ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ № 34
Протокол от 31.08.2026г. № 1

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Протокол от 27.08.2026 г № 5

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ № 34
_____ Л. А. Трунова
приказ от 31.08.2026 г. № 177

Трунова Людмила Александровна
Подписано цифровой подписью: Трунова Людмила Александровна
Дата: 2026.08.31 12:31:43 +03'00'

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

на 2026 – 2027 учебный год

Учитель-логопед: Корина А.А.
Пехтерева О.В.
Стефановская О.И.
Шарова О.А.
Яковлева Ю.Г.

Санкт – Петербург
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел (цели, задачи, планируемые результаты)
2. Организационно-диагностическая работа
3. Коррекционно-развивающая работа по периодам обучения
4. Календарно-тематическое планирование (понедельное)
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
6. Взаимодействие с педагогами и специалистами
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды
8. Отчётная документация

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель работы

Построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление речевых нарушений у детей 6–7 лет с ТНР (ОНР), формирование полноценной речевой деятельности, подготовку к школьному обучению и обеспечение преемственности с начальным образованием.

Задачи

1. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.
2. Коррекция нарушений звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности: навыков звукового анализа и синтеза, слогового анализа, чтения и письма печатными буквами.
4. Повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития детей.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) к концу года

- Ребёнок правильно произносит все звуки родного языка.
- Владеет фонематическим анализом слов любой сложности (3–6 звуков), умеет составлять звуковые схемы.
- Делит слова на слоги, выделяет ударный слог.
- Читает короткие слова, предложения, понимает прочитанное.
- Употребляет в речи простые и сложные предложения, согласует слова в роде, числе, падеже.
- Составляет описательные рассказы, пересказывает тексты, рассказывает по серии картин.
- Имеет словарный запас по всем программным лексическим темам.
- Мотивирован к школьному обучению.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Изучение медицинских карт детей, сбор анамнеза.	До 01.09	Логопед
2	Комплектование группы, утверждение списка детей.	Август	Администрация, логопед
3	Первичное логопедическое обследование детей.	1–3 недели сентября	Логопед
4	Заполнение речевых карт, составление индивидуальных коррекционных планов.	Сентябрь	Логопед
6	Итоговое логопедическое обследование детей.	Май	Логопед

3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ПЕРИОДАМ

Работа строится по трём периодам обучения. В каждом периоде решаются задачи по восьми направлениям:

I ПЕРИОД (сентябрь – ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков

- Выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата.

- Постановка диафрагмального дыхания, формирование речевого выдоха.
- Работа над голосоподачей, плавностью речи.
- Упражнения в изменении силы голоса (тихо–громко, шёпот).
- Развитие тембра и высоты голоса (звукоподражания, игры-драматизации).
- Воспитание спокойного темпа, чёткой дикции и интонационной выразительности.

2. Звукопроизношение

- Уточнение артикуляции гласных А, О, У, Ы, И, Э и лёгких согласных [м–м’], [н–н’], [п–п’].
- Проведение артикуляционной гимнастики (общей и специальной).
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков (индивидуальные занятия).

3. Слоговая структура

- Отработка односложных слов со стечением согласных (стол, мост).
- Двухсложных без стечения (муха, домик).
- Трёхсложных без стечения (малина, василёк).

4. Фонематика и грамота

- Развитие слухового внимания на неречевых звуках.
- Закрепление гласных, выделение ударного гласного.
- Анализ звукосочетаний из 2–3 гласных.
- Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов из 3 звуков.
- Знакомство с согласными [х–х’], [с–с’], [з–з’] и их выделение в слове.
- Введение понятий «гласный–согласный», «твёрдый–мягкий», «звонкий–глухой».
- Деление слов на слоги, понятие «слог».
- Составление схем предложений (без предлогов, затем с простыми предлогами).
- Правила: раздельное написание слов, точка, заглавная буква.
- Выкладывание и чтение слогов, коротких слов.
- Трансформация букв, различение правильно/неправильно напечатанных букв.

5. Грамматика

- Отработка падежных окончаний существительных ед.ч.
- Преобразование ед.ч. → мн.ч.
- Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Употребление относительных прилагательных.

6. Лексика (темы):

Осень, овощи, фрукты, Сад-огород; Лесные дары (грибы, ягоды); Хлеб, злаки; деревья, Кустарники; Домашние животные и птицы; Перелётные и зимующие птицы; Мебель; Одежда, обувь, головные уборы; Человек, тело, продукты; Дикие животные и их детёныши; Семья, традиции, День матери. Закрепление обобщающих понятий.

7. Связная речь

- Составление простых распространённых предложений.
- Вопросно-ответная форма (полный ответ).
- Описательные рассказы по лексическим темам.
- Диалогическая речь (по литературным произведениям).
- Пересказ коротких текстов (дословный и свободный).

8. Мелкая моторика

- Обводка, раскрашивание, штриховка по трафаретам.
- Составление фигур/узоров из элементов.
- Шнуровка, мозаика.
- Выкладывание букв из палочек, печатание.
- Пальчиковые игры по темам.

II ПЕРИОД (декабрь – февраль)

1. Общие речевые навыки

- Закрепление речевого дыхания.
- Совершенствование произвольного изменения силы, высоты, тембра голоса.
- Мягкая атака голоса, спокойный темп.
- Работа над дикцией и интонацией.

2. Звукопроизношение

- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в словах, предложениях, связной речи.

3. Слоговая структура

- Слова со стечением согласных в разных позициях.
- Трёхсложные слова со стечением в начале.

4. Фонематика и грамота

- Подбор слов на заданный звук.
- Знакомство с буквами Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я и соответствующими звуками.
- Правило йотированных гласных.
- Различение твёрдых/мягких, звонких/глухих (цветовое обозначение).
- Полный звуковой анализ слов из изученных звуков.
- Преобразование слогов/слов (замена, добавление звука).
- Деление на слоги.
- Правописание И после Ш, Ж.
- Послоговое чтение слов.
- Ребусы, кроссворды, изографы.
- Трансформация букв, работа с наложенными буквами.

5. Грамматика

- Закрепление падежных форм (ед. и мн.ч.).
- Согласование прилагательных с существительными.
- Словообразование (по теме «Одежда»).
- Относительные и притяжательные прилагательные (животные Севера/Юга).
- Согласование числительных с существительными.
- Дифференциация глаголов совершенного/несовершенного вида.
- Уточнение предлогов места и движения (в, на, под, над, у, за, перед, из, к, от, по, через).
- Составление предложений с предлогами по символам.

5. **Лексика** (темы):

Символика города (герб, гимн, флаг); Зима, изменения в природе (включая одежду, обувь); Москва, герои страны; мастерская Деда Мороза (игрушки); Зимние забавы; Животные Севера и Юга; Санкт-Петербург, Блокада Ленинграда; Транспорт; Музыкальные инструменты; 23 февраля, защитники; профессии и инструменты.

7. Связная речь

- Рассказы-описания по плану, по серии картин, по картине.
- Рассказы из личного опыта.
- Нормы вежливого общения (слушать, задавать вопросы, кратко/развёрнуто отвечать).
- Совершенствование пересказа.
- Использование сложноподчинённых предложений.

8. Мелкая моторика

- Пальчиковые игры.
- Усложнение обводки и штриховки (по клеткам).
- Составление букв из элементов.
- Печатание букв, слов в тетради.

III ПЕРИОД (март – май)

1. Общие речевые навыки

- Увеличение длительности речевого выдоха.
- Работа над темпом, ритмом, дикцией, интонацией в общении.
- Совершенствование звучности и подвижности голоса.

2. Звукопроизношение

- Продолжение постановки проблемных звуков.
- Автоматизация и дифференциация всех поставленных звуков.

3. Слоговая структура

- Закрепление двух- и трёхсложных слов со стечением.
- Многосложные слова со сложной структурой (2–5 слогов).

4. Фонематика и грамота

- Подбор слов на звук, различение твёрдых/мягких, звонких/глухих.
- Знакомство со звуками [л–л’], [р–р’], [ц], [ч], [щ], [й] и буквами Л, Р, Я, Ц, Ч, Щ, Ь, Ъ.
- Звуковой анализ слов из 3–6 звуков без опоры, подбор по моделям.

- Закрепление слогового анализа и анализа предложений.
- Послоговое слитное чтение слов, предложений, текстов.
- Ребусы, кроссворды, изографы.
- Узнавание букв (правильно/неправильно, наложенных).

5. Грамматика

- Образование и употребление сущ. в ед. и мн.ч.
- Согласование прилагательных с существительными.
- Сложные предлоги (из-за, из-под).
- Степени сравнения прилагательных.
- Подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов.
- Относительные и притяжательные прилагательные.
- Закрепление словообразования (приставки, суффиксы, сложение).
- Образование глаголов с приставками, трудовых действий.

6. **Лексика** (темы):

8 марта, профессии мам; Неделя искусства; Книжкина неделя (Маршак); Театр, эмоции, поведение; Комнатные растения, Народные традиции, ДПИ (посуда); Космос; Весна, труд весной; Первоцветы, садовые цветы; День Победы; Скоро в школу (школьные принадлежности); Насекомые, земноводные, рептилии; лето.

7. Связная речь

- Самостоятельное составление описательных рассказов, по картине, по серии, из опыта.
- Сложноподчинённые предложения с союзами.
- Творческое рассказывание с включением описаний природы.

8. Мелкая моторика

- Пальчиковые упражнения, конструктивный праксис.
- Обводка, штриховка.
- Составление букв из элементов.
- Печатание букв, слов, предложений.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (понедельное)

Месяц / неделя	Лексическая тема	Звуки / буквы
СЕНТЯБРЬ (01.09–02.10)		
1-2 недели	**Логопедическое обследование**	
3 неделя	Овощи. Фрукты. Сад. Огород	Повторение
4 неделя	Лесные дары. Грибы. Ягоды	Повторение
5 неделя	Хлеб – всему голова. Злаки	Повторение
ОКТЯБРЬ (05.10–30.10)		
1 неделя	Деревья. Кустарники	Звук [Х], буква Х
2 неделя	Домашние животные, птицы. Домашние питомцы	Звук [Х’], буква Х
3 неделя	Птицы зимующие и перелётные	Повторение
4 неделя	Наш быт (Мебель)	Звук [Ы], буква Ы
НОЯБРЬ (02.11–27.11)		
1 неделя	Многонациональная страна (Одежда. Обувь. Головные уборы)	Звук [С], буква С
2 неделя	Неделя здоровья (Человек. Моё тело. Продукты питания)	Звук [С’], буква С
3 неделя	Дикие животные и их детёныши	Повторение
4 неделя	Семья. Семейные традиции. День матери	Звук [З], буква З
ДЕКАБРЬ (30.11–30.12)		
1 неделя	Символика города (герб, гимн, флаг)	Звук [З’], буква З
2 неделя	Зима, изменения в природе. Зимние месяцы	Повторение
3 неделя	Москва. Герои страны	Звук [Ш], буква Ш
4 неделя	Мастерская Деда Мороза (Мои игрушки)	Звук [Ж], буква Ж
5 неделя	Мастерская Деда Мороза (Мои игрушки)	Повторение
ЯНВАРЬ (11.01–29.01)		
3 неделя	Зимние забавы	Повторение

4 неделя	Животные Севера. Животные Юга	Звук [Э], буква Э
5 неделя	Мой город. Санкт-Петербург. Блокада Ленинграда	Повторение
ФЕВРАЛЬ (01.02–26.02)		
1 неделя	Транспорт	Звук [Й], буква Й
2 неделя	Мир музыки (Музыкальные инструменты)	Повторение
3 неделя	23 февраля. Защитники Отечества	Буква Е
4 неделя	Профессии. Инструменты	Буква Ё
МАРТ (01.03–02.04)		
1 неделя	8 марта. Профессии мам	Буква Ю
2 неделя	Неделя искусства (Художник, архитектор, скульптор)	Буква Я
3 неделя	Книжкина неделя (творчество С.Я. Маршака)	Повторение
4 неделя	Театр (Эмоции. Настроение. Правила поведения)	Звук [Ц], буква Ц
5 неделя	Комнатные растения	Повторение
АПРЕЛЬ (05.04–30.04)		
1 неделя	Народные традиции. ДПИ (Посуда)	Звук [Ч], буква Ч
2 неделя	Космос. Планета Земля	Звук [Щ], буква Щ
3 неделя	Весна. Труд людей весной. Весенние месяцы	Звук [Л], буква Л
4 неделя	Первоцветы. Садовые цветы. Растения полей и лугов	Звук [Л’], буква Л
МАЙ (03.05–82.05)		
1 неделя	9 мая – День Победы	Звуки [Р], [Р’], буква Р
2 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Звуки [Р], [Р’], буква Р
3 неделя	Насекомые. Земноводные. Рептилии	Буква Ь
4 неделя	Здравствуй, лето!	Буква Ъ

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОНЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение их в коррекционный процесс, обеспечение единства требований дома и в детском саду.

План работы с родителями

№	Форма работы	Сроки
1	Родительское собрание (организационное)	Сентябрь
2	Индивидуальные консультации (по результатам диагностики, по запросам)	Еженедельно
3	Оформление папок-передвижек	В течение года
4	Открытые занятия для родителей	Октябрь, январь, март
7	Совместные праздники (по плану ДОО)	Декабрь, март, май
8	Участие в детско-родительских проектах	В течение года
9	Итоговое родительское собрание	Май

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ

С кем	Формы взаимодействия
Воспитатели группы	– Еженедельные консультации по речевым проблемам детей. – Передача заданий для вечерних занятий (тетрадь взаимосвязи). – Взаимопосещения занятий. – Участие в подготовке праздников.
Педагог-психолог	– Совместное обследование детей с ТНР. – Выработка единых рекомендаций по развитию ВПФ. – Участие в ППк.

Музыкальный руководитель	– Использование логоритмических упражнений. – Развитие чувства ритма, интонационной выразительности.
Инструктор по физической культуре	– Подвижные игры с речевым сопровождением. – Дыхательные упражнения, пальчиковые игры.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ

В кабинете должны быть организованы центры развития:

- **Центр артикуляционной и дыхательной гимнастики:** зеркало с лампой, шпатели, влажные салфетки, дыхательные тренажёры (свистки, мыльные пузыри, перышки, ватные шарики, бумажные бабочки и т.п.).
- **Центр автоматизации звуков:** картотеки слогов, слов, словосочетаний, предложений, чистоговорок на все группы звуков (свистящие, шипящие, соноры, аффрикаты). Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры («Ходилки», лото, домино).
- **Центр формирования фонематического восприятия и грамоты:** разрезная и магнитная азбука, слоговые таблицы, схемы слов и предложений, цветные кружки (красный, синий, зелёный), карточки для определения позиции звука, графические схемы предложений.
- **Центр лексики и грамматики:** предметные картинки по лексическим темам, альбомы для обследования речи, настольно-печатные игры на словообразование, словоизменение, употребление предлогов.
- **Центр развития связной речи:** серии сюжетных картинок, сюжетные картины, алгоритмы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов, игрушки для драматизации.
- **Центр развития мелкой моторики:** трафареты, штриховки, мозаика, шнуровки, палочки, прищепки, карандаши, тетради в клетку, элементы букв для складывания.

8. ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

По окончании учебного года представляются:

1. Речевые карты на каждого ребёнка с отметками о динамике.
2. Сводная ведомость результатов диагностики (вход, промежуточный, итог).
3. Аналитическая справка о результатах коррекционной работы за год.
4. Отчёт о работе с родителями (количество консультаций, собраний, анкетирование).