ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ № 34
Протокол от 31.08.2026г. № 1

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Протокол от 27.08.2026 г № 5

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ № 34
_____ Л. А. Трунова
приказ от 31.08.2026 г. № 177

Трунова Людмила Александровна
Подписано цифровой подписью: Трунова Людмила Александровна
Дата: 2026.08.31 12:28:49 +03'00'

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
на 2026 – 2027 учебный год

Воспитатели: Иванова Н.Е. Трунилина Т.А
Зарайченкова Н.Б. Евдокимова В.В.
Гордюшкина К.А. Бердышева И.А.
Смирнова Ю.В. Никитина Т.В.
Смирнова Г.Н. Бородатова Е.А.
Тимофеева О.В. Курпель Н.Ф.

Санкт – Петербург
2026 год

Сентябрь

Неделя 1 (01.09–04.09): «Здравствуй, детский сад. Наша группа»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (интеллектуальное развитие через познавательную деятельность).

Работа с родителями: Анкетирование «Давайте познакомимся». Индивидуальные беседы «Как помочь ребёнку адаптироваться к ДОО». Консультация «Особенности развития детей 6–7 лет». Родительское собрание «Здравствуй, подготовительная группа!». Папка-передвижка «Готовимся к школе вместе».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Солнечный зайчик» • Беседа по вопросам: «Ребята, вот и начался новый учебный год в нашей подготовительной группе! Скажите, кто соскучился по детскому саду за летние каникулы?»; «А что вам больше всего нравится делать в детском саду?»; «Давайте вспомним, как нужно вести себя в детском саду, чтобы всем было хорошо и весело» • Словесная игра «Закончи предложение» • Пальчиковая гимнастика «Детский сад» • Физкультминутка «Разминка» • Работа с календарем природы. Обсуждение плана дня. Выбор центров активности	**Карточка №1. Нахождение осенних примет** Цель: закрепить знания о признаках осени, учить детей самостоятельно находить их и описывать изменения в природе. **Трудовое поручение:** уборка участка от опавших листьев – учить создавать радостное настроение от выполненной работы **П/и** «Хитрая лиса» – развивать выдержку, наблюдательность, упражнять в быстром беге с увертыванием **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Как мы помогаем малышам» • Чтение «Мишка с разными глазами», глава «Игрушка» • С/р игра «Детский сад» • Игровое упражнение «Ты и я, ты и я» • Д/и «Азбука безопасности (на прогулке)»	• Рефлексия «Что вам больше всего запомнилось сегодня?» • Ситуативный разговор «Что интересного вы расскажете своим родителям о детском саде?» Д/и «Что где находится?», «Какой фигуры не хватает?»
ВТ	• Приветствие • Беседа (ОБЖ) «Опасные ситуации на прогулке во дворе» • Изготовление знака «Опасность» (отметить им все опасные места на участке) • Игра «Азбука безопасности (на прогулке)» • Работа с календарем природы	**Карточка №2. Наблюдение за солнцем** Цель: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умение устанавливать связь между изменениями в природе и положением солнца. **Трудовое поручение:** помощь детям младшей группы в уборке территории – развивать заботливое отношение к малышам **П/и** «Мышеловка» – развивать	• Гимнастика после сна • Беседа «Правила нашей группы» • Чтение стихотворений А. Барто «Золотая осень» • С/р игра «Детский сад» • Д/и «Азбука безопасности (на прогулке)»	• «Кто сегодня самый добрый?» • Ситуативный разговор «Что интересного вы расскажете своим родителям о детском саде?» Д/и «Правила этикета», «Назови сказку»

		выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость **Индивидуальная работа** по развитию движений		
СР	• Приветствие • Беседа по вопросам: «Какие ваши самые любимые игрушки в детском саду?»; «Как мы должны относиться к игрушкам, чтобы они долго нам служили?» • Словесная игра «Комплименты» • Пальчиковая гимнастика «Детский сад» • Физкультминутка «Разминка» • Работа с календарем природы	**Карточка №3. Наблюдение за небом** Цель: развивать умение видеть красоту неба, учить описывать его состояние, сравнивать с другими периодами года. **Трудовое поручение:** сбор семян – закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить **П/и** «Передай – встань» – воспитывать чувство товарищества, развивать ловкость, внимание **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Ч. Янчарский «Первый день», «Новые знакомые» • С/р игра «Детский сад» • Д/и «Азбука безопасности (на прогулке)», «Правила этикета»	• «Что вкусного мы сегодня ели?» • Обсуждение проблемной ситуации «Что было бы, если всех людей на земле называли одинаковым именем?» Д/и «Какой? Какая? Какие?»
ЧТ	• Приветствие • Беседа по вопросам: «Какие ваши самые любимые игрушки в детском саду?»; «Как мы должны относиться к игрушкам, чтобы они долго нам служили?» • Словесная игра «Опиши игрушку» • Пальчиковая гимнастика «Детский сад» • Работа с календарем природы	**Карточка №4. Наблюдение за ветром** Цель: закреплять знания о ветре, учить определять его силу и направление, использовать флюгеры, вертушки для наблюдения. **Трудовое поручение:** работа на экологической тропе – уборка мусора, приучать к чистоте и порядку **П/и** «Найди мяч» – развивать у детей наблюдательность, ловкость **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Как мы помогаем малышам» • Чтение Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» • С/р игра «Детский сад» • Д/и «Что где находится?»,	• «Кто аккуратно сложил одежду?» • Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Какой фигуры не хватает?»
ПТ	• Приветствие • Словесная игра «Что я умею» • Пальчиковая гимнастика «Детский сад»	**Карточка №5. Наблюдение за пауком** Цель: расширять и закреплять знания	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Правила нашей	• Итог недели: «Что мы умеем делать сами?» • Ситуативный разговор

	• Физкультминутка «Разминка» • Работа с календарем природы	о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. **Трудовое поручение:** предложить ребятам сгрести листья к стволам деревьев и прикопать – закреплять знания о пользе опавших листьев для дерева **П/и** «Коршун и наседка» – учить слушать команды, развивать внимание, ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	группы» • Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» • Игры в игровом уголке • Д/и «Правила этикета»	«Вот и подошла к концу наша неделя в детском саду. Как мы попрощаемся с детским садом до понедельника?» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Как хорошо у нас в саду» (Дыбина О.В., стр. 13) - Беседа о лете (Экология)	«Вспомним то, что мы узнали в старшей группе» (Помораева, Позина)	- «Профессии детского сада» (Конспект занятия) - «В школу собирается наша детвора» - «Вспомним всё, что мы узнали в старшей группе»	«Улетает наше лето» (Лыкова И. А., стр. 20)	—	«Наша клумба» (Лыкова И. А., стр. 24)	«Жилые дома на нашей улице» (Литвинова О. Э., стр. 7)

Неделя 2 (07.09–11.09): «Неделя безопасности, ПДД»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Хранитель» (освоение правил безопасного поведения).

Работа с родителями: Консультация «Безопасность ребёнка в транспорте: автокресло, правила». Папка-передвижка «Учим правила дорожного движения». Беседа «Как переходить дорогу с ребёнком». Совместное изготовление макета «Наша улица».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг

ПН	• Приветствие «Колокольчик» • Беседа «Безопасность дома»: «Ребята, скажите, а где вы чувствуете себя в безопасности?»; «Что может быть опасным дома?»; «Как нужно себя вести, чтобы дома было безопасно?» • Пальчиковая гимнастика «Транспорт» • Физкультминутка «Поезд едет, поезд мчит» • Работа с календарем природы	**Карточка №6. Наблюдение за изменением окраски листьев** Цель: расширять представление об осени как времени года; развивать умение сравнивать объекты по признакам различия и сходства. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке листьев – воспитывать трудолюбие, умение работать в коллективе **П/и** «Цветные автомобили» – учить соблюдать правила дорожного движения, развивать внимание **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Мы едем в общественном транспорте» • Чтение С. Михалков «Должен помнить пешеход» • С/р игра «Улица» • Д/и «Умный светофор», «Найди пару», «Парочки»	• Ситуативный разговор «Что вам больше всего запомнилось сегодня?» • Обсуждение проблемной ситуации «Что значит быть отзывчивым» • Игра «Назови ласково»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Безопасность на улице»: «Где мы гуляем?»; «Что может быть опасным на улице?»; «Как нужно себя вести, чтобы на улице было безопасно?» • Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья!» • Пальчиковая гимнастика «Транспорт» • Работа с календарем природы	**Карточка №7. Наблюдение за облаками** Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. **Трудовое поручение:** сбор крупного мусора на участке – приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями **П/и** «Светофор» – закреплять знания о сигналах светофора, развивать внимание, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение С. Булыгинский «Мишка с разными глазами», глава «Новенькая» • С/р игра «Улица» • Д/и «Умный светофор», «Найди пару»	• Ситуативный разговор «Что интересного вы расскажете своим родителям о сегодняшнем дне?» Д/и «Собери знак», «Какая цифра убежала?»
СР	• Приветствие • Беседа «Безопасность на дороге»: «Кто знает, что такое светофор?»; «Какие цвета у светофора?»; «Что означает каждый цвет?» • Словесная игра «Светофор» • Пальчиковая гимнастика «Транспорт» • Работа с календарем природы	**Карточка №8. Наблюдение за дождём** Цель: закреплять и углублять знания о сезонных изменениях в природе; учить видеть красоту в любую погоду. **Трудовое поручение:** сбор листьев для гербария – закреплять умение различать листья разных деревьев **П/и** «Водители и пешеходы» – развивать умение действовать по сигналу, закреплять	• Гимнастика после сна • Чтение С. Маршак «В снег и дождь» • С/р игра «Улица» • Д/и «Парочки», «Собери знак»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Назови ласково»

		правила дорожного движения **Индивидуальная работа** по развитию движений		
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Безопасность при контакте с незнакомцами»: «Кто такие незнакомцы?»; «Можно ли разговаривать с незнакомцами?»; «Что нужно делать, если незнакомец предлагает конфету или позвал куда-то?» • Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья!» • Работа с календарем природы	**Карточка №9. Наблюдение за одеждой людей** Цель: учить устанавливать связи между изменениями в природе и одеждой людей; развивать наблюдательность. **Трудовое поручение:** расчистка дорожек от мусора – учить пользоваться метёлкой, выполнять трудовые действия **П/и** «Цветные автомобили» – закреплять навыки безопасного поведения на дороге **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ПДД) «Внимание! Переход!» • Чтение Н. Носова «Автомобиль» • С/р игра «Улица» • Д/и «Умный светофор»	• Ситуативный разговор • Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Продолжи предложение»
ПТ	• Приветствие • Беседа «Опасные предметы»: «Какие предметы могут быть опасными?»; «Как нужно обращаться с опасными предметами?»; «К кому нужно обращаться за помощью, если поранился?» • Словесная игра «Что это?» • Пальчиковая гимнастика «Транспорт» • Работа с календарем природы	**Карточка №10. Наблюдение за трудом взрослых** Цель: расширять представления о труде взрослых, знакомить с орудиями труда, формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Стоп – идите» – закреплять правила перехода улицы **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение В. Семерин «Разрешается-запрещается» • С/р игра «Улица» • Д/и «Какая цифра убежала?»	• Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя безопасности» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Безопасность на дороге» (Вдовиченко Л. А., стр. 39) - «Планета Земля в	Занятие 1, 2 (Помораева, Позина)	-«Безопасность на дорогах» Вдовиченко Л. А., стр. 39 - «Осень» Нищева Н.	«Дорожная азбука» (конспект занятия)	«Дорожные знаки» (конспект занятия)	-	«Микрорайон» (Литвинова О. Э., стр. 13)

опасности» (Экология)		В. , стр. 11 - «Звуки [х], [х'] и буква Х» Нищева Н. В., стр. 127				

Неделя 3 (14.09–18.09): «Овощи, фрукты. Огород, сад»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (познавательное развитие через исследовательскую деятельность).

Работа с родителями: Консультация «Полезные овощи и фрукты в питании ребёнка». Совместная выставка поделок из фруктов. Беседа «Учим ребёнка мыть овощи и фрукты перед едой». Папка-передвижка «Загадки про овощи и фрукты».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «Осенний урожай»: «Какое сейчас время года?»; «Что происходит осенью в садах и огородах?»; «Какие овощи и фрукты вы знаете?» • Пальчиковая гимнастика «Компот» • Физкультминутка «Овощи» • Работа с календарем природы	**Карточка №11. Наблюдение за урожаем на огороде** Цель: закреплять знания об овощах и фруктах, развивать умение различать их по внешнему виду; формировать представление о труде овощеводов. **Трудовое поручение:** уборка урожая на огороде – воспитывать желание трудиться сообща, формировать чувство удовлетворения от общего труда **П/и** «Собери урожай» – развивать ловкость, быстроту реакции, закреплять названия овощей и фруктов **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Как правильно и красиво накрыть стол» • Чтение Ю. Тувим «Овощи» • С/р игра «Магазин» • Д/и «Азбука безопасности (на прогулке)», «Повтори узор»	• Ситуативный разговор «Что вам больше всего запомнилось сегодня?» • Обсуждение проблемной ситуации «Что было бы, если бы люди перестали выращивать овощи?» Д/и «Мир вокруг нас», «Найди пару»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Где растут овощи и фрукты?»: «Где растут овощи?»; «А фрукты?»; «Как нужно ухаживать за растениями?» • Словесная игра «Что лишнее?» • Пальчиковая гимнастика «Компот» • Работа с календарем природы	**Карточка №12. Наблюдение за плодами и семенами** Цель: закреплять знания о семенах и плодах растений, развивать умение различать их по форме, размеру, цвету. **Трудовое поручение:** сбор семян цветов в коробочки – формировать знания о растениях, развивать аккуратность **П/и** «Поезд» (едем за фруктами) – развивать умение двигаться в колонне,	• Гимнастика после сна • Чтение С. Булыгинский «Мишка с разными глазами», глава «Ябеда» • С/р игра «Магазин» • Д/и «Повтори узор»,	• Ситуативный разговор «Что интересного вы расскажете своим родителям о детском саде?» Д/и «Найди четвёртый лишний», «Как говорят и что едят»

		соблюдать дистанцию **Индивидуальная работа** по развитию движений	«Найди четвёртый лишний»	
СР	• Приветствие • Беседа «Труд людей осенью»: «Что делают люди осенью в садах и огородах?»; «Какие инструменты им помогают?»; «Как люди готовят овощи и фрукты к зиме?» • Пальчиковая гимнастика «Компот» • Словесная игра «Что растёт на грядке, а что в саду?» • Работа с календарем природы	**Карточка №13. Наблюдение за деревьями и кустарниками** Цель: учить различать деревья и кустарники по внешнему виду, плодам и семенам; закреплять знания о сезонных изменениях. **Трудовое поручение:** окапывание деревьев – воспитывать желание заботиться о растениях **П/и** «Лови – лови» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Как хорошо уметь играть» • Чтение украинская сказка «Колосок» • С/р игра «Магазин» • Д/и «Как говорят и что едят», «Мир вокруг нас»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Назови ласково»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Польза овощей и фруктов»: «Почему важно есть овощи и фрукты?»; «Какие витамины вы знаете?»; «Какой овощ помогает видеть хорошо?» • Словесная игра «Опиши фрукт» • Работа с календарем природы	**Карточка №14. Наблюдение за птицами** Цель: уточнять представления о жизни птиц осенью, закреплять знания о перелётных и зимующих птицах. **Трудовое поручение:** помощь в уборке урожая – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Воробушки и автомобиль» – закреплять правила дорожного движения, развивать внимание **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ОБЖ) «Правила безопасного поведения на огороде» • Чтение В. Левина «Маленькая песенка о большом дожде» • С/р игра «Магазин» • Д/и «Найди пару»	• «Какие фрукты мы сегодня пробовали?» • Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Что где растет?»
ПТ	• Приветствие • Беседа «Что можно приготовить из овощей и фруктов?»: «Что можно приготовить из овощей?»; «А из фруктов?»; «Кто из вас помогает маме или бабушке готовить?» • Словесная игра «Что я умею»	**Карточка №15. Наблюдение за листопадом** Цель: обобщать знания об осенних изменениях в природе, показать, что листопад – это подготовка растений к зиме. **Трудовое поручение:** сбор листьев для поделок – учить различению листьев	• Гимнастика после сна • Чтение Л. Н. Толстой «Косточка» • Игры в игровом уголке • Д/и «Азбука	• Итог недели: «Фрукты и овощи – это вкусно и полезно» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра

	• Пальчиковая гимнастика «Компот» • Работа с календарем природы	разных деревьев, развивать аккуратность **П/и** «Листопад» – развивать координацию движений, умение действовать по сигналу **Индивидуальная работа** по развитию движений	безопасности (на прогулке)»	«Пожелание на выходные»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Фрукты. Овощи. Труд взрослых в саду и огороде» (Каушкаль, Карпеева, стр. 15-18) - «Что такое природа? Живая и неживая природа» (Экология)	Занятие 3, 4 (Помораева, Позина)	- «Овощи и фрукты. Труд взрослых в огородах и садах» - Пересказ рассказа «Осень» (по И.Соколову-Микитову) - «Звуки [х], [х'] и буква Х» (повторение)	«Осенний натюрморт» (Лыкова И. А.)	«Фрукты. Овощи» (Лыкова И. А.)	-	«Овощи» (Оригами) (Соколова С. В.)

Неделя 4 (21.09–25.09): «Лесные дары. Ягоды, грибы»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Хранитель» (освоение правил безопасного поведения в природе).

Работа с родителями: Консультация «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды!» (памятка). Папка-передвижка «Съедобные и несъедобные грибы». Беседа «Что можно собирать в лесу». Рекомендации «Какие книги о лесе читать дошкольнику».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Лесное эхо» • Беседа «Лес – наш зелёный дом»: «Что такое лес?»; «Какие бывают леса?»; «Лес – это не просто деревья. Это целый мир! Лес нас кормит и даёт чистый воздух» • Словесная игра «Кто, что живёт в лесу?» • Пальчиковая гимнастика «Грибы» • Физкультминутка «В лесу» • Работа с календарем природы	**Карточка №16. Наблюдение за съедобными и несъедобными грибами** Цель: закреплять знания о грибах, учить различать съедобные и несъедобные грибы, формировать правила безопасного поведения в лесу. **Трудовое поручение:** сбор сухих веток – обучение правильной	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Мы любим осень» • Чтение В. Сутеев «Под грибом» • С/р игра «Магазин» • Д/и «Какой фигуры не хватает?»	• Ситуативный разговор «Что вам больше всего запомнилось сегодня?» • Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если ты потерялся в лесу?» Д/и «Съедобное - несъедобное»

		утилизации растительного мусора **П/и** «У медведя во бору» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений		
ВТ	• Приветствие • Беседа «Грибное царство: съедобные и несъедобные»: «Какие грибы вы знаете?»; «Какие грибы съедобные, а какие ядовитые?»; «Как правильно собирать грибы?» • Словесная игра «Один – много» • Пальчиковая гимнастика «Грибы» • Работа с календарем природы	**Карточка №17. Наблюдение за насекомыми осенью** Цель: закреплять представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду, воспитывать любознательность. **Трудовое поручение:** сбор природного материала для поделок – развитие творческих способностей **П/и** «Солнышко и дождик» – развивать умение действовать по сигналу **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Так или не так» • Чтение М. Садовского «Осень» • С/р игра «Магазин» • Д/и «Узнай гриб по описанию»	• «Какие грибы можно собирать?» • Ситуативный разговор «Что интересного вы расскажете своим родителям о детском саде?» Д/и «Ягодная поляна»
СР	• Приветствие • Беседа «Ягодное лукошко»: «Какие ягоды растут в лесу?»; «Какие ягоды вы любите больше всего?»; «Что можно приготовить из ягод?» • Пальчиковая гимнастика «Ягодки» • Словесная игра «Назови ласково» • Работа с календарем природы	**Карточка №18. Наблюдение за работой человека в лесу** Цель: знакомить с трудом людей в лесу (сбор грибов, ягод, заготовка дров), формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** сбор ягод (рябины, калины) для поделок и кормления птиц – воспитывать заботливое отношение к природе **П/и** «Съедобные и несъедобные грибы» – закреплять знания о грибах, развивать внимание и быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Поведение за столом» • Чтение Я. Аким «Осень» • С/р игра «Магазин» • Д/и «Назови ласково»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Веселый повар»

ЧТ	• Приветствие • Беседа «Правила поведения в лесу»: «Как нужно вести себя в лесу?»; «Почему нельзя мусорить в лесу?»; «Почему нельзя шуметь в лесу?» • Словесная игра «Можно – нельзя» • Работа с календарем природы	**Карточка №19. Наблюдение за ягодами рябины** Цель: закреплять знания о деревьях, их плодах; учить определять созревание ягод по внешнему виду. **Трудовое поручение:** сбор ягод рябины для кормления птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам **П/и** «Листопад» – развивать координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ППБ) «Что делать при возникновении пожара в лесу» • Чтение А. Майков «Осень» • С/р игра «Магазин» • Д/и «Какой фигуры не хватает?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Что растет в лесу?»
ПТ	• Приветствие • Беседа «Что мы знаем о лесе?» (итоговая): «Что нового вы узнали о лесе?»; «Какие грибы и ягоды мы можем собирать в лесу?»; «Почему нужно беречь лес?» • Словесная игра «Съедобный – несъедобный» • Пальчиковая гимнастика «Грибы» • Работа с календарем природы	**Карточка №20. Наблюдение за животными леса осенью** Цель: формировать представления о подготовке диких животных к зиме, закреплять знания об их образе жизни. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Лохматый пёс» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Зачем быть вежливым» • Чтение Д. Родари «Большая морковка» • Игры в игровом уголке • Д/и «Мы играем в магазин»	• Итог недели: «Что мы узнали о лесе?» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Лесные дары» (Каушкаль, Карпеева) - «Сентябрь» (Экология)	Занятие 5, 6 (Помораева, Позина)	- «Лесные дары» - Составление творческих рассказов по картине «Прогулка в лесу»	«Грибная поляна» (Лыкова И. А. / Салминен Е.В., стр. 157)	—	«Корзинка с грибами» (Саллинен Е. В.)	«Грибы» (Оригами) (Соколова С. В., стр. 17)

(Шорыгина Т.А., стр. 4)		- «Звук [ы] и буква Ы»				

Октябрь

Неделя 1 (28.09–02.10): «Хлеб — всему голова. Злаки»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (познавательное развитие через наблюдение и исследование). **Работа с родителями:** Консультация «Как хлеб приходит к нам на стол». Папка-передвижка «От зерна до каравая». Совместная выставка поделок из колосьев и зерна «Хлебное поле». Беседа «Бережное отношение к хлебу в семье».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Каравай, каравай» • Беседа «Откуда хлеб пришёл?»: «Что такое хлеб?»; «Где растут злаки?»; «Кто выращивает хлеб?» • Словесная игра «Назови профессию» (хлебороб, комбайнер, пекарь) • Дыхательное упражнение «Ветерок на поле» • Работа с календарём природы	**Карточка №1. Нахождение осенних примет** Цель: закрепить знания о признаках осени, учить детей самостоятельно находить их и описывать изменения в природе. **Трудовое поручение:** сбор красивых листьев для гербария – закрепление знаний о растениях, обучение правильному сбору листьев **П/и** «Листопад» – развивать координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Мои достоинства и недостатки» • Чтение Т.Д. Нуждиной «Белка» • С/р игра «Магазин» • Д/и «Береги живое», «Живая и неживая природа»	• Ситуативный разговор «Что вам больше всего запомнилось сегодня?» • Обсуждение проблемной ситуации «Что можно приготовить из овощей и фруктов?» Д/и «Стань другом природы»
ВТ	• Приветствие «Зернышко к зернышку» • Беседа «Какие бывают злаки?»: «Покажите на картинке пшеницу, рожь, овёс, ячмень»; «Чем они похожи и чем отличаются?»; «Что делают из каждого зерна?» • Словесная игра «Угадай по описанию» • Работа с календарём природы	**Карточка №6. Наблюдение за изменением окраски листьев** Цель: расширять представление об осени как времени года; развивать умение сравнивать объекты по признакам различия и сходства. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке листьев – воспитывать трудолюбие, умение работать в коллективе **П/и** «Солнышко и дождик» – развивать умение действовать по сигналу	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Путешествие на лесную поляну» • Чтение Трутневой «Почему грибы на ёлке?» • С/р игра «В поле» • Д/и «Береги живое», «Живая и неживая природа»	• Ситуативный разговор «Что интересного вы расскажете своим родителям о детском саде?» • Игра «Назови ласково»

		Индивидуальная работа по развитию движений		
СР	• Приветствие «Каравай» • Беседа «Профессии на хлебном поле»: «Кто сеет зерно?»; «Кто убирает урожай?»; «Кто печёт хлеб?» • Словесная игра «Кто что делает?» (тракторист, комбайнер, пекарь) • Работа с календарём природы	**Карточка №3. Наблюдение за облаками** Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. **Трудовое поручение:** сбор крупного мусора на участке – приучать работать сообща **П/и** «Ветерок» – развивать координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение С. Булыгинский «Мишка с разными глазами», глава «Завистник» • С/р игра «Семья» • Д/и «Стань другом природы»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Что лишнее?»
ЧТ	• Приветствие «Золотое поле» • Беседа «Хлеб — наше богатство»: «Почему хлеб называют главным?»; «Как нужно относиться к хлебу?»; «Что такое «бережное отношение»?» • Игра «Доскажи словечко» • Работа с календарём природы	**Карточка №20. Наблюдение за животными леса осенью** Цель: формировать представления о подготовке диких животных к зиме, закреплять знания об их образе жизни. **Трудовое поручение:** подготовка корма для птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам **П/и** «Птички летают» – развивать умение имитировать движения птиц, действовать по сигналу **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Примите меня в игру» • Чтение русской народной сказки «Хвосты» • С/р игра «Магазин» • Д/и «Назови зерно»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о хлебе
ПТ	• Приветствие «Каравай» • Беседа «Что мы знаем о хлебе?» (итоговая викторина): «Назовите злаки»; «Кто печёт хлеб?»; «Как называется дом для зерна?» (элеватор); «Что можно испечь из муки?» • Словесная игра «Закончи	**Карточка №10. Наблюдение за трудом взрослых** Цель: расширять представления о труде взрослых, знакомить с орудиями труда, формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** помощь взрослым в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым	• Гимнастика после сна • Чтение стихов об осени (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Когда это бывает?»	• Итог недели: «Осень – красивое время года» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

	предложение» • Работа с календарём природы	**П/и** «Веселые ребята» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений		Д/и «Найди злаковое растение»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Откуда пришел хлеб?» (Каушкаль, Карпеева, стр. 127) - «Октябрь» (Экология) (Шорыгина Т.А., стр. 92)	Занятие 1, 2 (Помораева, Позина)	- «Хлеб всему голова» Нищева Н. В. - Составление рассказа по картине «Рожь» Шишкин И. И. - Повторение и закрепление. Нищева Н. В.	«Поле пшеничное, колоски золотистые» (конспект занятия)	«Спелая пшеница» (пластилинография) (конспект занятия)	—	«Вагоны для поезда» (Литвинова О. Э., стр. 19)

Неделя 2 (05.10–09.10): «Деревья. Кустарники»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (познавательное развитие через наблюдение и исследование).

Работа с родителями: Консультация «Деревья и кустарники осенью: наблюдаем вместе». Папка-передвижка «Деревья нашего двора». Беседа «Почему нельзя ломать ветки». Рекомендации «Какие книги о деревьях читать детям».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «Дерево или куст?»: «Ребята, посмотрите в окно. Кто главные великаны на нашей улице? (Деревья). А есть их младшие братья – кустарники. Чем они отличаются?» • Словесная игра «Назови, что это?» • Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» • Физкультминутка «Выросли деревья в поле» • Работа с календарем природы	**Карточка №13. Наблюдение за деревьями и кустарниками** Цель: учить различать деревья и кустарники по внешнему виду, плодам и семенам; закреплять знания о сезонных изменениях. **Трудовое поручение:** сбор красивых листьев для гербария – закрепление знаний о растениях **П/и** «Каштан, береза, дуб» – развивать внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми «Зачем быть вежливым» • Чтение Н. Сладкова «Осень под водой» • С/р игра «Путешествие в лес» • Д/и «Береги живое»	• Ситуативный разговор «Какие деревья есть у нас на участке?» • Обсуждение проблемной ситуации «Зачем дереву корень?» Д/и «Живая и неживая природа»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Из каких частей состоит дерево?»:	**Карточка №13. Наблюдение за деревьями и кустарниками**	• Гимнастика после сна • Чтение С. Булыгинский	• Ситуативный разговор «Что интересного вы

	«У каждого дерева есть свои "одежки" и свои "домики". Давайте представим, что дерево – это живой великан. Что у него есть?» • Словесная игра «Что лишнее?» • Работа с календарем природы	Цель: закреплять умение различать деревья и кустарники, называть их части. **Трудовое поручение:** сбор семян деревьев (крылаток клёна, желудей) – закреплять знания о плодах и семенах деревьев **П/и** «Березонька, выручай» – развивать внимание, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	«Мишка с разными глазами», глава «Врушка» • С/р игра «Путешествие в лес» • Д/и «Четвёртый лишний», «Вправо-влево, вверх-вниз»	расскажете своим родителям о детском саде?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Кто дружит с деревом?»: «Дерево – это не просто растение, это целый дом и столовая для многих жителей! Кто может жить в дупле?» • Словесная игра «На дубе живут...» • Работа с календарем природы	**Карточка №18. Наблюдение за работой человека в лесу** Цель: знакомить с трудом людей в лесу (сбор грибов, ягод, заготовка дров), формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** сбор шишек для поделок – развитие творческих способностей **П/и** «День и ночь» – развивать внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение М. Скребцова «Разговорчивая березка» • С/р игра «Путешествие в лес» • Д/и «Стань другом природы»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Что пропало?»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Разные деревья»: «Все деревья похожи, но все такие разные. Одни мы называем лиственными, а другие хвойными. Давайте найдём на картинках лиственные деревья и хвойные» • Словесная игра «Один – много» • Работа с календарем природы	**Карточка №13. Наблюдение за деревьями и кустарниками** Цель: обобщать знания о деревьях и кустарниках, учить находить сходства и различия. **Трудовое поручение:** сбор сухих веток – обучение правильной утилизации растительного мусора **П/и** «Принеси предмет» – развивать ловкость, быстроту	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ППБ) «Как избежать пожара в лесу?» • Чтение Г. Скребицкого «Осень» • С/р игра «Путешествие в лес» • Д/и «Какой фигуры не хватает?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о деревьях

		реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений		
ПТ	• Приветствие • Беседа «В разное время года»: «Давайте вспомним, как меняется дерево в течение года. Весной – просыпается, набухают почки. Летом – зеленеет, цветёт. Осенью – надевает яркий наряд, сбрасывает листья. Зимой спит под снежным одеялом» • Словесная игра «Мой, моё, моя» • Работа с календарем природы	**Карточка №6. Наблюдение за изменением окраски листьев** Цель: обобщать знания об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; учить сравнивать объекты по ярким признакам. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Не урони кеглю» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ЗОЖ) «Мы стремимся иметь здоровые глаза» • Чтение К. Д. Ушинский «Спор деревьев» • Игры в игровом уголке • Д/и «Вправо-влево, вверх-вниз»	• Итог недели: «Деревья – наши друзья» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Деревья и кустарники в нашем парке, лесу» (Каушкаль, Карпеева, стр. 28) - «Дуб и сосна» (Экология) (Бондаренко Т.М., стр. 37)	Занятие 3, 4 (Помораева, Позина)	- «Деревья и кустарники» - Пересказ сказки « страха глаза велики» Ушакова О. С., стр. 168 - «Звук [с], [с'] и буква Сс»	«Ветка рябины» (Салминен Е. В., стр. 120)	—	«Деревья» (Колдина Д.Н., стр. 17)	«Деревья» (Оригами)

Неделя 3 (12.10–16.10): «Домашние животные, птицы. Домашние питомцы»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Доброволец» (воспитание заботливого отношения к животным).

Работа с родителями: Консультация «Домашние животные в жизни ребёнка: польза и безопасность». Папка-передвижка «Учим ребёнка звукоподражанию». Фотовыставка «Мой любимый питомец». Рекомендации «Какие книжки о домашних животных читать детям».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «Кто такие домашние животные?»: «Как вы думаете, почему некоторых животных называют "домашними"? (Они живут рядом с человеком, он о них заботится). А для чего они нам нужны?» • Словесная игра «Кто как голос подает?» (с мячом) • Пальчиковая гимнастика «Котята» • Физкультминутка «Вышли уточки на луг» • Работа с календарем природы	**Карточка №21. Наблюдение за домашними животными** Цель: закреплять и расширять знания о домашних животных, их внешнем виде, повадках, пользе для человека. **Трудовое поручение:** сбор игрушек – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Кот и мыши» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Что сказала бы мама, если...» • Чтение С. Булыгинский «Мишка с разными глазами», глава «Капризуля» • С/р игра «Ветеринарная лечебница» • Д/и «Четвёртый лишний»	• Ситуативный разговор «Расскажи о своём домашнем животном?» • Обсуждение проблемной ситуации «Полезны ли домашние животные?» Д/и «Кто спрятался?»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Наши пушистые друзья: кошки и собаки»: «Сегодня мы поговорим о самых верных и близких нам друзьях – кошках и собаках. Чем они похожи? (4 лапы, хвост, шерсть). А чем отличаются?» • Д/и «Назови ласково» • Работа с календарем природы	**Карточка №21. Наблюдение за домашними животными** Цель: учить сравнивать домашних животных, находить сходства и различия. **Трудовое поручение:** насыпать корм в кормушку для птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам **П/и** «Гуси-гуси» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Л. Толстого «Котёнок» • С/р игра «Ветеринарная лечебница» • Д/и «Как говорят и что едят», «Как растёт живое»	• Ситуативный разговор «Что интересного вы расскажете своим родителям о сегодняшнем дне?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Питомцы, которые живут в домиках»: «А всех ли питомцев можно погладить и взять на ручки? (Нет). Какие животные живут в специальных домиках? (Рыбки – в аквариуме, попугай – в клетке, хомячок – в специальной клетке с домиком и колесом)»	**Карточка №21. Наблюдение за домашними животными** Цель: обобщать знания о домашних животных, их роли в жизни человека. **Трудовое поручение:** сбор сухих веток – обучение правильной утилизации растительного мусора	• Гимнастика после сна • Чтение К. Ушинский «Умей обождать» • С/р игра «Ветеринарная лечебница» • Д/и «Определи направление»	• Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Назови ласково», «Постройся по порядку»

	• Словесная игра «Чей? Чья? Чьё?» • Работа с календарем природы	**П/и** «Коршун и наседка» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений		
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Польза домашних животных»: «Ребята, а какую пользу приносят человеку домашние животные, кроме дружбы? (Корова, коза – молоко; курица – яйца; овца – шерсть; лошадь – помогает в работе; собака – охраняет)» • Словесная игра «Что от кого?» • Работа с календарем природы	**Карточка №9. Наблюдение за одеждой людей** Цель: учить устанавливать связи между изменениями в природе и одеждой людей; развивать наблюдательность. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке листьев – воспитывать трудолюбие **П/и** «Лиса и куры» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ОБЖ) «Контакты с животными» • Чтение С. Михалков «Мой щенок» • С/р игра «Ветеринарная лечебница» • Д/и «Кто спрятался?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Какой? Какая? Какие?»
ПТ	• Приветствие • Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»: «Вот и подошла к концу наша неделя. Давайте вспомним, какое самое главное правило для тех, у кого есть питомец? (Мы в ответе за него). Что это значит? (Не бросить, если надоел; лечить, если заболел; кормить и гулять)» • Д/и «Собери семью» • Работа с календарем природы	**Карточка №10. Наблюдение за трудом взрослых** Цель: расширять представления о труде взрослых, знакомить с орудиями труда, формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** помощь взрослым в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Серая утка» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение К. Ушинский «Петушок с семьёй» • Игры в игровом уголке • Д/и «Как говорят и что едят»	• Итог недели: «Домашние животные – наши друзья» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование

- «Домашние животные и птицы» (Каушкаль, Карпеева, стр. 46, 64) - «Сравнение диких и домашних животных» (Экология)	Занятие 5, 6 (Помораева, Позина)	- «Домашние животные и птицы. Домашние питомцы» Нищева Н. В. - Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Демонстрационный материал Цветкова Т. В. - Повторение и закрепление Нищева Н. В.	«Цыплята» (Колдина Д.Н., стр. 35)	«Кто сказал мяу?» (Колдина Д.Н.)	—	«Щенок» (Оригами) (Сухаревская О., стр. 78)

Неделя 4 (19.10–23.10): «Птицы. Зимующие и перелётные»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (познавательное развитие через наблюдение и исследование).

Работа с родителями: Консультация «Перелётные птицы: как наблюдать с ребёнком». Папка-передвижка «Кто улетает, кто остаётся». Беседа «Чем можно подкармливать птиц». Рекомендации «Книги и сказки о птицах для детей».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «Знакомство с зимующими птицами»: «Ребята, посмотрите в окно. Стало холодно, скоро выпадет снег. Как изменилась жизнь птиц? (Им не найти насекомых, семена). Но мы с вами видим, что не все птицы улетели. Кто остался зимовать? (Воробей, ворона, сорока, голубь, синица, снегирь, дятел). Этих птиц мы называем ЗИМУЮЩИМИ» • Упражнение «Назови птицу» • Пальчиковая гимнастика «Кормушка» • Физкультминутка «Скачет шустрая синица» • Работа с календарем природы	**Карточка №14. Наблюдение за птицами** Цель: уточнять представления о жизни птиц осенью, закреплять знания о перелётных и зимующих птицах. **Трудовое поручение:** насыпать корм в кормушку – воспитывать заботливое отношение к птицам **П/и** «Перелет птиц» – развивать умение имитировать движения птиц, действовать по сигналу **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Я поссорился с другом» • Чтение С. Булыгинский «Мишка с разными глазами», глава «Птица счастья» • С/р игра «Путешествие вместе с птицами» • Д/и «Четвёртый лишний»	• Ситуативный разговор «Можно ли трогать птенцов в гнезде?» • Обсуждение проблемной ситуации «Знаете ли вы какие птицы умеют говорить?» Д/и «Кто улетел?»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Почему некоторые птицы улетают?»: «А куда же делись ласточки, скворцы, грачи, утки? Они не боятся холода? (Они боятся голода). Чем питаются эти птицы? (Насекомыми, лягушками, которые прячутся и замерзают). Поэтому они	**Карточка №14. Наблюдение за птицами** Цель: учить устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. **Трудовое поручение:** сбор листьев для гербария – закреплять	• Гимнастика после сна • Беседа «У страха глаза велики» • Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» • С/р игра «Путешествие вместе с птицами»	• Ситуативный разговор «Знаете ли вы, что такое гнездо? Из чего птицы строят гнёзда?» Д/и «Узнай по описанию»

	вынуждены улетать в тёплые края, где можно найти еду. Этих птиц мы называем ПЕРЕЛЁТНЫМИ» • Игра «Улетает – не улетает» • Работа с календарем природы	умение различать листья разных деревьев **П/и** «Совушка» – развивать выдержку, наблюдательность **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Д/и «Что изменилось?», «Кто прилетел?»	
СР	• Приветствие • Беседа «Как птицы зимуют?»: «Как же зимующим птицам удается не замерзнуть? У них есть тёплая пуховая "рубашка" под перьями. А еще они сильно распушают перья, чтобы задержать воздух, который их греет. А что они едят зимой? (Семена, ягоды на деревьях, шишки)» • Игра «Улетает – не улетает» (продолжение) • Работа с календарем природы	**Карточка №14. Наблюдение за птицами** Цель: обобщать знания о зимующих и перелётных птицах, учить находить сходства и различия. **Трудовое поручение:** сбор сухих листьев – обучение правильной утилизации растительного мусора **П/и** «Вороны и воробьи» – развивать внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение К. Д. Ушинский «Дятел» • С/р игра «Путешествие вместе с птицами» • Д/и «Скажи наоборот», «Какая фигура спряталась?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Птичьи голоса»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Мы – помощники птиц!»: «Как мы с вами можем помочь птицам пережить зиму? (Сделать и повесить кормушки, подкармливать). А какая еда для птиц полезна? (Семечки, сало, пшено, овсяные хлопья). А что нельзя давать птицам? (Жареное, солёное, чёрный хлеб – он вреден для их желудка)» • Словесная игра «Кто как голос подает?» • Работа с календарем природы	**Карточка №14. Наблюдение за птицами.** Цель: закреплять знания о птицах, учить узнавать их по внешнему виду и голосам. **Трудовое поручение:** развешивание кормушек – воспитывать заботливое отношение к птицам **П/и** «Птички и кошка» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ПДД) «Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?» • Чтение И. Гурина «Необыкновенная сова Маня» • С/р игра «Путешествие вместе с птицами» • Д/и «Кто прилетел?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Птичья столовая»
ПТ	• Приветствие • Беседа «Птицы – наши друзья!» «Ребята, всю неделю мы говорили о птицах. Что	**Карточка №10. Наблюдение за трудом взрослых** Цель: расширять представления о	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ЗОЖ) «На зарядку становись»	• Итог недели: «Птицы – наши друзья, мы заботимся о них»

	нового вы узнали? (Повторяем названия зимующих и перелетных птиц, чем они питаются, как мы можем им помочь). Почему птицы – наши друзья? (Они поют нам песни, уничтожают вредных насекомых, украшают нашу жизнь)» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	труде взрослых, формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки. **П/и** «Не зевай!» – развивать внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Чтение стихов о птицах • Игры в игровом уголке • Д/и «Четвёртый лишний»	• Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Птицы. Зимующие и перелётные» (Каушкаль, Карпеева, стр. 40, 59) - «Что мы знаем о птицах?» (Экология) (Бондаренко Т.М., стр. 46)	Занятие 7, 8 (Помораева, Позина)	- «Зимующие и перелётные птицы» Нищева Н. В. - Пересказ рассказа «Улетают журавли» Соколов-Микитин И. С. (Гомзяк О. С.) - Чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Нищева Н. В.	«Зимующие птицы» (конспект занятия)	—	«Зимующие птицы» (конспект занятия)	«Дружная семья» (из природного материала) (Новикова И. В., стр. 148)

Неделя 5 (26.10–30.10): «Наш быт»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Хранитель» (формирование бережного отношения к предметам быта).

Работа с родителями: Консультация «Организация быта ребёнка дома: режим и порядок». Беседа «Учим ребёнка убирать игрушки на место». Папка-передвижка «Игры с предметами домашнего обихода». Рекомендации «Какая посуда нужна ребёнку 6–7 лет».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Солнышко проснулось, нам всем улыбнулось!» • Беседа «Здравствуй, солнышко!»: «Что такое быт? Что нам помогает делать быт удобным? Как солнце помогает нам экономить электричество? Как мы можем беречь свет дома?» • Пальчиковая гимнастика	**Карточка №2. Наблюдение за солнцем** Цель: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умение устанавливать связь между изменениями в природе и положением солнца. **Трудовое поручение:** помощь взрослым в уборке участка – воспитывать желание	• Гимнастика после сна • Беседа «Когда остаешься один дома» (ОБЖ) • Чтение сказок народов мира «Золушка»	• Ситуативный разговор «Солнышко и лампочка: кто светит ярче? Почему мы включаем лампочку вечером?» • Обсуждение проблемной ситуации «Почему нельзя

	«Электроприборы» • Физкультминутка «В гостиной» • Работа с календарем природы	помогать взрослым **П/и** «Перелет птиц» – развивать умение имитировать движения птиц, действовать по сигналу **Индивидуальная работа** по развитию движений	• С/р игра «Магазин бытовой техники» • Д/и «Четвёртый лишний»	оставлять кран открытым?» Д/и «Что изменилось?»
ВТ	• Приветствие «Капельки дождя стучат, всех разбудить хотят!» • Беседа «Вода – наше богатство»: «Зачем нам нужна вода? Откуда берётся вода в кране? Как мы можем беречь воду? Что случиться, если вода закончится?» • Словесная игра «Из чего – какой? Для чего – какой?» • Работа с календарем природы	**Карточка №8. Наблюдение за дождём** Цель: закреплять и углублять знания о сезонных изменения в природе; учить видеть красоту в любую погоду. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке листьев – воспитывать трудолюбие **П/и** «Совушка» – развивать выдержку, наблюдательность **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение В. Драгунский «Тайное всегда становиться явным» • С/р игра «Магазин бытовой техники» • Д/и «Большой – маленький»	• Ситуативный разговор «Что интересного вы расскажете своим родителям о сегодняшнем дне?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие «Ток бежит по проводам, кто сегодня рад друзьям?» • Беседа «Электроприборы – наши помощники»: «Какие электроприборы есть у нас дома? Зачем они нам нужны? Что будет, если все электроприборы сломаются? Как мы можем беречь электроприборы?» • Пальчиковая игра «Вилка в розетку» • Работа с календарем природы	**Карточка №3. Наблюдение за облаками** Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Трудовое поручение:** сбор крупного мусора на участке – приучать работать сообща **П/и** «Вороны и воробьи» – развивать внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Как мы помогаем взрослым» • Чтение сказки «Заюшкина избушка» • С/р игра «Магазин бытовой техники» • Д/и «Что где находится?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Опасно-безопасно»
ЧТ	• Приветствие «Теплый ветер обнимает! Всех вокруг он согревает!» • Беседа «Ребята, представьте, что наш дом – это как теплое одеялко, которое защищает нас от холода. Если в одеялке	**Карточка №4. Наблюдение за ветром** Цель: закреплять знания о ветре, учить определять его силу и направление, использовать флюгеры, вертушки для наблюдения.	• Гимнастика после сна • Беседа «Берегите труд других» • Чтение «Лиса и	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Из чего сделано»

	есть дырки, нам будет холодно. Так и в доме: если окна и двери открыты, тепло уходит. Как мы можем "залатать дырки" в нашем теплом одеялке? (Закрывать окна и двери; утеплять окна)» • Словесная игра «Что можно делать вместо просмотра телевизора?» • Работа с календарем природы	**Трудовое поручение:** сбор сухих веток – обучение правильной утилизации растительного мусора **П/и** «Птички и кошка» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	кувшин» • С/р игра «Магазин бытовой техники» • Д/и «Обставляем комнату»	
ПТ	• Приветствие «Здравствуй, Земля – наш общий дом! Вместе мы ее сбережем!» • Беседа «Планета – наш дом»: «Ребята, представьте, что наша планета Земля – это наш большой дом. Если мы будем загрязнять и тратить ресурсы, наш дом станет грязным и неуютным. Как мы можем заботиться о нашей планете и сделать ее чистой и красивой?» • Словесная игра «Один – много» • Работа с календарем природы	**Карточка №1. Нахождение осенних примет** Цель: закрепить знания о признаках осени, учить детей самостоятельно находить их и описывать изменения в природе. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Не зевай!» – развивать внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о доме и мебели • Игры в игровом уголке • Д/и «Один – много» (мебель)	• Итог недели: «Мы учимся быть хозяюшками и хозяевами» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Мой дом» (энергосбережение) - «Лес как экологическая система» (Экология) (Бондаренко Т. М.)	Занятие 7, 8 (повторение) (Помораева, Позина)	- «Дом, в котором мы живём» Нищева Н. В. - «Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» Гомзяк О. С. - «Звук [з], [з'] и буква З» Нищева Н. В.	«Скатерть с цветами» (Саллинен Е.В., стр. 136)	«Чашка с блюдечком» Саллинен Е. В.	—	«Цветной коврик» (плетение из бумаги) конспект занятия

Ноябрь

Неделя 1 (02.11–06.11): «Многонациональная страна»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (формирование представлений о многообразии культур России).

Работа с родителями: Консультация «Как рассказать ребёнку о народах России». Папка-передвижка «Народные промыслы: дымковская игрушка, матрёшка». Выставка народных игрушек (приносим из дома). Беседа «Национальные традиции нашей семьи».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Солнышко проснулось, нам всем улыбнулось!» • Беседа «Что такое Родина и кто живет в России?»: «Ребята, мы живем в самой большой стране на Земле. Она называется... (Россия). Как называют людей, живущих в России? (Россияне). Но русские – это не все. В нашей стране живут татары, башкиры, чуваши, якуты, чеченцы, буряты и еще много-много народов. Как вы думаете, что у нас у всех общее? (Мы живем в одной стране, говорим чаще всего по-русски, любим нашу Родину). А чем мы отличаемся? (Язык, песни, танцы, костюмы, обычаи)» • Упражнение «Крылья Родины» • Пальчиковая гимнастика «Российская семья» • Физкультминутка «Наша страна» • Работа с календарем природы	**Карточка №10. Наблюдение за трудом взрослых** Цель: расширять представления о труде взрослых, формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Хитрая лиса» – развивать выдержку, наблюдательность **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Испорченный телефон» • Чтение С. Булыгинский «Мишка с разными глазами», глава «Нехороший мальчик» • С/р игра «В лесу» • Д/и «Что, где?»	• Ситуативный разговор «Представь, что в нашей группе появился новый ребёнок из другой республики. Он говорит на своём языке и не знает русских слов. Как мы можем подружиться с ним?» • Обсуждение проблемной ситуации «Что важнее – слова или улыбка и добрые поступки?» Д/и «Традиции народов России»
ВТ	• Приветствие «С добрым утром, маленькие граждане огромной страны!» • Беседа «Одежда и жилище народов России»: «Ребята, почему у людей на Севере одежда из меха и оленьего меха? (Чтобы не замерзнуть). А на юге, в горах, зачем нужна папаха и бурка? (Защита от жары, дождя и ветра). Чем отличаются дома? На Севере – чум (легкий, его перевозят на оленях), а на юге – каменные сакли или деревянные избы» • Упражнение «Греемся» (Север) и	**Карточка №1. Нахождение осенних примет** Цель: закрепить знания о признаках осени, учить детей самостоятельно находить их и описывать изменения в природе. **Трудовое поручение:** сбор красивых листьев для гербария – закрепление знаний о растениях **П/и** «Охотники и звери» – развивать ловкость, быстроту реакции	• Гимнастика после сна • Чтение В. Степанов «Родные просторы» • С/р игра «В лесу» • Д/и «Чей это домик?», «Чей хвост?»	• Ситуативный разговор «У разных народов есть свои обычаи. Например, у некоторых народов при встрече принято снимать обувь, у других – дарить цветы нечётное количество. А что, если к нам в гости придёт человек, у которого обычай не здороваться за руку, а кланяться? Как мы должны отреагировать, чтобы не обидеть его?» • Игра «Назови ласково»

	«Прячемся от солнца» (Юг) • Работа с календарем природы	**Индивидуальная работа** по развитию движений		
СР	• Приветствие «Кто сегодня рад друзьям? Обними соседа?» • Беседа «Сказки, игры и любимые угощения»: «Все народы любят сказки. В каких сказках мы встречаем русских героев? (Колобок). В татарских – Шурале (леший). В бурятских – Гесер (богатырь). Все сказки учат добру. А любимые угощения у всех разные: у русских – блины и пироги, у татар – эчпочмак (треугольники), у народов Кавказа – хинкали и шашлык, у чукчей – строганина (замороженная рыба)» • Словесная игра «Угадай сказку по героям» • Работа с календарем природы	**Карточка №2. Наблюдение за солнцем** Цель: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. **Трудовое поручение:** сбор крупного мусора на участке – приучать работать сообща **П/и** «Вдвоем в одном обруче» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение сказок народов России • С/р игра «В лесу» • Д/и «Как растёт живое?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Найди пару»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Национальные костюмы и орнаменты»: «Посмотрите на эти полотенца. Чем они отличаются? (Один – яркий, растительный узор – это русский; второй – геометрический, ромбики – это узор народов Севера или коми). У каждого народа свой язык в рисунке. Раньше по вышивке можно было узнать, откуда человек родом. Волны обозначали воду, кресты – солнце, ромбы – землю» • Упражнение «Придумай свой орнамент» • Работа с календарем природы	**Карточка №3. Наблюдение за облаками** Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Лиса в курятнике» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о Родине • С/р игра «В лесу» • Д/и «Найди пару (дымка)», «Русские узоры»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Что лишнее»
ПТ	• Приветствие «Искра дружбы» • Беседа «Мы – хоровод народов России!» (итоговая): «Вот и	**Карточка №1. Нахождение осенних примет** Цель: закрепить знания о	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о	• Итог недели: «Мы полюбили народные игрушки» • Ситуативный разговор «Вот и

	закончилась наша неделя путешествий по нашей большой стране. Давайте проверим, что вы запомнили. Как называется наша страна? (Российская Федерация). Почему говорят "многонациональная"? (Потому что много народов). Что общего у всех народов? (Мы люди, мы хотим мира и счастья, любим детей). Какой самый главный язык, который помогает всем договориться? (Русский)» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	признаках осени, учить детей самостоятельно находить их и описывать изменения в природе. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Зайцы и волк» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	дружбе народов • Игры в игровом уголке • Д/и «Мемори матрёшки»	подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Многонациональная страна — Россия» (конспект занятия) - «Как растения готовятся к зиме» (Экология) (Бондаренко Т. М.)	Занятие 1, 2 (Помораева, Позина)	- «Многонациональная страна» Нищева Н. В. - «Пересказ рассказа «Страна, где мы живем» Баруздин С. А. - Повторение и закрепление. Нищева Н. В.	«Вологодские кружева» (Колдина Д.Н.)	—	«Наша русская матрешка» (конспект занятия)	«Поезд» (Литвинова О. Э., стр. 29)

Неделя 2 (09.11–13.11): «Неделя здоровья»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Хранитель» (освоение правил здорового образа жизни).
Работа с родителями: Консультация «Здоровье ребёнка: режим, питание, гигиена». Папка-передвижка «Как укрепить иммунитет». Анкетирование «Здоровый образ жизни в вашей семье». Рекомендации «Вместе делаем зарядку дома».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Солнышко проснулось, нам всем улыбнулось!» • Беседа «Здоровье начинается с чистоты!»: «Ребята, как вы думаете, что значит быть здоровым? Почему	**Карточка №2. Наблюдение за солнцем** Цель: формировать представление о том, что Солнце является источником	• Гимнастика после сна • Беседа «Что мы знаем о каше» • Чтение С. Булыгинский «Мишка с	• Ситуативный разговор «Ты пришёл с прогулки, очень устал и голоден. На столе лежит вкусное печенье. Можно ли сразу взять его и съесть, не помыв руки? А если руки кажутся чистыми? Почему

	важно мыть руки? Когда нужно это делать обязательно? Какие микробы живут у нас на руках, если мы их не моем? Что нам помогает бороться с микробами?» • Словесная игра «Что нам нужно для чистоты?» • Пальчиковая гимнастика «Грязнули» • Физкультминутка «Части тела» • Работа с календарем природы	света и тепла. **Трудовое поручение:** сбор игрушек – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Собери завтрак» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	разными глазами», глава «Побег» • С/р игра «Магазин полезных продуктов» • Д/и «Чудесный мешочек»	говорят: "Микробы не видны глазами"? Что может случиться, если мы съедим что-то грязными руками?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Кто где живёт?»
ВТ	• Приветствие «Капельки дождя стучат, всех разбудить хотят!» • Беседа «Правильное питание – залог здоровья!»: «Какие продукты полезны для нашего здоровья? Почему важно кушать овощи и фрукты? Какие продукты вредны для нашего здоровья и почему? Что такое режим питания? Почему важно кушать в одно и то же время?» • Словесная игра «Полезно – вредно» • Работа с календарем природы	**Карточка №3. Наблюдение за облаками** Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Полезно-вредно» – закреплять знания о полезных и вредных продуктах **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Как мы дежурим» • Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» • С/р игра «Магазин полезных продуктов» • Д/и «Парочки», «Полезно-вредно»	• Ситуативный разговор «Представь: у тебя день рождения, и на столе стоит огромный торт с кремом, газировка, чипсы, а ещё – тарелка с яблоками, морковкой и орехами. Ты очень хочешь сладкого и солёного. Но мама сказала: "Выбирай, что полезнее для зубов и живота". Как ты поступишь? Можно ли съесть кусочек торта, а потом яблоко? Почему вредно есть много сладкого и жирного, даже если очень вкусно?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Движение – это жизнь!»: «Почему важно заниматься спортом и делать зарядку? Какие виды спорта вы знаете? Какие упражнения можно делать утром? Чем полезны игры на свежем воздухе?» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	**Карточка №4. Наблюдение за ветром** Цель: закреплять знания о ветре, учить определять его силу и направление. **Трудовое поручение:** сбор сухих веток – обучение правильной утилизации растительного мусора **П/и** «Мойдодыр» – развивать ловкость, быстроту реакции	• Гимнастика после сна • Чтение И. Соколов-Микитов «Белки» • С/р игра «Магазин полезных продуктов» • Д/и «Кто спрятался?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Правильно- неправильно»

		Индивидуальная работа по развитию движений		
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Витамины – наши друзья!»: «Что такое витамины? Где живут витамины? Какие витамины вы знаете? Для чего нужны витамины? Какие продукты богаты витаминами?» • Словесная игра «Что мы делаем перед сном?» • Работа с календарем природы	**Карточка №9. Наблюдение за одеждой людей** Цель: учить устанавливать связи между изменениями в природе и одеждой людей. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Нос, нос, ухо» – развивать внимание **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ОБЖ) «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» • Чтение Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» • С/р игра «Магазин полезных продуктов» • Д/и «Чудесный мешочек»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Части тела»
ПТ	• Приветствие • Беседа «Отдых – это тоже важно!» «Почему важно отдыхать? Как вы любите отдыхать? Что такое здоровый сон? Сколько нужно спать детям? Какие правила нужно соблюдать перед сном?» • Упражнение «Дыхание» • Работа с календарем природы	**Карточка №5. Наблюдение за пауком** Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Умею-не умею» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение С. Михалков «Грипп» • Игры в игровом уголке • Д/и «Полезно-вредно»	• Итог недели: «Мы теперь знаем, как быть здоровыми» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование

- «Друзья Мойдодыра» (Павлова О.В., стр. 89) - «Я — человек» (Экология) (Бондаренко Т.М., стр. 26)	Занятие 3, 4 (Помораева, Позина)	- «Наше здоровье» Нищева Н. В. - Составление рассказа по серии картин «Человек» Гомзяк О. С. - «Звук [ш] и буква Ш» Нищева Н.В.	«Кувшин для молока» (Городецкая роспись) конспект занятия	«Буква моего имени» (Колдина Д.Н.)	—	«Груша» (Оригами) (Соколова С. В., стр. 14)

Неделя 3 (16.11–20.11): «Дикие животных и их детеныши»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (познавательное развитие через наблюдение и исследование).

Работа с родителями: Консультация «Дикие животные в сказках – как обсуждать с ребёнком». Папка-передвижка «Как звери готовятся к зиме». Совместное изготовление поделок «Звери в лесу» (из природного материала). Беседа «Осторожно: встреча с бездомными и дикими животными».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «По - лесному» • Беседа «Знакомство с лесными жителями»: «Ребята, а вы знаете, кто такие дикие животные? Почему их так называют? (Они сами добывают еду, строят жилища, заботятся о детенышах). Давайте вспомним, кто живет в наших лесах? (Медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж). Как они выглядят? Чем питаются?» • Пальчиковая гимнастика «Звери» • Физкультминутка «У лисы в лесу глухом» • Работа с календарем природы	**Карточка №10. Наблюдение за трудом взрослых** Цель: расширять представления о труде взрослых, формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Догони Кенгуру» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Кого можно назвать другом» • Чтение С. Булыгинский «Мишка с разными глазами», глава «Неправильная бабушка» • С/р игра «Зоопарк» • Д/и «Кто где живёт?»	• Ситуативный разговор «У медведицы нет коляски, а у белки – нет погремушки. Как дикие мамы-звери заботятся о своих малышах? Чем их "воспитание" отличается от человеческого?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Кто спрятался?»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Мамы и малыши»: «У каждого животного есть мама и папа, а есть малыши. Как зовут маму-медведицу? (Медведица). А ее детеныша? (Медвежонок). А если их	**Карточка №3. Наблюдение за облаками** Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое	• Гимнастика после сна • Чтение Чёрный С. «Волк» • С/р игра «Зоопарк»	• Ситуативный разговор «В сказках волка и лису часто делают злыми и глупыми. А зачем они нужны в природе на самом деле? Что будет с лесом,

	много? (Медвежата). Давайте назовем семью лисы (Лис, лисица, лисенок, лисята), волка (Волк, волчица, волчонок, волчата), зайца (Заяц, зайчиха, зайчонок, зайчата)» • Словесная игра «Назови ласково» • Работа с календарем природы	воображение. **Трудовое поручение:** сбор сухих листьев – обучение правильной утилизации растительного мусора **П/и** «Северный и южный ветер» – развивать координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Д/и «Найди четвёртый лишний», «Мама-малыш»	если вдруг все хищники исчезнут?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Лесные домики»: «У каждого животного есть свой дом. Как называется дом медведя? (Берлога). А лисы? (Нора). Белки? (Дупло). Волка? (Логово). А у зайца? (Заяц дома не строит, спит под кустом)» • Словесная игра «Кто где живет?» • Работа с календарем природы	**Карточка №18. Наблюдение за работой человека в лесу** Цель: знакомить с трудом людей в лесу, формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** сбор шишек для поделок – развитие творческих способностей **П/и** «Эстафета: поменяй предмет» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение В. В. Бианки «Лесная газета» • С/р игра «Зоопарк» • Д/и «Чей хвост?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Назови детеныша»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Что мы знаем о животных? Как звери готовятся к зиме?»: «Ребята, а вы знаете, скоро осень закончится, а за ней придёт зима. Как дикие животные готовятся к холодам? (Медведь накапливает жир и ложится в спячку; белка делает запасы орехов и грибов; заяц меняет шубку на белую)» • Загадки о диких животных • Работа с календарем природы	**Карточка №20. Наблюдение за животными леса осенью** Цель: формировать представления о подготовке диких животных к зиме. **Трудовое поручение:** сбор корма для птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам **П/и** «Мы веселые ребята» – развивать ловкость, быстроту бега	• Гимнастика после сна • Чтение М. М. Пришвин «Беличья память» • С/р игра «Зоопарк» • Д/и «Какой? Какая?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о диких животных и их детенышах

		Индивидуальная работа по развитию движений		
ПТ	• Приветствие • Беседа «Правила поведения в лесу» «Сегодня мы отправляемся в настоящее путешествие! А как нужно вести себя в гостях у леса, чтобы не спугнуть животных и не навредить им? (Не шуметь, не мусорить, не рвать зря растения, не разорять гнёзда и норы)» • Словесная игра «Я иду по лесу и вижу...» • Работа с календарем природы	**Карточка №6. Наблюдение за изменением окраски листьев** Цель: расширять представление об осени как времени года. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Догони Кенгуру» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о диких животных • Игры в игровом уголке • Д/и «Назови детёныша»	• Итог недели: «Путешествие в зимний лес» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Дикие животные и их детёныши» (Краузе Е.Н., стр. 93) - «Ноябрь. Беседа об осени» (Экология) (Бондаренко Т. М., стр. 33)	Занятие 5, 6 (Помораева, Позина)	- «Дикие животные и их детёныши» Нищева Н. В. - Пересказ р. н. с. «Мужик и медведь» Гомзяк О. С. - Чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами Нищева Н. В.	«Ежик» (конспект занятия)	—	«Еж» (обрывная мозаика) (Колдина Д.Н., стр. 18)	«Заяц и белка» (Оригами) (Короткова Е. А., стр. 122)

Неделя 4 (23.11–27.11): «Семья и семейные традиции. День Матери»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Доброволец» (воспитание любви и уважения к матери, заботы о близких).

Работа с родителями: Консультация «Роль матери в воспитании ребёнка 6–7 лет». Папка-передвижка «Как поздравить маму с праздником».

Совместная выставка «Мамины руки не знают скуки» (поделки). Беседа «Учим ребёнка говорить ласковые слова». Утренник, посвящённый Дню Матери.

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	Приветствие «Солнечный круг» • Беседа «Моя семья – это...»: «Что такое семья? Кто входит в вашу семью? Как вы проводите время вместе с семьей? Кто заботится о вас больше всего? Что вы любите делать вместе с мамой?» • Пальчиковая игра «Семья» • Словесная игра «Назови ласково» • Физкультминутка «Дружно маме помогаем» • Работа с календарём природы	**Карточка №9. Наблюдение за одеждой людей** Цель: учить устанавливать связи между изменениями в природе и одеждой людей. **Трудовое поручение:** сбор игрушек – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Мы веселые ребята» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Друг познаётся в беде» • Чтение С. Булыгинский «Мишка с разными глазами», глава «Девочка на качелях» • С/р игра «Гости» • Д/и «Кто для кого?»	• Ситуативный разговор «Мама пришла с работы уставшая, а тебе очень хочется поиграть с ней в настольную игру. Что ты сделаешь: попросишь поиграть или предложишь маме отдохнуть, а сам займёшься рисованием? Почему?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Кому, что нужно для труда?»
ВТ	Приветствие «Листочек-самолётик» • Беседа «Мамочка моя – самая...»: «Какая ваша мама? (Добрая, красивая, заботливая, ласковая...). Что мама любит делать? Чем вы можете помочь маме? За что вы любите свою маму?» • Словесная игра «Мамины дела» • Работа с календарём природы	**Карточка №11. Наблюдение за урожаем на огороде** Цель: закреплять знания об овощах и фруктах. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Ловишки -перебежки» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Б. Емельянова «Мамины руки» • С/р игра «Гости» • Д/и «У кого какая мама?», «Разложи картинки»	• Ситуативный разговор «Ты разбросал игрушки. Мама просит убрать, но ты смотришь мультик. Как лучше поступить: сказать: "Сейчас, подожди" или сразу отложить мультик и убрать? Как твой поступок повлияет на настроение мамы?» • Игра «Назови ласково»
СР	Приветствие «Корзинка с дарами» • Беседа «Бабушка – мамина мама»: «Кто такая бабушка? Как зовут вашу бабушку? Что любит делать ваша бабушка? Чем бабушка вас балует? Вы слышали слово "традиция"? Как вы думаете, что это? Какие	**Карточка №15. Наблюдение за листопадом** Цель: обобщать знания об осенних изменениях в природе. **Трудовое поручение:** сбор	• Гимнастика после сна • Чтение В. Осеева «Волшебное слово» • С/р игра «Гости»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Наведём порядок»

	традиции есть в вашей семье? (совместные прогулки, празднование дней рождений, поездки к бабушке, чтение книжки на ночь, воскресные блины)» • Словесная игра «Что делает бабушка» • Работа с календарём природы	сухих веток – обучение правильной утилизации растительного мусора **П/и** «У ребят порядок строгий» – развивать внимание, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Д/и «Правила этикета»	
ЧТ	Приветствие «По лесным тропинкам» • Беседа «Как я помогаю маме»: «Кем работает твоя мама? Что она делает на своей работе? Чем ее работа полезна для других людей? Как мы можем порадовать маму, когда она устала после работы? Как вы помогаете маме дома? Какие обязанности у вас есть? Почему важно помогать маме?» • Словесная игра «Я умею...» • Работа с календарём природы	**Карточка №14. Наблюдение за птицами** Цель: уточнять представления о жизни птиц осенью. **Трудовое поручение:** насыпать корм в кормушку – воспитывать заботливое отношение к птицам **П/и** «Пронеси – не урони» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» • С/р игра «Гости» • Д/и «О семье»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Кто кому приходиться»
ПТ	Приветствие «Карусель осенних слов» • Беседа «Мамочка, я тебя люблю!» «Почему мы любим наших мам? Как мы можем показать маме свою любовь? Какие подарки мы можем сделать маме? Что мы скажем маме в День Матери?» • Пальчиковая игра «Сердечко для мамы» • Словесная игра «Пожелания для мамы» • Работа с календарём природы	**Карточка №13. Наблюдение за деревьями и кустарниками** Цель: учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Что мы делали не скажем, а что делали	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о маме (заученные) • Игры в игровом уголке • Д/и «О семье»	• Итог недели: «Мамочка – самый дорогой человек» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

		покажем» – развивать воображение, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений		

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Кто я? Семья» (Санкина Л. К., стр. 51, 56) - Беседа об осени (обобщающая) (Экология) (Бондаренко Т.М., стр. 33)	Занятие 7, 8 (Помораева, Позина)	- «Моя семья» Нищева Н. В. - Составление рассказа по картине «В универсаме с мамой» Нищева Н. В. - «Звук [ж] и буква Ж» Нищева Н. В.	«Мамочка, мамуля» (портрет) (Короткова Е. А., стр. 115)	Пластилинография «Цветок для мамы» (конспект занятия)	-	«Мост для пешеходов» (Литвинова О. Э., стр. 42)

Декабрь

Неделя 1 (30.11–04.12): «Символика города (герб, гимн, флаг)»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (формирование представлений о государственных символах).

Работа с родителями: Консультация «Символы России: что должен знать ребёнок». Папка-передвижка «Герб, флаг и гимн России». Беседа «День Героев Отечества». Рекомендации «Как рассказать ребёнку о государственных символах».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Солнечный зайчик» • Беседа «Загадочный город на Неве»: «Ребята, сегодня у нас неделя открытий! Я принесла вам волшебный мешочек. В нем спрятаны подсказки о городе. Кто хочет разгадать тайну?» (Достаем по очереди: открытку с корабликом, картинку с разводным мостом, изображение Медного всадника). «Правильно, это наш великий город – Санкт-Петербург!» • Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»	**Карточка №4. Наблюдение за ветром** Цель: закреплять знания о ветре, учить определять его силу и направление. **Трудовое поручение:** расчистка дорожек от мусора – учить пользоваться метёлкой **П/и** «Найди пару» – развивать внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Какой сегодня день» • Чтение С. Булыгинский «Мишка с разными глазами», глава «Непослушный мячик» • С/р игра «Россия – наша Родина» • Д/и «Один-много»	• Ситуативный разговор «В Петербурге есть медный всадник – памятник Петру I. Если бы он вдруг ожил на одну ночь, что бы он увидел в городе сегодня? Что бы ему показалось знакомым, а что – удивительным?» • Обсуждение проблемной ситуации Загадки о символах города

	• Физкультминутка «По болоту Пётр шёл» • Работа с календарем природы			
ВТ	• Приветствие • Беседа «Символы Санкт-Петербурга: герб»: «Сегодня мы рассмотрим герб Санкт-Петербурга. (Показываю изображение герба). Что вы видите на гербе? (Скипетр, якоря). Что, по вашему мнению, они могут символизировать? (Скипетр – царский город, якоря – морской порт и речной). Герб – это отличительный знак города, его лицо. Как по лицу мы узнаем друга, так по гербу мы узнаем город» • Д/и «Собери герб» • Работа с календарем природы	**Карточка №1. Нахождение осенних примет** Цель: закрепить знания о признаках осени. **Трудовое поручение:** сбор игрушек – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Найди и промолчи» – развивать внимание, наблюдательность **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Мы следопыты» • Чтение В. Степанов «Санкт-Петербург» • С/р игра «Россия – наша Родина» • Д/и «Наведём порядок»	• Ситуативный разговор «Ночью в Петербурге разводят мосты, чтобы пропускать большие корабли. Представь, что ты капитан корабля. Что ты чувствуешь, когда проплываешь под разведённым мостом? Это страшно или красиво? Почему люди специально приходят смотреть на это ночью?» • Игра «Символы Санкт-Петербурга»
СР	• Приветствие • Беседа «Символы Санкт-Петербурга: флаг»: «Сегодня мы поговорим о флаге Санкт-Петербурга. (Показываю изображение флага). У каждого города, как и у страны, есть свой флаг. Это его знамя, его символ. Флаг нашего города – это красное полотнище с важными символами, которые напоминают о его истории. В центре флага нарисованы два перекрещенных якоря – один для морских кораблей, а другой для речных лодок. Между ними лежит золотой скипетр – это символ того, что наш город главный и важный. Якоря показывают, что наш город стоит на реке (Неве) и смотрит в море» • Д/и «Собери флаг» • Работа с календарем природы	**Карточка №10. Наблюдение за трудом взрослых** Цель: расширять представления о труде взрослых, формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Эстафета парами» – развивать координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение А. С. Пушкин «Медный всадник» (отрывок) • С/р игра «Россия – наша Родина» • Д/и «Четвёртый лишний»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Назови ласково»

ЧТ	• Приветствие • Беседа «Торжественная песня – Гимн»: «Ребята, у города, как и у человека, есть не только лицо (герб) и одежда (флаг), но и свой голос. Голос города – это его ГИМН. Гимн – это самая главная, торжественная песня. Её исполняют в особых, важных случаях: на праздниках, при встрече дорогих гостей. Когда звучит гимн, все встают, а мужчины снимают головные уборы. Так люди проявляют уважение к своему городу и стране. Давайте и мы послушаем гимн Санкт-Петербурга как самые уважаемые гости» • Слушание гимна Санкт-Петербурга • Работа с календарем природы	**Карточка №8. Наблюдение за дождём** Цель: закреплять и углублять знания о сезонных изменениях в природе. **Трудовое поручение:** сбор снега для построек – обучение работе с лопатой **П/и** «Иголка и нитка» – развивать координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о Санкт-Петербурге • С/р игра «Россия – наша Родина» • Д/и «Что растёт на ёлке?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Что изображено на гербе?»
ПТ	• Приветствие • Беседа «Мы – знатоки Петербурга» «Как называется наш город? Что изображено на его гербе? Что обозначают якоря? Какого цвета флаг Санкт-Петербурга? Как нужно вести себя, когда звучит гимн? Что вам больше всего понравилось узнавать о Санкт-Петербурге на этой неделе? Что вы хотели бы увидеть в Санкт-Петербурге, если бы туда поехали? Почему важно любить и уважать свой город?» • Словесная игра «Ответь на вопрос полным предложением» • Работа с календарем природы	**Карточка №2. Наблюдение за солнцем** Цель: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Где звенит колокольчик» – развивать внимание **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о Петербурге (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Эволюция»	• Итог недели: «Мы любим свой город/посёлок» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование

- «Государственные символы России — флаг, гимн, герб» (конспект занятия) - «Декабрь» (Экология) (Шорыгина Т.А., стр. 20)	Занятие 1, 2 (Помораева, Позина)	- «Символы нашего города» Нищева Н. В. - «Зима» Нищева Н. В. - Различие звуков [ш] - [ж], [з] -[ж] Нищева Н. В., стр. 164	«Крейсер Аврора» (конспект занятия)	-	«Любимый мой город Санкт-Петербург» (конспект занятия)	«Флаг России» (из бумаги)

Неделя 2 (07.12–11.12): «Зима, изменения в природе»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Хранитель» (освоение правил безопасного поведения зимой).

Работа с родителями: Консультация «Одеваем ребёнка зимой: советы педиатра». Папка-передвижка «Наблюдаем за зимней природой вместе с ребёнком». Фотовыставка «Первый снег в нашем городе». Беседа «Профилактика простудных заболеваний в зимний период».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Здравствуй, солнышко лучистое!» • Беседа «Здравствуй, Зимушка-Зима!»: «Ребята, какое сейчас время года? (Зима). Как вы догадались, что наступила зима? (На улице холодно, идет снег, деревья без листьев). Какие зимние месяцы вы знаете? (Декабрь, январь, февраль). Что вам больше всего нравится зимой? (Кататься на санках, играть в снежки, лепить снеговика)» • Словесная игра «Закончи предложение» • Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять» • Физкультминутка «С неба падают снежинки» • Работа с календарем природы	**Карточка №1. Нахождение осенних примет** Цель: закрепить знания о признаках осени, учить детей самостоятельно находить их и описывать изменения в природе. **Трудовое поручение:** расчистка дорожек от снега – формирование навыков работы с лопатой **П/и** «Снежинки и ветер» – развивать координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Что такое лёд» • Чтение С. Булыгинский «Мишка с разными глазами», глава «Яичница с колбасой» • С/р игра «Прогулка в зимний лес» • Д/и «Кто больше знает о себе?»	• Ситуативный разговор «Снеговик спросил: "Почему зимой идёт снег, а не дождик?" Что бы ты ему ответил? Что происходит с капельками воды на морозе?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Признаки зимы»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Зимние явления природы»: «Какие явления природы происходят зимой? (Снегопад, метель, гололед, мороз). Что такое гололед? (Когда на улице скользко из-за льда). Как нужно вести себя на улице в гололед?	**Карточка №2. Наблюдение за солнцем** Цель: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. **Трудовое поручение:** сбор снега	• Гимнастика после сна • Беседа «Вспоминаем правила поведения в группе»	• Ситуативный разговор «Представь, что солнышко задерживается в гостях у тучки. Почему зимой мы рано зажигаем свет дома, а

	(Идти медленно, смотреть под ноги, не бегать). Что такое иней? (Когда на деревьях и траве образуются красивые ледяные кристаллы)» • Словесная игра «Что бывает зимним?» • Работа с календарем природы	для построек – обучение работе с лопатой **П/и** «Перемена мест» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Чтение И. Никитина «Встреча зимы» • С/р игра «Прогулка в зимний лес» • Д/и «Будь внимателен, покажи», «Язык жестов»	летом гуляем допоздна?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Зимние забавы»: «В какие игры можно играть зимой? (В снежки, кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговика). Какая ваша любимая зимняя забава? Почему? Какие правила нужно соблюдать, играя зимой на улице? (Не кидаться льдом, не толкаться на горке, одеваться тепло)» • Упражнение «Покажи зимнюю забаву» • Работа с календарем природы	**Карточка №7. Наблюдение за ветром** Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Трудовое поручение:** строительство снежной горки – развитие умения трудиться сообща **П/и** «Снег, лед, кутерьма» – развивать внимание, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Н. Носова «На горке» • С/р игра «Прогулка в зимний лес» • Д/и «Аскорбинка и её друзья», «Полезно-вредно»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Когда это бывает?»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Зимующие птицы»: «Какие птицы остаются зимовать в наших краях? (Воробьи, синицы, вороны, голуби, дятлы). Почему эти птицы не улетают в теплые края? (Они могут найти себе корм зимой). Чем мы можем помочь зимующим птицам? (Сделать кормушку и подкармливать их). Какой корм любят разные птицы? (Семечки, хлебные крошки, сало)» • Словесная игра «Назови птицу» • Работа с календарем природы	**Карточка №3. Наблюдение за облаками** Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Трудовое поручение:** развешивание кормушек – воспитывать заботливое отношение к птицам **П/и** «Птички и кошка» – развивать ловкость, быстроту реакции	• Гимнастика после сна • Беседа «Дай совет товарищу» • Чтение Г. Скребицкий «Пушок» • С/р игра «Прогулка в зимний лес» • Д/и «Чей? Чья? Чьё?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о зиме

		Индивидуальная работа по развитию движений		
ПТ	• Приветствие • Беседа «Зимние изменения в природе» «Как изменилась природа с приходом зимы? (Все покрыто снегом, реки и озера замерзли, деревья стоят без листьев). Как животные приспосабливаются к зиме? (Меняют цвет шерсти, делают запасы, впадают в спячку). Почему зимой дни становятся короче, а ночи длиннее? Что происходит с растениями зимой? (Большинство растений засыпают, чтобы пережить холод)» • Словесная игра «Что лишнее?» • Работа с календарем природы	**Карточка №8. Наблюдение за дождём** Цель: закреплять и углублять знания о сезонных изменениях в природе. **Трудовое поручение:** укрытие корней растений снегом – обучение элементарным правилам ухода за растениями **П/и** «Снежок водящему» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о зиме (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Когда это бывает?»	• Итог недели: «Зима – красивое и весёлое время года» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные» Д/и «Зимняя одежда», «Синквейн «Зима»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Одежда. Обувь. Головные уборы» (Каушкаль, Карпеева, стр. 22) - «Зима. Изменения в природе» (конспект занятия), (Экология)	Занятие 3, 4 (Помораева, Позина)	- «Зима» Нищева Н. В. - Составление рассказа по картинам Грабаря И. и Шишкина И. Нищева Н. В., стр.202 - Чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Нищева Н. В.	«Рукавичка» (Саллинен Е.В., стр. 121)	«Зимние превращения» Лыкова И. А.	-	«Одежда» (из бумаги) конспект занятия

Неделя 3 (14.12–18.12): «Москва. Герои страны»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (формирование представлений о столице и героях страны).

Работа с родителями: Консультация «Как рассказать ребёнку о Москве». Папка-передвижка «Москва – столица нашей Родины». Беседа «Герои страны: кто они?». Рекомендации «Книги о Москве и героях для детей».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Здравствуй, друг!» • Беседа «Приветствия и символы Москвы»: «Ребята, кто знает, как	**Карточка №9. Наблюдение за одеждой людей** Цель: учить устанавливать связи	• Гимнастика после сна • Беседа «Нарядная ёлка» • Чтение С. Булыгинский	• Ситуативный разговор «У Кремля горит Вечный огонь. Зачем мы зажигаем

	называется наша страна? А какой город является столицей нашей Родины? Что вы знаете о Москве? Как вы думаете, почему Москву называют сердцем России?» • Пальчиковая гимнастика «Москва» • Физкультминутка «Наша страна» • Работа с календарем природы	между изменениями в природе и одеждой людей. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Найди пару» – развивать внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	«Мишка с разными глазами», глава «Я начинаю, ты продолжаешь» • С/р игра «Гости» • Д/и «Назови достопримечательности»	огонь в память о героях, которых даже не знаем по имени? Что чувствует человек, когда стоит у Вечного огня?» • Обсуждение проблемной ситуации
ВТ	• Приветствие • Беседа «Красная площадь и Московский Кремль»: «Ребята, кто из вас был на Красной площади? Что вы там видели? (Собор Василия Блаженного, Мавзолей, ГУМ). А что такое Кремль? (Это старинная крепость, где находится правительство России). Какие башни Кремля вы знаете?» • Рассматривание фотографий Красной площади и Московского Кремля • Работа с календарем природы	**Карточка №5. Наблюдение за погодой** Цель: расширять и закреплять знания о характерных признаках осени. **Трудовое поручение:** сбор снега для построек – обучение работе с лопатой **П/и** «Эстафета парами» – развивать координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Новогодние пожелания» • Чтение З. Александрова «Дед Мороз» • С/р игра «Гости» • Д/и «Повтори узор», «Учим часики»	• Ситуативный разговор «На космической станции выключили свет, и стало очень темно – даже луны не видно. Каково это жить там, где нет ночи и дня, как на Земле? Как космонавты узнают, когда им спать?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Символы Москвы: Герб и Флаг»: «У каждого города, как и у человека, есть свой знак, свое лицо – это герб. Что мы видим на гербе Москвы? (Всадник в синем плаще на коне, поражающий копьем змея). Это Святой Георгий Победоносец. А флаг Москвы – темно-красный, с этим же гербом в центре» • Д/и «Собери герб Москвы» • Работа с календарем природы	**Карточка №11. Наблюдение за работой дворника.** Цель: закреплять знания о труде людей поздней осенью. **Трудовое поручение:** укрытие корней растений снегом – обучение элементарным правилам ухода за растениями **П/и** «Иголка и нитка» – развивать координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа на тему «Сказочный домик» • Чтение В. Степанов «Суворовец» • С/р игра «Гости» • Д/и «Когда это бывает?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Герои нашей страны»

ЧТ	• Приветствие • Беседа «Музеи и театры Москвы»: «Ребята, какие музеи и театры есть в Москве? (Третьяковская галерея, Большой театр, Московский зоопарк). Кто из вас был в музее или театре? Что вам там понравилось? Зачем люди ходят в музеи и театры?» • Словесная игра «Что делают в.…?» • Работа с календарем природы	**Карточка №14. Наблюдение за птицами** Цель: уточнять представления о жизни птиц осенью. **Трудовое поручение:** развешивание кормушек – воспитывать заботливое отношение к птицам **П/и** «Где звенит колокольчик» – развивать внимание **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение С. Михалков «Победа» • С/р игра «Гости» • Д/и «Кто такой герой?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Какой? Какая? Какие?»
ПТ	• Приветствие • Беседа «Мы – гости столицы» «Кто такие москвичи? (люди, которые живут в Москве). А мы с вами можем побывать в Москве? (как гости, туристы). Что мы уже знаем о Москве? (герб, Красная площадь, Кремль, музеи, театры). Что бы вы хотели там увидеть в первую очередь?» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	**Карточка №1. Нахождение осенних примет** Цель: закрепить знания о признаках осени. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Пронеси – не урони» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о Москве и героях • Игры в игровом уголке • Д/и «Разрезные картинки», «Логический поезд»	• Итог недели: «Москва – столица нашей Родины» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Москва — столица России» (Каушкаль, Карпеева, стр. 5; Краузе Е.Н., стр. 133) - «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу» (Экология) (Бондаренко Т.М.)	Занятие 5, 6 (Помораева, Позина)	- «Москва-столица нашей Родины» Нищева Н. В. - Пересказ рассказа «Пожарные собаки» Ушакова О. С.	«Кремль» (конспект занятия)	—	«Кремль» (обрывная аппликация) (Колдина Д.Н., стр. 38)	«Железнодорожный вокзал и поезд» (Литвинова О. Э., стр. 34)

		- «Звук [э] и буква Э» Нищева Н. В.				

Неделя 4 (21.12–30.12): «Мастерская Деда Мороза»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Доброволец» (воспитание чуткости, желания делать подарки своими руками).

Работа с родителями: Консультация «Подготовка к Новому году: как создать праздничное настроение у ребёнка». Папка-передвижка «Новогодние стихи и песенки для детей». Совместная выставка «Новогодняя игрушка своими руками». Беседа «Безопасность в новогодние праздники».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Носик к носику» • Беседа «Здравствуй, Зимушка-зима!»: «Ребята, какое сейчас время года? (Зима). Какие признаки зимы вы знаете? (Снег, мороз, короткий день). Какие зимние забавы вы любите? (Катание на санках, лыжах, коньках, игра в снежки)» • Пальчиковая гимнастика «Игрушки» • Физкультминутка «На ёлке» • Работа с календарем природы	**Карточка №8. Наблюдение за снегом.** Цель: закреплять и углублять знания о сезонных изменениях в природе. **Трудовое поручение:** украшение участка цветными льдинками – развитие творческих способностей **П/и** «Подарки» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Порадуем малышей ёлочными игрушками» • Чтение «В защиту Деда Мороза» Барто А. Л. • С/р игра «Мастерская деда Мороза» • Д/и «Четвёртый – лишний»	• Ситуативный разговор «Каждый год мы наряжаем ёлку. А что чувствует лесная ёлочка, когда её срубают и уносят из леса в город? Как мы можем отметить праздник и не навредить природе?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Чего не стало?»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Елочка, гори!»: «Ребята, какой главный символ Нового года? (Елка). Какая она, елочка? (Зеленая, пушистая, нарядная). Чем мы украшаем елку? (Игрушки, гирлянды, мишура). Какие игрушки мы вешаем на елку?» • Словесная игра «Чем мы ёлку украшаем?» • Дыхательное упражнение «Волшебные снежинки» • Работа с календарем природы	**Карточка №16. Наблюдение за собакой.** Цель: закреплять знания о домашних животных. **Трудовое поручение:** украшение снежной постройки цветными льдинками – развитие творческих способностей **П/и** «Снежиночки - пушиночки» – развивать координацию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Мы в гостях у малышей» • Чтение С. Маршак «Песня о ёлке» • С/р игра «Мастерская деда Мороза» • Д/и «Что	• Ситуативный разговор «Дед Мороз готовит подарки всем детям. А что мы можем подарить ему самому? Можно ли сделать подарок своими руками и что это может быть – рисунок, стихотворение, хороший поступок?» • Игра «Укрась елочку»

		Индивидуальная работа по развитию движений	изменилось?», «Что появилось?»	
СР	• Приветствие • Беседа «В гости к Деду Морозу»: «Ребята, кто самый главный волшебник Нового года? (Дед Мороз). Где живет Дед Мороз? (В Великом Устюге). Кто помогает Деду Морозу? (Снегурочка, лесные звери). Что Дед Мороз кладет под елку? (Подарки)» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	**Карточка №17. Наблюдение за вороной.** Цель: закреплять представления о способах приспособления птиц к холодному периоду. **Трудовое поручение:** сбор снега для построек – обучение работе с лопатой **П/и** «Горелки» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение А. Барто «В защиту деда Мороза» • С/р игра «Мастерская деда Мороза» • Д/и «Выбери картинки», «Играйка-1»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Назови ласково»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Новогодние забавы»: «Ребята, какие новогодние забавы вы знаете? (Хороводы, игры, конкурсы). В какие игры мы будем играть на новогоднем празднике? Какие песни мы будем петь?» • Словесная игра «Ловим новогодние слова» • Работа с календарем природы	**Карточка №18. Наблюдение за работой человека зимой.** Цель: знакомить с трудом людей зимой, формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** создание снежных фигур для малышей – воспитание доброжелательности **П/и** «Две из трех» – развивать внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение русской народной сказки «Снегурочка» • С/р игра «Мастерская деда Мороза» • Д/и «Что растёт на ёлке?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о елочных игрушках.
ПТ	• Приветствие • Беседа «До свидания, старый год!» «Ребята, что хорошего произошло в этом году? Чему мы научились? Что мы ждем от Нового года? Как мы должны себя вести на празднике, чтобы он понравился маме и папе?» • Словесная игра «Снежный ком» • Работа с календарем природы	**Карточка №19. Наблюдение за ягодами рябины** Цель: закреплять знания о деревьях, их плодах. **Трудовое поручение:** украшение ёлки на участке игрушками изо льда – развитие творческих способностей **П/и** «Прокати друга» –	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о Новом годе (заученные) • Игры в игровом уголке • Д/и «Украсим ёлочку»	• Итог недели: «Мы готовимся к Новому году – это весело» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

		развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений		

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Игрушки» (Санкина Л. К., стр. 61, 66) - «Кто главный в лесу?» (Экология) (Бондаренко Т. М., стр. 33)	Занятие 7, 8 (Помораева, Позина)	- «Игрушки» Нищева Н. В. - «Составление рассказа по картине «Дед Мороз огни зажег на высокой елке», Нищева Н.В., Демонстрационный материал - «Звук [J] и буква Йй» Нищева Н. В.	«Еловая ветка с новогодними игрушками» (Колдина Д.Н.)	«Новогодняя игрушка» (конспект занятия)	-	«Фонарики» (из бумаги) (Парамонова Л. А., стр. 332)

Январь

Неделя 1 (11.01–15.01): «Зимние забавы»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Хранитель» (освоение правил безопасного поведения во время зимних игр).

Работа с родителями: Консультация «Зимние игры и безопасность: памятка для родителей». Папка-передвижка «Чем занять ребёнка на зимней прогулке». Фотовыставка «Наши зимние забавы». Беседа «Одежда для активных зимних игр».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Зимнее эхо» • Беседа «Наш друг – Снеговик»: «Ребята, кого можно слепить из снега? (Снеговика, снежную бабу). Из чего состоит снеговик? (Из снежных комьев). Чем можно украсить снеговика? (Морковкой, пуговицами, ведром, шарфом)» • Пальчиковая гимнастика «Снеговик» • Физкультминутка «Зимние забавы» • Работа с календарем природы	**Карточка №4. Наблюдение за ветром** Цель: закреплять знания о ветре, учить определять его силу и направление. **Трудовое поручение:** расчистка дорожек от снега – формирование навыков работы с лопатой **П/и** «Горелки» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Можно – нельзя» • Чтение С. Булыгинский «Мишка с разными глазами», глава «День сюрпризов» • С/р игра «Путешествие в зимний лес» • Д/и «Когда это бывает?»	• Ситуативный разговор «Ты слепил красивого снеговика, а на следующий день он растаял. Тебе обидно? Зачем вообще лепить, если он не вечный? Что важнее – результат или радость от процесса?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Найди четвёртый лишний»

ВТ	• Приветствие «Зимнее эхо» • Беседа «Ледяные горки и санки-самокатки»: «Ребята, кто из вас катался с горки? На чем можно кататься с горки? (Санки, ледянки, ватрушки). Какие правила безопасности нужно соблюдать на горке? (Не толкаться, не перебегать дорогу, следить за другими детьми). А вы знаете, как правильно тормозить на санках?» • Дыхательное упражнение «Волшебные снежинки» • Работа с календарем природы	**Карточка №16. Наблюдение за кустарниками** Цель: закреплять знания о кустарниках зимой **Трудовое поручение:** строительство снежной горки – развитие умения трудиться сообща **П/и** «Снежок водящему» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Зимние забавы» • Чтение И. З. Суриков «Детство» • С/р игра «Путешествие в зимний лес» • Д/и «Найди различия», «Из какой сказки персонаж?»	• Ситуативный разговор «На горке много детей, и все хотят прокатиться. Кто-то лезет без очереди. Что ты скажешь этому ребенку? Как договориться, чтобы всем было весело, и никто не обижался?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие «Снежный мячик» • Беседа «Каток и коньки»: «Кто из вас был на катке? Что нужно для катания на коньках? (Коньки, лед). Как правильно кататься на коньках? (Держать равновесие, отталкиваться ногами). Какие правила безопасности нужно соблюдать на катке? (Не толкаться, смотреть под ноги, не бегать)» • Игра «Построим снеговика по порядку!» • Работа с календарем природы	**Карточка №13. Наблюдение за деревьями** Цель: учить различать деревья по внешнему виду. **Трудовое поручение:** сбор снега для построек – обучение работе с лопатой **П/и** «Берегись заморожу» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка» • С/р игра «Путешествие в зимний лес» • Д/и «Когда это бывает?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Угадай зимнюю забаву»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Зимние виды спорта»: «Какие зимние виды спорта вы знаете? (Лыжи, коньки, хоккей, сноуборд, биатлон). Кто такие спортсмены? (Люди, которые занимаются спортом). Какие качества нужны спортсмену? (Сила, выносливость, ловкость, целеустремленность). А вы хотели бы стать спортсменами?» • Загадки про зимние виды спорта • Работа с календарем природы	**Карточка №10. Наблюдение за трудом взрослых** Цель: расширять представления о труде взрослых, формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** отряхивание снега с веток – воспитание заботливого отношения к растениям **П/и** «Хоккеисты» – развивать ловкость, координацию движений	• Гимнастика после сна • Чтение С. Фруг «На катке» • С/р игра «Путешествие в зимний лес» • Д/и «Найди различия»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Собери снеговика»

		Индивидуальная работа по развитию движений		
ПТ	• Приветствие • Беседа «Зимние забавы» «Какие зимние забавы вы знаете? Какие правила безопасности нужно соблюдать на горке? Почему нельзя бросаться снежками в лицо? Что нужно делать, чтобы не замерзнуть зимой?» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	**Карточка №17. Наблюдение за следами птиц на снегу** Цель: закреплять представления о разнообразии птичьих следов **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Два Мороза» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о зимних забавах • Игры в игровом уголке • Д/и «Когда это бывает?»	• Итог недели: «Зимой мы весело играем – снег, мороз нам не мешают!» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Зима. Зимние забавы» (Каушкаль, Карпеева, стр. 55, 67) - «Почему белые медведи не живут в лесу?» (Экология) (Бондаренко Т. М., стр. 38)	Занятие 3, 4 (Помораева, Позина)	- «Зимние забавы» Нищева Н. В. - Пересказ рассказа «Синичкин календарь» Бианки В. В. - «Ознакомление с буквой Ее» Нищева Н. В.	«Узоры на окне» (Колдина Д.Н.)	—	«Сквозные звездочки» (ажурная) (Колдина Д.Н.)	«Забавный снеговик» (из бумаги) (Саллинен Е.В., стр. 135)

Неделя 2 (18.01–22.01): «Животные Севера. Животные Юга»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (познавательное развитие через расширение кругозора).

Работа с родителями: Консультация «Животные разных климатических зон: как рассказать ребёнку». Папка-передвижка «Животные Севера и Юга». Беседа «Что мы знаем о Красной книге». Рекомендации «Книги о животных для детей».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Солнышко проснулось, нам всем улыбнулось!» • Беседа «Кто живет на Севере?»: «Ребята, сегодня мы поговорим о животных, которые живут на самом холодном месте нашей планеты – на Севере! Кто знает, какие животные там живут?» (Выслушиваем ответы детей). «А почему им там не холодно? (Обсуждаем особенности адаптации животных к холоду: густой мех, толстый слой жира)» • Пальчиковая гимнастика «На Севере» • Словесная игра «Назови одним словом» • Упражнение «Как ходят медведи?» • Работа с календарем природы	**Карточка №5. Наблюдение за солнце** Цель: расширять и закреплять знания о пользе солнца **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Кто быстрее» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Почему нельзя драться» • Чтение Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» • С/р игра «Зоопарк» • Д/и «Вправо-влево, вверх-вниз», «Живая и неживая природа»	• Ситуативный разговор «У белого медведя шерсть белая, а у слона – серая. Почему им нужен разный цвет? Что было бы, если бы они поменялись цветами?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Север или юг»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Кто живет на Юге?»: «А теперь мы отправимся на Юг! Там, где очень жарко! Как называется это место? (Антарктида, саванна, джунгли). Какие животные там живут? (Пингвины, морские котики, киты, слоны, жирафы, обезьяны). Чем они отличаются от животных Севера? (Обсуждаем особенности адаптации к жаре)» • Дыхательное упражнение «Как ходят пингвины?» • Рассматривание глобуса • Пальчиковая гимнастика «В жарких странах» • Работа с календарем природы	**Карточка №6. Наблюдение за изменением в природе** Цель: расширять представление о признаках зимы **Трудовое поручение:** сбор снега для построек – обучение работе с лопатой **П/и** «Пронеси – не урони» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Что такое отзывчивость» • Чтение «Маугли» (отрывок) • С/р игра «Зоопарк» • Д/и «Кто чем питается»	• Ситуативный разговор «У северного оленя густая шерсть и маленькие уши, а у африканского слона – большие уши и тонкая кожа. Как эти части тела помогают им выживать?» • Игра «Сортер»
СР	• Приветствие • Беседа «Чем похожи и чем отличаются животные Севера и Юга»: «Мы познакомились с животными Севера и Юга. Давайте вспомним, кто там живет. А теперь подумаем, чем они похожи и чем отличаются? (Обсуждаем: живут в	**Карточка №7. Наблюдение за облаками** Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение.	• Гимнастика после сна • Чтение Чудесные истории про зайца по имени Лёк • С/р игра «Зоопарк» • Д/и «Найди пару»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Назови ласково»

	холодных местах, приспособлены к холоду, питаются рыбой/морепродуктами; отличаются внешним видом, образом жизни)» • Игра «Что лишнее?» • Работа с календарем природы	**Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Прыгни – присядь» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений		
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Как животные заботятся о своих детенышах?»: «Сегодня мы поговорим о том, как мамы-животные заботятся о своих детенышах на Севере и Юге. Как медведица заботится о медвежатах? Как пингвины высиживают яйца и кормят птенцов?» (Обсуждаем примеры заботы и защиты) • Словесная игра «Мама и детеныш» • Работа с календарем природы	**Карточка №8. Наблюдение за осадками** Цель: закреплять и углублять знания о сезонных изменениях в природе. **Трудовое поручение:** сбор снега для построек – обучение работе с лопатой **П/и** «Будь ловким» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение короткой сказки о животных Севера и Юга • С/р игра «Зоопарк» • Д/и «1,2,5» (согласование числительных с существительными)	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Узнай животное по описанию»
ПТ	• Приветствие • Беседа «Путешествие на Север и Юг» «Сегодня мы вспомним все, что узнали о животных Севера и Юга. Представьте, что мы отправляемся в путешествие! Что нам нужно взять с собой? Кого мы там встретим?» (Обсуждаем, что нужно взять теплую одежду, вспомнить названия животных) • Упражнение «Ветер» (северный и южный) • Работа с календарем природы	**Карточка №9. Наблюдение за одеждой людей зимой** Цель: учить устанавливать связи между изменениями в природе и одеждой людей. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Снежок водящему» – развивать ловкость, координацию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о животных Севера и Юга • Игры в игровом уголке • Д/и «Обведи по точкам» (развитие графомоторных навыков)	• Итог недели: «Путешествие в мир животных» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные» Загадки о животных Севера и Юга

		Индивидуальная работа по развитию движений		

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Животные севера. Животные юга» (Каушкаль, Карпеева, стр. 141, 145; Краузе Е.Н., стр. 119) - «Двугорбый верблюд пустыни» (Экология) (Бондаренко Т.М., стр. 33)	Занятие 7, 8 (Помораева, Позина)	- «Животные севера и юга» Нищева Н. В. - Составление рассказа по картине «Животные Севера» или «Животные Юга» Демонстрационный материал - «Ознакомление с буквой Ёё» Нищева Н. В.	«Пингвины» (Колдина Д.Н.)	«Пингвины» (Колдина Д.Н.)	—	«Пингвины» (оригами)

Неделя 3 (25.01–29.01): «Мой город СПб»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (формирование представлений о родном городе).

Работа с родителями: Консультация «Как рассказать ребёнку о родном городе». Папка-передвижка «Прогулки по родному городу с ребёнком». Фотовыставка «Мой любимый уголок города». Беседа «Учим адрес: дом, улица, город».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «С чего начинается город?»: «Ребята, как называется город, в котором мы живём? (Санкт-Петербург). А как называют людей, которые здесь живут? (Петербуржцы). Наш город очень старый и красивый. Его построил царь Пётр Первый более 300 лет назад. А начинался он с маленькой крепости на острове. Как она называлась? (Петропавловская крепость)» • Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»	**Карточка №18. Наблюдение за работой снегоуборочной машины** Цель: закреплять знания о специальном транспорте **Трудовое поручение:** расчистка дорожек от снега – формирование навыков работы с лопатой **П/и** «По болоту Пётр шёл» – развивать координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Что мы знаем о Санкт-Петербурге» • Чтение В. Степанов «Санкт-Петербург» • С/р игра «Экскурсия по Санкт-Петербургу» • Д/и «Мемо», «Учим цифры»	• Ситуативный разговор «Ночью в Петербурге разводят мосты, чтобы пропускать корабли. Представь, что ты капитан большого корабля. Что ты чувствуешь, когда проплываешь под разведённым мостом? Почему люди специально приходят смотреть на это ночью?» • Обсуждение проблемной ситуации Загадки о достопримечательностях Санкт-Петербурга.

	• Физкультминутка «В нашем городе» • Работа с календарем природы			
ВТ	• Приветствие • Беседа «Реки, каналы и мосты»: «Вчера мы говорили о крепости. А сегодня поговорим о том, что наш город иногда называют "Северной Венецией". Как вы думаете, почему? (Потому что много рек и каналов). Какая самая главная река в городе? (Нева). Через Неву перекинуто много красивых мостов. Ночью мосты разводят, чтобы пропускать большие корабли» • Упражнение «Разводной мост» • Работа с календарем природы	**Карточка №19. Наблюдение за ягодами рябины** Цель: закреплять знания о деревьях, их плодах. **Трудовое поручение:** сбор снега для построек – обучение работе с лопатой **П/и** «Пронеси – не урони» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Мы любим трудиться» • Чтение М. Пришвин «Моя Родина» • С/р игра «Экскурсия по Санкт-Петербургу» • Д/и «Русские узоры», «Разные картинки-одинаковые слова»	• Ситуативный разговор «В центре города стоит "Медный всадник" – памятник Петру Первому. Если бы этот памятник мог говорить, что бы он рассказал нам о том, как строился наш город 300 лет назад?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Блокада Ленинграда», «Дети герои», «Главные символы города»: «Ребята, а какие еще символы нашего города вы знаете? Кораблик на шпиле Адмиралтейства, Ангел на Петропавловском соборе, Герб и флаг города. Что изображено на гербе? (Два якоря – морской и речной – и скипетр)» • Упражнение «Шпиль» • Работа с календарем природы	**Карточка №20. Наблюдение за домашними животными** Цель: закреплять знания о домашних животных **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Будь ловким» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение А. С. Пушкин «Медный всадник» (отрывок) • С/р игра «Экскурсия по Санкт-Петербургу» • Д/и «Живая неделя»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Найди тень»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Прогулка по главным площадям и садам»: «В нашем городе есть очень красивые парки и сады.	**Карточка №15. Наблюдение за снегопадом** Цель: обобщать знания об осенних изменениях в природе.	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о Петербурге	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Узнай по описанию»

	Самый старый из них – Летний сад. Там стоят мраморные статуи и бьют фонтаны. А есть Дворцовая площадь – она очень большая, вся выложена камнем. Там стоит Зимний дворец, который сейчас называется Эрмитаж. Это самый главный музей города, где хранится много-много картин и сокровищ» • Словесная игра «Кто больше назовет?» • Работа с календарем природы	**Трудовое поручение:** строительство крепости из снега – развитие умения работать в команде **П/и** «Снежок водящему» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• С/р игра «Экскурсия по Санкт-Петербургу» • Д/и «Найди пару»	
ПТ	• Приветствие • Беседа «Мы – петербуржцы!» «Наше путешествие по городу подходит к концу. Давайте вспомним, что мы узнали: Кто основал наш город? (Пётр Первый). Как называется главная река? (Нева). Что мы видим на шпиле Адмиралтейства? (Кораблик). Какой самый главный музей в городе? (Эрмитаж)» • Словесная игра «Скажи со словом "Петербургский", "Ленинградский"» • Работа с календарем природы	**Карточка №13. Наблюдение за деревьями и кустарниками** Цель: учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Прыгни – присядь» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о Петербурге (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Парочки», «Учим цифры»	• Итог недели: «Мы любим свой город/посёлок» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные» Д/и «Ребусы» «Мемо»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Подвиг блокадного Ленинграда» (Конкевич С.В., стр. 3) - «Рассказ об экологических	Занятие 5, 6 (Помораева, Позина)	- «Мой город» Нищева Н. В. - Пересказ рассказа «Клесты» Лебедева Л. В. - «Ознакомление с буквой Ю» Нищева Н. В.	«Кольцо блокады» (конспект занятия)	—	«Вечный огонь» (плоскостное торцевание) конспект занятия	«Мост для транспорта» (Литвинова О. Э., стр. 50)

пирамидах» (Экология) (Бондаренко Т.М., стр. 33)						

Февраль

Неделя 1 (01.02–05.02): «Транспорт»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Хранитель» (освоение правил безопасного поведения на дороге).

Работа с родителями: Консультация «Безопасность ребёнка в транспорте: автокресло, правила». Папка-передвижка «Учим правила дорожного движения». Фотовыставка «Мой любимый вид транспорта». Беседа «Как переходить дорогу с ребёнком».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «Транспорт вокруг нас»: «Ребята, какой транспорт вы видите каждый день по дороге в детский сад? Как вы думаете, зачем нужен транспорт? Какой ваш любимый вид транспорта и почему?» • Словесная игра «Что это?» • Пальчиковая гимнастика «Светофор» • Физкультминутка «Транспорт» • Работа с календарем природы	**Карточка №10. Наблюдение за трудом взрослых зимой** Цель: расширять представления о труде взрослых, формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** расчистка дорожек от снега – формирование навыков работы с лопатой **П/и** «Такси» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Доброта и жадность» • Чтение И. Рогалёва «Необычное происшествие на стройплощадке» • С/р игра «Автобус» • Д/и «Собери автомобиль»,	• Ситуативный разговор «Ты подошёл к переходу, а светофор не работает. Как ты узнаешь, когда можно переходить дорогу? Что важнее – знаки или внимательность?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Назови дорожный знак»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Наземный транспорт»: «Ребята, какой транспорт ездит по земле? (машины, автобусы, поезда, велосипеды и т.д.). Чем отличаются легковые машины от грузовых? Какие правила дорожного движения вы знаете?» • Упражнение «Заведи моторчик!» • Работа с календарем природы	**Карточка №11. Наблюдение за погодой** Цель: закреплять знания о изменениях в природе **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Трамвай» – развивать координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «О чём говорят дорожные знаки» • Чтение Н. Носов «Автомобиль» • С/р игра «Автобус» • Д/и «Что лишнее?», «Определи направление»	• Ситуативный разговор «Машины гудят, самолёты гремят. Как ты думаешь, шум вредит людям и животным? Что можно сделать, чтобы транспорт был тише?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Водный транспорт»: «Ребята, какой транспорт плавает по воде?	**Карточка №15. Наблюдение за толщиной снежного покрова** Цель: закреплять умения	• Гимнастика после сна • Чтение Б. Житков	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Назови признак»

	(корабли, лодки, катера, пароходы и т.д.). Для чего нужен водный транспорт? Какие профессии связаны с водным транспортом? (капитан, моряк, лодочник)» • Упражнение «Волны на море» • Работа с календарем природы	определять толщину снежного покрова **Трудовое поручение:** сбор снега для построек – обучение работе с лопатой **П/и** «Подземный транспорт» – развивать координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	«Как я ловил человечков» • С/р игра «Автобус» • Д/и «Четвёртый лишний»	
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Воздушный транспорт»: «Ребята, какой транспорт летает в небе? (самолеты, вертолеты, ракеты, воздушные шары и т.д.). Для чего нужен воздушный транспорт? Какие профессии связаны с воздушным транспортом? (пилот, стюардесса, авиаконструктор)» • Упражнение «Полетели как самолеты» • Работа с календарем природы	**Карточка №12. Наблюдение за изменениями в природе (снегопад)** Цель: закреплять знания о изменениях в природе **Трудовое поручение:** строительство горки из снега – развитие умения работать в команде **П/и** «Цветные автомобили» – закреплять правила дорожного движения **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ПДД) «В городском транспорте», «Я – пассажир» • Чтение С. Маршак «Почта» • С/р игра «Автобус» • Д/и «Собери автомобиль»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о транспорте
ПТ	• Приветствие • Беседа «Транспорт будущего» (итоговая): «Ребята, как вы думаете, какой транспорт будет в будущем? (летающие машины, поезда на магнитной подушке, подводные лодки и т.д.). Какие новые виды транспорта вы хотели бы изобрести? Как транспорт будущего поможет людям?» • Упражнение «Превращаемся в роботов» • Работа с календарем природы	**Карточка №4. Наблюдение за ветром** Цель: закреплять знания о ветре, учить определять его силу и направление. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Пешеходы и автомобили» – закреплять правила дорожного движения	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о транспорте • Игры в игровом уголке • Д/и «Назови дорожный знак»	• Итог недели: «Мы знаем транспорт и правила дороги» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

		Индивидуальная работа по развитию движений		

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Транспорт» (Каушкаль, Карпеева, стр. 77) - «Февраль» (Экология) (Шорыгина Т.А., стр. 28)	Занятие 1, 2 (Помораева, Позина)	- «Транспорт» Нищева Н. В. - Составление рассказа по картине «Случай на улице» Гомзяк О. С. - «Ознакомление с буквой Яя» Нищева Н. В.	«Мчится поезд» (Колдина Д.Н.)	«Едем, гудим! С пути уйди!» Лыкова И. А., стр. 70	-	«Лодка» (Оригами) (Саллинен Е.В., стр. 102)

Неделя 2 (08.02–12.02): «Мир музыки»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (развитие эстетического вкуса через знакомство с музыкой).

Работа с родителями: Консультация «Музыка в жизни ребёнка». Папка-передвижка «Музыкальные инструменты: знакомим детей». Беседа «Как развивать музыкальный слух у ребёнка». Рекомендации «Какие музыкальные произведения слушать с детьми».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Музыкальное эхо» • Беседа «Звуки вокруг нас»: «Какие звуки вы слышали по дороге в детский сад? (Машины, птицы, голоса людей, ветер). Какие звуки живут у нас в группе? (Шум стульев, голоса детей, музыка из магнитофона). Какие звуки вам нравятся, а какие нет? Почему? Как вы думаете, можно ли создать музыку из обычных звуков?» • Пальчиковая игра «Дождик» • Физкультминутка «Весёлый оркестр» • Работа с календарем природы	**Карточка №14. Наблюдение за птицами** Цель: уточнять представления о жизни птиц осенью. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Кто быстрее до стула» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Дружная семья» • Чтение Г. Снегирёв «Пингвиний пляж» • С/р игра «Магазин музыкальных инструментов» • Д/и «Мы играем в магазин»	• Ситуативный разговор «Мама любит тихую классику, а ты – громкие детские песенки. Как договориться, чтобы слушать музыку вместе и никому не было скучно?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Мир вокруг нас»
ВТ	• Приветствие «Музыкальный мячик» • Беседа «Музыкальные инструменты»: «Какие	**Карточка №8. Наблюдение за осадками**	• Гимнастика после сна	• Ситуативный разговор «Если бы скрипка заговорила, каким

	музыкальные инструменты вы знаете? На каких музыкальных инструментах вы хотели бы научиться играть? Почему? Какие музыкальные инструменты есть у нас в детском саду? Какие инструменты звучат громко, а какие тихо?» • Словесная игра «Опиши инструмент» • Работа с календарем природы	Цель: закреплять и углублять знания о сезонных изменениях в природе. **Трудовое поручение:** сбор снега для построек – обучение работе с лопатой **П/и** «Чей отряд быстрее переправиться» – развивать координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Чтение «Рассказы музыки» • С/р игра «Магазин музыкальных инструментов» • Д/и «Что где находится?», «Закончи предложение»	бы был её голос – нежным или грубым? А у барабана? Почему каждый инструмент звучит по-своему?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие «Музыкальное настроение» • Беседа «Музыка и настроение»: «Какая музыка вам нравится? Какая музыка делает вас счастливыми, грустными, веселыми, спокойными? Как музыка может изменить наше настроение? Какие танцы подходят к разной музыке?» • Словесная игра «Опиши инструмент» • Работа с календарем природы	**Карточка №16. Наблюдение за транспортом** Цель: закреплять знания о транспорте **Трудовое поручение:** насыпать корм в кормушку – воспитывать заботливое отношение к птицам **П/и** «Мороз – красный нос» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о музыке • С/р игра «Магазин музыкальных инструментов» • Д/и «Мы играем в магазин»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Виды музыкальных инструментов»
ЧТ	• Приветствие «Музыкальное имя» • Беседа «Композиторы и их музыка»: «Кто такой композитор? Каких композиторов вы знаете? Какую музыку они сочиняли? Почему музыка композиторов живет так долго?» • Слушание классической музыки • Пальчиковая гимнастика «Оркестр» • Работа с календарем природы	**Карточка №17. Наблюдение за птицами** Цель: закреплять представления о птицах и их повадках **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Пятнашки» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о музыке • С/р игра «Магазин музыкальных инструментов» • Д/и «Четвёртый лишний»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Один-много»

ПТ	• Приветствие «Музыкальный комплимент» • Беседа «Музыка и сказка» (итоговая): «В каких сказках звучит музыка? Какие музыкальные инструменты играют в сказках? Как музыка помогает нам понять, что происходит в сказке? Какая ваша любимая сказка с музыкой?» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	**Карточка №18. Наблюдение за работой человека в зимний период** Цель: знакомить с трудом людей в зимний период, формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Тише едешь, дальше будешь» – развивать внимание, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о музыке • Игры в игровом уголке • Д/и «Что где находится?»	• Итог недели: «Музыка – это прекрасно!» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные» Загадки о музыкальных инструментах

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Музыкальные инструменты» (конспект занятия) - «Зайцы в лесу» (Экология) (Рыжова Л. В., стр. 121)	Занятие 3, 4 (Помораева, Позина)	- «Музыкальные инструменты» Нищева Н. В. - Пересказ рассказа «Где работает мама?» (конспект занятия) - Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Нищева Н. В.	«Русский народный музыкальный инструмент — БАЛАЛАЙКА» (конспект занятия)	-	«Музыкальные инструменты» (конспект занятия)	«Музыкальные инструменты» (Оригами)

Неделя 3 (15.02–19.02): «День Защитника Отечества»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (формирование представлений о защитниках Родины).

Работа с родителями: Консультация «Как рассказать ребёнку о празднике 23 февраля». Папка-передвижка «Защитники Отечества: знакомим детей с военными профессиями». Совместное изготовление стенгазеты «Мой папа – защитник». Беседа «Воспитываем будущего мужчину».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «Мы – будущие солдаты!»: «Ребята, а вы знаете, какой праздник мы будем отмечать совсем скоро? А кто такие защитники Отечества? (Это люди, которые защищают нашу страну от врагов). Кого можно назвать защитниками Отечества? (Солдаты, моряки, летчики, пограничники и т. д.). А вы хотите быть похожими на наших защитников? Какими качествами должен обладать настоящий защитник? (Смелость, сила, ловкость, отвага, умение защищать слабых)» • Словесная игра «Подбери слово» • Пальчиковая гимнастика «Бойцы» • Физкультминутка «Будь внимательным» • Работа с календарем природы	**Карточка №2. Наблюдение за солнцем** Цель: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Боеприпасы» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Умелые руки» • Чтение В. Степанов «Суворовец» • С/р игра «Пограничники» • Д/и «Кому что нужно?»	• Ситуативный разговор «Чтобы стать защитником, нужно быть сильным. А достаточно ли только силы? Какие ещё качества важны: смелость, доброта, честность, ум? Почему?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Знаю все профессии»
ВТ	• Приветствие «Эхо» • Беседа «Военная техника»: «Ребята, а на чем ездят солдаты? (На танках, машинах, самолетах, кораблях). Как называется вся эта техника? (Военная техника). Какие виды военной техники вы знаете? (Танки, самолеты, корабли, вертолеты, ракеты). Для чего нужна военная техника? (Чтобы защищать нашу страну, охранять границы)» • Словесная игра «Что лишнее?» • Работа с календарем природы	**Карточка №1. Нахождение зимних примет** Цель: закрепить знания о признаках зимы. **Трудовое поручение:** сбор снега для построек – обучение работе с лопатой **П/и** «Летчики на аэродром» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Т. Бокова «Как папа» • С/р игра «Пограничники» • Д/и «Кто служит в армии?», «Чья фуражка?»	• Ситуативный разговор «Твой папа или дедушка служил в армии? Как ты думаешь, что было самым трудным для них во время службы? А чем они гордились?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Рода войск»: «Ребята, а вы знаете, какие рода войск есть в нашей армии? (Сухопутные войска, военно-морской флот, военно-воздушные силы). Чем занимаются солдаты в сухопутных войсках? (Охраняют границы, участвуют в учениях). Что делают	**Карточка №4. Наблюдение за ветром** Цель: закреплять знания о ветре, учить определять его силу и направление. **Трудовое поручение:** насыпать корм в кормушку – воспитывать	• Гимнастика после сна • Беседа «Мы играем в библиотеку» • Чтение С. Маршака «Рассказ о	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Какой? Какая? Какие?»

	моряки на кораблях? (Охраняют морские границы, плавают в дальние страны). Чем занимаются летчики в военно-воздушных силах? (Летают на самолетах и вертолетах, защищают воздушное пространство)» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	заботливое отношение к птицам **П/и** «По окопу – огонь» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	неизвестном герое» • С/р игра «Пограничники» • Д/и «Кому что нужно?»	
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Военные профессии»: «Ребята, а какие военные профессии вы знаете? (Солдат, моряк, летчик, танкист, пограничник, связист, сапер, врач). Что делает солдат? (Охраняет Родину). Чем занимается моряк? (Плавает на корабле, охраняет морские границы). Что делает летчик? (Летает на самолете, защищает воздушное пространство). Чем занимается танкист? (Управляет танком). Что делает пограничник? (Охраняет границы)» • Словесная игра «Кто что делает?» • Работа с календарем природы	**Карточка №6. Наблюдение за одеждой прохожих** Цель: расширять представление о зимней одежде **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Часовой» – развивать внимание, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ОБЖ) «Опасное предложение» • Чтение стихов о защитниках • С/р игра «Пограничники» • Д/и «Пазлы "Профессии"»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Что нужно солдату?»
ПТ	• Приветствие «Круг дружбы» • Беседа «Наши защитники» «Ребята, а кого мы можем назвать нашими защитниками? (Пап, дедушек, братьев, всех, кто служил в армии). Почему мы должны уважать наших защитников? (Они защищают нас от врагов, охраняют нашу Родину). Как мы можем поздравить наших защитников с праздником? (Сделать подарки, нарисовать открытки, сказать добрые слова)» • Словесная игра «Скажи спасибо» • Работа с календарем природы	**Карточка №5. Наблюдение за птицами** Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида птиц. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Собери Российский флаг» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о защитниках (заученные) • Игры в игровом уголке • Д/и «Военные профессии»	• Итог недели: «Защитники Отечества – смелые и сильные» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные» Загадки о зиме

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Моё Отечество Россия. Защитники Отечества» (Каушкаль, Карпеева, стр. 100) - «Как узнать зиму?» (обобщающая беседа) (Экология) (Бондаренко Т. М., стр. 33)	Занятие 5, 6 (Помораева, Позина)	- «Защитники Отечества» Нищева Н. В. - Составление рассказа по картине «На границе» Демонстрационный материал - «Буква Цц и звук [ц]» Нищева Н. В.	«Танк» (Колдина Д.Н., стр. 53)	«Военная техника» (конспект занятия)	-	«Самолет» (Оригами) (Сухаревская О., стр. 14-18)

Неделя 4 (22.02–26.02): «Профессии. Инструменты»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (формирование представлений о профессиях и трудовой деятельности).

Работа с родителями: Консультация «Как знакомить ребёнка с профессиями через игру». Папка-передвижка «Все работы хороши». Совместное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Беседа «Кем работают мои родители».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Солнышко проснулось!» • Беседа «Все работы хороши!»: «Ребята, какие профессии вы знаете? Кем работают ваши родители? Какая профессия вам кажется самой интересной и почему?» • Словесная игра «Продолжи предложение» • Пальчиковая гимнастика «Профессии» • Физкультминутка «Профессии» • Работа с календарем природы	**Карточка №19. Сравнительное наблюдение за рябиной и елью** Цель: закреплять умения видеть различия и сходства между деревьями. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Сапожник» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Как девочки должны относиться к мальчикам» • Чтение Дж. Родари «Какого цвета ремёсла?» • С/р игра «Строители» • Д/и «Знаю все профессии»	• Ситуативный разговор «Повару нужна кастрюля, а врачу – градусник. Что будет, если повар попробует лечить градусником, а врач – варить суп в кастрюле? Почему у каждой профессии свои инструменты?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Кому что нужно?»
ВТ	• Приветствие «Здравствуй, друг!» • Беседа «Профессии в детском саду»: «Кто работает в нашем детском саду? Чем занимается воспитатель, повар, медсестра? Какая профессия самая важная в детском саду и почему?»	**Карточка №20. Наблюдение за животными (собакой)** Цель: совершенствовать умения наблюдать за собакой в зимний период. **Трудовое поручение:** помощь	• Гимнастика после сна • Беседа «Почему нельзя драться» • Чтение В. Маяковский	• Ситуативный разговор «Ты строишь дом из конструктора, и молоток сломался. Чем можно забить гвоздик? Можно ли использовать ложку или карандаш? Что важнее – иметь инструмент или

	• Пальчиковая игра «Помощники» • Словесная игра «Что делает?» • Работа с календарем природы	дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Забей гвоздь» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	«Кем быть?» • С/р игра «Строители» • Д/и «Весёлый повар»	уметь придумать замену?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Транспортные профессии»: «Какие транспортные профессии вы знаете? Кто водит автобус, самолет, поезд? Какая профессия самая ответственная и почему?» • Словесная игра «Назови транспорт» • Упражнение «Светофор» • Работа с календарем природы	**Карточка №7. Наблюдение за облаками в зимний период** Цель: формировать умение видеть красоту зимнего неба; развивать творческое воображение. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Пожарные на учение» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа» • С/р игра «Строители» • Д/и «Четвёртый лишний»	• Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Скажи наоборот», «Один-много»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Творческие профессии»: «Какие творческие профессии вы знаете? Кто рисует картины, пишет стихи, играет в театре? Что вам больше всего нравится делать?» • Упражнение «Рифма» • Упражнение «Покажи эмоцию» • Работа с календарем природы	**Карточка №9. Наблюдение за одеждой людей** Цель: учить устанавливать связи между изменениями в природе и одеждой людей. **Трудовое поручение:** развешивание кормушек – воспитывать заботливое отношение к птицам **П/и** «Перемена мест» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Е. Карганова «Песенка мышонка» • С/р игра «Строители» • Д/и «Кому что нужно?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Чей инструмент?»
ПТ	• Приветствие «Мечтательное приветствие»	**Карточка №13. Наблюдение за деревьями и кустарниками**	• Гимнастика после сна	• Итог недели: «Все профессии нужны, все профессии важны»

	• Беседа «Кем я стану, когда вырасту?» «Кем вы мечтаете стать, когда вырастете? Почему вам нравится эта профессия? Что самое интересное в этой работе? Какие качества нужны, чтобы стать хорошим (название профессии)?» • Словесная игра «Если бы я был...» • Работа с календарем природы	Цель: учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Вызов по имени» – развивать внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Чтение стихов о профессиях • Игры в игровом уголке • Д/и «Знаю все профессии»	• Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные» Д/и «Профессии будущего»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Профессии. Инструменты» (Каушкаль, Карпеева, стр. 84, 88, 116; Краузе Е.Н., стр. 111, 116) - Беседа о кроте (Экология) (Бондаренко Т.М., стр. 29)	Занятие 7, 8 (Помораева, Позина)	- «Профессии. Нищева Н. В. - Инструменты» Пересказ р. н. с. «Семь Семионов» - «Буква Чч и звук [ч]»	«Гжельская посуда — Тарелочка» (Колдина Д.Н.)	-	«Матрешка» (конспект занятия)	«Паром» (Литвинова О. Э., стр. 62)

Март

Неделя 1 (01.03–05.03): «8 Марта. Профессии мам»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Доброволец» (воспитание любви и уважения к матери).

Работа с родителями: Консультация «Роль матери в воспитании ребёнка 6–7 лет». Папка-передвижка «Как поздравить маму с праздником». Совместная выставка «Мамины руки не знают скуки». Утренник, посвящённый 8 Марта.

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Солнышко лучистое улыбнулось нам!» • Беседа «Моя любимая мамочка»: «Ребята, какой праздник приближается? (8 Марта). Кого мы поздравляем в этот день? (Мам, бабушек, сестёр). Что вам больше всего нравится делать вместе с мамой? Как можно порадовать маму в этот день? (Сделать подарок, помочь по дому, сказать	**Карточка №1. Нахождение весенних примет** Цель: закрепить знания о признаках весны. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым	• Гимнастика после сна • Беседа «Как мальчики должны относиться к девочкам» • Чтение Б. Емельянова «Мамины руки»	• Ситуативный разговор «Мама пришла с работы очень уставшая, а ей ещё нужно ужин готовить. Что ты можешь сделать, чтобы помочь ей и порадовать? Ты предложишь убрать игрушки или нарисуешь открытку? Почему помощь важнее подарка?»

	приятные слова)» • Словесная игра «Ласковое слово для мамы» • Пальчиковая гимнастика «Наши мамы» • Физкультминутка «Дружно мамам помогаем» • Работа с календарем природы	**П/и** «Разноцветные платочки» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• С/р игра «Парикмахерская» • Д/и «Правила этикета», «О семье»	• Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Назови ласково»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Мамины профессии»: «Кем работают ваши мамы? Что делает мама на работе? Какие ещё профессии вы знаете? Какая профессия самая важная? (Обсуждаем, что все профессии важны)» • Упражнение на логику «Кому что нужно для работы?» • Работа с календарем природы	**Карточка №2. Наблюдение за солнцем** Цель: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. **Трудовое поручение:** сбор снега для построек – обучение работе с лопатой **П/и** «Ловишки-перебежки» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Б. Заходер «Праздник мам» • С/р игра «Парикмахерская» • Д/и «Наведём порядок в доме», «Кому, что нужно для работы?»	• Ситуативный разговор «Мы часто говорим "спасибо" продавцу или врачу. А говорим ли мы "спасибо" маме каждый день за завтрак, за стирку, за сказку на ночь? Как ты думаешь, почему мама радуется, когда слышит "спасибо"?» • Игра «Добрые слова для мамы», «Мамины помощники»
СР	• Приветствие • Беседа «Мама – доктор»: «Кто такой доктор? Что делает доктор? Когда мы идём к доктору? Каким должен быть доктор? (Добрым, внимательным, заботливым). Как мама заботится о нас, когда мы болеем?» • Словесная игра «Что лишнее?» • Упражнение на внимание «Найди отличия» • Работа с календарем природы	**Карточка №3. Наблюдение за облаками** Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Затейники» – развивать координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение С. Михалков «А что у вас?» • С/р игра «Парикмахерская» • Д/и «Наша дружная семья», «Как мы можем порадовать маму?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Профессия по описанию», «Что умеет мама?»

ЧТ	• Приветствие • Беседа «Мама – повар»: «Кто такой повар? Что делает повар? Что можно приготовить из овощей? Какое ваше любимое блюдо, которое готовит мама? Как мама на кухне делает нашу жизнь вкусной?» • Пальчиковая гимнастика «Варим компот» • Упражнение на логику «Что нужно повару для работы?» • Работа с календарем природы	**Карточка №5. Наблюдение за птицами** Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида птиц. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Два и три» – развивать внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...» • С/р игра «Парикмахерская» • Д/и «Кому, что нужно для работы?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Мамины помощники»
ПТ	• Приветствие «Солнце в небе улыбается» • Беседа «Мама – самая лучшая!» «Почему мы любим своих мам? Какие у мам самые красивые глаза? Что мамы делают для нас? Как мы можем показать свою любовь к маме? Что подарим маме на 8 Марта?» • Словесная игра «Комплименты для мамы» • Работа с календарем природы	**Карточка №6. Наблюдение за капелью** Цель: расширять представление о весенних признаках (капель) **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Вокруг домика хожу» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о маме (заученные) • Игры в игровом уголке • Д/и «О семье»	• Итог недели: «Мамочка – самый дорогой человек» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные» Д/и «Подарок для мамы»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование

- «Международный женский день. Профессии мам» (Санкина Л.К., стр. 108) - «Март» (Экология) (Шорыгина Т.А., стр. 34)	Занятие 1, 2 (Помораева, Позина)	- «Праздник мам» Нищева Н. В. - Составление рассказа по картине «На приеме у стоматолога» Демонстрационный материал - «Буква Щщ и звук [щ]» Нищева Н. В.	«Букет для мамы» (Короткова Е. А., стр. 109)	«Декоративные сердечки» Леонова Н. Н., стр. 155	-	«Нарцисс, тюльпан» (Оригами) (Соколова С. В., стр. 54)

Неделя 2 (09.03–12.03): «Неделя искусства»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (развитие эстетического вкуса через знакомство с искусством).

Работа с родителями: Консультация «Искусство в жизни ребёнка». Папка-передвижка «Знакомим детей с живописью». Беседа «Как развивать художественный вкус у ребёнка». Рекомендации «Какие произведения искусства показывать детям».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» • Беседа «Знакомство с искусством»: «Что такое искусство? (Картины, музыка, танцы, скульптуры, театр, кино, книги и т. д.). Какие виды искусства вы знаете? Как искусство влияет на нашу жизнь? (Делает ее красивее, интереснее, помогает выражать чувства)» • Пальчиковая гимнастика «Цветные ладошки» • Физкультминутка «Я Весне построю дом» • Работа с календарем природы	**Карточка №11. Наблюдение за силой ветра** Цель: закреплять знания о ветре. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Краски» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Берегите труд других» • Чтение К. И. Чуковский «Цыплёнок» • С/р игра «Экскурсия в Музей» • Д/и «Найди лишнюю картинку»,	• Ситуативный разговор «Художник видит красивый закат и хочет его нарисовать. А ты замечаешь красивое вокруг – узоры на льду, тени на стене? Можно ли назвать это искусством? Что делает обычный предмет произведением искусства?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Назови одним словом»
ВТ	• Приветствие «Доброе утро всем, кто любит красный цвет!» • Беседа «Мир красок»: «Какие цвета вы знаете? Какие цвета вам нравятся больше всего? Почему? Как можно получить новые цвета, смешивая разные краски? (Проводим простой эксперимент с красками). Какие чувства вызывают у вас разные цвета?	**Карточка №14. Наблюдение за птицами** Цель: уточнять представления о жизни птиц осенью. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание	• Гимнастика после сна • Чтение К. И. Чуковский «Путаница» • С/р игра «Экскурсия в Музей»	• Ситуативный разговор «Посмотри на картину с жёлтым солнцем и синим морем. Какое настроение она у тебя вызывает? А если бы художник взял серые и чёрные краски – настроение изменилось бы? Почему цвета влияют на наши

	(Красный – радость, энергию; синий – спокойствие, грусть; желтый – тепло, веселье и т. д.)» • Пальчиковая игра «Цветные ладошки» • Словесная игра «Цветные ассоциации» • Работа с календарем природы	помогать взрослым **П/и** «Гуси-лебеди» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Д/и «Разложи по полочкам», «Чего не стало?»	чувства?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Музыкальные инструменты»: «Какие музыкальные инструменты вы знаете? Как звучат разные инструменты? (Слушаем записи звучания разных инструментов). Какие музыкальные инструменты вам нравятся больше всего? Почему?» • Словесная игра «Угадай инструмент» • Рассматривание картинок с изображением инструментов • Работа с календарем природы	**Карточка №15. Наблюдение за природой** Цель: обобщать знания об весенних изменениях в природе. **Трудовое поручение:** сбор сухих веток – обучение правильной утилизации растительного мусора **П/и** «Золотые ворота» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение «Рассказы музыки» • С/р игра «Экскурсия в Музей» • Д/и «Мир вокруг нас»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Времена года»
ЧТ	• Приветствие «Здравствуйте, артисты!» • Беседа «Театр и актеры»: «Что такое театр? Кто работает в театре? (Актеры, режиссеры, художники, костюмеры, гримеры, музыканты). Какие бывают театральные представления? (Сказки, пьесы, мюзиклы). Каким должен быть актер?» • Игра «Театральные маски» • Чтение сказок А. С. Пушкина, рассматривание иллюстраций • Работа с календарем природы	**Карточка №16. Наблюдение за солнцем** Цель: закреплять знания о солнце. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Салки «Красная шапочка»» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение сказок А. С. Пушкина (продолжение) • С/р игра «Экскурсия в Музей» • Д/и «Найди лишнюю картинку»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Закончи предложение»
ПТ	• Приветствие «Солнце в небе улыбается» • Беседа «Народное творчество» (итоговая):	**Карточка №20. Наблюдение за животными леса весной**	• Гимнастика после сна	• Итог недели: «Искусство – это прекрасно!»

	«Что такое народное творчество? (Песни, танцы, сказки, ремесла). Какие виды народного творчества вы знаете? (Дымковская игрушка, хохлома, гжель, русские народные песни и танцы). Почему важно сохранять народные традиции?» • Фишка: раскрашивание простых силуэтов народных узоров • Работа с календарем природы	Цель: формировать представления о животных в начале весны. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Смена мест» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Чтение сказок А. С. Пушкина (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Русские узоры»	• Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные» Д/и «Домино», «Лото»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Путешествие в мир искусства» (конспект занятия) - «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» (Экология) (Бондаренко Т. М., стр. 52)	Занятие 3, 4 (Помораева, Позина)	- «В мире сказки» Нищева Н. В. - Пересказ рассказа «Четыре желания» (Ушинский К. Д.) Гомзяк О. С. - Чтение слов и предложений с пройденными буквами	«Цветы в Городце» (Колдина Д.Н., стр. 47)	—	«Орнамент в полоске» (Саллинен Е.В., стр. 143)	«Город» (Литвинова О. Э., стр. 85)

Неделя 3 (15.03 – 19.03): «Книжкина неделя»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (формирование интереса к чтению и книгам).

Работа с родителями: Консультация «Как привить ребёнку любовь к чтению». Папка-передвижка «Лучшие книги для детей 6–7 лет». Акция «Подари книгу детскому саду». Беседа «Читаем вместе: как обсуждать прочитанное».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Солнышко лучистое, здравствуй!» • Беседа «Знакомьтесь, Книга!»: «Что самое главное в книге? (Обсуждаем, что важны и буквы, и картинки, и интересная	**Карточка №8. Наблюдение за дождём** Цель: закреплять и углублять знания о сезонных изменениях в природе.	• Гимнастика после сна • Беседа «Бабушкин помощник» • Чтение	• Ситуативный разговор «Ты взял книгу в библиотеке, а она порвалась. Как ты поступишь: скажешь библиотекарю, попытаешься склеить или

	история). Какие книги вы любите? Почему?» • Пальчиковая игра «Книжка» • Словесная игра «Назови сказку» • Физкультминутка «Я Весне построю дом» • Работа с календарем природы	**Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Полезно и вредно» – закреплять знания о полезных и вредных продуктах **Индивидуальная работа** по развитию движений	произведений К. И. Чуковского • С/р игра «Книжный магазин» • Д/и «Весёлый повар»	спрячешь? Почему честность важнее страха?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Четвёртый лишний»
ВТ	• Приветствие «Здравствуй, сказка, добрый друг!» • Беседа «В гостях у сказки»: «Кто самый добрый герой в сказках? (Обсуждаем, почему именно он/она добрый). Какая твоя самая любимая сказка и почему?» • Словесная игра «Закончи фразу» • Работа с календарем природы	**Карточка №12. Наблюдение за деревьями и кустарниками** Цель: закреплять знания о деревьях и кустарниках **Трудовое поручение:** сбор мусора на участке – формирование экологической культуры **П/и** «Съедобное-не съедобное» – развивать внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение сказок К. И. Чуковского (продолжение) • С/р игра «Книжный магазин» • Д/и «Лото "Мы играем в магазин"»	• Ситуативный разговор «Тебе дали книгу, где нет ни одной картинки – только буквы. Тебе будет скучно? А как тогда дети узнают, как выглядят герои? Что в книге важнее – картинки или твоё воображение?» • Игра «Узнай героя сказки»
СР	• Приветствие • Беседа «Путешествие в страну стихов»: «Что такое рифма? (Объясняем простыми словами, что это созвучные слова). Какой стишок ты знаешь наизусть?» • Словесная игра «Придумай рифму» • Игра «Доскажи словечко» • Работа с календарем природы	**Карточка №13. Наблюдение за небом** Цель: учить видеть красоту весеннего неба **Трудовое поручение:** сбор сухих веток – обучение правильной утилизации растительного мусора **П/и** «Быстро возьми, быстро положи» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о весне • С/р игра «Книжный магазин» • Д/и «Четвёртый лишний»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Назови ласково»

ЧТ	• Приветствие • Беседа «Книги о природе»: «Какие книги о животных вы знаете? Какое твое любимое животное и почему?» • Словесная игра «Кто где живет?» • Чтение рассказов о животных (В. Бианки, Н. Сладков) • Работа с календарем природы	**Карточка №18. Наблюдение за работой человека в весенний период** Цель: знакомить с трудом людей в весенний период, формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Кто быстрее?» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ПДД) «На остановке ждём автобус, не шалим и не сорим» • Чтение рассказов о животных (продолжение) • С/р игра «Книжный магазин» • Д/и «Полезно-вредно»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о сказочных героях Д/и «Узнай героя сказки по описанию»
ПТ	• Приветствие «Солнце в небе улыбается» • Беседа «Мы – писатели и иллюстраторы!» «Как создаются книги? (Обсуждаем, что сначала писатель придумывает историю, потом иллюстратор рисует картинки, потом книгу печатают в типографии). О чем бы ты написал свою книгу?» • Словесная игра «Придумай продолжение» • Оформление выставки детских работ «Иллюстрации к сказке» • Работа с календарем природы	**Карточка №19. Наблюдение за елью** Цель: закреплять знания о деревьях. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Попади в круг» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о весне (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Весёлый повар»	• Итог недели: «Книги – наши друзья» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование

- «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака» (Краузе Е.Н., стр. 136) - «Кто живёт в воде» (Экология) (Бондаренко Т.М., стр. 33)	Занятие 5, 6 (Помораева, Позина)	- «Книги наши друзья» Нищева Н. В. - Составление рассказа по серии сюжетных картин «Спаси ежа» Ушакова О. С. Демонстрационный материал. - «Буква Лл и звуки [л], [л']»Нищева Н. В.	«Сюжет для большой книги сказок» (конспект занятия)	«Мой любимый сказочный герой» (конспект занятия)	—	«Кошкин дом» (Оригами) (Сухаревская О., стр. 75)

Неделя 4 (22.03–26.03): «Театр»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (формирование представлений о театральном искусстве).

Работа с родителями: Консультация «Театр дома: игры-драматизации с детьми 6–7 лет». Папка-передвижка «Кукольный театр своими руками». Беседа «Как развить речь ребёнка через театрализованные игры». Совместное изготовление персонажей для пальчикового театра.

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «Здравствуй, театр!»: «Ребята, кто из вас уже был в театре? Расскажите, что вам больше всего запомнилось? Какие виды театров вы знаете? (Кукольный, драматический, оперный, балет). Как вы думаете, кто работает в театре? (Актеры, режиссеры, художники, костюмеры, гримеры, музыканты). А как нужно вести себя в театре? Почему? (Тихо, внимательно слушать, не мешать другим зрителям)» • Пальчиковая гимнастика «Книжка» • Физкультминутка «В театр мы идём» • Работа с календарем природы	**Карточка №4. Наблюдение за ветром** Цель: закреплять знания о ветре, учить определять его силу и направление. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Прялица» – развивать координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Мы растём бережливыми» • Чтение К. Коллоди «Пиноккио» (отрывок) • С/р игра «Театр» • Д/и «Азбука безопасности (один дома)»	• Ситуативный разговор «Ты сидишь в зале, спектакль только начался, а тебе очень хочется есть. Можно ли достать бутерброд и начать жевать, шелестя пакетом? Что почувствуют актёры и зрители рядом?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Мы играем в магазин»
ВТ	• Приветствие «С добрым утром, дорогие мои артисты!» • Беседа «Актерское мастерство»: «Что нужно актеру, чтобы хорошо сыграть свою роль?	**Карточка №9. Наблюдение за одеждой людей весной** Цель: учить устанавливать связи между изменениями в	• Гимнастика после сна • Чтение Линдгрен А. «Пеппи	• Ситуативный разговор «Один актёр сегодня играет злую Бабу-ягу, а завтра – добрую Василису. Как ему удаётся так меняться? Что

	(Память, умение перевоплощаться, выразительная речь, жесты). Как актеры учатся своим ролям? (Читают пьесу, репетируют, учат текст). Какие эмоции может изображать актер? (Радость, грусть, злость, страх, удивление, любовь)» • Словесная игра «Угадай эмоцию» • Упражнение «Импровизация» • Работа с календарем природы	природе и одеждой людей. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «День и ночь» – развивать внимание, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	Длинный чулок» (отрывок) • С/р игра «Театр» • Д/и «Найди четвёртый лишний»	помогает актёру перевоплотиться – костюм, голос, движения или волшебство?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Театральные профессии»: «Давайте вспомним: Костюмер (шьет костюмы); Гример (накладывает грим); Художник-декоратор (рисует задник сцены); Звукорежиссер (включает музыку); Осветитель (направляет софиты)» • Словесная игра «Кто что делает?» • Работа с календарем природы	**Карточка №10. Наблюдение за трудом взрослых** Цель: расширять представления о труде взрослых, формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** сбор сухих веток – обучение правильной утилизации растительного мусора **П/и** «Хоровод» – развивать координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Заходер Б.В. «Моя вообразилия» • С/р игра «Театр» • Д/и «Мы играем в магазин»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Правила зрителя»
ЧТ	• Приветствие «Доброе утро, юные актеры!» • Беседа «Кукольный театр»: «Почему важны костюмы и декорации в театре? (Чтобы создать атмосферу, помочь актерам перевоплотиться). Какие бывают театральные костюмы? (Красивые, смешные, сказочные). Из чего делают декорации? (Картон, ткань, дерево, бумага). Какие цвета используют в театре? (Яркие, красочные)» • Словесная игра «Подбери словечко» • Работа с календарем природы	**Карточка №17. Наблюдение за погодой** Цель: закреплять представления о признаках весны **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Смелые ребята» –	• Гимнастика после сна • Чтение сказок (по выбору детей) • С/р игра «Театр» • Д/и «Найди четвёртый лишний»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Профессии в театре», «Театральные предметы»

		развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений		
ПТ	• Приветствие «Солнце в небе улыбается» • Беседа «Театральная сказка» «Сейчас мы станем настоящими драматургами и актерами. Я начинаю сказку, а вы по очереди продолжаете». Начало: «В одном волшебном лесу жил-был маленький Зайчонок, который очень любил...» • Словесная игра «Продолжи сказку» • Работа с календарем природы	**Карточка №7. Наблюдение за облаками** Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Пройди не задень» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о театре • Игры в игровом уголке • Д/и «Театральная маска»	• Итог недели: «Театр – это весело и интересно» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные» Д/и «Собери театральную афишу»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Театр. Наши эмоции и настроение» (конспект занятия) - «Что растёт в воде» (Экология) (Бондаренко Т.М., стр. 52)	Занятие 7, 8 (Помораева, Позина)	- «В мире театра» - Пересказ р.н.с. «Лиса и журавль» с элементами драматизации. Гомзяк О. С. - «Буква Рр и звуки [р], [р']»	«Ранняя весна» (акварель) (Колдина Д.Н., стр. 72)	—	«Ранняя весна»	«Кукольный театр» (из строительного материала)

Март – Апрель

Неделя 5 (29.03–02.04): «Комнатные растения»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Хранитель» (формирование заботливого отношения к растениям).

Работа с родителями: Консультация «Комнатные растения в доме: польза и уход». Папка-передвижка «Комнатные растения: как ухаживать». Беседа «Какие цветы посадить на даче с ребёнком». Совместная посадка рассады цветов.

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Цветочный ветерок» • Беседа «Что такое комнатные растения?»: «Ребята, посмотрите вокруг. Что украшает нашу группу, кроме игрушек и картин? (Цветы). Они растут у нас в горшках, поэтому их называют... (комнатными). Чем они отличаются от деревьев на улице? (Растут в тепле, за ними ухаживает человек, они не сбрасывают листья зимой). Откуда они к нам приехали? (Из жарких стран)» • Словесная игра «Один – много» (с мячом) • Физкультминутка «Посуда» • Работа с календарем природы	**Карточка №18. Наблюдение за работой людей весной на огороде** Цель: знакомить с трудом людей на огороде, формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Прялица» – развивать координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Могут ли растения лечить?» • Чтение Е. Серова «Лужайка» • С/р игра «Садовник» • Д/и «День, ночь – сутки прочь»	• Ситуативный разговор «Ты случайно задел горшок, и веточка герани сломалась. Твои действия: сделаешь вид, что не заметил, или попросишь помощи у взрослого, чтобы посадить веточку в воду и спасти её? Почему даже маленькая веточка важна?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Найди отличие»
ВТ	• Приветствие «Лейка» • Беседа «Как ухаживать за растениями?»: «Вчера мы узнали, что растения живые. Они дышат и пьют. Как мы помогаем им жить в группе? (Поливаем, рыхлим землю, протираем листья, опрыскиваем). Как узнать, что цветок хочет пить? (Земля сухая, листья поникли). А чем нельзя поливать цветы? (Холодной водой, молоком, газировкой)» • Упражнение «Протираем листочки» • Работа с календарем природы	**Карточка №20. Наблюдение за животными леса осенью** Цель: формировать представления о подготовке диких животных к зиме. **Трудовое поручение:** сбор мусора на участке – формирование экологической культуры **П/и** «День и ночь» – развивать внимание, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Почему цветок завял?» • Чтение Х.К. Андерсон «Дюймовочка» • С/р игра «Садовник» • Д/и «Назови цветок», «Что сначала, что потом»	• Ситуативный разговор «На листочке фикуса появилось жёлтое пятно. Оно само пройдёт или нужно помочь растению? Что мы можем сделать: переставить цветок в другое место, убрать сухой лист или начать поливать чаще?» • Игра «Назови ласково» Загадки о комнатных растениях
СР	• Приветствие «Колючка и Пушистик» • Беседа «Какие бывают комнатные растения?»: «Наши зелёные друзья очень	**Карточка №10. Наблюдение за трудом взрослых** Цель: расширять	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми	• Обсуждение проблемной ситуации • Д/и «Назови части растения»

	разные. Посмотрите на кактус – у него вместо листьев колючки. Зачем ему колючки? (Чтобы в жаркой пустыне не испарялась вода и не ели животные). А у фикуса, наоборот, листья большие и гладкие. А у фиалки листья пушистые, как бархат. Какое растение самое высокое в нашей группе? Какое самое низкое?» • Упражнение «Кактус – Фиалка» (динамическая пауза) • Работа с календарем природы	представления о труде взрослых, формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** сбор сухих веток – обучение правильной утилизации растительного мусора **П/и** «Хоровод» – развивать координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	(ОБЖ) «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны) • Чтение С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» • С/р игра «Садовник» • Д/и «Береги живое», «Мир растений»	
ЧТ	• Приветствие «Доброе утро, золотые ручки!» • Беседа «Польза комнатных растений»: «Мы знаем, что растения красивые. Но они не только украшают дом. Они очищают воздух – забирают пыль и выделяют кислород, которым мы дышим. Также некоторые растения лечат: например, алоэ – его соком капают в нос или лечат ранки. А фитонциды, которые выделяют листья, убивают микробов. Вот почему в группе должно быть много цветов!» • Словесная игра «Зачем это растению?» • Работа с календарем природы	**Карточка №16. Наблюдение за съедобными и несъедобными грибами** Цель: закреплять знания о грибах, учить различать съедобные и несъедобные грибы. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Смелые ребята» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик» • С/р игра «Садовник» • Д/и «Что нужно растениям?», «Сложи из частей»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Найди растение по описанию»
ПТ	• Приветствие «Кислород» • Беседа «Наши зелёные друзья» (итоговая викторина): «Вот и подошла к концу наша неделя озеленения! Давайте проверим, кто стал главным "Зелёным знатоком". Вопросы: для чего нужно рыхлить землю? (Чтобы корни дышали). Как называется растение, которое лечит ранки? (Алоэ). Почему	**Карточка №19. Наблюдение деревьями весной** Цель: закреплять знания о деревьях, их плодах. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о цветах • Игры в игровом уголке • Д/и «Что сначала, что потом»	• Итог недели: «Комнатные растения украшают нашу жизнь и делают её здоровее» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

	фиалку нельзя ставить на солнце? (Обожгутся листья). Чем мы протираем пыль с листьев? (Влажной тряпочкой). Как назвать одним словом: герань, кактус, фиалка, алоэ? (Комнатные растения)» • Словесная игра «Я начну, а ты продолжи» • Работа с календарем природы	совместному имуществу **П/и** «Пройди не задень» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений		

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Комнатные растения» (конспект занятия) - «Весенний уход за комнатными растениями» Бондаренко Т. М. (экология)	Повторение пройденного материала (Помораева, Позина)	- «Комнатные растения» (конспект занятия) - Составления рассказа по картинам С. Жуковского и М Дубовского. Нищева Н. В., стр. 583 - Повторение пройденного материала. Нищева Н. В.	«Комнатные растения» (конспект занятия)	«Комнатные растения» (конспект занятия)		«Цветы» (Оригами)

Апрель

Неделя 1 (05.04–09.04): «Народные традиции. Декоративно-прикладное творчество»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (формирование представлений о народных промыслах).

Работа с родителями: Консультация «Народное творчество в жизни ребёнка». Папка-передвижка «Народные промыслы России». Беседа «Как познакомить детей с народными традициями». Совместное изготовление поделок по мотивам народных промыслов.

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Доброе утро, солнышки ясные!» • Беседа «Знакомство с народными промыслами»: «Ребята, а вы знаете, что такое "народное творчество"? Это то, что создавал народ: песни, сказки, и, конечно, вещи. Раньше люди не покупали посуду в магазине. А где они её брали? (Мастера делали). Правильно! Гончар лепил из	**Карточка №1. Нахождение весенних примет** Цель: закрепить знания о признаках весны. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым	• Гимнастика после сна • Беседа «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» • Чтение русских народных закличек, прибауток • С/р игра	• Ситуативный разговор «Мастер лепит из глины свистульку, но она треснула при обжиге. Он расстроился и хочет её выбросить. Можно ли трещину превратить в узор и сделать игрушку ещё красивее? Как быть – выбросить или дорисовать?» • Обсуждение проблемной ситуации

	глины, потом её расписывали. Деревянную ложку вырезал резчик, а потом художник её украшал. И каждая вещь становилась особенной, неповторимой» • Словесная игра «Из чего сделано?» • Пальчиковая гимнастика «Дымковские узоры» • Физкультминутка «Посуда» • Работа с календарем природы	**П/и** «Краски» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	«Ярмарка» • Д/и «Найди пару (дымка)»	Д/и «Русские узоры», «Матрешки»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Дымковская игрушка»: «Посмотрите, кого нам показал сундучок? Это барышня, индюк, лошадка, олешек. Все они – из слободы Дымково, что близ города Вятка. Давайте рассмотрим: какие цвета используют мастера? (Красный, синий, желтый, зеленый, золотой). А какие узоры? (Круги, точки, прямые и волнистые линии, клетка). Все игрушки очень нарядные, весёлые, их хочется взять в руки!» • Пальчиковая игра «Дымковские узоры» • Работа с календарем природы	**Карточка №2. Наблюдение за солнцем** Цель: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. **Трудовое поручение:** сбор мусора на участке – формирование экологической культуры **П/и** «Гуси-лебеди» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка» • С/р игра «Ярмарка» • Д/и «Повтори узор»	• Ситуативный разговор «На праздник надели русский сарафан с вышивкой и кокошник. А на соседнем празднике – татарский камзол и тюбетейка. Почему люди не носят одну и ту же одежду, а придумывают свою, разную? Что хотят рассказать узоры на платье?» • Игра «Назови ласково»
СР	• Приветствие • Беседа «Сказочная Гжель»: «Посмотрите на эту красоту. Что объединяет все эти предметы? (Белый фон и синий рисунок). Это гжель. Мастера брали обычную белую глину, лепили чайники, кружки, тарелки, фигурки, а потом расписывали их кобальтовой краской. После обжига синий цвет становился ярким и никогда не выцветает. Какие узоры вы видите? (Розы, травинки, сеточки, завитки). Посмотрите, какой мазок: он начинается темным, а	**Карточка №3. Наблюдение за облаками** Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Золотые ворота» –	• Гимнастика после сна • Беседа «Я прививок не боюсь» • Чтение Пушкин А. С. «У лукоморья дуб зелёный...» • С/р игра «Ярмарка» • Д/и «Мемори матрёшки»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Виды росписи»

	потом становится светлее, это называется "мазок с тенями". А еще гжельские мастера любят изображать сказочных животных и сцены из жизни» • Пальчиковая игра «Гжельский чайник» • Работа с календарем природы	развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений		
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Золотая Хохлома»: «А сегодня мы отправимся в мир хохломской росписи! Какие цвета используют мастера Хохломы? (Красный, черный, золотой). Какие ягоды и растения изображают на хохломских изделиях? (Клубнику, малину, рябину, травку). Рассматриваем хохломские изделия или их изображения» • Словесная игра «Узнай промысел» • Работа с календарем природы	**Карточка №4. Наблюдение за ветром** Цель: закреплять знания о ветре, учить определять его силу и направление. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Салки «Красная шапочка»» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа с детьми (ОБЖ) «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» • Чтение белорусской сказки «Пых» • С/р игра «Ярмарка» • Д/и «Повтори узор»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Н/п игры «Разрезные картинки», «Собери узор»
ПТ	• Приветствие «Солнце в небе улыбается» • Беседа «Творческая мастерская» «Вот и пришла пора показать, какими знатоками народного творчества вы стали. Я буду показывать предмет, а вы называть промысел и рассказывать о нем самое главное» (Воспитатель демонстрирует: дымковскую барышню, гжельскую кружку, хохломскую ложку) • Словесная игра «Узнай и расскажи» • Работа с календарем природы	**Карточка №6. Наблюдение за изменением живой природы** Цель: расширять представление о весенних изменениях живой природы **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Смена мест» – развивать ловкость, быстроту реакции	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о народных промыслах • Игры в игровом уголке • Д/и «Найди пару (дымка)»	• Итог недели: «Народные игрушки – красивые и интересные» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

		Индивидуальная работа по развитию движений		

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Народные традиции. Декоративно-прикладное творчество» - «Апрель» (Экология) (Шорыгина Т.А., стр. 37)	Занятие 1, 2 (Помораева, Позина)	- «Народные традиции» Нищева Н. В. - Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Гомзяк О. С. - Чтение слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами Нищева Н. В.	«Хохломские узоры» (конспект занятия)	«Дымковская лошадка» (Саллинен Е.В., стр. 165)	—	«Матрешки» (Оригами)

Неделя 2 (12.04–16.04): «Космос. Планета Земля»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (формирование представлений о космосе).

Работа с родителями: Консультация «Как рассказать ребёнку о космосе». Папка-передвижка «Детям о космосе и космонавтам». Совместное изготовление поделок «Космический корабль». Беседа «12 апреля – День космонавтики».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «Здравствуй, космос!»: «Посмотрите на этот маленький шарик – глобус. Это наша планета Земля. А что находится вокруг неё? (Звёзды, другие планеты, космос). Космос – это бесконечное пространство, где нет воздуха, нет звуков, там царит невесомость. Но именно там, в этом огромном мире, находится наш дом. Как вы думаете, почему Земля – единственная планета, где есть жизнь? (Есть вода, воздух, тепло)» • Пальчиковая игра «Солнышко» • Пальчиковая игра «Глобус» • Словесная игра «Что бывает на Земле?» • Чтение Т. Кирюшатова «Что такое космос»	**Карточка №15. Наблюдение за первой зеленью** Цель: обобщать знания об весенних изменениях в природе. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Чья команда быстрее соберется» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Море волнуется» • Чтение В. Степанов «Юрий Гагарин» • С/р игра «Космонавты» • Д/и «Что изменилось?»	• Ситуативный разговор «Космонавт в ракете летит к звёздам, и вдруг ложка выпала из рук, но не упала вниз, а повисла в воздухе. Почему так случилось? Как бы ты ел суп в космосе, если тарелка улетает?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Что лишнее?»

	• Физкультминутка «На луне жил звездочёт» • Работа с календарем природы			
ВТ	• Приветствие • Беседа «Наша планета Земля»: «Что такое Земля? Какая она формы? Что на ней есть? Кто живет на Земле? Почему Земля важна для нас?» • Пальчиковая игра «Глобус» • Упражнение «Деревья на ветру» • Рассматривание глобуса • Работа с календарем природы	**Карточка №16. Наблюдение за деревьями и кустарниками** Цель: закреплять знания о деревьях и кустарниках грибы. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Космонавты» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение С. Баруздин «Первый человек в космосе» • С/р игра «Космонавты» • Д/и «Мир вокруг нас», «Береги живое»	• Ситуативный разговор «На космической станции выключили свет, и стало очень темно – даже луны не видно. Каково это жить там, где нет ночи и дня, как на Земле? Как космонавты узнают, когда им спать?» Д/и «Закончи предложение» Загадки о космосе
СР	• Приветствие • Беседа «Солнечная система»: «В центре нашей звёздной семьи находится огромная горячая звезда – Солнце. Вокруг неё вращаются планеты. Всего их восемь. Давайте представим: если Солнце – как большой арбуз, то Земля будет размером с горошину! А какие планеты вы знаете? (Ответы). Я покажу вам их на картинке, а мы вместе попробуем выучить весёлую считалку, чтобы запомнить порядок» • Пальчиковая игра «Солнечная система» • Работа с календарем природы	**Карточка №17. Наблюдение за насекомыми** Цель: закреплять представления о насекомых **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Космолет» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение А. Митяев «День космонавтики» • С/р игра «Космонавты» • Д/и «Что изменилось?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Назови ласково», «Найди тень»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Космические профессии»: «Какие профессии связаны с космосом? Что делают космонавты? Что делают ученые? Что делают инженеры?» • Пальчиковая игра «Космонавт» • Игра «Да-нет» «Чтобы в космос полететь» • Работа с календарем природы	**Карточка №18. Наблюдение за работой дворника весной** Цель: знакомить с трудом дворника весной, формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка –	• Гимнастика после сна • Беседа «Как мы помогаем взрослым» • Чтение А. Леонов «Как мальчик стал	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Узнай по описанию», «Продукты питания для космонавта»

		воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» – развивать воображение, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	космонавтом» • С/р игра «Космонавты» • Д/и «Береги живое»	
ПТ	• Приветствие «Ракета» • Беседа «Космические первопроходцы: от Белки и Стрелки до Гагарина» «Наша космическая неделя показала нам: космос огромен и загадочен, но наша Земля – самая драгоценная планета во Вселенной, потому что она наш дом. Берегите нашу планету, и, может быть, кто-то из вас в будущем действительно полетит к звёздам!» • Словесная игра «Космические слова» • Работа с календарем природы	**Карточка №19. Наблюдение за солнцем** Цель: закреплять знания о солнце **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Земля, Огонь, Вода, Воздух» – развивать внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о космосе (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Мир вокруг нас»	• Итог недели: «Мы узнали, что такое космос» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные» Д/и «Четвертый лишний»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Космос. Планета Земля» (Каушкаль, Карпеева, стр. 136) - «Солнце — большая звезда» (Экология) (Бондаренко Т.М., стр. 61)	Занятие 3, 4 (Помораева, Позина)	- «Космос» Нищева Н. В. - Составление рассказа по картине «Космонавты» Нищева Н. В. Демонстрационный материал - «Ознакомление с	«Звёздное небо» (граттаж) (Колдина Д.Н., стр. 79)	«В космосе» (конспект занятия	-	«Ракета в космосе» (из бумаги) (Саллинен Е.В., стр. 171)

		буквой Ь» Нищева Н. В.				

Неделя 3 (19.04–23.04): «Весна. Труд людей весной»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (формирование представлений о сезонных изменениях и труде людей).
Работа с родителями: Консультация «Весенние работы на даче: привлекаем детей». Папка-передвижка «Что делают люди весной». Беседа «Как подготовить огород к посадке». Рекомендации «Какие цветы посадить с ребёнком».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие • Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами»: «Какое сейчас время года? А какое было до весны? Давайте поиграем в "Зима или весна?". Я называю признак, а вы хлопаете, если это про весну, и топаете, если про зиму. (Метель, капель, сугробы, проталины, мороз, ручьи, снегири, грачи, короткий день, длинный день)» • Словесная игра «Закончи предложение» • Физкультминутка «Я Весне построю дом» • Работа с календарем природы	**Карточка №2. Наблюдение за солнцем** Цель: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Перелет птиц» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Чему нас учат сказки?» • Чтение стихотворение С. Есенина «Черёмуха» • С/р игра «Путешествие в весенний лес» • Д/и «В огороде у козы Лизы», «Мои первые цифры»	• Ситуативный разговор «Ты посадил семечко в землю, поливал, ждал, а оно не прорастает. Что делать – выкопать и проверить или продолжать ухаживать? От чего зависит, прорастёт ли семечко?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Времена года»
ВТ	• Приветствие «Солнечный лучик» • Беседа «Солнце греет – снег и лёд растают»: «Вчера мы говорили, что весной тает снег и лёд. А почему они тают? (Потому что солнце греет сильнее). Давайте проверим! У меня есть кусочек льда и снега (в мисочке). Потрогайте, какие они? (Холодные, твёрдые). А теперь поднесём их к батарее (или просто понаблюдаем в группе). Что произойдёт через несколько минут? (Начнут таять). Куда исчезнет вода? (Впитается или испарится). А что такое "половодье"? Это когда реки выходят из берегов от растаявшего снега. Весной нужно	**Карточка №5. Наблюдение за погодой** Цель: расширять и закреплять знания о погодных явлениях **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Посади картофель» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Зачем нужны вежливые слова» • Чтение З. Александрова «Капель» • С/р игра «Путешествие в весенний лес» • Д/и «Береги	• Ситуативный разговор «Мама попросила тебя помочь перекопать грядку, а на улице светит солнце и зовут играть друзья. Ты пойдёшь играть или поможешь маме? Что будет, если огород никто не вскопает весной?» • Игра «Назови ласково»

	быть осторожными у водоёмов, лёд становится тонким» • Игра «Что весною происходит?» • Работа с календарем природы		живое», «Когда это бывает?»	
СР	• Приветствие • Беседа «Птицы – наши пернатые друзья»: «Каких перелётных птиц вы знаете? (Грачи, скворцы, ласточки, жаворонки, дикие утки, журавли). Почему они улетали осенью? (Не было корма, холодно). А почему возвращаются весной? (Становится тепло, появляются насекомые, проталины, где можно найти червячков). Кто прилетает самым первым? (Грачи). А кто прилетает позже, когда уже много мошек? (Ласточки, стрижи). Как мы можем помочь птицам весной? (Сделать скворечники, покормить, не шуметь возле гнёзд)» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	**Карточка №7. Наблюдение за облаками** Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Огородники» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Ю. Крутогорова «Дождь из семян» • С/р игра «Путешествие в весенний лес» • Д/и «Весенние месяцы»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Узнай по описанию», «Доскажи словечко»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Зелёные новости: растения просыпаются»: «Что происходит с деревьями и кустами весной? (Просыпаются корни, сок поднимается по стволу, набухают почки, появляются листья, цветы). Какие первые весенние цветы вы знаете? (Подснежник, мать-и-мачеха, крокусы, медуница, пролеска). Почему они появляются раньше других? (Им нужно много света, а листьев на деревьях ещё нет; они умеют запасать питательные вещества с осени). А что нужно растениям для роста? (Тепло, свет, вода, почва). Давайте посадим в группе семена гороха или овса и будем наблюдать»	**Карточка №13. Наблюдение за деревьями и кустарниками** Цель: учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Кто быстрее» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение О. Высотская «Разговор с весной» • С/р игра «Путешествие в весенний лес» • Д/и «Когда это бывает?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Найди тень»

	• Словесная игра «Что лишнее?» • Работа с календарем природы			
ПТ	• Приветствие • Беседа «Весеннее настроение и забота о природе» «Вот и подошла к концу наша неделя весенних открытий. Давайте проверим, что мы узнали. Почему весной тает снег? Какую опасность таит тонкий лёд на реке? Назови трёх перелётных птиц. Как мы можем им помочь? Назови первый весенний цветок. Что нужно семени, чтобы прорасти? Как меняется день весной? Почему становится теплее?» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	**Карточка №14. Наблюдение за птицами** Цель: уточнять представления о жизни птиц весной. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Вокруг домика хожу» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о весне (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Весенние месяцы»	• Итог недели: «Весна – красивое время года» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные» Загадки «Орудия труда»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Весна. Труд людей весной» (Каушкаль, Карпеева, стр. 113) - «Скворец — птица весенняя» (Экология) (Рыжова Л.В., стр. 121)	Занятие 5, 6 (повторение) (Помораева, Позина)	«- Весенние хлопоты людей» Нищева Н. В. - Пересказ сказки «Две косы» Гомзяк О. С. - Чтение слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами	«Трактор» (конспект занятия)	—	«Встречаем птиц» (конспект занятия»	«Скворечник» (Оригами)

Неделя 4 (26.04–30.04): «Первоцветы. Садовые цветы»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Хранитель» (формирование бережного отношения к природе).

Работа с родителями: Консультация «Первые весенние цветы: осторожно – не рвать!». Папка-передвижка «Садовые цветы: как ухаживать». Выставка детских рисунков «Цветы». Беседа «Какие цветы посадить на даче с ребёнком». Совместная посадка рассады цветов.

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Доброе утро, маленькие семена!» • Беседа «Кто первый вышел из земли?»:	**Карточка №20. Наблюдение за животными весной**	• Гимнастика после сна • Беседа «У меня	• Ситуативный разговор «Ты гуляешь в весеннем лесу и видишь поляну с первыми подснежниками. Тебе очень

	«Ребята, скажите, что появляется на земле весной самым-самым первым, когда снег только-только сошёл, а листья на деревьях ещё не распустились? (Трава, цветы). Правильно! Есть особенные цветы, которые не боятся холода. Их называют ПЕРВОЦВЕТЫ. Почему? (Они цветут первыми). Как вы думаете, почему они торопятся зацвести раньше всех? (Потому что в лесу ещё нет листвы на деревьях, и солнечный свет легко проникает до земли. А как только деревья распустят листья – станет темно, и цветы уже не успеют)» • Словесная игра «Что лишнее?» • Пальчиковая гимнастика «Пришла весна» • Физкультминутка «Поработали в саду» • Работа с календарем природы	Цель: формировать представления о жизни животных весной **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Первоцвет» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	не получается. Как сообщить об этом педагогу» • Чтение Е. Серова «Ландыш» • С/р игра «Путешествие на луг» • Д/и «Береги живое», «Мир растений»	хочется сорвать букет для мамы. Что ты сделаешь – сорвёшь один цветочек или только полюбуешься и сфотографируешь? Почему нельзя срывать подснежники в лесу?» • Обсуждение проблемной ситуации Н/п игры «Лото»
ВТ	• Приветствие • Беседа «Путешествие на лесную полянку»: «На нашей полянке растут не только подснежники. Посмотрите на эти цветы. Кто узнал? (Показываем картинки). Вот МАТЬ-И-МАЧЕХА. У неё интересное название: одна сторона листа гладкая и холодная – "мачеха", а другая мягкая и тёплая – "мать". Она зацветает ещё до появления листьев, жёлтыми корзинками. А это МЕДУНИЦА. Почему её так назвали? (Потому что у неё сладкий нектар, любят пчёлы). Посмотрите, на одном стебельке цветки разного цвета: розовые, синие, фиолетовые. Это потому, что они меняют цвет с возрастом. А это ПРОЛЕСКА (или	**Карточка №12.** **Наблюдение за плодами и семенами** Цель: закреплять знания о семенах и плодах растений. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Вейся, венок» – развивать координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Андерсен Г. Х. «Ромашка» • С/р игра «Путешествие на луг» • Д/и «Назови части цветка», «Сложи из частей»	• Ситуативный разговор «Мама посадила тюльпаны в саду. Ты поливаешь их каждый день, но один тюльпан вырос ниже всех и не хочет распускаться. Что можно сделать, чтобы помочь ему? Пересадить, подкормить или просто подождать?» • Игра «Назови ласково»

	сцилла) – голубые звёздочки, и ВЕТРЕНИЦА (анемона) – белые нежные цветы на тонком стебельке, который качается от ветра» • Словесная игра «Угадай по описанию» • Работа с календарем природы			
СР	• Приветствие • Беседа «Первоцветы в легендах и сказках»: «С давних времён люди сочиняли легенды о цветах. Послушайте про подснежник. Однажды Зима решила не уступать место Весне. Стало холодно, всё замерзло. Но один смелый цветочек пробился сквозь снег. Солнце увидело его, согрело землю – и пришла Весна. Вот почему подснежник – символ надежды и победы жизни. А про мать-и-мачеху есть легенда: у одной женщины было две дочери – родная и падчерица. Родную она любила и грела, а падчерицу обижала. Но однажды цветок показал обе стороны листа: тёплую и холодную. Так и назвали» • Словесная игра «Хорошо – плохо» • Работа с календарем природы	**Карточка №11. Наблюдение за изменениями на клумбах** Цель: закреплять знания о изменениях на клумбах **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Я знаю пять цветов» – развивать внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о цветах (Е. А. Алябьева Книга 2 стр. 74) • С/р игра «Путешествие на луг» • Д/и «Четвёртый лишний»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Один-много» Загадки о первоцветах, садовых цветах и растениях полей и лугов.
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Первоцветы в легендах и сказках» (продолжение): «Давайте попробуем сочинить маленькую сказку про медуницу...» • Словесная игра «Хорошо – плохо» (продолжение) • В «Корзинку» кладём третью фишку – картинку ландыша и значок «Красная книга» • Работа с календарем природы	**Карточка №8. Наблюдение за дождём** Цель: закреплять и углублять знания о сезонных изменениях в природе. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Садовник» – развивать	• Гимнастика после сна • Беседа «Цветик-семицветик» • Чтение стихов о цветах (закрепление) • С/р игра «Путешествие на луг» • Д/и «Играйка-1»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Сортер», «Узнай по описанию»

		ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений		
ПТ	• Приветствие • Беседа «Мы знатоки и защитники» (итоговая викторина): «Вот и подошла к концу наша неделя. На этой неделе мы узнали, какие удивительные и смелые цветы – первоцветы. Они дарят нам радость после долгой зимы. А мы в ответ можем подарить им свою заботу: не рвать, не топтать, а любоваться, рисовать, сажать новые цветы у дома. Помните: природа – наш дом, и цветы – её украшение. Давайте вспомним всё, о чём мы говорили. Беседа-викторина "Что мы узнали о первоцветах?"» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	**Карточка №10.** **Наблюдение за трудом взрослых** Цель: расширять представления о труде взрослых, формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Цветы» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о цветах (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Назови части цветка»	• Итог недели: «Цветы украшают нашу жизнь» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Цветущие растения сада и луга» (Каушкаль, Карпеева, стр. 153) - «Красная книга — сигнал опасности» (Экология) (Бондаренко Т.М., стр. 52)	Занятие 7, 8 (Помораева, Позина)	- «Первоцветы» Нищева Н. В. - Составление описательного рассказа по карите о пчеле. Гомзяк О. С., 19 - Чтение слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами	«Букет цветов» (рисование с натуры) Лыкова И. А., стр. 158	«Садовые цветы» (конспект занятия)	-	«Подснежники» (Оригами) (Соколова С.В., стр. 51)

Май

Неделя 1 (03.05–07.05): «9 мая – День Победы»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (формирование представлений о Великой Отечественной войне и Дне Победы).

Работа с родителями: Консультация «Как рассказать ребёнку о Великой Отечественной войне». Папка-передвижка «День Победы: традиции празднования». Беседа «Герои нашей семьи». Совместное изготовление поздравительных открыток для ветеранов.

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Доброе утро, мои маленькие наследники Победы!» • Беседа «Что за праздник – День Победы?»: «Ребята, какой великий праздник мы отмечаем 9 мая? (День Победы). Кто знает, над кем одержали победу наши солдаты? (Над фашистами). Это была очень страшная и долгая война. Она длилась целых 4 года. Много людей погибло, но наши воины не сдались и прогнали врага. Мы помним их подвиг!» • Словесная игра «Закончи предложение» • Пальчиковая гимнастика «Капитан», «Бойцы-молодцы» • Физкультминутка «Я - отважный капитан», «Российская семья» • Работа с календарем природы	**Карточка №1. Нахождение весенних примет** Цель: закрепить знания о признаках весны. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Боеприпасы» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Чуткость и равнодушие» • Чтение Е. Пермяка «Самое страшное» • С/р игра «Пограничники» • Д/и «Каждому солдату – своё оружие»,	• Ситуативный разговор «Ветеран сидит на скамейке с орденами. Ты хочешь подойти и спросить: "А вы воевали?" Это будет вежливо? Что лучше сказать ветерану, чтобы порадовать его?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Военные профессии»
ВТ	• Приветствие «Доброе утро, ребята! Посмотрите на эти цвета – чёрный и оранжевый. Это георгиевская ленточка – символ нашей памяти о героях.» • Беседа «Георгиевская ленточка и символы памяти»: «Люди носят георгиевские ленточки на груди перед праздником. Они показывают, что мы помним и гордимся. Где вы видели такие ленточки? (У бабушек, на улице). Ещё символы Победы – это Вечный огонь, который никогда не гаснет, и красные гвоздики, которые кладут к памятникам» • Словесная игра «Кто больше назовёт военных профессий» • Работа с календарем природы	**Карточка №2. Наблюдение за солнцем** Цель: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Попади в цель» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение В. Степанов «Рассказ ветерана» • С/р игра «Пограничники» • Д/и «Азбука безопасности», «Парочки»	• Ситуативный разговор «Что тебе дороже: играть с друзьями в футбол или сидеть в бомбоубежище, как во время войны? Если бы ты мог сказать волшебное слово, чтобы война закончилась, что бы ты сказал?» • Игра «Назови ласково»

СР	• Приветствие «Доброе утро! Голубь – это символ мира. Пусть наш голубь облетит весь круг и принесёт всем мир!» • Беседа «Письма с фронта и голуби мира»: «На войне солдаты писали письма домой, но не на конвертах, а на бумажных треугольниках. В этих письмах они обещали вернуться и просили беречь детей. А после войны на небо взлетали белые голуби – знак того, что война кончилась и наступил МИР» • Словесная игра «Кто больше назовёт военных профессий» (продолжение) • Работа с календарем природы	**Карточка №3. Наблюдение за облаками** Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Саперы» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение С. Михалков «Победа» • С/р игра «Пограничники» • Д/и «Логический поезд»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Символы Победы»
ЧТ	• Приветствие • Беседа «Дети и война – юные герои»: «Война коснулась всех: и взрослых, и детей. Многие дети остались без родителей, они работали на заводах, стояли у станков, помогали в госпиталях – перевязывали бинты, писали письма. Были и дети-герои, которые помогали разведчикам. Их называют "пионеры-герои". Мы не должны их забывать» • Словесная игра «Каким должен быть герой?» • Работа с календарем природы	**Карточка №4. Наблюдение за ветром** Цель: закреплять знания о ветре, учить определять его силу и направление. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Пронеси не урони» – развивать ловкость, координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Семейные фотографии» • Чтение стихов о войне • С/р игра «Пограничники» • Д/и «Военные профессии»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/и «Виды войск»
ПТ	• Приветствие • Беседа «Мы – наследники Победы!» (итоговая викторина): «Вот и подошла к концу наша неделя памяти. Что вы запомнили? Почему мы отмечаем 9 Мая? Что такое Вечный огонь? Что означают цвета	**Карточка №6. Наблюдение за изменением окраски листьев** Цель: расширять представление об осени как времени года.	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о войне (закрепление) • Игры в игровом	• Итог недели: «День Победы – праздник со слезами на глазах» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

	георгиевской ленточки? Зачем люди возлагают цветы к памятникам?» • Стенд Памяти «СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ!» • Работа с календарем природы	**Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Собери российский флаг» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	уголке • Д/и «Каждому солдату – своё оружие»	

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Этот день Победы» (Конкевич С.В., стр. 8) -«Знакомство со свойствами воздуха» (Экология) (Бондаренко Т.М., стр. 52)	Занятие 1, 2 (закрепление) (Помораева, Позина)	- «День Победы» (конспект занятия) -Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Пожар в море» с опорой на план, Бухарина К. Е. - Чтение слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами, Нищева Н.В.	«Салют Победы над городом» (конспект занятия)	—	«Поздравительная открытка» (конспект занятия)	«Голуби» (Оригами) (Соколова С. В., стр. 33)

Неделя 2 (10.05–14.05): «Скоро в школу. Школьные принадлежности»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Эрудит» (формирование познавательного интереса к школе, развитие готовности к обучению).

Работа с родителями: Консультация «Как помочь ребёнку адаптироваться к школе». Папка-передвижка «Что нужно знать будущему первокласснику». Беседа «Собираем портфель вместе». Рекомендации «Книги о школе для детей». Экскурсия в школу (по возможности).

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Доброе утро, будущие школьники!» • Беседа «Скоро в школу!»: «Ребята, кто знает, что такое школа? Зачем дети ходят в школу? Чем школа отличается от детского сада? Кто работает в школе?»	**Карточка №5. Наблюдение за червяками.** Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида	• Гимнастика после сна • Беседа «Что я знаю о школе» • Чтение Л.Н.	• Ситуативный разговор «Ты идёшь в первый класс. Что ты возьмёшь с собой в портфель, а что оставишь дома?»

	• Словесная игра «Что нужно в школе?» (с мячом) • Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу» • Физкультминутка «Мы — ученики» • Работа с календарём природы	червяка. **Трудовое поручение:** полив грядок – обучение правильному уходу за растениями **П/и** «Лягушки» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	Толстой «Филипок» • С/р игра «Школа» • Д/и «Собери портфель»,	• Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если ты потерялся по дороге в школу?» Д/и «Что лишнее?», «Прочитай по первым буквам»
ВТ	• Приветствие «Здравствуй, школа!» • Беседа «Школьные принадлежности»: «Какие школьные принадлежности вы знаете? Для чего нужен пенал? А зачем нужны тетради, ручки, карандаши? Как вы думаете, что самое главное в школе?» • Словесная игра «Для чего это нужно?» (с мячом) • Работа с календарём природы	**Карточка №8. Наблюдение за дождём** Цель: закреплять и углублять знания о сезонных изменениях в природе. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Вдвоем в одном обруче» – развивать координацию движений **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение А. Барто «В школу» • С/р игра «Школа» • Д/и «Найди четвёртый лишний», «Парочки»	• Ситуативный разговор «Ты опоздал на урок. Как ты объяснишь учителю причину опоздания?» • Игра «Назови ласково» (школьные принадлежности) Д/и «Расшифруй слово»
СР	• Приветствие «Путешествие в страну Знаний» • Беседа «Профессия – учитель»: «Кто учит детей в школе? Как зовут учителя? Что он делает на уроке? Какие качества должны быть у хорошего учителя? А вы хотели бы стать учителем?» • Словесная игра «Кто что делает?» • Работа с календарём природы	**Карточка №9. Наблюдение за одеждой людей** Цель: учить устанавливать связи между изменениями в природе и одеждой людей. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Две из трех» – развивать внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение С. Я. Маршак «Школьнику на память» • С/р игра «Школа» • Д/и «Кто спрятался?»	• Обсуждение проблемной ситуации «Что ты скажешь учителю, если не понял задание?» • Игра «Сложи портфель»

ЧТ	• Приветствие «Весёлый звонок» • Беседа «Школьные правила»: «Какие правила нужно соблюдать в школе? Как нужно вести себя на уроке? А на перемене? Что такое «расписание уроков»? Зачем оно нужно?» • Словесная игра «Можно – нельзя» (в школе) • Работа с календарём природы	**Карточка №10. Наблюдение за трудом взрослых** Цель: расширять представления о труде взрослых, формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Пустое место» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Н. Носов «Фантазёры» (отрывок о школе) • С/р игра «Школа» • Д/и «Чей? Чья? Чьё?»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня • Словесная игра «Зачем нужны эти предметы?» Д/ и «Можно- нельзя»
ПТ	• Приветствие «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» • Беседа «Я – будущий первоклассник!» «Наше путешествие в страну Знаний заканчивается. Давайте проверим, что мы узнали: как называется школа, в которую вы пойдёте? Кто учит детей в школе? Что нужно положить в портфель? Какие правила нужно соблюдать в школе? Что вы больше всего ждёте в школе?» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарём природы	**Карточка №11. Наблюдение за урожаем на огороде** Цель: закреплять знания об овощах и фруктах. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Парный бег» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о школе (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Скоро в школу»	• Итог недели: «Мы готовимся стать учениками» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя. Что вы расскажете родителям о школе?» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- Скоро в школу» (Каушкаль, Карпеева, стр. 173) - «Май» (Экология)	Занятие 3, 4 (закрепление) (Помораева, Позина)	- «Скоро в школу» Нищева Н. В. - Составление рассказа по серии картин «Школа» Балберова О.Б.	«Моя первая буква» (Колдина Д.Н.)	«Школьные принадлежности» (конспект занятия)	-	«Закладка» (Оригами) (Соколова С. В., стр. 18)

(Шорыгина Т.А., стр. 43)		-Повторение и закрепление пройденного материала				

Неделя 3 (17.05–21.05): «Насекомые. Земноводные. Рептилии»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Хранитель» (формирование бережного отношения к природе).

Работа с родителями: Консультация «Насекомые: как рассказать ребёнку о пользе и опасности». Папка-передвижка «Первые насекомые весной: наблюдения». Беседа «Что делать при укусе пчелы или осы». Рекомендации «Книги о насекомых для детей».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Порхание бабочек» • Беседа «Кто такие насекомые?»: «Ребята, кто из вас видел жука, бабочку или муравья? Где вы их встречали? Сегодня мы начинаем изучать маленьких обитателей нашей планеты – насекомых. Чем они отличаются от других животных? У них 6 ног (а не 4, как у зверей), у них есть усики, часто крылья, а тело разделено на голову, грудь и брюшко. Все они – важные труженики природы!» • Словесная игра «Один – много» (с мячом) • Пальчиковая гимнастика «Насекомые», «Паучок» • Физкультминутка «Насекомые над лугом», «Жук», «Бабочка» • Работа с календарем природы	**Карточка №12. Наблюдение за посадкой цветов** Цель: закреплять знания о труде людей весной. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Бабочки, лягушки и цапли» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Как правильно вести себя в лесу» • Чтение К. Д. Ушинский «Пчёлки на разведках» • С/р игра «Весёлый муравейник» • Д/и «Четвёртый лишний»	• Ситуативный разговор «Ты увидел красивую бабочку, и тебе хочется поймать её, чтобы рассмотреть поближе. Что ты сделаешь: поймаешь и отпустишь, погладишь крылышко или просто понаблюдаешь, не трогая? Что произойдёт с бабочкой, если потрогать её крылья?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Кто, где обитает?»
ВТ	• Приветствие «Пчёлки» • Беседа «Полезные насекомые – наши помощники»: «Каких насекомых мы называем полезными? (Пчёлы, муравьи, божьи коровки). Пчёлы опыляют цветы и дают нам мёд. Муравьи – санитары леса, они убирают мусор и помогают растениям расти. Божья коровка ест тлю, которая вредит растениям. А вы знаете, сколько цветов опыляет одна пчела за день? (Около 1000!). Какие же они труженики!» • Словесная игра «Чей? Чья? Чьё?» • Работа с календарем природы	**Карточка №13. Наблюдение за деревьями и кустарниками** Цель: учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Паук и мухи» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение И. Гурина «Как появляется бабочка» • С/р игра «Весёлый муравейник» • Д/и «Парочки», «Кто спрятался?»	• Ситуативный разговор «Оса прилетела к тебе на варенье и кружит рядом. Ты испугался и хочешь ударить её рукой. Правильно ли это? Что будет, если ударить осу? Как лучше поступить, чтобы она улетела?» • Игра «Узнай насекомое по описанию»

СР	• Приветствие «Доброе утро! Поздороваемся, как кузнечики: попрыгаем на месте и коснёмся плеча соседа, произнося: "Зелёное утро, друг!"» • Беседа «Насекомые-защитники и их хитрости»: «Многие насекомые умеют защищаться. Как вы думаете, как? (Они прячутся, умеют жалить, у них есть маскировка). Кузнечик зелёный – он прячется в траве и его не видно. Божья коровка – красная, но птицам она не нравится, потому что она горькая. Оса и пчела умеют жалить. А как защищается бабочка? (У неё на крыльях "глаза" – узоры, которые пугают птиц)» • Словесная игра «Кто как защищается?» • Работа с календарем природы	**Карточка №14. Наблюдение за птицами** Цель: уточнять представления о жизни птиц весной. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Ловля бабочек» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение К. Чуковский «Муха-Цокотуха» • С/р игра «Весёлый муравейник» • Д/и «Кто, где обитает?»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Назови ласково»
ЧТ	• Приветствие «Мотылёк» • Беседа «Развитие насекомых – чудеса превращения»: «Ребята, все насекомые вырастают из яйца. Сначала из яйца появляется личинка (гусеница), она растёт и превращается в куколку. А из куколки появляется взрослое насекомое – бабочка или жук. Это чудо называется "метаморфоз". Как вы думаете, гусеница знает, что станет бабочкой? Или это сюрприз для неё?» • Словесная игра «Кто как передвигается?» • Работа с календарем природы	**Карточка №15. Наблюдение за осадками** Цель: обобщать знания о весенних изменениях в природе. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Медведи и пчелы» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Бианки В. В. «Как муравьишка домой спешил» • С/р игра «Весёлый муравейник» • Д/и «Четвёртый лишний»	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Загадки о насекомых
ПТ	• Приветствие «Хоровод друзей» • Беседа «Мы – друзья насекомых!» (итоговая викторина): «Наше путешествие в мир насекомых подходит к концу. Давайте проверим, что мы запомнили: Сколько ног у насекомых? (Шесть). Какое насекомое даёт мёд? (Пчела). Кто строит муравейник? (Муравей). Кто питается тлёй? (Божья коровка). Кто стрекочет в траве? (Кузнечик). Во что превращается гусеница? (В бабочку)»	**Карточка №16. Наблюдение за съедобными и несъедобными грибами** Цель: закреплять знания о грибах, учить различать съедобные и несъедобные грибы. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки –	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о насекомых (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Что это за насекомое?»	• Итог недели: «Насекомые – маленькие, но важные жители природы» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные»

	• Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Пчелы и дождик» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений		

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
-«Насекомые» (Каушкаль, Карпеева, стр. 170) -«Носы нужны не только для красы» (Экология) (Бондаренко Т.М., стр. 52)	Занятие 5, 6 (закрепление) (Помораева, Позина)	-«Лето» (конспект занятия) - Пересказ рассказа «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки (конспект занятия) -Повторение, закрепление, Нищева Н. В.	«Насекомые» (конспект занятия)	-	«Пчёлка» (конспект занятия)	«Паучок — лесовичок» (из природного материала) (Новикова И. В., стр. 139)

Неделя 4 (24.05–28.05): «Здравствуй, лето»

Направление «Орлята дошколята»: Трек «Орлёнок – Хранитель» (освоение правил безопасного поведения летом).

Работа с родителями: Консультация «Безопасное лето: правила для детей и родителей». Папка-передвижка «Закаливание летом: солнечные ванны, купание». Беседа «Как собрать аптечку для летнего отдыха». Рекомендации «Летние наблюдения в природе».

День	Утренний круг	Прогулка	2-я половина дня	Вечерний круг
ПН	• Приветствие «Доброе утро, мои маленькие солнышки!» • Беседа «Лето красное пришло!»: «Ребята, какое сейчас время года? (Лето). Назовите летние приметы: солнце яркое, жарко, можно купаться, много зелени и цветов, поспевают ягоды, день длинный, ночь короткая. Лето любят и взрослые, и дети. Почему вы любите лето? Что можно делать летом, чего нельзя зимой?» • Словесная игра «Лето какое?» • Упражнение «Солнышко» (дыхательное) • Пальчиковая гимнастика «Насекомые», «Радуга»	**Карточка №17. Наблюдение за пауками** Цель: закреплять представления о пауках **Трудовое поручение:** полив цветов на клумбе – обучение правильному уходу за растениями **П/и** «Простые ловишки» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Беседа «Мы дружные ребята» • Чтение Б. Заходер «Все на свете друг другу нужны» • С/р игра «День рождения» • Д/и «Съедобное-несъедобное»	• Ситуативный разговор «Ты хочешь купаться, но вода холодная, и мама говорит зайти по пояс. Можно ли не слушаться и нырнуть? Что может случиться, если войти в воду без подготовки?» • Обсуждение проблемной ситуации Д/и «Источники опасности в лесу»

	• Физкультминутка «Насекомые над лугом» • Работа с календарем природы			
ВТ	• Приветствие «Передаём "капельки" соседу» • Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»: «Летом мы много времени проводим на улице. Что нам помогает быть здоровыми и крепкими? (Солнце, воздух и вода). Солнце даёт витамин D, воздух свежий, вода закаляет. Как нужно одеваться летом, чтобы не перегреться? (Головной убор, лёгкая одежда). Где можно купаться? (В специально отведённых местах, с родителями)» • Словесная игра «Закончи предложение» • Работа с календарем природы	**Карточка №18. Наблюдение за работой человека в лесу** Цель: знакомить с трудом людей в лесу, формировать уважение к их труду. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Солнце и дождик» – развивать умение действовать по сигналу **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение М. Пришвин «Этажи леса» • С/р игра «День рождения» • Д/и «Можно-нельзя»	• Ситуативный разговор «Ты играл на пляже долго без панамки, и голова стала горячей, а кожа красной. Что нужно было сделать заранее, и как помочь себе сейчас?» • Игра «Назови ласково» Загадки о лете
СР	• Приветствие «Доброе утро! Летом мы много прыгаем и бегаем. Давайте поздороваемся с соседом, делая вид, что прыгаем через скакалку вместе: "Прыг-скок, доброе утро, дружок!"» • Беседа «Летние забавы и игры»: «В какие игры вы любите играть летом? (Футбол, вышибалы, догонялки, прятки, с мячом, с песком, водичка). Есть игры, которые опасны – например, бегать по мокрой траве, играть на проезжей части. Какие правила безопасной игры вы знаете? (Играть на специальных площадках, не толкаться, слушать взрослых)» • Словесная игра «Что я возьму с собой летом?» • Работа с календарем природы	**Карточка №19. Наблюдение за солнцем** Цель: закреплять знания о солнце. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым **П/и** «Бездомный заяц» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение Б. Дижур «Жалобная книга природы» • С/р игра «День рождения» • Д/и «Съедобное-несъедобное»	• Обсуждение проблемной ситуации • Игра «Приметы лета»
ЧТ	• Приветствие «Доброе утро! Представьте, что у нас в руках корзина, полная ягод и фруктов. Передаём корзину по кругу, называя, что мы туда положили: "Я кладу землянику, а ты?"» • Беседа «Летний урожай – ягоды, фрукты, овощи»: «Летом поспевает много вкусных и полезных фруктов, ягод, овощей. Почему их	**Карточка №20. Наблюдение за животными леса весной** Цель: формировать представления о животных весной. **Трудовое поручение:** помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать	• Гимнастика после сна • Чтение А. Усачёв «Мусорная фантазия» • С/р игра «День	• Обсуждение проблемных ситуаций, возникших в течение дня Д/ и «Закончи предложение»

	нужно есть? (Витамины, здоровье). Где они растут – в саду, огороде, лесу? Какие ягоды мы собираем в лесу, а какие – на грядке? Как нужно мыть фрукты и ягоды, чтобы не заболеть?» • Словесная игра «Я начну, а ты продолжи» • Работа с календарем природы	взрослым **П/и** «Белки в лесу» – развивать ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа** по развитию движений	рождения» • Д/и «Что сначала, что потом?»	
ПТ	• Приветствие «Мы собираем чемодан в летнее путешествие. Кто что возьмёт?» • Беседа «Летние путешествия и приключения» «Наше летнее путешествие подходит к концу, но лето ещё впереди! Давайте подведём итог нашей недели: Какие признаки лета вы запомнили? Какие летние игры любите? Что нужно делать, чтобы не заболеть летом? Какие ягоды и фрукты поспевают летом? Куда бы вы хотели поехать летом?» • Словесная игра «Я начну, а ты продолжи» • Работа с календарем природы	**Карточка №1. Нахождение весенних примет**. Цель: закрепить знания о признаках осени. **Трудовое поручение:** сбор игрушек после прогулки – формирование ответственного отношения к совместному имуществу **П/и** «Кто быстрее до флажка» – развивать ловкость, быстроту бега **Индивидуальная работа** по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение стихов о лете (закрепление) • Игры в игровом уголке • Д/и «Когда это бывает?»	• Итог недели: «Мы готовы к лету – оно будет весёлым и безопасным» • Ситуативный разговор «Вот и подошла к концу наша неделя» • Словесная игра «Пожелание на выходные» Д/и «Какой? Какая? Какие?»

ФЦКМ (Окр. мир)	ФЭМП (Математика)	Развитие речи / Обучение грамоте	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
- «Лето. Времена года» (Каушкаль, Карпеева, стр. 180) - «Беседа о дождевых червях» (Экология) (Бондаренко Т.М.)	Занятие 7, 8 (закрепление) (Помораева, Позина)	-«Скоро лето» (конспект занятия) - Составление рассказа по картине «Лето» (конспект занятия) - Повторение, закрепление. Нищева Н. В.	«Весёлое лето» (Колдина Д.Н.)	«Бабочки на лугу» (конспект занятия)	-	«Ромашковая поляна» (из природного материала) (Новикова И. В., стр. 136)