наблюдение:** за воробьями (остаются зимовать). **Цель:** формировать знания об общих признаках птиц. **Труд:** Покормить птиц. **П/и:** «Воробушки и автомобиль».	Сон (потешка «Спи, птичка, в гнезде»). Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика «Птичка». Чтение: В. Бианки «Лис и мышонок».	«Чем отличаются перелётные птицы от зимующих?».
ЧТ	**Беседа:** «Какие птицы остаются с нами?» (зимующие: воробей, синица, голубь). **П/и:** «Птицы улетают». **Д/и:** «Разрезные картинки» (птицы). **ЗКР:** Звуки чч (как кузнечик) - Н.В. Нищева, занятие 18. **Зарядка:** Комплекс №4.	**Наблюдение:** за кормушкой (какие птицы прилетают). **Цель:** учить различать птиц по двум-трём характерным признакам. **Труд:** Пополнить кормушку. **П/и:** «Птички и кот».	Сон (потешка «Спи, птичка, в гнезде»). Гимнастика после сна. Д/и «Кого не стало?» (птицы). Чтение: А. Барто «Птичка».	«Почему одни птицы улетают, а другие остаются?».

ПТ	**Беседа:** «Покормите птиц осенью» (забота о пернатых). **П/и:** «Птицы улетают». **Д/и:** «Что едят птицы?» (крошки, зёрна, сало). **ЗКР:** Итоговое повторение звуков (игра «Угадай, кто кричит») - Н.В. Нищева, занятие 4. **Зарядка:** Комплекс №4.	**Наблюдение:** за поведением птиц у кормушки. **Цель:** формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. **Труд:** Собрать игрушки. **П/и:** «Воробушки и автомобиль».	Сон (потешка «Спи, птичка, в гнезде»). Гимнастика после сна. Чтение: потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».	Итог недели: «Перелётные птицы - вестники осени».

ФЦКМ	«Перелетные птицы»	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С.37
ФЭМП	Октябрь. Занятие 4	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Кто умеет говорить?»	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. С. 265-277
Аппликация	«Городские птицы»	С 16 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с.17, занятие 7
Конструирование	«Ворота»	С 16 О.Э. Литвинова Конструирование средняя

Неделя 5 (26.10–30.10): «Наш быт»

Цели недели: Расширять представления детей о предметах домашнего обихода (мебель, посуда, одежда, обувь, предметы гигиены, бытовые приборы). Учить различать и называть основные предметы быта, понимать их назначение. Формировать навыки самообслуживания (одевание, раздевание, уборка игрушек). Развивать игровые действия с предметами-заместителями. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам, желание поддерживать порядок в группе и дома.

Направление «Добрые игры»: «Мой любимый детский сад» (быт в группе).

Работа с родителями: Консультация «Организация быта ребёнка дома: режим и порядок». Беседа «Учим ребёнка убирать игрушки на место». Папка-передвижка «Игры с предметами домашнего обихода». Рекомендации «Какая посуда нужна ребёнку 4--5 лет». Совместное изготовление «Кукольной мебели» из бросового материала.

Стих недели: С. Маршак «Усатый-полосатый» (отрывок)

Жила-была девочка. Как её звали?
Кто звал, тот и знал.
А вы не знаете.
Сколько ей было лет?
Сколько зим, столько лет...
Сорока лет, а не сорок лет.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Наш дом: что нас окружает дома?» (мебель, посуда). **П/и:** «Помощники». **Д/и:** «Что сначала, что потом» (мытьё посуды). **ЗКР:** Занятие №9. Звуки ЗЗ-З′З′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 9). **Зарядка:** Комплекс №4.	**Наблюдение:** за прохожими (во что одеты). **Цель:** расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека. **Труд:** Собрать игрушки. **П/и:** «Поезд» (едем домой).	Сон (потешка «Спи, малыш, в своей кроватке»). Гимнастика после сна. С/р игра «Семья» (накрываем на стол). Чтение: потешка «Наша Маша маленька...».	«Что есть у нас дома?».
ВТ	**Беседа:** «Для чего нужна мебель?» (стол, стул, кровать). **П/и:** «Помощники». **Д/и:** «Подбери чашку к блюдцу» (цвет). **ЗКР:** Звуки пп, п′п′ - различение твёрдого и мягкого - Н.В. Нищева, зан.10. **Зарядка:** Комплекс №4.	**Наблюдение:** за ветром (что ветер может делать с вещами на улице). **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. **Труд:** Сложить игрушки в корзину. **П/и:** «Ветерок».	Сон (потешка «Спи, малыш, в своей кроватке»). Гимнастика после сна. С/р игра «Постираем кукле платье» (вода, тазик). Чтение: К. Чуковский «Федорино горе» (отрывок).	«Как мы помогаем маме дома?».
СР	**Беседа:** «Одежда и обувь: зачем они нужны?». **П/и:** «Помощники». **Д/и:** «Найди пару» (варежки, носки). **ЗКР:** Звуки сс в звукоподражаниях (песенка воды) - Н.В. Нищева, занятие 4. **Зарядка:** Комплекс №4.	**Наблюдение:** за работой дворника (метёт листья, чистит скамейки). **Цель:** расширять представление о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы. **Труд:** Подмести дорожку. **П/и:** «Лиса и зайцы».	Сон (потешка «Спи, малыш, в своей кроватке»). Гимнастика после сна. Д/и «Что звучит?» (посуда: ложки, кастрюля). Чтение: потешка «Вот и люди спят».	«Что мы надеваем сначала, а что потом?».
ЧТ	**Беседа:** «Как мы ухаживаем за вещами» (чистка, стирка). **П/и:** «Помощники». **Д/и:** «Чего не стало?» (мебель, посуда). **ЗКР:** «Громко - тихо» (изменение силы голоса) - Н.В. Нищева, занятие 2.	**Наблюдение:** за небом (тучи, солнце). **Цель:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое	Сон (потешка «Спи, малыш, в своей кроватке»). Гимнастика после сна. Конструирование «Стол и	«Как мы расставляем мебель для игры?».

	Зарядка: Комплекс №4.	воображение. **Труд:** Собрать мусор на участке. **П/и:** «Солнышко и дождик».	стул для куклы» (из кубиков). Чтение: сказка «Три медведя».	
ПТ	**Беседа:** «Мой домашний помощник - расчёска, полотенце». **П/и:** «Помощники». **Д/и:** «Как мы моем руки» (алгоритм). **ЗКР:** Повторение чистоговорок (бы-бы-бы, ду-ду-ду) - Н.В. Нищева, занятие 10. **Зарядка:** Комплекс №4.	**Наблюдение:** за играми детей (как делятся игрушками). **Цель:** развивать положительное отношение и чувство принадлежности детей к группе. **Труд:** Вместе построить горку из песка. **П/и:** «Пузырь».	Сон (потешка «Спи, малыш, в своей кроватке»). Гимнастика после сна. Чтение: С. Маршак «Усатый-полосатый».	Итог недели: «Мы учимся быть хозяюшками и хозяевами».

ФЦКМ	«Опасные предметы»	С. 170-171, Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2020г
ФЭМП	Повторение пройденных тем.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. С. 120
Лепка	«Птичка-свистулька» (предметная)	С 261 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Рисование	«Красивое платье для куклы Кати» (декоративное)	С 181 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Неделя 1 (02.11–06.11): «Многонациональная страна»

Цели недели: Познакомить детей с понятием «Россия - наша Родина». Дать элементарные представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Познакомить с элементами национальных костюмов, традициями, народными игрушками (матрешка, дымковская игрушка). Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к культуре народов России. Формировать первоначальные патриотические чувства.

Направление «Добрые игры»: «Народы России».

Работа с родителями: Консультация «Как рассказать ребёнку о народах России». Папка-передвижка «Народные промыслы: дымковская игрушка, матрёшка». Выставка народных игрушек (приносим из дома). Мастер-класс «Игрушка своими руками» (из ткани, ниток). Беседа «Национальные традиции нашей семьи».

Стих недели: В. Степанов «Россия»

В России мы живём,
У нас леса густые,
У нас берёзы белые,
И космонавты смелые.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Наша страна - Россия». **П/и:** «В хороводе». **Д/и:** «Найди матрёшку» (среди игрушек). **ЗКР:** Занятие №10. Звуки С′С′-З′З′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан.10). **Зарядка:** Комплекс №5.	**Наблюдение:** за играми детей на соседнем участке (как играют вместе). **Цель:** формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. **Труд:** Собрать игрушки для совместной игры. **П/и:** «Карусель».	Сон (потешка «Баю-бай, матрёшка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Дружба народов» (чай у самовара). Чтение: потешка «Чики, чики, кички».	«Какие народные игрушки вы знаете?».
ВТ	**Беседа:** «Русская матрёшка». **П/и:** «В хороводе». **Д/и:** «Собери матрёшку» (из 3-4 частей). **ЗКР:** Звуки аа, уу - уточнение артикуляции - Н.В. Нищева, занятие 5. **Зарядка:** Комплекс №5.	**Наблюдение:** за воробьями (прыгают как заводные игрушки). **Цель:** продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц. **Труд:** Украсить снежную постройку цветными льдинками. **П/и:** «Петушок» (ходьба с высоким подниманием колен).	Сон (потешка «Баю-бай, матрёшка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Ярмарка» (продаём дымковские игрушки). Чтение: стихи о дымковской игрушке.	«Какие узоры на дымковской игрушке?».
СР	**Беседа:** «Филимоновская игрушка - свистульки». **П/и:** «В хороводе». **Д/и:** «Найди филимоновскую игрушку» (по вытянутой форме). **ЗКР:** «Повтори за мной» (звуки аа-уу-оо-ии) - Н.В. Нищева, занятие 7. **Зарядка:** Комплекс №5.	**Наблюдение:** за птицами (как поют - свистят). **Цель:** формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. **Труд:** Покормить птиц. **П/и:** «Птички в гнёздышках».	Сон (потешка «Баю-бай, матрёшка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин народных игрушек». Чтение: потешка «Свиристели, свиристели».	«Какие игрушки можно встретить на ярмарке?».
ЧТ	**Беседа:** «Весёлые игрушки - забавы» (кузнецы, клюющие курочки). **П/и:** «В хороводе».	**Наблюдение:** за ветром (качает ветки - как игрушки). **Цель:** продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе. **Труд:** Построить	Сон (потешка «Баю-бай, матрёшка спит»). Гимнастика после сна.	«Как двигаются богородские игрушки?».

	Д/и: «Что движется?» (богородские игрушки). **ЗКР:** Звуки ыы, ээ - Н.В. Нищева, занятие 8. **Зарядка:** Комплекс №5.	«кузницу» из снега. **П/и:** «Кузнецы и молотки».	Чтение: сказка «Курочка Ряба».	
ПТ	**Беседа:** «Мы - народные умельцы» (обобщение). **П/и:** «В хороводе». **Д/и:** «Что изменилось?» (народные игрушки). **ЗКР:** Звуки бб-мм - дифференциация - Н.В. Нищева, занятие 9. **Зарядка:** Комплекс №5.	**Наблюдение:** за солнцем (весёлое, как народная игрушка). **Цель:** дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений. **Труд:** Собрать игрушки после прогулки. **П/и:** «Пузырь».	Сон (потешка «Баю-бай, матрёшка спит»). Гимнастика после сна. Чтение: потешка «Уж ты, матрёшечка».	Итог недели: «Мы полюбили народные игрушки».

ФЦКМ	«Россия многонациональная страна»	Конспект занятия (интернет-ресурсы)
ФЭМП	Ноябрь. Занятие 1	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	Петушок с семьей	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. С. 12
Аппликация	«Натюрморт» (предметная)	С 290 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Конструирование	«Гараж для автобуса»	С 19. О.Э. Литвинова Конструирование средняя

Неделя 2 (09.11–13.11): «Неделя здоровья»

Цели недели: Формировать у детей первичные представления о здоровье, здоровом образе жизни (чистота, зарядка, полезная еда, режим дня). Закреплять культурно-гигиенические навыки (мытьё рук, умывание, пользование носовым платком). Воспитывать привычку к ежедневной утренней гимнастике и закаливающим процедурам. Дать элементарные знания о том, как заботиться о своём теле, и о работе врача (лечит, даёт лекарства, делает уколы - не больно, а полезно).

Направление «Добрые игры»: «Безопасность сезонная --- ОСЕНЬ» (здоровье в холодное время).

Работа с родителями: Консультация «Здоровье ребёнка: режим, питание, гигиена». Папка-передвижка «Как укрепить иммунитет осенью». Анкетирование «Здоровый образ жизни в вашей семье». Рекомендации «Вместе делаем зарядку дома» (комплексы упражнений). Беседа «Закаливание детей 4-5 лет: методы и предосторожности».

Стих недели: К. Чуковский «Мойдодыр» (отрывок)

Надо, надо умываться
По утрам и вечерам,
А нечистым трубочистам -
Стыд и срам! Стыд и срам!

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Что такое здоровье?» (быть сильным, не болеть). **П/и:** «Умывалочка». **Д/и:** «Предметы гигиены» (мыло, полотенце, расчёска). **ЗКР:** Занятие №11. Звуки СС-ЗЗ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 11). **Зарядка:** Комплекс №5.	**Наблюдение:** за физкультурой старших детей (как они бегают, прыгают). **Цель:** обогащать двигательный опыт детей. **Труд:** Собрать игрушки. **П/и:** «Мой весёлый звонкий мяч».	Сон (потешка «Баю-бай, расти здоровым»). Гимнастика после сна. С/р игра «Больница» (кукла заболела - лечим). Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр» (отрывок).	«Что нужно делать, чтобы не болеть?».
ВТ	**Беседа:** «Чистота - залог здоровья» (как правильно мыть руки). **П/и:** «Умывалочка». **Д/и:** «Что сначала, что потом» (алгоритм мытья рук). **ЗКР:** Звуки дд, тт (игра «Тук-тук») - Н.В. Нищева, занятие 2. **Зарядка:** Комплекс №5.	**Наблюдение:** за осадками (не мочить ноги - одеть сапоги). **Цель:** расширять и углублять знания о явлениях природы. **Труд:** Собрать камешки на участке. **П/и:** «Солнышко и дождик».	Сон (потешка «Баю-бай, расти здоровым»). Гимнастика после сна. С/р игра «Аптека» (покупаем витамины). Чтение: потешка «Водичка, водичка, умой моё личико».	«Для чего нужны витамины?».
СР	**Беседа:** «Полезная и вредная еда» (фрукты, овощи - полезно; много сладкого - вредно). **П/и:** «Умывалочка». **Д/и:** «Что полезно, а что нет?». **ЗКР:** Звуки сс, зз (муха - звенит, вода - свистит) - Н.В. Нищева, занятие 11. **Зарядка:** Комплекс №5.	**Наблюдение:** за тем, как дышат (пар изо рта). **Цель:** формировать представления о факторах, влияющих на здоровье. **Труд:** Собрать сухие ветки. **П/и:** «Карусель» (развитие дыхания).	Сон (потешка «Баю-бай, расти здоровым»). Гимнастика после сна. С/р игра «Доктор Айболит» (лечим зверят). Чтение: К. Чуковский «Айболит» (отрывок).	«Как правильно дышать на морозе?».
ЧТ	**Беседа:** «Зарядка и спорт - наши друзья». **П/и:** «Мы ногами топ-топ». **Д/и:** «Умывалочка».	**Наблюдение:** за играми детей на соседнем участке (активные движения). **Цель:** формировать интерес и положительное	Сон (потешка «Баю-бай, расти здоровым»). Гимнастика после сна. Конструирование	«Что мы делаем на зарядке?».

	ЗКР: Звуки шш (как шипит змея) - Н.В. Нищева, занятие 13. **Зарядка:** Комплекс №5.	отношение к физической культуре. **Труд:** Помочь дворнику собрать листья. **П/и:** «Ловишки» (упрощённый вариант).	«Построим больницу для игрушек». Чтение: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».	
ПТ	**Беседа:** «Как закаляться» (проветривание, ходьба босиком, обтирание). **П/и:** «Умывалочка». **Д/и:** «Одень куклу на прогулку» (по погоде). **ЗКР:** «Где звук?» (определение места звука в слове - начало, конец) - адаптация. **Зарядка:** Комплекс №5.	**Наблюдение:** за солнцем (витамин D). **Цель:** формировать представления о значении солнца для здоровья. **Труд:** Собрать игрушки в корзину. **П/и:** «Мы здоровые ребята».	Сон (потешка «Баю-бай, расти здоровым»). Гимнастика после сна. Итоговое развлечение «Путешествие в страну Здоровья» (игры, танцы). Чтение: потешка «Расти, коса, до пояса».	Итог недели: «Мы теперь знаем, как быть здоровыми».

ФЦКМ	«Подружись с зубной щеткой»	М.В. Карпеева. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. — СПб.: ООО «Издательство "Детство-Пресс"», 2012г - С.216
ФЭМП	Ноябрь. Занятие 2	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Мойдодыр» К.И. Чуковского	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. С. 8
Рисование	«Спелые яблоки» (знакомство с натюрмортом)	С 195 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Лепка	«Пирог»	С 21 Лепка Колдина Д.А. средняя группа

Неделя 3 (16.11–20.11): «Дикие животные и их детёныши»

Цели недели: Познакомить детей с дикими животными (заяц, волк, медведь, лиса, ёжик, белка) и их детёнышами. Учить различать диких животных по внешнему виду, повадкам, голосам, месту обитания (в лесу, в берлоге, в норе). Дать элементарные представления о подготовке животных к зиме. Развивать умение имитировать движения животных (зайка прыгает, мишка идёт вперевалку, лиса крадётся). Воспитывать бережное отношение к природе и понимание, что дикие животные не должны жить дома (опасно).

Направление «Добрые игры»: «Уголок России --- край родной» (лес, природа).

Работа с родителями: Консультация «Дикие животные в сказках - как обсуждать с ребёнком». Папка-передвижка «Как звери готовятся к зиме». Совместное изготовление поделок «Звери в лесу» (из природного материала). Рекомендации «Поход в зоопарк: что рассказать ребёнку». Беседа «Осторожно: встреча с бездомными и дикими животными».

Стих недели: В. Степанов «Кто где живёт»

В дупле у белки - орешки,
У зайца - морковка в тележке,

У лисы - курочка в норе,
А у волка - зайчик в горе.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Кто живёт в лесу?» (заяц, лиса, волк). **П/и:** «В лесу». **Д/и:** «Чей домик?» (нора, берлога, куст). **ЗКР:** Занятие №12. Звуки СС-ЦЦ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 12). **Зарядка:** Комплекс №6.	**Наблюдение:** за следами (чьи следы? птичьи, собачьи). **Цель:** развивать любознательность, наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. **Труд:** Собрать веточки для ёжика. **П/и:** «Лиса и зайцы».	Сон (потешка «Баю-бай, мишка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Теремок» (звери в домике). Чтение: сказка «Теремок».	«Какие животные живут в лесу?».
ВТ	**Беседа:** «Медведь косолапый - как он спит зимой?». **П/и:** «В лесу». **Д/и:** «Что любит медведь?» (малина, мёд). **ЗКР:** Звуки рр, р′р′ - рычание медведя. **Зарядка:** Комплекс №6.	**Наблюдение:** за деревьями (листьев нет - лес голый). **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. **Труд:** Собрать шишки для белочки. **П/и:** «У медведя во бору».	Сон (потешка «Баю-бай, мишка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Зоопарк» (кормим зверей). Чтение: потешка «Сидит белка на тележке».	«Что любит есть медведь?».
СР	**Беседа:** «Ёжик - колючий, но добрый». **П/и:** «В лесу». **Д/и:** «Найди маму» (ежонок - ёжик). **ЗКР:** Звукоподражания: фырканье ёжика (ф-ф-ф) - Н.В. Нищева, занятие 4. **Зарядка:** Комплекс №6.	**Наблюдение:** за птицами (как они ищут корм). **Цель:** формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. **Труд:** Насыпать крошки в кормушку. **П/и:** «Ёжик и лиса».	Сон (потешка «Баю-бай, мишка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Больница для зверей» (лечим ёжика). Чтение: В. Сутеев «Под грибом».	«Как ёжик защищается от врагов?».
ЧТ	**Беседа:** «Лиса - хитрая, рыжая». **П/и:** «В лесу». **Д/и:** «Чей хвост?» (лисий, заячий). **ЗКР:** Дифференциация сс-шш (песенка воды - песенка змеи) - Н.В. Нищева, занятие 14. **Зарядка:** Комплекс №6.	**Наблюдение:** за небом (темнеет рано - звери спят дольше). **Цель:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Труд:** Собрать игрушки. **П/и:** «Лиса и гуси».	Сон (потешка «Баю-бай, мишка спит»). Гимнастика после сна. Конструирование «Норка для лисы» (из кубиков с перекрытием). Чтение: русская народная сказка «Колобок».	«Почему лису называют хитрой?».

ПТ	**Беседа:** «Как звери готовятся к зиме» (обобщение). **П/и:** «В лесу». **Д/и:** «Кто где живёт». **ЗКР:** Итоговое повторение звуков (игра «Угадай, кто кричит») - Н.В. Нищева, занятие 4. **Зарядка:** Комплекс №6.	**Наблюдение:** за ветром (звери прячутся от ветра). **Цель:** продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе. **Труд:** Построить горку для снеговика (если есть снег). **П/и:** «Зайка серенький».	Сон (потешка «Баю-бай, звери в лесу уснули»). Гимнастика после сна. Чтение: стихи о диких животных (по выбору).	Итог недели: «Путешествие в зимний лес».

ФЦКМ	«Дикие животные»	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С.45
ФЭМП	Ноябрь Занятие 3	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Дикие животные»	С. 252, Н.В. Нищева. Конспекты занятий ДОО для детей с 4 до 5 лет (средняя группа). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
Аппликация	Мордочка лисы (Цветная бумага. Оригами)	С 30 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с.28
Конструирование	«Дом для жирафа»	С 54. О.Э. Литвинова Конструирование средняя

Неделя 4 (23.11–27.11): «День Матери»

Цели недели: Формировать у детей представление о семье, о маме как самом близком и родном человеке. Учить называть имя мамы, рассказывать о том, что мама делает дома (готовит, убирает, заботится). Воспитывать любовь, доброе, заботливое отношение к маме, желание помогать ей. Развивать умение выражать свои чувства через рисунок, песню, стихи. Формировать гендерные представления (девочки - будущие мамы, мальчики - будущие папы). Подготовить поздравления к празднику.

Направление «Добрые игры»: «Мои бабушки и дедушки» (уважение к старшим - мама как главный человек в семье).

Работа с родителями: Консультация «Роль матери в воспитании ребёнка 4-5 лет». Папка-передвижка «Как поздравить маму с праздником». Совместная выставка «Мамины руки не знают скуки» (поделки). Беседа «Учим ребёнка говорить ласковые слова». Утренник, посвящённый Дню Матери (по отдельному сценарию).

Стих недели: Е. Благинина «Мама спит, она устала»

Мама спит, она устала...
Ну и я играть не стала!
Я волчок не завожу,
А уселась и сижу.

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг

Отметка о выполнен Примеч-е				
ПН	**Беседа:** «Самая хорошая мамочка моя» (имя мамы). **П/и:** «Моя мама». **Д/и:** «Чья мама?» (детёныши и их мамы). **ЗКР:** Занятие №13. Звук ШШ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан.13). **Зарядка:** Комплекс №6.	**Наблюдение:** за птицами (мама-воробей кормит птенцов). **Цель:** учить видеть особенности в строении и поведении птиц. **Труд:** Покормить птиц - «помочь маме-птице». **П/и:** «Наседка и цыплята».	Сон (потешка «Спи, малыш, мама ждёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Мама готовит обед». Чтение: Е. Благинина «Мама спит, она устала».	«Как зовут твою маму?».
ВТ	**Беседа:** «Что умеет делать мама?» (варить, стирать, играть, читать). **П/и:** «Моя мама». **Д/и:** «Мамины помощники» (предметы: пылесос, веник, тряпка). **ЗКР:** Звуки мм, м′м′ - уточнение произношения - Н.В. Нищева, зан.9. **Зарядка:** Комплекс №6.	**Наблюдение:** за небом (как мама укрывает землю одеялом из снега/облаков). **Цель:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Труд:** Собрать игрушки - «помочь маме убрать». **П/и:** «Солнышко и дождик».	Сон (потешка «Спи, малыш, мама ждёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Мама в магазине» (покупаем продукты). Чтение: стихи о маме (А. Барто, К. Чуковский).	«Как ты помогаешь маме дома?».
СР	**Беседа:** «Ласковые слова для мамы» (мамочка, мамуля, мамулечка). **П/и:** «Моя мама». **Д/и:** «Назови ласково» (по имени мамы). **ЗКР:** Звуки пп, п′п′ - различение - Н.В. Нищева, зан.10. **Зарядка:** Комплекс №6.	**Наблюдение:** за осадками. **Цель:** формировать умение видеть красоту в любом времени года. **Труд:** Нарисовать солнышко - подарок маме. **П/и:** «Ручеёк».	Сон (потешка «Спи, малыш, мама ждёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Мама укладывает дочку спать». Чтение: В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?» (мама-кошка).	«Как мы заботимся о маме, когда она устала?».
ЧТ	**Беседа:** «Мамин праздник» (подарки, цветы). **П/и:** «Моя мама». **Д/и:** «Что мама любит?» (цветы, духи, книжки). **ЗКР:** Звуки кк, гг (как кукушка кукует) - Н.В. Нищева, занятие 11. **Зарядка:** Комплекс №6.	**Наблюдение:** за облаками. **Труд:** Собрать снег для таяния - «подарок маме-воде». **П/и:** «Солнышко лучистое».	Сон (потешка «Спи, малыш, мама ждёт»). Гимнастика после сна. Чтение: потешка «Мама, мамочка моя».	«Что мы подарим маме на праздник?».
ПТ	**Беседа:** «Как мы поздравим маму» (стихи, песни, открытки).	**Наблюдение:** за. **Цель:** закрепить знания о том, что солнце свети, но не греет.	Сон (потешка «Спи, малыш, мама ждёт»). Гимнастика	Итог недели: «Мамочка -

	П/и: «Моя мама». **Д/и:** «Собери открытку» (разрезная картинка). **ЗКР:** Повторение чистоговорок - закрепление. **Зарядка:** Комплекс №6.	**Труд:** Построить замок для мамы из снега. **П/и:** «Поезд» (едем поздравлять маму).	после сна. Чтение: стихи о маме (заученные).	самый дорогой человек».

ФЦКМ	«Мамин праздник»	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. 85
ФЭМП	Ноябрь Занятие 4	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Заюшкина избушка»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. С. 100
Лепка	Кулон для мамы	С 35 Лепка Колдина Д.А. средняя группа
Рисование	«Я любимой мамочке подарю подарочек» (декоративное)	С 202 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Неделя 1 (30.11–04.12): «Зима. Изменения в природе»

Цели недели: Дать детям элементарные представления о зиме как времени года (стало холодно, идёт снег, лужи замёрзли). Учить замечать изменения в природе (деревья голые, люди надели тёплую одежду). Формировать первичные представления о свойствах снега (белый, холодный, тает в руке). Развивать умение наблюдать за снегопадом, снежинками. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы, радость от первого снега.

Направление «Добрые игры»: «Безопасность сезонная --- ЗИМА».

Работа с родителями: Консультация «Одеваем ребёнка зимой: советы педиатра». Папка-передвижка «Наблюдаем за зимней природой вместе с ребёнком». Фотовыставка «Первый снег в нашем городе». Беседа «Профилактика простудных заболеваний в зимний период». Рекомендации «Какие книги о зиме читать малышу».

Стих недели: И. Суриков «Белый снег пушистый»

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг

ПН	**Беседа:** «Какое время года наступило? Зима». **П/и:** «Снежинки». **Д/и:** «Найди белый цвет» (в одежде, в группе). **ЗКР:** Занятие №14. Звуки СС-ШШ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан.14). **Зарядка:** Комплекс №7.	**Наблюдение:** за снегом (какой он? белый, холодный, пушистый). **Цель:** знакомить со свойствами снега. **Труд:** Собрать снег лопатками в кучу. **П/и:** «Снежинки и ветер».	Сон (потешка «Спи, малыш, снежок идёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Кукла Таня собирается на зимнюю прогулку». Чтение: стихи И. Сурикова «Белый снег пушистый».	«Что изменилось на улице с наступлением зимы?».
ВТ	**Беседа:** «Как зимуют звери?» (повторение: медведь спит, заяц сменил шубку). **П/и:** «Снежинки». **Д/и:** «Чьи следы?» (заячьи, птичьи). **ЗКР:** Звуки аа, уу - уточнение артикуляции - Н.В. Нищева, занятие 5. **Зарядка:** Комплекс №7.	**Наблюдение:** за следами на снегу (чьи они?). **Цель:** развивать любознательность, наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. **Труд:** Расчистить дорожку от снега. **П/и:** «У медведя во бору».	Сон (потешка «Спи, малыш, снежок идёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Зимний лес» (расставляем фигурки зверей). Чтение: потешка «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок».	«Как звери готовятся к зиме?».
СР	**Беседа:** «Свойства снега» (белый, пушистый, холодный, тает в тепле). **П/и:** «Снежинки». **Д/и:** «Что изменилось?» (снег растаял - воды стало много). **ЗКР:** «Повтори за мной» (звуки аа-уу-оо-ии) - Н.В. Нищева, занятие 7. **Зарядка:** Комплекс №7.	**Наблюдение:** за снегопадом (снежинки падают, кружатся). **Цель:** продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес. **Труд:** Собрать снег в ведёрко для опыта. **П/и:** «Снег кружится».	Сон (потешка «Спи, малыш, снежок идёт»). Гимнастика после сна. Экспериментирование «Снег в ладошке - что стало?» (вода). Чтение: К. Чуковский «Ёлка» (отрывок про зиму).	«Почему снег тает в руке?».
ЧТ	**Беседа:** «Что такое мороз?» (холодно, щиплет щёки, можно отморозить нос). **П/и:** «Снежинки». **Д/и:** «Тёплый - холодный» (предметы). **ЗКР:** Звуки ыы, ээ - Н.В. Нищева, занятие 8. **Зарядка:** Комплекс №7.	**Наблюдение:** за инеем на деревьях. **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. **Труд:** Отряхнуть снег с веток кустарников. **П/и:** «Дед Мороз» (ловишка).	Сон (потешка «Спи, малыш, снежок идёт»). Гимнастика после сна. Чтение: стихи О. Высотской «Холодно».	«Как мы греемся на морозе?».

ПТ	**Беседа:** «Чем можно заниматься зимой?» (игры, катание с горки, лепка снеговика). **П/и:** «Снежинки». **Д/и:** «Подбери картинку» (зимние забавы). **ЗКР:** Звуки бб-мм - дифференциация - Н.В. Нищева, занятие 9. **Зарядка:** Комплекс №7.	**Наблюдение:** за солнцем зимой (светит, но не греет). **Цель:** формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений. **Труд:** Построить снежную горку (совместно с воспитателем). **П/и:** «Санки».	Сон (потешка «Спи, малыш, снежок идёт»). Гимнастика после сна. Чтение: А. Барто «Снег».	Итог недели: «Зима - красивое и весёлое время года».

ФЦКМ	«Зима»	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С.48
ФЭМП	Декабрь Занятие 1	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Белая сказка» пересказ рассказа	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий... — СПб.: «Издательство "Детство-Пресс"», 2021. С.259
Аппликация	«Глаза — угольки, губы — сучки, холодный, большой. Кто я такой?» (предметная)	С 300 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Конструирование	«Гараж для двух машин»	С 35. О.Э. Литвинова Конструирование средняя

Неделя 2 (07.12–11.12): «Одежда и обувь»

Цели недели: Расширять представления детей об одежде и обуви, их назначении (защищают от холода, дождя, снега). Учить различать и называть предметы зимней одежды (шапка, куртка, штаны, варежки, шарф, сапоги, валенки). Формировать навыки последовательного одевания и раздевания (алгоритм). Развивать умение группировать одежду по сезону (зимняя, летняя). Воспитывать бережное отношение к вещам, аккуратность, желание складывать одежду в шкафчик.

Направление «Добрые игры»: «Знакомство с детским садом» (раздевалка, шкафчики).

Работа с родителями: Консультация «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно». Папка-передвижка «Одежда по сезону: как не перегреть и не переохладить». Беседа «Маркировка на одежде для детского сада». Совместная акция «Мастерская по ремонту одежды» (пришить пуговицы). Рекомендации «Игры на развитие навыков застёгивания и шнуровки».

Стих недели: Э. Мошковская «Снегопад»

Снегопад, снегопад!
Он не зря так валит,
Он не зря так валит,
Чтобы дети не спали,

Чтобы дети бежали по дорожкам,
По дорожкам, по ладошкам!

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Как одета кукла Маша» (что на ней надето?). **П/и:** «Одеваемся на прогулку». **Д/и:** «Подбери пару» (варежки, носки). **ЗКР:** Занятие №15. Звук ЖЖ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 15). **Зарядка:** Комплекс №7.	**Наблюдение:** за прохожими (во что они одеты? почему?). **Цель:** расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека. **Труд:** Помочь дворнику убрать снег (лопатками). **П/и:** «Поезд» (едем за покупками).	Сон (потешка «Спи, Ванюша, не зевай...»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин одежды». Чтение: потешка «Наша Маша маленька...».	«Какую одежду мы надеваем зимой?».
ВТ	**Беседа:** «Зачем нужна обувь?» (защищает ноги, не мёрзнут). **П/и:** «Одеваемся на прогулку». **Д/и:** «Чей ботинок?» (различать правый-левый). **ЗКР:** Звуки пп, п′п′ - различение - Н.В. Нищева, занятие 10. **Зарядка:** Комплекс №7.	**Наблюдение:** за следами на снегу (разные отпечатки обуви). **Цель:** развивать любознательность, наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. **Труд:** Собрать игрушки. **П/и:** «По ровненькой дорожке шагают наши ножки».	Сон (потешка «Спи, Ванюша, не зевай...»). Гимнастика после сна. С/р игра «Обувная мастерская». Чтение: стихи Э. Мошковской «Сапожки».	«Что нужно делать, чтобы обувь была чистой?».
СР	**Беседа:** «Как мы одеваемся на прогулку» (алгоритм: колготки - штаны - кофта - шапка - куртка - сапоги). **П/и:** «Одеваемся на прогулку». **Д/и:** «Что сначала, что потом» (картинки). **ЗКР:** Звуки сс в звукоподражаниях - Н.В. Нищева, занятие 4. **Зарядка:** Комплекс №7.	**Наблюдение:** за снегопадом (одежда должна быть тёплой). **Цель:** формировать представление о том, что зимой птицам холодно и голодно, нужно помогать им. **Труд:** Отряхнуть снег со скамеек. **П/и:** «Мороз - красный нос».	Сон (потешка «Спи, Ванюша, не зевай...»). Гимнастика после сна. Д/и «Подбери куртку по цвету» (к шапке). Чтение: Л. Воронкова «Маша-растеряша» (про одежду).	«Как мы одеваемся, чтобы не замёрзнуть?».

ЧТ	**Беседа:** «Одежда бывает разная: для дома, для сада, для улицы». **П/и:** «Одеваемся на прогулку». **Д/и:** «Чья это вещь?» (мамина, папина, кукольная). **ЗКР:** «Громко - тихо» (изменение силы голоса) - Н.В. Нищева, занятие 2. **Зарядка:** Комплекс №7.	**Наблюдение:** за работой дворника (чистит снег - нужна тёплая одежда). **Цель:** расширять представление о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы. **Труд:** Помочь убрать снег с дорожек. **П/и:** «Снежинки и ветер».	Сон (потешка «Спи, Ванюша, не зевай...»). Гимнастика после сна. Чтение: потешка «Купили нашей Вареньке...».	«Как мы ухаживаем за одеждой?».
ПТ	**Беседа:** «Бережное отношение к одежде» (не пачкать, не рвать, вешать аккуратно). **П/и:** «Одеваемся на прогулку». **Д/и:** «Чего не стало?» (предметы одежды). **ЗКР:** Повторение чистоговорок (бы-бы-бы, ду-ду-ду) - Н.В. Нищева, занятие 10. **Зарядка:** Комплекс №7.	**Наблюдение:** за птицами (им холодно - нужно сделать кормушку). **Цель:** формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. **Труд:** Собрать игрушки в корзину. **П/и:** «Мы весёлые ребята».	Сон (потешка «Спи, Ванюша, не зевай...»). Гимнастика после сна. Чтение: стихи А. Барто «Купание» (про чистоту).	Итог недели: «Мы умеем одеваться сами».

ФЦКМ	«Одежда и обувь»	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С.20
ФЭМП	Декабрь Занятие 2	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Оденем куклу Катю на прогулку»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. С. 44
Рисование	«Украшение свитера» (декоративное)	С 200 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Лепка	«Пуговицы для платья» (пластилинография)	265 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Неделя 3 (14.12–18.12): «Птицы зимой»

Цели недели: Расширять представления детей о зимующих птицах (воробей, синица, голубь, ворона, снегирь). Учить различать птиц по внешнему виду, голосам, повадкам. Формировать представление о том, что зимой птицам холодно и голодно, нужно помогать им (подкармливать). Развивать умение наблюдать за птицами у кормушки. Воспитывать заботливое отношение к пернатым, желание помогать им в трудное время.

Направление «Добрые игры»: «Уголок России --- край родной» (природа родного края).

Работа с родителями: Консультация «Как помочь птицам зимой: делаем кормушки вместе с детьми». Папка-передвижка «Зимующие птицы нашего края». Совместная акция «Покормите птиц зимой». Беседа «Чем можно и чем нельзя кормить птиц». Рекомендации «Какие книги о птицах читать малышу».

Стих недели: З. Александрова «Новая столовая»

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какие птицы остаются с нами зимой?» (воробей, голубь, ворона). **П/и:** «Снегири». **Д/и:** «Чей голос?» (аудиозапись: чик-чирик, кар-кар). **ЗКР:** Занятие №16. Звуки ЗЗ-ЖЖ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 16). **Зарядка:** Комплекс №8.	**Наблюдение:** за воробьями (прыгают, чирикают). **Цель:** продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц. **Труд:** Насыпать корм в кормушку. **П/и:** «Птички в гнёздышках».	Сон (потешка «Баю-бай, снегирёк»). Гимнастика после сна. С/р игра «Птичий двор». Чтение: потешка «Сорока-ворона».	«Каких зимующих птиц мы знаем?».
ВТ	**Беседа:** «Синичка - желтогрудка». **П/и:** «Снегири». **Д/и:** «Найди синичку» (среди картинок). **ЗКР:** Звуки цц (как кузнечик) - Н.В. Нищева, занятие 7. **Зарядка:** Комплекс №8.	**Наблюдение:** за синицами (жёлтая грудка). **Цель:** учить замечать характерные особенности строения птиц. **Труд:** Насыпать корм в кормушку. **П/и:** «Птички летают».	Сон (потешка «Баю-бай, снегирёк»). Гимнастика после сна. С/р игра «Угостим синичку салом». Чтение: А. Барто «Птичка».	«Чем отличается синичка от воробья?».
СР	**Беседа:** «Снегирь - красногрудый». **П/и:** «Снегири». **Д/и:** «Найди снегиря» (по красной грудке). **ЗКР:** Звуки рр, р′р′ - подготовка к произношению. **Зарядка:** Комплекс №8.	**Наблюдение:** за снегирями (если есть) или рябиной (снегири любят рябину). **Цель:** продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц. **Труд:** Повесить кусочек сала для синичек. **П/и:** «Снегири и кот».	Сон (потешка «Баю-бай, снегирёк»). Гимнастика после сна. Чтение: стихи о снегире.	«Чем питаются птицы зимой?».

ЧТ	**Беседа:** «Как мы помогаем птицам зимой» (кормушки, корм). **П/и:** «Снегири». **Д/и:** «Что едят птицы?» (крошки, зёрна, сало). **ЗКР:** Звуки чч (как кузнечик) - Н.В. Нищева, занятие 18. **Зарядка:** Комплекс №8.	**Наблюдение:** за кормушкой (какие птицы прилетают). **Цель:** учить различать птиц по двум-трём характерным признакам. **Труд:** Пополнить кормушку. **П/и:** «Птички и кот».	Сон (потешка «Баю-бай, снегирёк»). Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика «Птичка». Чтение: В. Бианки «Лис и мышонок».	«Почему нужно подкармливать птиц зимой?».
ПТ	**Беседа:** «Покормите птиц зимой» (обобщение). **П/и:** «Снегири». **Д/и:** « Разрезные картинки» (птицы). **ЗКР:** Итоговое повторение звуков (игра «Угадай, кто кричит») - Н.В. Нищева, занятие 4. **Зарядка:** Комплекс №8.	**Наблюдение:** за поведением птиц у кормушки. **Цель:** формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. **Труд:** Собрать игрушки. **П/и:** «Воробушки и автомобиль».	Сон (потешка «Баю-бай, снегирёк»). Гимнастика после сна. Чтение: потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».	Итог недели: «Птицы - наши друзья, мы заботимся о них».

ФЦКМ	«Зимующие птицы»	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С.50
ФЭМП	Декабрь Занятие 3	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Синичка» (пересказ рассказа)	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. С. 169
Аппликация	«Домик для птиц» (сюжетная)	С 297 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Конструирование	«Дом»	С 44. О.Э. Литвинова Конструирование средняя

Неделя 4 (21.12–25.12): «Новогодние чудеса»

Цели недели: Познакомить детей с приближающимся праздником - Новым годом (наряжают ёлку, Дед Мороз приносит подарки). Формировать представления о новогодних традициях (хороводы, песни, стихи Деду Морозу). Учить рассматривать ёлочные игрушки, называть их цвет, форму, размер. Развивать эмоциональную отзывчивость на новогоднюю атмосферу, радость от подготовки к празднику. Воспитывать желание участвовать в украшении группы и подготовке к утреннику.

Направление «Добрые игры»: «Народы России» (новогодние традиции).

Работа с родителями: Консультация «Подготовка к Новому году: как создать праздничное настроение у ребёнка». Папка-передвижка «Новогодние стихи и песенки для малышей». Совместная выставка «Новогодняя игрушка своими руками». Беседа «Безопасность в новогодние праздники (гирлянды, ёлка, хлопушки)». Рекомендации «Что подарить ребёнку на Новый год».

Стих недели: З. Александрова «Ёлочка»

Ёлочка, ёлочка,
Вот она какая!
Стройная, красивая,
Яркая, большая!

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какой праздник скоро наступит?» (Новый год). **П/и:** «Новогодние чудеса». **Д/и:** «Что висит на ёлке?» (игрушки). **ЗКР:** Занятие №17. Звуки ШШ-ЖЖ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан.17). **Зарядка:** Комплекс №8.	**Наблюдение:** за снежинками (сравнение с ёлочным дождиком). **Цель:** формировать умение видеть красоту окружающей природы. **Труд:** Украсить снежную постройку цветными льдинками. **П/и:** «Дед Мороз» (догонялки).	Сон (потешка «Спи, малыш, под ёлкой»). Гимнастика после сна. С/р игра «Наряжаем ёлку в группе» (игрушечные украшения). Чтение: стихи о Новом годе (по выбору).	«Как мы будем встречать Новый год?».
ВТ	**Беседа:** «Кто такой Дед Мороз?» (добрый дедушка, дарит подарки). **П/и:** «Новогодние чудеса». **Д/и:** «Угадай, что в мешке?» (подарки). **ЗКР:** Звуки оо, ии - уточнение артикуляции - Н.В. Нищева, зан. 6. **Зарядка:** Комплекс №8.	**Наблюдение:** за снегом (как сверкает под солнцем - как ёлочные блёстки). **Цель:** уточнить представления о свойствах снега. **Труд:** Собрать снег в ведёрко для Снегурочки. **П/и:** «Снежная карусель».	Сон (потешка «Спи, малыш, под ёлкой»). Гимнастика после сна. С/р игра «Дед Мороз в гостях у кукол» (раздаём подарки). Чтение: сказка «Морозко» (обр. А.Н. Толстого, отрывок).	«Что приносит Дед Мороз?».
СР	**Беседа:** «Какие бывают ёлки?» (большая - маленькая, живая - искусственная). **П/и:** «Новогодние чудеса». **Д/и:** «Подбери шарик к ёлке» (по цвету). **ЗКР:** «Повтори за мной» (звуки аа-уу-оо-ии) - Н.В. Нищева, занятие 7. **Зарядка:** Комплекс №8.	**Наблюдение:** за деревьями в снегу (нарядные, как ёлка). **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. **Труд:** Сделать горку для куклы Снегурочки. **П/и:** «Дед Мороз и дети».	Сон (потешка «Спи, малыш, под ёлкой»). Гимнастика после сна. Д/и «Укрась ёлку» (плоскостные игрушки на липучках). Чтение: К. Чуковский «Ёлка» (стихотворение).	«Какие игрушки мы повесили на ёлку?».
ЧТ	**Беседа:** «Как звери встречают Новый год?» (по сказкам).	**Наблюдение:** за ветром (как он кружит снежинки, как в	Сон (потешка «Спи, малыш, под ёлкой»).	«Кто приходит на

	П/и: «Новогодние чудеса». **Д/и:** «Кто пришёл на праздник?» (лесные звери). **ЗКР:** Звуки ыы, ээ - Н.В. Нищева, занятие 8. **Зарядка:** Комплекс №8.	хороводе). **Цель:** продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе. **Труд:** Почистить дорожку к ёлке на участке. **П/и:** «Хоровод вокруг ёлки».	Гимнастика после сна. Конструирование «Ёлочка из кубиков» (зелёные детали). Чтение: стихи З. Александровой «Ёлочка».	новогодний праздник к зверятам?».
ПТ	**Беседа:** «Что мы подарим Деду Морозу?» (стихи, песни). **П/и:** «Новогодние чудеса». **Д/и:** «Чего не стало?» (новогодние атрибуты). **ЗКР:** Звуки бб-мм - дифференциация - Н.В. Нищева, занятие 9. **Зарядка:** Комплекс №8.	**Наблюдение:** за вечерним небом (звёзды, можно загадать желание). **Цель:** формировать умение видеть красоту вечернего неба. **Труд:** Украсить снеговика цветными льдинками. **П/и:** «Снежки» (метание в корзину).	Сон (потешка «Спи, малыш, под ёлкой»). Гимнастика после сна. Чтение: Е. Благинина «Ёлка» (вместе с детьми).	Итог недели: «Мы готовимся к Новому году - это весело».

ФЦКМ	«Новогодний праздник»	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С.56
ФЭМП	Декабрь Занятие 4:	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	Рассматривание картины «Не боимся мы мороза».	С.144 Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. М: ТЦ Сфера 2023
Рисование	«Дед Мороз принёс подарки» (предметное)	С 214 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Лепка	«Наша ёлка вся в игрушках, и шары на ней висят» (предметная)	С 269 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Неделя 5 (28.12–31.12): «Новогодние чудеса»

Цели недели: Расширять представления детей о зимних играх и развлечениях (катание на санках, лыжах, лепка снеговика, игры в снежки, катание с горки). Формировать понимание, что зимой можно весело и активно играть на свежем воздухе. Развивать двигательную активность, координацию движений, умение действовать по сигналу. Учить соблюдать элементарные правила безопасности во время зимних игр (не бросать снег в лицо, не есть снег, не бегать близко к горке). Воспитывать дружеские отношения в совместных играх, радость от общих зимних забав.

Направление «Добрые игры»: «Безопасность сезонная --- ЗИМА».

Работа с родителями: Консультация «Зимние игры и безопасность: памятка для родителей». Папка-передвижка «Чем занять ребёнка на зимней прогулке». Фотовыставка «Наши зимние забавы» (совместные фото семьи на прогулке). Беседа «Одежда для активных зимних игр: чтобы не замёрз и не вспотел». Рекомендации «Игры со снегом дома: безопасное экспериментирование».

Стих недели: А. Барто «Санки»

У меня есть санки,
Едут в них без спроса.
Точно на полянке,
Едут в них без спроса.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Чем можно играть зимой?» (санки, лыжи, снежки, лепка). **П/и:** «Ёлочка». **Д/и:** «Что нужно для зимних забав?» (санки, лопатки, ведёрко). **ЗКР:** Занятие №18. Звук ЧЧ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 18). **Зарядка:** Комплекс №8.	**Наблюдение:** за детьми на соседнем участке (во что они играют). **Цель:** обогащать представления о зимних играх и развлечениях. **Труд:** Расчистить горку для катания. **П/и:** «С горки на санках» (имитация скатывания).	Сон (потешка «Спи, малыш, забавы ждут»). Гимнастика после сна. С/р игра «Поездка на горку» (кукол катаем на санках). Чтение: А. Барто «Санки» (отрывок).	«Какие зимние игры тебе нравятся больше всего?».
ВТ	**Беседа:** «Как лепить снеговика» (три кома, ведро, морковка). **П/и:** «Ёлочка». **Д/и:** «Что нужно снеговику?» (ведро, нос-морковка, метла). **ЗКР:** Упражнение «Звуки оо, ии» - уточнение артикуляции - Н.В. Нищева, зан. 6. **Зарядка:** Комплекс №8.	**Наблюдение:** за снегом (хорошо лепится или нет). **Цель:** уточнить представления о свойствах снега. **Труд:** Слепить снеговика всей группой. **П/и:** «Снеговик, лови!» (ловишка).	Сон (потешка «Спи, малыш, забавы ждут»). Гимнастика после сна. С/р игра «Снеговик в гостях у кукол» (угощаем). Чтение: стихи о снеговике (по выбору).	«Как мы будем украшать снеговика?».
СР	**Беседа:** «Правила безопасности в снежки» (не целимся в лицо, не кидаемся льдом). **П/и:** «Ёлочка». **Д/и:** «Можно - нельзя» (что опасно на зимней прогулке). **ЗКР:** «Повтори за мной» (звуки аа-уу-оо-ии) - Н.В. Нищева, занятие 7. **Зарядка:** Комплекс №8.	**Наблюдение:** за ветром (мешает ли играть? укрыться от ветра). **Цель:** продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе. **Труд:** Собрать сухие ветки, чтобы не мешали играть в снежки. **П/и:** «Попади в цель» (снежки в корзину).	Сон (потешка «Спи, малыш, забавы ждут»). Гимнастика после сна. Д/и «Собери снежок» (разрезные картинки). Чтение: потешка «Уж ты, зимушка-зима» (про веселье).	«Почему нельзя бросаться снежками в лицо?».
ЧТ	**Беседа:** «Катание с горки - весело, но осторожно» (не толкаться, не стоять на пути).	**Наблюдение:** за горкой (сколько детей катается, кто ждёт очереди).	Сон (потешка «Спи, малыш, забавы ждут»). Гимнастика после сна.	Итог недели: «Зимой мы весело играем -

	П/и: «Ёлочка». **Д/и:** «Что нужно для катания с горки?» (ледянка, санки, ватрушка). **ЗКР:** Звуки ыы, ээ - Н.В. Нищева, занятие 8. **Зарядка:** Комплекс №8.	**Цель:** формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности во время зимних игр. **Труд:** Посыпать горку песком или снегом (если скользко). **П/и:** «Зайка на горке» (прыжки с возвышения).	Чтение: стихи о зимних забавах (по выбору).	снег, мороз нам не мешают!».

ФЦКМ	«Новогодний праздник» (повторение)	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С.56
ФЭМП	Январь Занятие 1	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Волшебная шкатулка» (ёлочные игрушки)	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. С. 54
Аппликация	«Скоро праздник — Новый год» (декоративная)	С 299 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Конструирование	«Лесной детский сад»	Конструирование Куцакова Л.А. средняя группа

Неделя 2 (11.01–15.01): «Посуда»

Цели недели: Познакомить детей с названиями и назначением основных предметов посуды (чайная, столовая, кухонная). Учить различать посуду по внешнему виду, материалу, величине. Формировать навыки сервировки стола в игровой ситуации (салфетница, чашка, тарелка). Развивать умение группировать предметы посуды по назначению (чайная, столовая). Воспитывать бережное отношение к посуде, желание помогать взрослым мыть и убирать посуду.

Направление «Добрые игры»: «Мой любимый детский сад» (быт в группе, дежурство).

Работа с родителями: Консультация «Как научить ребёнка помогать на кухне: безопасные поручения». Папка-передвижка «Посуда в жизни ребёнка: игры и развитие». Беседа «Учим ребёнка правильно держать ложку и вилку». Рекомендации «Какие сказки о посуде читать малышу». Совместное Аппликация «Моя любимая чашка» (домашнее задание).

Стих недели: К. Чуковский «Федорино горе» (отрывок)

Скачет сито по полям,
А корыто по лугам.
За лопатою метла
Вдоль по улице пошла.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг

ПН	**Беседа:** «Какая бывает посуда?» (тарелка, чашка, ложка, кастрюля). **П/и:** «Посуда». **Д/и:** «Найди пару» (чашка - блюдце). **ЗКР:** Занятие №1. Звуки ББ-НН (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 1). **Зарядка:** Комплекс №9.	**Наблюдение:** за снегом (какой формы - как тарелка?). **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. **Труд:** Собрать снег в ведёрко для кухонных игр. **П/и:** «Снежки в мишень» (попади в корзину).	Сон (потешка «Баю-бай, тарелки спят»). Гимнастика после сна. С/р игра «Кукла Катя обедает» (сервировка стола). Чтение: К. Чуковский «Федорино горе» (отрывок).	«Какие предметы посуды мы знаем?».
ВТ	**Беседа:** «Из чего сделана посуда?» (пластмасса, стекло, металл, дерево). **П/и:** «Посуда». **Д/и:** «Что разобьётся?» (стеклянное - хрупкое). **ЗКР:** Занятие №2. Звуки ДД-ВВ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 2). **Зарядка:** Комплекс №9.	**Наблюдение:** за сосульками (похожи на стеклянную посуду). **Цель:** продолжать знакомить с различным состоянием воды. **Труд:** Собрать веточки для «метёлки» Федоры. **П/и:** «Кастрюля - кипи!» (бег врассыпную).	Сон (потешка «Баю-бай, тарелки спят»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин посуды» (продаём чашки, тарелки). Чтение: потешка «Ладушки-ладушки, где были? - У бабушки».	«Какую посуду нельзя ронять?».
СР	**Беседа:** «Чайная посуда» (чашка, блюдце, чайник, сахарница). **П/и:** «Посуда». **Д/и:** «Подбери чашку к блюдцу» (по цвету и рисунку). **ЗКР:** Занятие №3. Звук С′С′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан.3). **Зарядка:** Комплекс №9.	**Наблюдение:** за облаками (похожи на чайник с паром?). **Цель:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Труд:** Почистить дорожку от снега. **П/и:** «Самовар» (дуем на горячий чай).	Сон (потешка «Баю-бай, тарелки спят»). Гимнастика после сна. Д/и «Разрезные картинки» (посуда из 2-3 частей). Чтение: стихи И. Токмаковой «Каша» (про ложку).	«Что мы ставим на стол для чаепития?».
ЧТ	**Беседа:** «Кухонная посуда» (кастрюля, сковорода, половник, дуршлаг). **П/и:** «Посуда». **Д/и:** «Что для чего?» (для супа - кастрюля, для чая - чайник). **ЗКР:** Занятие №4. Звук СС (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан.4). **Зарядка:** Комплекс №9.	**Наблюдение:** за трудом дворника (чистит снег - как чистим посуду). **Цель:** расширять представления о взаимосвязи природы и человека. **Труд:** Помочь дворнику собрать мусор.	Сон (потешка «Баю-бай, тарелки спят»). Гимнастика после сна. Конструирование «Подставка для горячей кастрюли» (из кубиков). Чтение: русская народная	«Что нужно для варки супа?».

		П/и: «Мы - поварята» (бег с «половником»).	сказка «Каша из топора» (адаптированный вариант).	
ПТ	**Беседа:** «Как мы ухаживаем за посудой» (моем, вытираем, ставим на место). **П/и:** «Помоем посуду» (имитация движений). **Д/и:** «Посуда». **ЗКР:** Занятие №5. Звук З′З′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 5). **Зарядка:** Комплекс №9.	**Наблюдение:** за льдом (как хрупкая посуда - может разбиться). **Цель:** продолжать знакомить с различным состоянием воды. **Труд:** Собрать игрушки после прогулки. **П/и:** «Пузырь» - похож на кипящую кастрюлю.	Сон (потешка «Баю-бай, тарелки спят»). Гимнастика после сна. Чтение: потешка «Наша Маша маленька, на ней шубка аленька» (связь с чаепитием).	Итог недели: «Мы знаем посуду и умеем за ней ухаживать».

ФЦКМ	«Посуда»	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С.88
ФЭМП	Январь Занятие 2	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Посуда» (описание предметов посуды)	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.
Лепка	«Чашка и блюдце»	С 20 Лепка Колдина Д.А. средняя группа
Рисование	«Украсим вазу» (декоративное)	С 225 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Неделя 3 (18.01–22.01): «Зимовье зверей»

Цели недели: Формировать у детей представления о том, как дикие животные готовятся к зиме и проводят зимние месяцы (медведь спит в берлоге, заяц меняет шубку, белка делает запасы, лиса и волк ищут добычу). Учить различать зимние «домики» животных (берлога, нора, дупло, логово). Развивать умение имитировать движения животных (зайка прыгает, мишка идёт вперевалку, лиса крадётся). Воспитывать бережное отношение к животным, понимание, что зимой им трудно и нужна наша забота (подкормка).

Направление «Добрые игры»: «Уголок России – край родной» (зимний лес, природа).

Работа с родителями: Консультация «Как звери зимуют: рассказываем ребёнку». Папка-передвижка «Зимовье животных: сказки и игры». Беседа «Чем можно помочь животным зимой?». Рекомендации «Какие книги о зимовье животных читать малышу». Совместное изготовление кормушки для птиц.

Стих недели: В. Степанов «Кто где живёт»

В дупле у белки — орешки,

У зайца — морковка в тележке,

У лисы — курочка в норе,
А у волка — зайчик в горе.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Кто живёт в лесу зимой?» (медведь, заяц, лиса, белка, волк). **П/и:** «Зимовье зверей». **Д/и:** «Чей домик?» (берлога, нора, дупло, логово). **ЗКР:** Занятие №12. Звуки СС-ЦЦ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 12). **Зарядка:** Комплекс №6.	**Наблюдение:** за следами на снегу (чьи следы? птичьи, собачьи, заячьи?). **Цель:** развивать любознательность, наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. **Труд:** Собрать веточки для «лесных домиков» (игрушечных зверей). **П/и:** «Лиса и зайцы».	**Сон** (потешка «Баю-бай, мишка спит»). **Гимнастика после сна.** **С/р игра** «**Звери в зимнем лесу**» **Чтение:** русская народная сказка «Теремок».	«Какие животные живут в лесу зимой?».
ВТ	**Беседа:** «Медведь в берлоге» (как готовится, что ест, как спит). **П/и:** «Зимовье зверей». **Д/и:** «Что любит медведь?» (малина, мёд, рыба). **ЗКР:** Звуки Р, Р’ – рычание медведя (подготовка к произношению). **Зарядка:** Комплекс №6.	**Наблюдение:** за деревьями (листьев нет – лес голый, звери прячутся). **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. **Труд:** Собрать шишки для белочки. **П/и:** «У медведя во бору».	**Сон** (потешка «Баю-бай, мишка спит»). **Гимнастика после сна.** **С/р игра** «Мишка в берлоге» **Чтение:** потешка «Сидит белка на тележке».	«Что любит есть медведь? Как называется его дом?».
СР	**Беседа:** «Зайка зимой: шубка белая, прыгает, прячется от лисы». **П/и:** «Зимовье зверей». **Д/и:** «Чей хвост?» (лисий, заячий, волчий, беличий). **ЗКР:** Звук Ш (как шипит змея) – Н.В. Нищева, занятие 13. **Зарядка:** Комплекс №6.	**Наблюдение:** за птицами (как они ищут корм – зима, голодно). **Цель:** формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. **Труд:** Насыпать крошки в кормушку. **П/и:** «Ёжик и лиса».	**Сон** (потешка «Баю-бай, мишка спит»). **Гимнастика после сна.** **С/р игра** «Кормушка для зверей» **Чтение:** В. Сутеев «Под грибом».	«Как ёжик защищается от врагов? Почему зайка зимой белый?».
ЧТ	**Беседа:** «Лиса и волк зимой: ищут добычу, ходят по лесу». **П/и:** «Зимовье зверей».	**Наблюдение:** за небом (темнеет рано – звери спят дольше). **Цель:** формировать умение видеть	**Сон** (потешка «Баю-бай, звери в лесу уснули»). **Гимнастика после сна.**	«Почему лису называют

	Д/и: «Кто где живёт?» (закрепление). **ЗКР:** Дифференциация С-Ш (песенка воды – песенка змеи) – Н.В. Нищева, занятие 14. **Зарядка:** Комплекс №6.	красоту неба; развивать творческое воображение. **Труд:** Собрать игрушки. **П/и:** «Лиса и гуси».	**Конструирование** «Норка для лисы» (из кубиков с перекрытием). **Чтение:** русская народная сказка «Колобок».	хитрой? Где живёт волк?».
ПТ	**Беседа:** «Как мы можем помочь животным зимой?» (повесить кормушку, не шуметь в лесу). **П/и:** «Зимовье зверей». **Д/и:** «Угадай, кто кричит?» (повторение). **ЗКР:** Итоговое повторение звуков (игра «Угадай, кто кричит») – Н.В. Нищева, занятие 4. **Зарядка:** Комплекс №6.	**Наблюдение:** за ветром (звери прячутся от ветра). **Цель:** продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе. **Труд:** Построить горку для снеговика. **П/и:** «Зайка серенький» (зимний вариант – «Зайка беленький»).	**Сон** (потешка «Баю-бай, звери в лесу»). **Гимнастика после сна.** **Чтение:** стихи о диких животных (по выбору). **Итоговое мероприятие:** викторина «Что мы знаем о зимовье зверей?».	Итог недели: «Путешествие в зимний лес – мы узнали, как звери зимуют».

ФЦКМ	«Зимовье животных» (как звери готовятся к зиме, где живут)	Конспект занятия
ФЭМП	Январь Занятие 3	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Зайцы» рассматривание картины	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. С. 66
Конструирование	«Грузовой автомобиль»	Конструирование Куцакова Л.А. средняя группа
Аппликация	«Глаза — угольки, губы — сучки, холодный, большой. Кто я такой?»	С 300 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Неделя 4 (25.01–29.01): «Моя семья. Мои друзья»

Цели недели: Формировать у детей представление о семье, её членах (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры). Учить называть имена близких родственников, свою фамилию. Воспитывать любовь, заботливое отношение к членам семьи, желание помогать им. Развивать представления о семейных традициях (вместе ужинать, гулять, праздновать дни рождения). Формировать первичные гендерные представления (мама - женщина, папа - мужчина). Расширять представления о дружбе, о том, как важно дружить, делиться, помогать друг другу.

Направление «Добрые игры»: «Мои бабушки и дедушки» (уважение к старшим, семейные ценности).

Работа с родителями: Консультация «Роль семьи в воспитании ребёнка 4-5 лет». Папка-передвижка «Семейные традиции: как сделать их значимыми для малыша». Проект «Моя семья» (фотоколлаж, альбом). Беседа «Учим ребёнка называть имена близких». Совместное изготовление «Семейного дерева» (ладошки). Беседа «Дружба между детьми в группе: как помочь ребёнку общаться».

Стих недели: А. Барто «Семья»
У меня есть папа,
У меня есть мама,
У меня есть дедушка,
У меня есть бабушка,
У меня есть брат,
У меня есть сестра,
А у них есть я -
Это вся моя семья!

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Кто живёт в нашей семье?» (мама, папа, я). **П/и:** «Дружная семейка». **Д/и:** «Чья мама?» (детёныши и мамы животных). **ЗКР:** Занятие №11. Звуки СС-ЗЗ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 11). **Зарядка:** Комплекс №10.	**Наблюдение:** за птицами). **Цель:** учить видеть особенности в строении и поведении птиц. **Труд:** Покормить птиц. **П/и:** «Наседка и цыплята».	Сон (потешка «Баю-бай, дети спят»). Гимнастика после сна. С/р игра «Мама готовит обед». Чтение: стихи о маме (Е. Благинина «Мама спит, она устала»).	«Как зовут твою маму?».
ВТ	**Беседа:** «Мой папа - самый сильный» (защита, помощь по дому). **П/и:** «Дружная семейка». **Д/и:** «Инструменты для папы» (молоток, отвёртка). **ЗКР:** Занятие №12. Звуки СС-ЦЦ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 12). **Зарядка:** Комплекс №10.	**Наблюдение:** за работой мужчины-дворника (сильный, чистит снег). **Цель:** расширять представления о труде взрослых. **Труд:** Помочь убрать снег. **П/и:** «Самолёты» (папа - лётчик).	Сон (потешка «Баю-бай, дети спят»). Гимнастика после сна. С/р игра «Папа чинит машину». Чтение: А. Барто «Самолёт» (про папу).	«Что умеет делать твой папа?».
СР	**Беседа:** «Бабушка и дедушка - наши друзья» (забота, гостинцы). **П/и:** «Дружная семейка».	**Наблюдение:** за стайкой воробьёв (как дружная семья). **Цель:** продолжать	Сон (потешка «Баю-бай, дети спят»). Гимнастика после сна. С/р игра «Бабушка печёт пирожки». Чтение: русская	«Как ты помогаешь бабушке и дедушке?».

	Д/и: «Чей это предмет?» (очки - дедушкины, платок - бабушкин). **ЗКР:** Занятие №13. Звук ШШ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 13). **Зарядка:** Комплекс №10.	знакомить с многообразием зимующих птиц. **Труд:** Насыпать корм для птиц. **П/и:** «Каравай».	народная сказка «Репка» (вся семья тянет).	
ЧТ	**Беседа:** «Братья и сёстры - мои друзья» (игры, делиться игрушками). **П/и:** «Дружная семейка». **Д/и:** «Разложи игрушки» (большие - старшему, маленькие - младшему). **ЗКР:** Занятие №14. Звуки СС-ШШ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 14). **Зарядка:** Комплекс №10.	**Наблюдение:** за играми детей на участке (дружат, ссорятся - как братья и сёстры). **Цель:** развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе. **Труд:** Собрать игрушки вместе. **П/и:** «Семья зайцев» (прыжки).	Сон (потешка «Баю-бай, дети спят»). Гимнастика после сна. Конструирование «Дом для всей семьи» (из крупного строителя). Чтение: стихи о семье и друзьях (по выбору).	«С кем ты любишь играть дома и в садике?».
ПТ	**Беседа:** «Мы любим и помогаем друг другу» (обобщение о семье и друзьях). **П/и:** «Дружная семейка». **Д/и:** «Чья это вещь?» (мамина, папина, бабушкина, друга). **ЗКР:** Занятие №15. Звук ЖЖ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 15). **Зарядка:** Комплекс №10.	**Наблюдение:** за прохожими с колясками (мама, папа, малыш - семья). **Цель:** обобщать представления о семье. **Труд:** Построить снежную семью (снеговики). **П/и:** «Вместе весело шагать».	Сон (потешка «Баю-бай, дети спят»). Гимнастика после сна. Чтение: потешка «Как у нас семья большая».	Итог недели: «Самое главное - это семья и дружба».

ФЦКМ	«Семья. Человек»	С.85-87, Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г
ФЭМП	Январь Занятие 4	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Три медведя» (знакомство со сказкой)	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. С. 108
Рисование	«Семья неваляшек»	С 36 Рисование Колдина Д.А. средняя группа

Лепка	«Семья матрешек»	С 34 Лепка Колдина Д.А. средняя группа

Неделя 1 (01.02–05.02): «Транспорт»

Цели недели: Познакомить детей с основными видами транспорта (машина, автобус, поезд, самолёт, корабль). Учить различать транспорт по внешнему виду, цвету, назначению (грузовой, легковой, пассажирский). Формировать первичные представления о правилах дорожного движения (светофор, пешеходный переход). Развивать умение имитировать звуки и движения транспорта (би-би, чух-чух, ту-ту). Воспитывать уважение к труду водителя, правила безопасного поведения на дороге.

Направление «Добрые игры»: «Безопасность сезонная --- ЗИМА» (безопасность на дороге).

Работа с родителями: Консультация «Безопасность ребёнка в транспорте: автокресло, правила». Папка-передвижка «Учим правила дорожного движения с малых лет». Фотовыставка «Мой любимый вид транспорта» (домашнее задание). Беседа «Как переходить дорогу с ребёнком». Совместное изготовление макета «Наша улица» (дома, дорога, светофор).

Стих недели: А. Барто «Грузовик»

Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
Кот кататься не привык -
Опрокинул грузовик.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какие машины ты знаешь?» (легковые, грузовые). **П/и:** «Машины». **Д/и:** «Найди такую же машину» (цвет, размер). **ЗКР:** Занятие №16. Звуки ЗЗ-ЖЖ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан.16). **Зарядка:** Комплекс №11.	**Наблюдение:** за проезжающими машинами (грузовые, легковые). **Цель:** познакомить с основными видами транспорта. **Труд:** Расчистить дорожку для игрушечных машин. **П/и:** «Поезд» (движение друг за другом).	Сон (потешка «Спи, малыш, машины спят»). Гимнастика после сна. С/р игра «Шофёр везёт груз». Чтение: А. Барто «Грузовик».	«Какие машины мы видели на улице?».
ВТ	**Беседа:** «Автобус и трамвай - пассажирский транспорт». **П/и:** «Машины». **Д/и:** «Кто водит?» (шофёр, водитель). **ЗКР:** Занятие №17. Звуки ШШ-ЖЖ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 17). **Зарядка:** Комплекс №11.	**Наблюдение:** за автобусом на остановке. **Цель:** формировать первичные представления о правилах дорожного движения. **Труд:** Собрать снег в ведёрко - «бензин» для машин.	Сон (потешка «Спи, малыш, машины спят»). Гимнастика после сна. С/р игра «Поездка в автобусе» (куклы - пассажиры). Чтение:	«Кто управляет автобусом?».

		П/и: «Трамвай» (держась за верёвку).	потешка «Еду-еду к бабе, к деду».	
СР	**Беседа:** «Поезд и самолёт - дальний транспорт». **П/и:** «Машины». **Д/и:** «Что лишнее?» (поезд, машина, ложка, самолёт). **ЗКР:** Занятие №18. Звук ЧЧ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 18). **Зарядка:** Комплекс №11.	**Наблюдение:** за небом (пролетел самолёт?). **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. **Труд:** Построить взлётную полосу из снега. **П/и:** «Самолёты - посадка» (приседание).	Сон (потешка «Спи, малыш, машины спят»). Гимнастика после сна. Конструирование «Поезд из кубиков» (вагончики). Чтение: С. Маршак «Мяч» (связь с транспортом).	«На чём можно уехать далеко-далеко?».
ЧТ	**Беседа:** «Кораблик и лодка - водный транспорт». **П/и:** «Машины». **Д/и:** «Чей силуэт?» (транспорт). **ЗКР:** Занятие №19. Звук ЩЩ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 19). **Зарядка:** Комплекс №11.	**Наблюдение:** за лужами (если весенняя оттепель - можно пустить кораблик). **Цель:** формировать представления о весенних явлениях природы. **Труд:** Пустить кораблик из бумаги в ручей. **П/и:** «Море волнуется».	Сон (потешка «Спи, малыш, машины спят»). Гимнастика после сна. С/р игра «Капитан ведёт корабль». Чтение: А. Барто «Кораблик».	«Как называется транспорт, который плавает по воде?».
ПТ	**Беседа:** «Светофор - наш друг на дороге» (красный - стой, зелёный - иди). **П/и:** «Машины». **Д/и:** «Собери светофор» (круги нужного цвета). **ЗКР:** Занятие №20. Звуки ШШ-ЩЩ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 20). **Зарядка:** Комплекс №11.	**Наблюдение:** за работой светофора (если есть поблизости). **Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения. **Труд:** Нарисовать светофор палочкой на снегу. **П/и:** «Стоп - идите».	Сон (потешка «Спи, малыш, машины спят»). Гимнастика после сна. Чтение: стихи о светофоре (по выбору).	Итог недели: «Мы знаем транспорт и правила дороги».

ФЦКМ	«Транспорт»	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С.63
ФЭМП	Февраль Занятие 1	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Поезд». Пересказ рассказа Я. Тайца.	с.140 Занятие №14. Развитие речи: О.С. Ушакова 3-5 лет. 3-е издание М—ТЦ Сфера, 2019
Аппликация	«Грузовик»	С 22 Аппликация Колдина Д.А. средняя группа

Конструирование	«Автобус, троллейбус»	С 72. О.Э. Литвинова Конструирование средняя

Неделя 2 (08.02–12.02): «Мебель»

Цели недели: Познакомить детей с основными предметами мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван). Учить различать мебель по внешнему виду, материалу, назначению (где сидят, где спят, где хранят вещи). Формировать навыки ориентировки в пространстве группы (игровая, спальня, раздевалка). Развивать умение группировать мебель по комнатам (кухня, спальня, гостиная). Воспитывать бережное отношение к мебели, желание поддерживать порядок.

Направление «Добрые игры»: «Мой любимый детский сад» (быт в группе).

Работа с родителями: Консультация «Как организовать игровое пространство ребёнка дома». Папка-передвижка «Мебель в жизни малыша: безопасность и развитие». Беседа «Учим ребёнка убирать игрушки на место». Рекомендации «Какие сказки о мебели читать малышу». Совместное изготовление «Кукольной мебели» из коробок.

Стих недели: С. Маршак «Откуда стол пришёл?» (отрывок)

Взял я книгу, взял тетрадь,
За столом я буду сидеть,
Взял я ручку, взял карандаш,
Буду рисовать я в час.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какая мебель есть в нашей группе?» (стол, стул, шкаф). **П/и:** «Мебель в квартире». **Д/и:** «Для чего это нужно?» (стол - кушать, стул - сидеть). **ЗКР:** Занятие №1. Звуки ББ-НН (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 1). **Зарядка:** Комплекс №11.	**Наблюдение:** за лавочками на участке (уличная мебель). **Цель:** расширять представления о предметах домашнего обихода. **Труд:** Отряхнуть снег со скамеек. **П/и:** «Зайка на лавочке».	Сон (потешка «Спи, малыш, кровать ждёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Кукла Катя обедает за столом». Чтение: потешка «Сели мы на стульчики».	«Какая мебель стоит в нашей группе?».
ВТ	**Беседа:** «Спальная мебель» (кровать, матрас, подушка, одеяло). **П/и:** «Мебель в квартире». **Д/и:** «Что нужно для сна?» (кроватка, пижама).	**Наблюдение:** за снегом (как одеяло для земли). **Цель:** формировать представления о свойствах снега. **Труд:** Укрыть «кроватку»	Сон (потешка «Спи, малыш, кровать ждёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Кукла спит в своей кроватке». Чтение: С. Маршак «Сказка о	«Где мы спим в детском саду?».

	ЗКР: Занятие №2. Звуки ДД-ВВ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 2). **Зарядка:** Комплекс №11.	для цветов снегом. **П/и:** «День - ночь» (ночью спим в кроватке).	глупом мышонке» (колыбельная).	
СР	**Беседа:** «Мебель для хранения вещей» (шкаф, полка, комод). **П/и:** «Мебель в квартире». **Д/и:** «Чья это вещь?» (в чьём шкафчике). **ЗКР:** Занятие №3. Звук С′С′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 3). **Зарядка:** Комплекс №11	**Наблюдение:** за тем, где птицы прячутся (как в домике-шкафу). **Цель:** формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. **Труд:** Собрать игрушки в корзину-шкаф. **П/и:** «Найди свой домик».	Сон (потешка «Спи, малыш, кровать ждёт»). Гимнастика после сна. Д/и «Чего не стало?» (мебель на столе). Чтение: К. Нефёдова «Шкаф».	«Где хранятся наши вещи в группе?».
ЧТ	**Беседа:** «Мебель для отдыха» (диван, кресло, пуф). **П/и:** «Мебель в квартире». **Д/и:** «Разложи мебель по комнатам» (картинки). **ЗКР:** Занятие №4. Звук СС (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 4). **Зарядка:** Комплекс №11.	**Наблюдение:** за облаками (на что похожи - на диван?). **Цель:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Труд:** Построить диван из снега. **П/и:** «Карусель» (как на мягком диване).	Сон (потешка «Спи, малыш, кровать ждёт»). Гимнастика после сна. Конструирование «Мебель для куклы» (из кубиков: стол, стул). Чтение: потешка «Как у нашего кота».	«Что мягкое есть в нашей группе для отдыха?».
ПТ	**Беседа:** «Бережное отношение к мебели» (не прыгать, не рисовать, не ломать). **П/и:** «Мебель в квартире». **Д/и:** «Что можно делать, что нельзя?». **ЗКР:** Занятие №5. Звук З′З′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 5). **Зарядка:** Комплекс №11.	**Наблюдение:** за работой дворника (убирает «мебель» - лавочки чистит). **Цель:** расширять представления о труде взрослых. **Труд:** Протереть скамейку от снега. **П/и:** «Пузырь».	Сон (потешка «Спи, малыш, кровать ждёт»). Гимнастика после сна. Чтение: стихи о доме и мебели (по выбору).	Итог недели: «Мы знаем мебель и умеем беречь её».

ФЦКМ	«Мебель»	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С.70
ФЭМП	Февраль Занятие 2	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

Развитие речи	«Мебель»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. С. 127
Лепка	«Стол и стул»	С 22 Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с.26
Рисование	«Одеяло для Ванюшки»	С 22 Рисование Колдина Д.А. средняя группа

Неделя 3 (15.02–19.02): «День Защитника Отечества»

Цели недели: Дать детям начальные представления о Российской Армии, о празднике «День защитника Отечества». Формировать представление о том, что мужчины - защитники Родины, семьи. Познакомить с некоторыми военными профессиями (лётчик, моряк, танкист, пограничник). Воспитывать уважение к защитникам, желание быть сильными, смелыми. Развивать физические качества через подвижные игры «военной» тематики.

Направление «Добрые игры»: «Уголок России --- край родной» (защитники Родины).

Работа с родителями: Консультация «Как рассказать ребёнку о празднике 23 февраля». Папка-передвижка «Защитники Отечества: знакомим детей с военными профессиями». Совместное изготовление стенгазеты «Мой папа - защитник». Беседа «Воспитываем будущего мужчину». Фотовыставка «Наши папы и дедушки в армии».

Стих недели: С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер» (отрывок)

Дядя Стёпа, дядя Стёпа,
Он по улице идёт,
Он по улице идёт,
Он постовой, он постовой.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какой праздник скоро будет?» (День защитника Отечества). **П/и:** «Самолёты» (бег с расставленными руками). **Д/и:** «Кто защищает Родину?» (солдат, лётчик, моряк). **ЗКР:** Занятие №6. Звук ЗЗ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 6). **Зарядка:** Комплекс №12.	**Наблюдение:** за военной техникой (если есть возможность) или за облаками (похожи на танки?). **Цель:** дать начальные представления о Российской Армии. **Труд:** Расчистить дорожку. **П/и:** «Самолёты - налёт!».	Сон (потешка «Спи, защитник, набирайся сил»). Гимнастика после сна. С/р игра «Мы - военные» (пилотки, бинокли). Чтение: А. Барто «Кораблик» (про моряков).	«Кого мы поздравляем 23 февраля?».
ВТ	**Беседа:** «Военные профессии: лётчик» (летает на самолёте, защищает небо). **П/и:** «Солдаты». **Д/и:** «Что нужно	**Наблюдение:** за пролетающим самолётом (след в небе). **Цель:** познакомить с	Сон (потешка «Спи, защитник, набирайся сил»). Гимнастика	«Кто управляет самолётом?».

	лётчику?» (шлем, очки). **ЗКР:** Занятие №7. Звук ЦЦ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 7). **Зарядка:** Комплекс №12.	военными профессиями. **Труд:** Построить ангар из снега для самолёта. **П/и:** «Лётчики, на взлёт!».	после сна. Конструирование «Самолёт из кубиков». Чтение: стихи о лётчиках.	
СР	**Беседа:** «Военные профессии: моряк» (служит на корабле, защищает море). **П/и:** «Солдаты». **Д/и:** «Что нужно моряку?» (бескозырка, бинокль, штурвал). **ЗКР:** Занятие №8. Звуки СС-С′С′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 8). **Зарядка:** Комплекс №12.	**Наблюдение:** за лужами/водоёмом (кораблик плавает). **Цель:** продолжать знакомить с различным состоянием воды. **Труд:** Запустить бумажный кораблик. **П/и:** «Море волнуется - раз!».	Сон (потешка «Спи, защитник, набирайся сил»). Гимнастика после сна. С/р игра «Моряки» (капитан, матросы). Чтение: С. Маршак «Разноцветная книга» (отрывок про флот).	«Кто служит на корабле?».
ЧТ	**Беседа:** «Военные профессии: танкист и пограничник». **П/и:** «Солдаты». **Д/и:** «Чья техника?» (танк, пушка, пограничный столб). **ЗКР:** Занятие №9. Звуки ЗЗ-З′З′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 9). **Зарядка:** Комплекс №12.	**Наблюдение:** за собакой (пограничники с собаками). **Цель:** формировать представление о том, что собаки помогают человеку. **Труд:** Построить «границу» из веток. **П/и:** «Пограничники и нарушители».	Сон (потешка «Спи, защитник, набирайся сил»). Гимнастика после сна. Чтение: стихи о танкистах.	«Какой техникой управляют танкисты?».
ПТ	**Беседа:** «Мы поздравляем пап и дедушек» (обобщение). **П/и:** «Солдаты». **Д/и:** «Кому что нужно?» (военным - техника, папе - инструменты). **ЗКР:** Занятие №10. Звуки С′С′-З′З′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 10). **Зарядка:** Комплекс №12.	**Наблюдение:** за флагом на здании (если есть). **Цель:** воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны. **Труд:** Украсить участок флажками. **П/и:** «Кто быстрее до флажка».	Сон (потешка «Спи, защитник, набирайся сил»). Гимнастика после сна. Чтение: стихи о защитниках Отечества.	Итог недели: «Защитники Отечества - смелые и сильные».

ФЦКМ	«Наша армия	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С.76

ФЭМП	Февраль Занятие 3:	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Наша армия» (беседа по картинкам)	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.
Аппликация	«Праздничный салют» (коллективная)	С 313 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Конструирование	«Город для кукол»	С 62. О.Э. Литвинова Конструирование средняя

Неделя 4 (22.02–26.02): «Профессии»

Примечание: 23 февраля - праздничный выходной день. Планирование скорректировано с учётом этого.

Цели недели: Расширять представления детей о профессиях (повар, врач, водитель, продавец, воспитатель, строитель). Учить узнавать и называть профессии по характерным действиям, инструментам, спецодежде. Формировать уважение к труду взрослых, понимание его важности. Развивать умение отражать в игре профессиональные действия. Воспитывать интерес к разным профессиям, желание помогать взрослым.

Направление «Добрые игры»: «Сельское хозяйство» (труд взрослых).

Работа с родителями: Консультация «Как знакомить ребёнка с профессиями через игру». Папка-передвижка «Все работы хороши». Совместное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки). Беседа «Кем работают мои родители» (привлекаем к рассказу). Рекомендации «Стихи и сказки о профессиях».

Стих недели: С. Михалков «А что у вас?» (отрывок)

Кто на свете самый главный,
Самый добрый, самый славный?
Кто он? Как его зовут?
Ну, конечно, это труд!

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН (22.02)	**Беседа:** «Кто работает в детском саду?» (воспитатель, няня, повар). **П/и:** «Кем я буду». **Д/и:** «Кому что нужно для работы?» (повару - кастрюля, половник). **ЗКР:** Занятие №11. Звуки СС-ЗЗ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 11). **Зарядка:** Комплекс №12.	**Наблюдение:** за работой дворника (профессия - дворник). **Цель:** расширять представления о труде взрослых. **Труд:** Помочь дворнику убрать снег. **П/и:** «Повар и поварята» (бег с «ложкой»).	Сон (потешка «Баю-бай, доктор спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Готовим обед» (посуда, продукты). Чтение: С. Михалков «А что у вас?» (отрывок).	«Какие профессии ты знаешь?».

ВТ (24.02)	**Беседа:** «Профессия - врач» (лечит людей, делает уколы, даёт лекарства). **П/и:** «Кем я буду». **Д/и:** «Что нужно врачу?» (градусник, шприц, бинт, фонендоскоп). **ЗКР:** Занятие №12. Звуки СС-ЦЦ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан. 12). **Зарядка:** Комплекс №12.	**Наблюдение:** за прохожими (кто идёт в белом халате? медсестра). **Цель:** продолжать знакомить с профессиями. **Труд:** Собрать игрушки. **П/и:** «Вызов скорой помощи» (бег с куклой).	Сон (потешка «Баю-бай, доктор спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Больница» (лечим зверей). Чтение: К. Чуковский «Айболит» (отрывок).	«Кто помогает нам, когда мы болеем?».
СР (25.02)	**Беседа:** «Профессия - водитель (шофёр)» (возит людей и грузы). **П/и:** «Кем я буду». **Д/и:** «Что нужно водителю?» (руль, бензин, насос). **ЗКР:** Занятие №13. Звук ШШ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, заня.13). **Зарядка:** Комплекс №12.	**Наблюдение:** за машинами (кто водит? водитель). **Цель:** закреплять знания о профессии водителя. **Труд:** Построить гараж из снега. **П/и:** «Машины и пешеходы».	Сон (потешка «Баю-бай, доктор спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Автобус» (водитель везёт пассажиров). Чтение: Б. Заходер «Шофёр».	«Что делает водитель?».
ЧТ (26.02)	**Беседа:** «Профессия - продавец» (продаёт товары, взвешивает, получает деньги). **П/и:** «Кем я буду». **Д/и:** «Что продаётся в магазине?» (продукты, игрушки, одежда). **ЗКР:** Занятие №14. Звуки СС-ШШ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 14). **Зарядка:** Комплекс №12	**Наблюдение:** за магазином (вывеска, люди заходят и выходят). **Цель:** формировать уважение к труду взрослых. **Труд:** Собрать шишки - «товар» для магазина. **П/и:** «Купи игрушку» (бег с предметом).	Сон (потешка «Баю-бай, доктор спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин игрушек». Чтение: стихи о профессиях (по выбору).	«Кто работает в магазине?».
ПТ (27.02)	**Беседа:** «Все профессии важны» (обобщение). **П/и:** «Кем я буду». **Д/и:** «Кто что делает?» (повар варит, врач лечит). **ЗКР:** Занятие №15. Звук ЖЖ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 15). **Зарядка:** Комплекс №12.	**Наблюдение:** за разными прохожими (кто по виду похож на представителя профессии). **Цель:** закреплять знания о профессиях. **Труд:** Собрать игрушки. **П/и:** «Разные профессии» (эстафета).	Сон (потешка «Баю-бай, доктор спит»). Гимнастика после сна. Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» (отрывки).	Итог недели: «Все профессии нужны, все профессии важны».

ФЦКМ	«Продавец»	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С.79

ФЭМП	Февраль Занятие 4:	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	Развитие речи: «Все работы хороши, все профессии важны».	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий... — СПб.: ООО «Издательство "Детство-Пресс"», 2021. С.306
Рисование	«Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?» (предметное)	С 245 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Лепка	«Самолеты»	С 33 Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с.42

Неделя 1 (01.03–05.03): «8 Марта»

Цели недели: Формировать у детей представление о празднике 8 Марта - Международном женском дне. Воспитывать любовь, доброе, заботливое отношение к маме, бабушке, сестрёнке. Учить называть имя мамы, рассказывать о том, что мама делает дома (готовит, убирает, заботится). Развивать умение выражать свои чувства через рисунок, песню, стихи. Подготовить поздравления к празднику.

Направление «Добрые игры»: «Мои бабушки и дедушки» (уважение к старшим, мама и бабушка - главные женщины в семье).

Работа с родителями: Консультация «Роль матери в воспитании ребёнка 4-5 лет». Папка-передвижка «Как поздравить маму с праздником». Совместная выставка «Мамины руки не знают скуки» (поделки). Беседа «Учим ребёнка говорить ласковые слова». Утренник, посвящённый 8 Марта (по отдельному сценарию).

Стих недели: Е. Благинина «Вот какая мама»

Мама песню напевала,
Мама дочку одевала.
Мама платье подарила,
Мама яблоко купила.
Вот какая мама!

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Самая хорошая мамочка моя» (имя мамы). **П/и:** «8 Марта». **Д/и:** «Чья мама?» (детёныши и их мамы). **ЗКР:** Занятие №16. Звуки ЗЗ-ЖЖ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 16). **Зарядка:** Комплекс №13.	**Наблюдение:** за птицами (мама-воробей кормит птенцов). **Цель:** учить видеть особенности в строении и поведении птиц. **Труд:** Покормить птиц - «помочь маме-птице». **П/и:** «Наседка и цыплята».	Сон (потешка «Спи, малыш, мама ждёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Мама готовит обед». Чтение: Е. Благинина «Мама спит, она устала».	«Как зовут твою маму?».

ВТ	**Беседа:** «Что умеет делать мама?» (варить, стирать, играть, читать). **П/и:** «8 Марта». **Д/и:** «Мамины помощники» (предметы: пылесос, веник, тряпка). **ЗКР:** Занятие №17. Звуки ШШ-ЖЖ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан.17). **Зарядка:** Комплекс №13	**Наблюдение:** за небом. **Цель:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Труд:** Собрать игрушки - «помочь маме убрать». **П/и:** «Солнышко и дождик».	Сон (потешка «Спи, малыш, мама ждёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Мама в магазине» (покупаем продукты). Чтение: стихи о маме (А. Барто, К. Чуковский).	«Как ты помогаешь маме дома?».
СР	**Беседа:** «Ласковые слова для мамы» (мамочка, мамуля, мамулечка). **П/и:** «8 Марта». **Д/и:** «Назови ласково» (по имени мамы). **ЗКР:** Занятие №18. Звук ЧЧ (Н.В. Нищева. ЗКР в ср.группе, зан. 18). **Зарядка:** Комплекс №13.	**Наблюдение:** за капелью (мама-весна плачет). **Цель:** формировать умение видеть красоту в любом времени года. **Труд:** Нарисовать солнышко - подарок маме. **П/и:** «Ручеёк».	Сон (потешка «Спи, малыш, мама ждёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Мама укладывает дочку спать». Чтение: В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?» (мама-кошка).	«Как мы заботимся о маме, когда она устала?».
ЧТ	**Беседа:** «Мамин праздник» (подарки, цветы). **П/и:** «8 Марта». **Д/и:** «Что мама любит?» (цветы, духи, книжки). **ЗКР:** Занятие №19. Звук ЩЩ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан.19). **Зарядка:** Комплекс №13.	**Наблюдение:** за первыми проталинами (как мама убирает снег). **Цель:** закреплять представления о весне по существенным признакам. **Труд:** Собрать снег для таяния - «подарок маме-воде». **П/и:** «Солнышко лучистое».	Сон (потешка «Спи, малыш, мама ждёт»). Гимнастика после сна. Конструирование «Домик для мамы» (из кубиков). Чтение: потешка «Мама, мамочка моя».	«Что мы подарим маме на праздник?».
ПТ	**Беседа:** «Как мы поздравим маму» (стихи, песни, открытки). **П/и:** «8 Марта» **Д/и:** «Собери открытку» (разрезная картинка). **ЗКР:** Занятие №20. Звуки ШШ-ЩЩ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 20). **Зарядка:** Комплекс №13.	**Наблюдение:** за весенним солнцем (греет как мама). **Цель:** закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. **Труд:** Построить замок для мамы из снега. **П/и:** «Поезд» (едем поздравлять маму).	Сон (потешка «Спи, малыш, мама ждёт»). Гимнастика после сна. Чтение: стихи о маме (заученные).	Итог недели: «Мамочка - самый дорогой человек».

ФЦКМ	«Наши мамы»:	С. 151, Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. ТЦ «Сфера» 2021 г.
ФЭМП	Март. Занятие 1:	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	Пересказ рассказа «Помощники»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. С. 162
Аппликация	«Цветы в вазе»	С 36 Аппликация Колдина Д.А. средняя группа
Конструирование	«Мосты»	Конструирование Куцакова Л.А. средняя группа

Неделя 2 (08.03–12.03): «Народная игрушка»

Цели недели: Познакомить детей с народными игрушками (матрешка, дымковская игрушка, богородская игрушка, филимоновская игрушка). Учить различать игрушки по внешнему виду, материалу (дерево, глина), элементам росписи. Формировать представление о том, что игрушки делают народные умельцы. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту народного творчества. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к народному искусству.

Направление «Добрые игры»: «Народы России» (народные промыслы).

Работа с родителями: Консультация «Народная игрушка в жизни ребёнка: история и развитие». Папка-передвижка «Матрёшка: как играть и развивать малыша». Выставка народных игрушек (приносим из дома). Беседа «Как выбрать качественную деревянную игрушку». Мастер-класс «Игрушка своими руками» (из ткани, ниток).

Стих недели: Потешка «Уж ты, матрёшечка»

Уж ты, матрёшечка,
Уж ты, матрёшечка,
Вся ты румяная,
Вся ты нарядная.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «В гости к нам пришла Матрёшка». **П/и:** «Матрёшка». **Д/и:** «Собери матрёшку» (из 2-3 частей). **ЗКР:** Занятие №1. Звуки ББ-НН (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 1). **Зарядка:** Комплекс №13.	**Наблюдение:** за деревьями (из дерева сделаны игрушки). **Цель:** закреплять знания о материалах, из которых делают игрушки. **Труд:** Собрать палочки для «дров» игрушечным мастерам. **П/и:** «Круг-кружочек» (хоровод).	Сон (потешка «Спи, матрёшка, до утра»). Гимнастика после сна. С/р игра «Матрёшка идёт в гости». Чтение: потешка «Кукла славная матрёшка».	«Какую игрушку мы вложили в матрёшку?».

ВТ	**Беседа:** «Дымковская игрушка - яркая, расписная» (лошадка, барыня, петушок). **П/и:** «Матрёшка». **Д/и:** «Найди дымковскую игрушку» (среди других). **ЗКР:** Занятие №2. Звуки ДД-ВВ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 2). **Зарядка:** Комплекс №13.	**Наблюдение:** за воробьями (прыгают как заводные игрушки). **Цель:** продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц. **Труд:** Украсить снежную постройку цветными льдинками. **П/и:** «Петушок» (ходьба с высоким подниманием колен).	Сон (потешка «Спи, матрёшка, до утра»). Гимнастика после сна. С/р игра «Ярмарка» (продаём дымковские игрушки). Чтение: стихи о дымковской игрушке.	«Какие узоры на дымковской игрушке?».
СР	**Беседа:** «Богородская игрушка - из дерева, двигается» (медведь, кузнецы). **П/и:** «Матрёшка». **Д/и:** «Узнай по описанию» (деревянная, движется). **ЗКР:** Занятие №3. Звук С′С′ (Н.В. Нищева. ЗКР в ср. группе, зан. 3). **Зарядка:** Комплекс №13.	**Наблюдение:** за деревьями (качаются ветки - как богородские игрушки). **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. **Труд:** Собрать шишки для медведя. **П/и:** «Медведь и пчёлы».	Сон (потешка «Спи, матрёшка, до утра»). Гимнастика после сна. Чтение: русская народная сказка «Маша и медведь».	«Из чего сделана богородская игрушка?».
ЧТ	**Беседа:** «Филимоновская игрушка - свистульки» (птичка, петушок, лошадка). **П/и:** «Матрёшка». **Д/и:** «Найди филимоновскую игрушку» (по вытянутой форме). **ЗКР:** Занятие №4. Звук СС (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 4). **Зарядка:** Комплекс №13.	**Наблюдение:** за птицами (как поют - свистят). **Цель:** формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. **Труд:** Покормить птиц (как свистульки - весёлые). **П/и:** «Птички в гнёздышках».	Сон (потешка «Спи, матрёшка, до утра»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин народных игрушек». Чтение: потешка «Свиристели, свиристели».	«Какие игрушки можно встретить на ярмарке?».
ПТ	**Беседа:** «Народные умельцы - кто делает игрушки?» (обобщение). **П/и:** «Матрёшка». **Д/и:** «Что из чего?» (дерево - деревянная, глина - глиняная). **ЗКР:** Занятие №5. Звук З′З′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 5).	**Наблюдение:** за работой дворника (он тоже мастер). **Цель:** расширять представления о труде взрослых. **Труд:** Помочь собрать игрушки. **П/и:** «Пузырь».	Сон (потешка «Спи, матрёшка, до утра»). Гимнастика после сна. Чтение: потешка «Уж ты, барыня».	Итог недели: «Народные игрушки - красивые и интересные».

	Зарядка: Комплекс №13.			

ФЦКМ	«Игрушки»	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С.5
ФЭМП	Март. Занятие 2	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Петушок и бобовое зернышко» (рассказывание)	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. С. 44
Лепка	«Есть под Тулой деревенька — Филимоново зовут» (декоративная)	С 279 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Рисование	«Русский сарафан» (декоративное)	С 236 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Неделя 3 (15.03–19.03): «Книжкина неделя»

Цели недели: Формировать у детей интерес к книге, желание рассматривать иллюстрации. Познакомить с разными видами книг (сказки, стихи, потешки, книжки-малышки). Учить бережно обращаться с книгами (не рвать, не рисовать, не бросать). Развивать умение слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь к чтению, уважение к труду писателей и художников-иллюстраторов.

Направление «Добрые игры»: «Сельское хозяйство» (в книгах - знания о мире).

Работа с родителями: Консультация «Как привить ребёнку любовь к чтению». Папка-передвижка «Лучшие книги для детей 4-5 лет». Акция «Подари книгу детскому саду» (книгообмен). Беседа «Читаем вместе: как обсуждать прочитанное». Совместное изготовление «Книжки-малышки» (домашнее задание).

Стих недели: С. Маршак «Книжка про книжку»

Книжка - это наш друг,
Без неё, как без рук.
Книга учит, книга лечит,
Книга - лучший друг на свете!

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какие книги есть в нашей группе?». **П/и:** «Книжка». **Д/и:** «Найди такую же книгу» (обложка).	**Наблюдение:** за облаками - «книга природы». **Цель:** формировать умение видеть красоту неба;	Сон (потешка «Баю-бай, сказка спит»). Гимнастика после сна.	«Какие книги мы любим рассматривать?».

	ЗКР: Занятие №6. Звук ЗЗ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан.6). **Зарядка:** Комплекс №14.	развивать творческое воображение. **Труд:** Собрать листья - «закладки» для книг. **П/и:** «Книжный магазин».	С/р игра «Библиотека» (выдаём книги куклам). Чтение: потешка «Книжка-малышка».	
ВТ	**Беседа:** «Кто пишет книги?» (писатель, поэт). **П/и:** «Книжка». **Д/и:** «Портрет писателя» (К. Чуковский, А. Барто). **ЗКР:** Занятие №7. Звук ЦЦ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан.7). **Зарядка:** Комплекс №14.	**Наблюдение:** за следом от лыжни - «как строчка в книге». **Цель:** развивать любознательность, наблюдательность. **Труд:** Нарисовать палочкой на снегу иллюстрацию. **П/и:** «Мы – литературные герои».	Сон (потешка «Баю-бай, сказка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Книжкина больница» (лечим порванные книги). Чтение: К. Чуковский «Путаница».	«Что нужно делать, чтобы книга не болела?».
СР	**Беседа:** «Любимые сказки» (вспоминаем героев). **П/и:** «Книжка». **Д/и:** «Угадай сказку по иллюстрации». **ЗКР:** Занятие №8. Звуки СС-С′С′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 8). **Зарядка:** Комплекс №14.	**Наблюдение:** за птицами - «сорока-ворона». **Цель:** продолжать знакомить с многообразием птиц. **Труд:** Покормить птиц - «как в сказке». **П/и:** «Курочка Ряба».	Сон (потешка «Баю-бай, сказка спит»). Гимнастика после сна. Д/и «Собери сказку» (разрезные картинки). Чтение: сказка «Репка» (повторение).	«Какая твоя любимая сказка?».
ЧТ	**Беседа:** «Художники-иллюстраторы» (кто рисует картинки в книгах). **П/и:** «Книжка». **Д/и:** «Чья тень?» (сказочные герои). **ЗКР:** Занятие №9. Звуки ЗЗ-З′З′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 9). **Зарядка:** Комплекс №14.	**Наблюдение:** за узорами на снегу - «иллюстрации зимы». **Цель:** формировать умение видеть красоту окружающего мира. **Труд:** Нарисовать иллюстрацию на снегу. **П/и:** «Книжка открывается».	Сон (потешка «Баю-бай, сказка спит»). Гимнастика после сна. Чтение: В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?» (с иллюстрациями автора).	«Кто рисует картинки в книгах?».
ПТ	**Беседа:** «Как мы ухаживаем за книгами» (аккуратно перелистываем, не пачкаем). **П/и:** «Книжка». **Д/и:** «Что нужно для ремонта книги?» (клей, скотч, ножницы). **ЗКР:** Занятие №10.	**Наблюдение:** за вечерним небом - «книга с загадками». **Цель:** формировать умение видеть красоту вечернего неба. **Труд:** Собрать игрушки - «навести порядок в книжном	Сон (потешка «Баю-бай, сказка спит»). Гимнастика после сна. Чтение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	Итог недели: «Книги – наши друзья».

	Звуки С′С′-З′З′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 10). **Зарядка:** Комплекс №14	уголке». **П/и:** «Книжный хоровод».		

ФЦКМ	«Книги разные бывают»	М.В. Карпеева. Приобщение дошкольников к художественной литературе. — Волгоград: Учитель- с.173
ФЭМП	Март. Занятие 3	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«В гостях у сказки» — Рассматривание картины «Лисичка сестричка и серый волк».	С. 70 Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Издательство Скрипторий 2020г
Аппликация	«Украсим шляпку» (декоративная)	С 303 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Конструирование	«Корабли»	Конструирование Куцакова Л.А. средняя группа

Неделя 4 (22.03–26.03): «Театр»

Цели недели: Познакомить детей с понятием «театр» (артисты, зрители, сцена, куклы). Развивать интерес к театрализованной деятельности (кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр). Учить имитировать действия персонажей, сопровождать движения речью и звукоподражанием. Формировать навыки зрительской культуры (не кричать, хлопать, слушать). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на художественное слово и игру актёров.

Направление «Добрые игры»: «Знакомство с детским садом» (театр в группе).

Работа с родителями: Консультация «Театр дома: игры-драматизации с детьми 4-5 лет». Папка-передвижка «Кукольный театр своими руками». Беседа «Как развить речь ребёнка через театрализованные игры». Рекомендации «Какие сказки инсценировать с малышом». Совместное изготовление персонажей для пальчикового театра.

Стих недели: А. Барто «В театре»

В театре мы сидим в ряду,
Мы смотрим спектакль «Колобок»,
Мы хлопаем артистам,
В ладоши хлопаем мы!

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Что такое театр?» (артисты, зрители, сцена).	**Наблюдение:** за облаками - «театр теней».	Сон (потешка «Баю-бай, куклы спят»). Гимнастика после сна.	«Кто выступает в театре?».

	П/и: «Артисты». **Д/и:** «Кто в театре?» (актёр, кукловод, зритель). **ЗКР:** Занятие №11. Звуки СС-ЗЗ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 11). **Зарядка:** Комплекс №14.	**Цель:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Труд:** Собрать игрушки - «актёры устали». **П/и:** «Тень-тень-потетень».	С/р игра «Кукольный театр» (показ сказки «Колобок»). Чтение: потешка «Тень-тень-потетень, выше города плетень».	
ВТ	**Беседа:** «Пальчиковый театр» (игрушки на пальчиках). **П/и:** «Артисты». **Д/и:** «Угадай героя по силуэту» (пальчиковый театр). **ЗКР:** Занятие №12. Звуки СС-ЦЦ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 12). **Зарядка:** Комплекс №14.	**Наблюдение:** за следами на снегу - «следы как в театре». **Цель:** развивать любознательность, наблюдательность. **Труд:** Построить сцену из снега. **П/и:** «Колобок и лиса».	Сон (потешка «Баю-бай, куклы спят»). Гимнастика после сна. Театрализация «Репка» (настольный театр). Чтение: сказка «Колобок» (повторение).	«Как оживают куклы в театре?».
СР	**Беседа:** «Маски и костюмы в театре». **П/и:** «Артисты». **Д/и:** «Чья маска?» (заяц, лиса, медведь). **ЗКР:** Занятие №13. Звук ШШ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 13). **Зарядка:** Комплекс №14.	**Наблюдение:** за животными (кто как ходит - можно изобразить). **Цель:** развивать умение имитировать движения животных. **Труд:** Сделать маску из снега на лице снеговика. **П/и:** «У медведя во бору».	Сон (потешка «Баю-бай, куклы спят»). Гимнастика после сна. Игра-драматизация «Теремок». Чтение: сказка «Теремок».	«Зачем артисту маска?».
ЧТ	**Беседа:** «Как вести себя в театре» (не шуметь, хлопать, слушать). **П/и:** «Артисты». **Д/и:** «Хорошо - плохо» (поведение в театре). **ЗКР:** Занятие №14. Звуки СС-ШШ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 14). **Зарядка:** Комплекс №14	**Наблюдение:** за очередью в магазине - «как в театре за билетами». **Цель:** продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах. **Труд:** Сделать билеты из снега или на снегу. **П/и:** «Купи билет».	Сон (потешка «Баю-бай, куклы спят»). Гимнастика после сна. Чтение: С. Маршак «В театре».	«Как нужно вести себя на представлении?».
ПТ	**Беседа:** «Мы сами артисты» (обобщение, подготовка к показу). **П/и:** «Артисты». **Д/и:** «Собери сказку по порядку» (картинки).	**Наблюдение:** за вечерним небом - «звёздный театр». **Цель:** формировать умение видеть красоту вечернего неба. **Труд:** Собрать игрушки	Сон (потешка «Баю-бай, куклы спят»). Гимнастика после сна. Театрализованное представление	Итог недели: «Театр - это весело и интересно».

	ЗКР: Занятие №15. Звук ЖЖ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 15). **Зарядка:** Комплекс №14	после представления. **П/и:** «Пузырь» (как хоровод в театре).	«Колобок». Чтение: потешка «Как у нашего кота».	

ФЦКМ	«Путешествие в театр»	Конспект занятия
ФЭМП	Март. Занятие 4:	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. С.170
Лепка	«Репка» (предметная по мотивам сказки)–	С 280 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Рисование	«Мышь и воробей» (по мотивам литературного произведения)	С 242 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Неделя 5 (29.03–02.04): «Комнатные растения»

Цели недели: Познакомить детей с комнатными растениями (фикус, герань, фиалка). Учить различать части растения (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представление о том, что растения живые (им нужны вода, свет, тепло). Развивать умение наблюдать за растениями, ухаживать за ними (поливать, протирать листья). Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.

Направление «Добрые игры»: «Уголок России --- край родной» (природа родного края, забота о ней).

Работа с родителями: Консультация «Комнатные растения в доме: польза и уход». Папка-передвижка «Первые весенние цветы: осторожно - не рвать!». Выставка детских рисунков «Цветы». Беседа «Какие цветы посадить на даче с ребёнком». Совместная посадка рассады цветов.

Стих недели: Е. Серова «Одуванчик»

Носит одуванчик
Жёлтый сарафанчик.
Подрастёт - нарядится
В беленькое платьице.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какие растения живут в нашей группе?» (рассматриваем). **П/и:** «Цветок». **Д/и:** «Найди такой же листок» (фикус, герань). **ЗКР:** Занятие	**Наблюдение:** за первыми весенними цветами (мать-и-мачеха). **Цель:** закреплять представления о весне по	Сон (потешка «Баю-бай, сад цветов»). Гимнастика после сна. С/р игра	«Какие комнатные растения есть

	№16. Звуки ЗЗ-ЖЖ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 16). **Зарядка:** Комплекс №20.	существенным признакам. **Труд:** Полить клумбу (если есть). **П/и:** «Цветы и ветер».	«Магазин цветов». Чтение: потешка «Одуванчик».	в нашей группе?».
ВТ	**Беседа:** «Строение растения» (корень, стебель, лист, цветок). **П/и:** «Цветок». **Д/и:** «Что лишнее?» (лист, стебель, камень, цветок). **ЗКР:** Занятие №17. Звуки ШШ-ЖЖ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 17). **Зарядка:** Комплекс №14	**Наблюдение:** за клумбой (что есть у цветка). **Цель:** закреплять знания о строении растения. **Труд:** Рыхление земли вокруг цветов. **П/и:** «Вырос цветок».	Сон (потешка «Баю-бай, сад цветов»). Гимнастика после сна. Экспериментирование: что нужно растению для роста? (вода). Чтение: Е. Серова «Одуванчик».	«Из каких частей состоит цветок?».
СР	**Беседа:** «Как ухаживать за комнатными растениями» (поливать, протирать листья). **П/и:** «Цветок». **Д/и:** «Что нужно цветам?» (вода, свет, тепло). **ЗКР:** Занятие №18. Звук ЧЧ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 18). **Зарядка:** Комплекс №20.	**Наблюдение:** за комнатными растениями на окне. **Цель:** формировать представление о том, что растения живые. **Труд:** Протереть листья влажной тряпочкой. **П/и:** «Цветок и солнышко».	Сон (потешка «Баю-бай, сад цветов»). Гимнастика после сна. С/р игра «Ухаживаем за цветами». Чтение: потешка «На окошке цветочки».	«Как мы заботимся о комнатных растениях?».
ЧТ	**Беседа:** «Фиалка и герань - наши зелёные друзья». **П/и:** «Цветок». **Д/и:** «Собери цветок» (из частей - лепестки к серединке). **ЗКР:** Занятие №19. Звук ЩЩ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 19). **Зарядка:** Комплекс №14	**Наблюдение:** за клумбой и газоном. **Цель:** воспитывать бережное отношение к растениям. **Труд:** Полить растения на участке. **П/и:** «Цветы и дождик».	Сон (потешка «Баю-бай, сад цветов»). Гимнастика после сна. Чтение: Т. Собакин «Если я сорву цветок» (о бережном отношении).	«Почему нельзя рвать цветы без нужды?».
ПТ	**Беседа:** «Мы - юные садоводы» (обобщение). **П/и:** «Цветок». **Д/и:** «Что лишнее?» (лук, лейка, цветок, грабли). **ЗКР:** Занятие №20. Звуки ШШ-ЩЩ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 20).	**Наблюдение:** за бабочками и пчёлами на цветах (если есть). **Цель:** формировать представление о насекомых. **Труд:** Посадить луковицы тюльпанов (или семена).	Сон (потешка «Баю-бай, сад цветов»). Гимнастика после сна. Чтение: стихи о цветах.	Итог недели: «Комнатные растения украшают нашу жизнь и

	Зарядка: Комплекс №14.	**П/и:** «Цветы и дождик».		делают её здоровее».

ФЦКМ	«Комнатные растения»	М.В. Карпеева. Приобщение дошкольников к художественной литературе. — Волгоград: Учитель- с.73
ФЭМП	Повторение пройденных тем.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Лилия — комнатное растение» (рассматривание)	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. С. 93
Аппликация	«Цветок в горшке»	С 37 Аппликация Колдина Д.А. средняя группа
Конструирование	«Самолеты»	Конструирование Куцакова Л.А. средняя группа

Неделя 1 (05.04–09.04): «Весна. Изменения в природе»

Цели недели: Дать детям элементарные представления о весне как времени года (теплеет, тает снег, бегут ручьи, набухают почки). Учить замечать изменения в природе (солнце светит ярче, люди меняют одежду). Формировать представления о весенних явлениях природы (капель, сосульки, ручьи). Развивать умение наблюдать за природой, устанавливать простейшие связи (солнце греет - снег тает). Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы.

Направление «Добрые игры»: «Безопасность сезонная --- ВЕСНА».

Работа с родителями: Консультация «Весенние прогулки: на что обратить внимание ребёнка». Папка-передвижка «Приметы весны для малышей». Совместная прогулка «Наблюдаем за ручьями и сосульками». Беседа «Весенняя одежда для ребёнка: как не простыть». Рекомендации «Стихи о весне для заучивания».

Стих недели: А. Плещеев «Травка зеленеет»

Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Пришла весна» (признаки: тепло, солнце). **П/и:** «Весна пришла». **Д/и:** «Что изменилось?» (весна).	**Наблюдение:** за солнцем (греет сильнее). **Цель:** закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и	Сон (потешка «Баю-бай, ручей бежит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Весенняя	«Что изменилось на улице с

	ЗКР: Занятие №1. Звуки ББ-НН (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан.1). **Зарядка:** Комплекс №15	чаще. **Труд:** Собрать талый снег в ведёрко. **П/и:** «Ручеёк».	прогулка куклы». Чтение: А. Плещеев «Травка зеленеет».	приходом весны?».
ВТ	**Беседа:** «Снег тает - бегут ручьи». **П/и:** «Ручеёк» (перепрыгивание). **Д/и:** «Весна пришла». **ЗКР:** Занятие №2. Звуки ДД-ВВ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 2). **Зарядка:** Комплекс №15	**Наблюдение:** за ручьями и лужами. **Цель:** формировать представления о весенних явлениях природы. **Труд:** Пустить кораблик в ручей. **П/и:** «Кораблики».	Сон (потешка «Баю-бай, ручей бежит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Путешествие на кораблике». Чтение: С. Маршак «Весенняя песенка».	«Почему бегут ручьи?».
СР	**Беседа:** «Солнце светит ярче, день стал длиннее». **П/и:** «Весна пришла». **Д/и:** «Что бывает весной?» (картинки). **ЗКР:** Занятие №3. Звук С′С′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан. 3). **Зарядка:** Комплекс №15	**Наблюдение:** за солнцем (ласковое, тёплое). **Цель:** дать понятие о роли солнца в жизни всего живого. **Труд:** Нарисовать солнце на мокром снегу. **П/и:** «Солнце и тучка».	Сон (потешка «Баю-бай, ручей бежит»). Гимнастика после сна. Экспериментирование «Таяние снега в тепле». Чтение: потешка «Солнышко-вёдрышко».	«Как солнышко меняет природу?».
ЧТ	**Беседа:** «На деревьях набухают почки». **П/и:** «Почки и листочки» (сжимание - разжимание кулачков). **Д/и:** «Весна пришла». **ЗКР:** Занятие №4. Звук СС (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан. 4). **Зарядка:** Комплекс №15	**Наблюдение:** за ветками деревьев (почки). **Цель:** формировать представления о том, что деревья - живые существа. **Труд:** Поставить веточки в воду в группе. **П/и:** «Веточка, расти».	Сон (потешка «Баю-бай, ручей бежит»). Гимнастика после сна. Чтение: стихи о весне (по выбору).	«Что появляется на деревьях весной?».
ПТ	**Беседа:** «Весна - пробуждение природы» (обобщение). **П/и:** «Весна пришла». **Д/и:** «Когда это бывает?» (весна). **ЗКР:** Занятие №5. Звук З′З′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 5). **Зарядка:** Комплекс №15	**Наблюдение:** за проталинами (чёрная земля). **Цель:** закреплять представления о весне по существенным признакам. **Труд:** Собрать прошлогодние листья с клумбы. **П/и:** «Весна, весна красная».	Сон (потешка «Баю-бай, ручей бежит»). Гимнастика после сна. Чтение: И. Токмакова «Весна».	Итог недели: «Весна - красивое время года».

ФЦКМ	«Весна»	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С.82
ФЭМП	Апрель. Занятие 1:	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Травка зеленеет» А. Плещеева (заучивание)	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. С. 101
Рисование	«К нам весна шагает быстрыми шагами» (нетрадиционное)	С 233 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Лепка	«Весна пришла» (коллективная пластилинография)	С 277 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Неделя 2 (12.04–16.04): «Космос. Планета Земля»

Цели недели: Дать детям элементарные представления о космосе, планете Земля, Луне, Солнце, звёздах. Познакомить с понятиями «космонавт», «ракета». Формировать представление о том, что Земля - наш дом, его нужно беречь. Развивать познавательный интерес, любознательность. Воспитывать гордость за достижения российских космонавтов, бережное отношение к планете.

Направление «Добрые игры»: «Уголок России --- край родной» (наша планета - общий дом).

Работа с родителями: Консультация «Как рассказать ребёнку о космосе». Папка-передвижка «Детям о космосе и космонавтах». Совместное изготовление поделок «Космический корабль». Беседа «12 апреля - День космонавтики». Рекомендации «Книги и мультфильмы о космосе для малышей».

Стих недели: В. Степанов «Юрий Гагарин»

Юрий Гагарин открыл нам дорогу,
Он полетел в космос, к звёздам, к Богу.
Он был первым, кто увидел Землю,
Нашу планету, наш общий дом.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Что такое космос?» (звёзды, планеты, ракеты). **П/и:** «Космонавт» (приседание - подъём). **Д/и:** «Найди ракету» (среди картинок). **ЗКР:** Занятие №6. Звук ЗЗ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 6).	**Наблюдение:** за небом (днём - голубое, ночью - звёзды). **Цель:** дать элементарные представления о космосе. **Труд:** Собрать камни - «метеориты». **П/и:** «Космонавты».	Сон (потешка «Баю-бай, ручей бежит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Полёт в космос». Чтение: стихи о космосе (по выбору).	«Что мы видим на небе ночью?».

	Зарядка: Комплекс №15.			
ВТ	**Беседа:** «Солнце - большая звезда». **П/и:** «Космонавт». **Д/и:** «Что бывает круглым, как солнце?» (мяч, тарелка). **ЗКР:** Занятие №7. Звук ЦЦ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 7). **Зарядка:** Комплекс №15	**Наблюдение:** за солнцем (светит, греет). **Цель:** формировать представление о Солнце как о звезде. **Труд:** Нарисовать солнце на асфальте. **П/и:** «Солнышко и дождик».	Сон (потешка «Баю-бай, ручей бежит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Космонавты на Солнце». Чтение: стихи о солнце.	«Почему солнце нельзя трогать руками?».
СР	**Беседа:** «Луна - спутник Земли». **П/и:** «Космонавт». **Д/и:** «Чего не хватает?» (луна без фазы). **ЗКР:** Занятие №8. Звуки СС-С′С′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 8). **Зарядка:** Комплекс №15	**Наблюдение:** за луной (вечером, если видно). **Цель:** дать элементарные представления о Луне. **Труд:** Построить «лунную станцию» из снега. **П/и:** «Луноход и звёзды».	Сон (потешка «Баю-бай, ручей бежит»). Гимнастика после сна. Чтение: сказка «Как Лунатик на землю летал».	«Что светит на небе ночью?».
ЧТ	**Беседа:** «Земля - наш общий дом». **П/и:** «Космонавт». **Д/и:** «Кто живёт на Земле?» (люди, животные, растения). **ЗКР:** Занятие №9. Звуки ЗЗ-З′З′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 9). **Зарядка:** Комплекс №15	**Наблюдение:** за землёй (почва, трава, деревья). **Цель:** формировать представление о том, что Земля - наш дом, его нужно беречь. **Труд:** Убрать мусор на участке. **П/и:** «Земля - наш дом».	Сон (потешка «Баю-бай, ручей бежит»). Гимнастика после сна. Чтение: стихи о Земле.	«Почему нужно беречь нашу планету?».
ПТ	**Беседа:** «Космонавты - герои». **П/и:** «Космонавт». **Д/и:** «Что нужно космонавту?» (скафандр, шлем). **ЗКР:** Занятие №10. Звуки С′С′-З′З′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 10). **Зарядка:** Комплекс №15	**Наблюдение:** за звёздами (вечером, если позволяет погода). **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность. **Труд:** Построить космодром из снега. **П/и:** «Космонавты, на старт!».	Сон (потешка «Баю-бай, ручей бежит»). Гимнастика после сна. Чтение: стихи о космонавтах.	Итог недели: «Мы узнали, что такое космос».

ФЦКМ	«Космос»	Интернет-ресурсы
ФЭМП	Апрель. Занятие 2:	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

Развитие речи	«Весна» (пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна...»)	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. С. 180
Аппликация	«Солнышко»	С 39 Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 37
Конструирование	«Строительство дачного поселка»	С 67. О.Э. Литвинова Конструирование средняя

Неделя 3 (19.04–23.04): «Рыбы»

Цели недели: Познакомить детей с рыбами (внешний вид, среда обитания - вода). Учить различать части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Формировать представление о том, что рыбы живут в реке, озере, аквариуме; они живые, их нельзя обижать. Развивать умение наблюдать за рыбками в аквариуме (если есть) или на картинках. Воспитывать бережное отношение к живым существам, интерес к подводному миру.

Направление «Добрые игры»: «Уголок России --- край родной» (природа родного края, водоёмы).

Работа с родителями: Консультация «Аквариумные рыбки: забота и наблюдение». Папка-передвижка «Какие бывают рыбы». Беседа «Безопасное поведение у воды». Рекомендации «Книги о рыбах для малышей». Совместное Аппликация «Рыбка в аквариуме» (домашнее задание).

Стих недели: И. Токмакова «Где спит рыбка?»

Ночью темень. Ночью тишь.
Рыбка, рыбка, где ты спишь?
Лисий след ведёт к норе,
След собачий - к конуре.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Кто живёт в воде?» (рыбы). **П/и:** «Рыбка». **Д/и:** «Чей домик?» (вода - для рыб). **ЗКР:** Занятие №11. Звуки СС-ЗЗ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 11). **Зарядка:** Комплекс №16	**Наблюдение:** за лужами (может ли там жить рыба? нет). **Цель:** формировать представление о среде обитания рыб. **Труд:** Собрать бумажки из лужи - «помочь рыбке». **П/и:** «Удочка» (перепрыгивание через верёвку).	Сон (потешка «Спи, малыш, рыбка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Аквариум» (ухаживаем за рыбками). Чтение: потешка «Плывёт рыбка по водице».	«Где живут рыбы?».
ВТ	**Беседа:** «Строение рыбы» (голова, туловище, хвост, плавники). **П/и:** «Рыбка». **Д/и:** «Собери рыбку» (из 2-3 частей).	**Наблюдение:** за рябью на луже (как рыбка плывёт). **Цель:** развивать наблюдательность. **Труд:** Пустить бумажную рыбку в ручей. **П/и:** «Рыбак и рыбки».	Сон (потешка «Спи, малыш, рыбка спит»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин рыбок». Чтение:	«Что есть у рыбки?».

	ЗКР: Занятие №12. Звуки СС-ЦЦ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 12). **Зарядка:** Комплекс №16		А. Барто «Рыбка» (стихотворение).	
СР	**Беседа:** «Чем питаются рыбы?» (корм, червячки, водоросли). **П/и:** «Рыбка». **Д/и:** «Что едят рыбки?». **ЗКР:** Занятие №13. Звук ШШ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 13). **Зарядка:** Комплекс №16	**Наблюдение:** за птицами (они ловят рыбу?). **Цель:** формировать представление о пищевых цепях в природе. **Труд:** Накормить рыбок в аквариуме (если есть). **П/и:** «Караси и щука».	Сон (потешка «Спи, малыш, рыбка спит»). Гимнастика после сна. Д/и «Чего не стало?» (рыбки на картинке). Чтение: русская народная сказка «По щучьему велению» (отрывок).	«Чем кормят рыбок в аквариуме?».
ЧТ	**Беседа:** «Рыбки бывают разные» (большие, маленькие, разноцветные). **П/и:** «Рыбка». **Д/и:** «Разложи по размеру». **ЗКР:** Занятие №14. Звуки СС-ШШ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 14). **Зарядка:** Комплекс №16	**Наблюдение:** за облаками (похожи на рыб). **Цель:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Труд:** Нарисовать рыбку на мокром песке. **П/и:** «Рыбка плывёт».	Сон (потешка «Спи, малыш, рыбка спит»). Гимнастика после сна. Чтение: Е. Чарушин «Волчишко» (связь с природой).	«Какие бывают рыбки?».
ПТ	**Беседа:** «Бережное отношение к рыбкам» (не трогать, не бросать в воду мусор). **П/и:** «Рыбка». **Д/и:** «Что можно, что нельзя?». **ЗКР:** Занятие №15. Звук ЖЖ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 15). **Зарядка:** Комплекс №16	**Наблюдение:** за водоёмом (если есть). **Цель:** воспитывать бережное отношение к природе. **Труд:** Убрать мусор у лужи. **П/и:** «Рыбки и сеть».	Сон (потешка «Спи, малыш, рыбка спит»). Гимнастика после сна. Чтение: потешка «Рыбка, рыбка, где ты была?».	Итог недели: «Мы узнали, как живут рыбки».

ФЦКМ	«Рыбки в аквариуме»	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С.94
ФЭМП	Апрель. Занятие 3:	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Аквариумные рыбки»	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. С. 441

Лепка	«Водоросли в аквариуме» (коллективная пластилинография)	282 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Рисование	«Есть прозрачный чудо-дом, днём и ночью рыбы в нём» (по замыслу)	С 247 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Неделя 4 (26.04–30.04): «Цветы»

Цели недели: Познакомить детей с разнообразием цветов (садовые, полевые, комнатные). Учить различать цветы по внешнему виду (одуванчик, тюльпан, ромашка, роза). Формировать представление о строении цветка (корень, стебель, лист, цветок). Развивать эстетическое восприятие красоты цветущих растений. Воспитывать бережное отношение к цветам, желание ухаживать за ними.

Направление «Добрые игры»: «Сельское хозяйство» (цветы украшают нашу жизнь).

Работа с родителями: Консультация «Первые весенние цветы: осторожно - не рвать!». Папка-передвижка «Комнатные растения в доме: польза и уход». Выставка детских рисунков «Цветы». Беседа «Какие цветы посадить на даче с ребёнком». Совместная посадка рассады цветов.

Стих недели: Е. Серова «Цветок»

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвём цветы,
Опустеют все поляны
И не будет красоты.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какие цветы мы знаем?» (одуванчик, тюльпан, ромашка). **П/и:** «Цветок распускается». **Д/и:** «Найди такой же цветок» (по цвету). **ЗКР:** Занятие №16. Звуки ЗЗ-ЖЖ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 16). **Зарядка:** Комплекс №16	**Наблюдение:** за первыми весенними цветами (мать-и-мачеха). **Цель:** познакомить детей с разнообразием цветов. **Труд:** Полить клумбу (если есть). **П/и:** «Цветы и ветер».	Сон (потешка «Спи, цветок, до утра»). Гимнастика после сна. С/р игра «Магазин цветов». Чтение: потешка «Одуванчик».	«Какие цветы растут на улице?».
ВТ	**Беседа:** «Одуванчик - маленькое солнышко». **П/и:** «Цветок распускается». **Д/и:** «Что есть у одуванчика?» (стебель, лист, цветок).	**Наблюдение:** за одуванчиками (жёлтые, пушистые). **Цель:** учить различать цветы по внешнему	Сон (потешка «Спи, цветок, до утра»). Гимнастика после сна. С/р игра «Плетём венок	«Какого цвета одуванчик?».

	ЗКР: Занятие №17. Звуки ШШ-ЖЖ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 17). **Зарядка:** Комплекс №16.	виду. **Труд:** Собрать букет одуванчиков (для поделки). **П/и:** «Одуванчик, лети!» (дуем).	из одуванчиков». Чтение: Е. Серова «Одуванчик».	
СР	**Беседа:** «Садовые цветы» (тюльпан, роза, пион). **П/и:** «Цветок распускается». **Д/и:** «Найди такой же цветок» (тюльпан). **ЗКР:** Занятие №18. Звук ЧЧ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 18). **Зарядка:** Комплекс №16	**Наблюдение:** за клумбой (какие цветы посажены). **Цель:** формировать представление о садовых цветах. **Труд:** Рыхление земли вокруг цветов. **П/и:** «Вырос цветок».	Сон (потешка «Спи, цветок, до утра»). Гимнастика после сна. Д/и «Собери цветок» (из частей). Чтение: потешка «На окошке цветочки».	«Как ухаживать за садовыми цветами?».
ЧТ	**Беседа:** «Строение цветка» (корень, стебель, листья, цветок). **П/и:** «Цветок распускается». **Д/и:** «Что лишнее?» (лист, стебель, камень, цветок). **ЗКР:** Занятие №19. Звук ЩЩ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 19). **Зарядка:** Комплекс №16	**Наблюдение:** за клумбой (что есть у цветка). **Цель:** закреплять знания о строении растения. **Труд:** Прополка сорняков. **П/и:** «Цветы и пчёлы».	Сон (потешка «Спи, цветок, до утра»). Гимнастика после сна. Чтение: В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок» (связь с природой).	«Из каких частей состоит цветок?».
ПТ	**Беседа:** «Как мы заботимся о цветах» (поливаем, рыхлим, вытираем пыль). **П/и:** «Цветок распускается». **Д/и:** «Что нужно цветам?» (вода, свет, тепло). **ЗКР:** Занятие №20. Звуки ШШ-ЩЩ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 20). **Зарядка:** Комплекс №16	**Наблюдение:** за бабочками и пчёлами на цветах. **Цель:** формировать представление о насекомых. **Труд:** Посадить луковицы тюльпанов (или семена). **П/и:** «Цветы и дождик».	Сон (потешка «Спи, цветок, до утра»). Гимнастика после сна. Чтение: Т. Собакин «Если я сорву цветок» (о бережном отношении).	Итог недели: «Цветы украшают нашу жизнь».

ФЦКМ	«Цветы на лугу»	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С.108
ФЭМП	Апрель. Занятие 4	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Машенькин букет» (описание цветов)	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. С. 137

Аппликация	«Ландыш»	С. 40 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Конструирование	«Дом для почтальона Печкина»	С 50. О.Э. Литвинова Конструирование средняя

Неделя 1 (03.05–07.05): «Моя малая родина»

Цели недели: Закреплять представления детей о малой родине – городе/посёлке, где они живут. Учить узнавать и называть знакомые места (детский сад, дом, магазин, парк). Формировать чувство привязанности к родному дому, улице, детскому саду. Развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении. Воспитывать любовь и гордость за свою малую родину. Познакомить с праздником День Победы (элементарно: этот день – праздник, все поздравляют ветеранов).

Направление «Добрые игры»: «Уголок России – край родной» (моя малая родина).

Работа с родителями: Консультация «Как рассказать ребёнку о родном городе». Папка-передвижка «Мой город – моя гордость». Совместная экскурсия по ближайшим достопримечательностям. Беседа «Учим адрес: дом, улица, город». Фотовыставка «Мой любимый уголок города». Участие в акции «Бессмертный полк» (по желанию).

Стих недели: С. Михалков «Кремлёвские звёзды»

Кремлёвские звёзды над нами горят,
Повсюду доходит их свет.
Хорошая Родина есть у ребят,
И лучше той Родины нет.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Наш город/посёлок – где мы живём». **П/и:** «Мой город». **Д/и:** «Найди наш детский сад» (на фото). **ЗКР:** Занятие №6. Звук З3 (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан.6). **Зарядка:** Комплекс №17.	**Наблюдение:** за знакомыми зданиями вокруг. **Цель:** закреплять представления о малой родине. **Труд:** Расчистить дорожку к калитке. **П/и:** «Автобус» (едем по городу).	**Сон** (потешка «Спи, малыш, город спит»). **Гимнастика после сна.** **С/р игра** «Путешествие по родному городу/посёлку» **Чтение:** стихи о родном городе (по выбору).	«Как называется наш город/посёлок?».
ВТ	**Беседа:** «День Победы – праздник со слезами на глазах» (элементарно: это день, когда наши деды и прадеды победили врага). **П/и:** «Мой город».».	**Наблюдение:** за праздничным украшением зданий (флаги, плакаты). **Цель:** познакомить детей с праздником День Победы.	**Сон** (потешка «Спи, малыш, город спит»). **Гимнастика после сна.** **С/р игра** «Парад» (маршируем с флажками).	«Какой праздник мы отмечаем 9 Мая?».

	Д/и: «Что такое праздник?». **ЗКР:** Занятие №7. Звук ЦЦ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан.7). **Зарядка:** Комплекс №17.	**Труд:** Украсить участок флажками. **П/и:** «Салют».	**Чтение:** стихи о Дне Победы (по выбору).	
СР	**Беседа:** «Что есть в нашем городе?» (парк, фонтан, памятник). **П/и:** «Мой город». **Д/и:** «Узнай по фотографии» (достопримечательности). **ЗКР:** Занятие №8. Звуки СС-С′С′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 8). **Зарядка:** Комплекс №17.	**Наблюдение:** за прохожими (жители города). **Цель:** воспитывать чувство привязанности к родному городу. **Труд:** Собрать игрушки – «навести порядок в городе». **П/и:** «Светофор».	**Сон** (потешка «Спи, малыш, город спит»). **Гимнастика после сна.** **С/р игра** «Магазин» (на нашей улице). **Чтение:** С. Михалков «Моя улица».	«Что тебе нравится в нашем городе?».
ЧТ	**Беседа:** «Парк и детская площадка – любимые места». **П/и:** «Мой город». **Д/и:** «Что есть в парке?» (качели, песочница, горка). **ЗКР:** Занятие №9. Звуки ЗЗ-З′З′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 9). **Зарядка:** Комплекс №17.	**Наблюдение:** за детьми на площадке. **Цель:** развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении. **Труд:** Помочь младшим детям на участке. **П/и:** «Парк аттракционов».	**Сон** (потешка «Спи, малыш, город спит»). **Гимнастика после сна.** **Чтение:** потешка «Это улица наша».	«Что мы любим делать в парке?».
ПТ	**Беседа:** «Я люблю свой город» (обобщение, любовь к малой родине). **П/и:** «Мой город». **Д/и:** «Собери картинку». **ЗКР:** Занятие №10. Звуки С′С′-З′З′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 10). **Зарядка:** Комплекс №17.	**Наблюдение:** за вечерним городом (зажигаются огни). **Цель:** воспитывать любовь и гордость за свою малую родину. **Труд:** Собрать игрушки – «прощай, город». **П/и:** «Пузырь».	**Сон** (потешка «Спи, малыш, город спит»). **Гимнастика после сна.** **Чтение:** потешка «Родина моя».	Итог недели: «Моя малая родина – место, где я живу и люблю его».

ФЦКМ	«Наш город»:	С. 108-109, Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г

ФЭМП	Совершенствование умения считать в пределах 5. Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«О Родине»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. С. 125
Рисование	«Украсим вазу»	С 225 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Лепка	«Украсим сердечки» (декоративная)	С 273 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Неделя 2 (10.05–14.05): «Насекомые»

Цели недели: Познакомить детей с разнообразием насекомых (жук, бабочка, муравей, пчела, божья коровка). Учить различать насекомых по внешнему виду, способу передвижения (летают, ползают, прыгают). Формировать представление о том, что насекомые - живые существа, их нельзя обижать. Развивать умение наблюдать за насекомыми на прогулке. Воспитывать бережное отношение ко всем живым существам.

Направление «Добрые игры»: «Уголок России --- край родной» (природа родного края).

Работа с родителями: Консультация «Насекомые: как рассказать ребёнку о пользе и опасности». Папка-передвижка «Первые насекомые весной: наблюдения». Беседа «Что делать при укусе пчелы или осы». Рекомендации «Книги о насекомых для малышей». Совместное изготовление «Божьей коровки» из бумаги.

Стих недели: К. Чуковский «Тараканище» (отрывок)

Тараканы прибегали,
Все стаканы выпивали,
А букашки - по три чашки
С молоком и крендельком.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Кто ползает и летает?» (насекомые). **П/и:** «Насекомые». **Д/и:** «Найди насекомое» (на картинке). **ЗКР:** Занятие №1. Звуки ББ-НН (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 1). **Зарядка:** Комплекс №17	**Наблюдение:** за первыми жуками и муравьями. **Цель:** познакомить детей с разнообразием насекомых. **Труд:** Построить муравейник из земли и веток. **П/и:** «Муравьи и дождик».	Сон (потешка «Спи, бабочка, на цветке»). Гимнастика после сна. С/р игра «Муравьи строят дом». Чтение: потешка «Божья коровка, улети на небо».	«Кто такие насекомые?».

ВТ	**Беседа:** «Божья коровка - красный жучок с точками». **П/и:** Насекомые». **Д/и:** «Сколько точек?» (считаем). **ЗКР:** Занятие №2. Звуки ДД-ВВ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 2. **Зарядка:** Комплекс №17	**Наблюдение:** за божьими коровками. **Цель:** учить различать насекомых по внешнему виду. **Труд:** Посадить божью коровку на листок. **П/и:** «Божьи коровки и птицы».	Сон (потешка «Спи, бабочка, на цветке»). Гимнастика после сна. С/р игра «Божья коровка в гостях». Чтение: стихи о божьей коровке.	«Какого цвета божья коровка?».
СР	**Беседа:** «Бабочка - красавица» (крылья яркие, летает). **П/и:** «Насекомые». **Д/и:** «Собери бабочку» (крылья из 2 частей). **ЗКР:** Занятие №3. Звук С′С′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 3). **Зарядка:** Комплекс №17.	**Наблюдение:** за бабочками (как порхают). **Цель:** развивать умение наблюдать за насекомыми. **Труд:** Нарисовать бабочку мелом на асфальте. **П/и:** «Бабочка, лети!».	Сон (потешка «Спи, бабочка, на цветке»). Гимнастика после сна. Чтение: стихи о бабочке (по выбору).	«Чем питаются бабочки?».
ЧТ	**Беседа:** «Пчёлка - труженица» (собирает нектар, делает мёд). **П/и:** «Насекомые». **Д/и:** «Что даёт пчела?» (мёд). **ЗКР:** Занятие №4. Звук СС (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 4). **Зарядка:** Комплекс №17	**Наблюдение:** за пчёлами на цветах. **Цель:** формировать представление о пользе насекомых. **Труд:** Сделать «улей» из снега (или песка). **П/и:** «Пчёлы и медведь».	Сон (потешка «Спи, бабочка, на цветке»). Гимнастика после сна. С/р игра «Пасека» (собираем мёд). Чтение: потешка «Пчёлка, пчёлка, золотая».	«Почему пчёл нельзя трогать?».
ПТ	**Беседа:** «Кузнечик - прыгун» (зелёный, прыгает, поёт). **П/и:** «Насекомые». **Д/и:** «Угадай по звуку» (стрекотание). **ЗКР:** Занятие №5. Звук З′З′ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 5). **Зарядка:** Комплекс №17.	**Наблюдение:** за кузнечиками в траве. **Цель:** продолжать знакомить с насекомыми. **Труд:** Собрать траву для кузнечика. **П/и:** «Кузнечики и лягушки».	Сон (потешка «Спи, бабочка, на цветке»). Гимнастика после сна. Чтение: К. Чуковский «Тараканище» (отрывок).	Итог недели: «Насекомые - маленькие, но важные жители природы».

ФЦКМ	«Насекомые»:	М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г. С.111

ФЭМП	Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке. Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Насекомые»	С. 424, Н.В. Нищева
Аппликация	«Соблюдай Правила дорожного движения»	С 315 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Конструирование	«Улица города»	С 98. О.Э. Литвинова Конструирование средняя

Неделя 3 (17.05–21.05): «Скоро лето»

Цели недели: Дать детям элементарные представления о лете как времени года (жарко, ярко светит солнце, цветут цветы, поспевают ягоды). Учить замечать изменения в природе (появляются бабочки, жуки, зелёная трава). Формировать представления о летних явлениях природы (гроза, радуга, роса). Развивать умение наблюдать за природой, радоваться теплу и солнцу. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным летом.

Направление «Добрые игры»: «Безопасность сезонная --- ЛЕТО».

Работа с родителями: Консультация «Летний отдых с ребёнком: что нужно знать». Папка-передвижка «Признаки лета для малышей». Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Рекомендации «Какие книги о лете читать малышу». Совместное планирование летнего досуга.

Стих недели: Е. Трутнева «Лето»

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы
Гнут былинки до земли...

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Какое время года скоро наступит?» (лето). **П/и:** «Лето красное». **Д/и:** «Что летом бывает?» (картинки). **ЗКР:** Занятие №11.	**Наблюдение:** за солнцем (жарко, светит ярко). **Цель:** дать детям элементарные представления о лете как времени года. **Труд:** Полить цветы на клумбе.	Сон (потешка «Спи, луг, цветистый»). Гимнастика после сна. С/р игра «Летняя прогулка куклы». Чтение: стихи о лете (по выбору).	«Что изменится в природе с приходом лета?».

	Звуки СС-ЗЗ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 11). **Зарядка:** Комплекс №18	**П/и:** «Солнышко и дождик».		
ВТ	**Беседа:** «Летняя одежда и обувь» (панамка, шорты, сандалии). **П/и:** «Лето красное». **Д/и:** «Что нужно летом?». **ЗКР:** Занятие №12. Звуки СС-ЦЦ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан.12). **Зарядка:** Комплекс №18	**Наблюдение:** за тем, как одеты люди. **Цель:** расширять представления о сезонных изменениях. **Труд:** Собрать игрушки в тень. **П/и:** «Солнце, воздух и вода».	Сон (потешка «Спи, луг, цветистый»). Гимнастика после сна. С/р игра «Пляж» (купаем кукол). Чтение: А. Барто «Песочница».	«Какую одежду мы носим летом?».
СР	**Беседа:** «Цветы и травы летом» (клумбы, луга, зелень). **П/и:** «Лето красное». **Д/и:** «Найди такой же цветок». **ЗКР:** Занятие №18Звук ШШ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 13). **Зарядка:** Комплекс №18.	**Наблюдение:** за цветущей клумбой. **Цель:** формировать представления о летних изменениях в природе. **Труд:** Прополоть сорняки. **П/и:** «Цветы и пчёлы».	Сон (потешка «Спи, луг, цветистый»). Гимнастика после сна. Д/и «Что растёт на лугу?». Чтение: В. Сутеев «Под грибом».	«Какие цветы цветут летом?».
ЧТ	**Беседа:** «Летние забавы» (катание на велосипеде, игры с мячом, песочница). **П/и:** «Лето красное». **Д/и:** «Что нужно для игр летом?». **ЗКР:** Занятие №14. Звуки СС-ШШ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 14). **Зарядка:** Комплекс №18	**Наблюдение:** за играми детей на участке. **Цель:** обогащать представления о летних развлечениях. **Труд:** Построить замок из песка. **П/и:** «Песочница».	Сон (потешка «Спи, луг, цветистый»). Гимнастика после сна. Чтение: потешка «Водичка, водичка, умой моё личико».	«В какие игры мы играем летом?».
ПТ	**Беседа:** «Бережное отношение к природе летом» (не ломать ветки, не рвать цветы). **П/и:** «Лето красное». **Д/и:** «Можно - нельзя». **ЗКР:** Занятие №15. Звук ЖЖ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 15).	**Наблюдение:** за облаками (на что похожи). **Цель:** формировать умение видеть красоту летнего неба. **Труд:** Полить деревья на участке. **П/и:** «Карусель».	Сон (потешка «Спи, луг, цветистый»). Гимнастика после сна. Чтение: стихи о лете (повторение).	Итог недели: «Мы ждём лето с нетерпением».

	Зарядка: Комплекс №18			

ФЦКМ	«Правила дорожного движения»	С. 114, Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г
ФЭМП	Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Скоро лето» — рассматривание картины «В песочнице»	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. С. 477
Рисование	«Луг светился в платье новом» (коллективное нетрадиционное)	С 253 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Лепка	«Ромашковое поле» (коллективная пластилинография)	С 285 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Неделя 4 (24.05–28.05): «Скоро лето» (закрепление)

Цели недели: Закреплять представления детей о лете как времени года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями природы (жарко - можно купаться, созревают ягоды). Формировать основы безопасного поведения летом (на солнце, у воды, в лесу). Развивать познавательный интерес через экспериментирование с песком и водой. Воспитывать радостное, заботливое отношение к окружающему миру.

Направление «Добрые игры»: «Безопасность сезонная --- ЛЕТО».

Работа с родителями: Консультация «Безопасное лето: правила для детей и родителей». Папка-передвижка «Закаливание летом: солнечные ванны, купание». Беседа «Как собрать аптечку для летнего отдыха». Рекомендации «Летние наблюдения в природе». Совместное планирование летней занятости ребёнка.

Стих недели: И. Суриков «Лето»

Ярко солнце светит,
В воздухе тепло,
И куда ни взглянешь,
Всё кругом светло.

День Отметка о выполнен Примеч-е	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	**Беседа:** «Летом поспевают ягоды и фрукты». **П/и:** «Летние	**Наблюдение:** за деревьями (яблони, вишни).	Сон (потешка «Спи, малыш, лето идёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Варим	«Какие ягоды созревают летом?».

	картинки». **Д/и:** «Узнай по силуэту» (ягоды). **ЗКР:** Занятие №16. Звуки ЗЗ-ЖЖ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан.16). **Зарядка:** Комплекс №18	**Цель:** закреплять представления о летних изменениях в природе. **Труд:** Собрать опавшие ягоды (игрушечные). **П/и:** «Собери урожай».	варенье». Чтение: потешка «Ягодка-малинка».	
ВТ	**Беседа:** «Водоёмы летом: речка, озеро, море». **П/и:** «Летние картинки». **Д/и:** «Кто живёт в воде?» (рыбы, лягушки). **ЗКР:** Занятие №17. Звуки ШШ-ЖЖ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 17). **Зарядка:** Комплекс №18	**Наблюдение:** за лужами (высохли? вода тёплая?). **Цель:** формировать представления о свойствах воды летом. **Труд:** Пустить кораблик в ручей. **П/и:** «Рыбак и рыбки».	Сон (потешка «Спи, малыш, лето идёт»). Гимнастика после сна. Экспериментирование «Тонет - плавает». Чтение: А. Барто «Кораблик».	«Что нужно для купания?».
СР	**Беседа:** «Песок и игры с ним» (сыпучий, можно лепить куличики). **П/и:** «Летние картинки». **Д/и:** «Мокрый - сухой песок». **ЗКР:** Занятие №18. Звук ЧЧ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан.18). **Зарядка:** Комплекс №18	**Наблюдение:** за песком в песочнице (сухой, после дождя мокрый). **Цель:** познакомить со свойствами песка. **Труд:** Просеять песок. **П/и:** «Песочный дождик».	Сон (потешка «Спи, малыш, лето идёт»). Гимнастика после сна. С/р игра «Пекарня» (печём куличики). Чтение: потешка «Печём, печём пирожки».	«Какой бывает песок?».
ЧТ	**Беседа:** «Осторожно: солнце!» (нельзя долго находиться без панамки). **П/и:** «Летние картинки». **Д/и:** «Что нужно летом?» (панамка, очки, крем). **ЗКР:** Занятие №19. Звук ЩЩ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, занятие 19). **Зарядка:** Комплекс №18	**Наблюдение:** за тенью от деревьев. **Цель:** формировать основы безопасного поведения летом. **Труд:** Построить навес от солнца из ткани. **П/и:** «Солнечные зайчики».	Сон (потешка «Спи, малыш, лето идёт»). Гимнастика после сна. Чтение: стихи о солнце.	«Как нужно защищаться от солнца?».
ПТ	**Беседа:** «Мы ждём лето с радостью» (обобщение). **П/и:** «Летние картинки».	**Наблюдение:** за вечерним небом (длинный день). **Цель:** закреплять	Сон (потешка «Спи, малыш, лето идёт»). Гимнастика	Итог года: «Мы готовы к лету - оно будет

	Д/и: «Когда это бывает?» (лето). **ЗКР:** Занятие №20. Звуки ШШ-ЩЩ (Н.В. Нищева. ЗКР в средней группе, зан.20). **Зарядка:** Комплекс №18.	представления о лете. **Труд:** Полить клумбу. **П/и:** «Хоровод».	после сна. Чтение: стихи о лете (заученные).	весёлым и безопасным».

ФЦКМ	«Лето красное идёт» (закрепление)	С. 183, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2020г
ФЭМП	Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
Развитие речи	«Радуга»	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. С. 127
Аппликация	«Ромашки на лугу»	С 45 Аппликация Колдина Д.А. средняя группа
Конструирование	«Аквапарк»	С 95 О.Э. Литвинова Конструирование средняя